

ISBN 978-1-64655-025-8



LVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

BIG BEN



GoogleTM
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, NOVEMBER 6-7, 2019

ISBN 978-1-64655-025-8

UDC 08

**LVII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

November 6-7, 2019

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2019

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, November 6-7, 2019).
London. 2019**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

TECHNICAL SCIENCES.....	7
<i>Juraev N.Yo., Mamataliev A.A., Namazov Sh.S.</i> (Republic of Uzbekistan) GRANULAR CARBONATE-AMMANIUM NITRATE BASED ON MELT AMMONIUM NITRATE AND LIMESTONE / <i>Жураев Н.Ё., Маматалиев А.А., Намазов Ш.С.</i> (Республика Узбекистан) ГРАНУЛИРОВАННАЯ ИЗВЕСТКОВО-АММИАЧНАЯ СЕЛИТРА НА ОСНОВЕ ПЛАВА НИТРАТА АММОНИЯ И ИЗВЕСТНЯКА	7
<i>Aliyev E.A., Agabalayeva Kh.Ch.</i> (Republic of Azerbaijan) THE IMPACT OF THE COMPLEXITY OF PRINTING PRODUCTS TO NORMALIZE THE DISTRIBUTION OF ENTERPRISE RESOURCES / <i>Алиев Э.А., Агабалаева Х.Ч.</i> (Азербайджанская Республика) ВЛИЯНИЕ СЛОЖНОСТИ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА НОРМАЛИЗАЦИЮ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ	10
AGRICULTURAL SCIENCES.....	15
<i>Khayriddinov A.B.</i> (Republic of Uzbekistan) TEMPERATURE OF SOIL IN GEOTHERMAL GREENHOUSE / <i>Хайриiddинов А.Б.</i> (Республика Узбекистан) ТЕМПЕРАТУРА ПОЧВЫ В ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ТЕПЛИЦАХ	15
ECONOMICS.....	19
<i>Slavin N.S.</i> (Russian Federation) PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF BANKING ACTIVITY IN RUSSIA IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF ECONOMY / <i>Славин Н.С.</i> (Российская Федерация) ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ.....	19
<i>Musayeva D.D.</i> (Republic of Uzbekistan) LEGAL FRAMEWORK AND INSURANCE AS A SAFETY INSTRUMENT FOR FOREIGN CITIZENS ENTRYING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN / <i>Мусаева Д.Д.</i> (Республика Узбекистан) ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ВЪЕЗЖАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКУ УЗБЕКИСТАН	23
<i>Shadrina R.I.</i> (People's Republic of China) THE MAIN AREAS OF ECONOMIC COOPERATION BETWEEN CHINA AND RUSSIA NOWADAYS / <i>Шадрина Р.И.</i> (Китайская Народная Республика) ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.....	26
PHILOLOGICAL SCIENCES	29
<i>Abdullayeva N.I.</i> (Republic of Uzbekistan) DESCRIPTION AND EXPLANATION MATERIAL AND SPIRITUAL VIEW OF STUDENTS' CHARACTER IN THE WORLD LITERATURTE / <i>Абдуллаева Н.И.</i> (Республика Узбекистан) ОПИСАНИЕ И ПОЯСНЕНИЕ МАТЕРИАЛА И ДУХОВНОГО ВЗГЛЯДА ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	29
<i>Sizhazheva A.O.</i> (Russian Federation) THE SPECIFICITY OF OBJECTIFICATION OF THE CONCEPT "WAR" IN IDIOMATICS (ON THE MATERIAL OF THE NOVEL "GONE WITH THE WIND" BY MARGARET MITCHELL) / <i>Сижазжева А.О.</i> (Российская Федерация) СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТИВАЦИИ КОНЦЕПТА	

«ВОЙНА» В ИДИОМАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ)	32
<i>Abrutina A.Yu.</i> (Russian Federation) CONVERSATIONAL ANALYSIS AS ONE OF THE POINTS OF VIEW ON THE ONTOLOGY OF LANGUAGE / <i>Абрютина А.Ю.</i> (Российская Федерация) КОНВЕРСАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК ОДНА ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ НА ОНТОЛОГИЮ ЯЗЫКА	36
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	41
<i>Topuzyan A.O.</i> (Republic of Armenia) TEACHING OF THE INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL / <i>Топузьян А.О.</i> (Республика Армения) ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	41
<i>Dzhandar B.M., Bogus M.B., Loova A.D.</i> (Russian Federation) TRADITIONS AND INNOVATIONS IN PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES / <i>Джандар Б.М., Богус М.Б., Лоова А.Д.</i> (Российская Федерация) ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	44
<i>Zotova I.V., Litvinenko S.L.</i> (Russian Federation) ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ / <i>Zotova I.V., Litvinenko S.L.</i> (Russian Federation) PECULIARITIES OF METHODOICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF SENIOR PRESCHOOLERS BY MEANS OF THE MEMORIAL	47
<i>Ahmadjonova S.Sh., Halimov F.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) FRUITFULL INFORMATION ABOUT TURKESTAN BEETLE / <i>Ахмаджонова С.Ш., Халимов Ф.З.</i> (Республика Узбекистан) ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТУРКЕСТАНСКОМ ЖУКЕ	50
<i>Tajbenova S.S.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF MODERN METHODS AND TECHNIQUES OF PRIMARY EDUCATION / <i>Тажбенова С.С.</i> (Республика Узбекистан) РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	54
<i>Babakulova M.N., Radjabova F.R.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A PRESCHOOLER / <i>Бабакулова М.Н., Раджабова Ф.Р.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА.....	56
<i>Fayzieva Sh.N., Iskandarova S.P., Kambarova A.B., Iskandarova V.H., Pardaeva Kh.K.</i> (Republic of Uzbekistan) SOME DIFFICULTIES PUPILS HAVE IN LEARNING TO READ IN THE ENGLISH LANGUAGE / <i>Файзиева Ш.Н., Искандарова С.П., Камбарова А.Б., Искандарова В.Х., Пардаева Х.К.</i> (Республика Узбекистан) НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЧЕНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	59
<i>Abdurakhmonov Sh.K.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE AND PLACE OF MORAL AND ETHICAL CULTURE IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL ETHICS OF STUDENTS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING / <i>Абдурахмонов Ш.К.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ И МЕСТО НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ	

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	63
<i>Latifova M.S.</i> (Republic of Uzbekistan) HISTORICAL DEVELOPMENT OF UZBEK NATIONAL IDEA / <i>Латифо́ва М.С.</i> (Республика Узбекистан) ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ.....	66
<i>Sulaymonova D.H.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE AND INTENSIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGES / <i>Сулаймонова Д.Х.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	68
<i>Sulaymonova D.A.</i> (Republic of Uzbekistan) STRUCTURE AND CONTENT OF LEXICAL COMPETENCE WHILE TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTES / <i>Сулаймонова Д.А.</i> (Республика Узбекистан) СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ	71
<i>Fattayeva Z.R.</i> (Republic of Uzbekistan) TEACHING ENGLISH BY MEANS OF MUSIC / <i>Фаттаева З.Р.</i> (Республика Узбекистан) УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ	75
<i>Osmanova U.F.</i> (Republic of Azerbaijan) A NEW APPROACH TO TEACHING HISTORY / <i>Османова У.Ф.</i> (Азербайджанская Республика) НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ.....	78
<i>Shorakhimova F.M.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF THE WORLD IN ELEMENTARY GRADES / <i>Шорахимова Ф.М.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	81
<i>Akhadova Yo.H.</i> (Republic of Uzbekistan) MODERN APPROACHES TO CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS / <i>Ахадова Ё.Х.</i> (Республика Узбекистан) СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКОВ	84
<i>Giblatiyeva A.S.</i> (Republic of Azerbaijan) EFFECTIVE WAYS OF TEACHING BIOLOGY IN SCHOOLS / <i>Гиблатиева А.С.</i> (Азербайджанская Республика) ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ	86
<i>Sultonova S.B.</i> (Republic of Uzbekistan) INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE / <i>Султонова С.Б.</i> (Республика Узбекистан) ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	89
<i>Tursunboyev G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) INFLUENCE OF PARENT'S RELATION ON MANIFESTATION OF PSYCHIC TENSION AND NEUROTIC TENDENCIES BY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE / <i>Турсунбоев Г.А.</i> (Республика Узбекистан) ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91
<i>Nizamova Sh.I.</i> (Republic of Uzbekistan) DIRECTOR OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS AN EFFECTIVE MANAGER / <i>Низамова Ш.И.</i> (Республика Узбекистан) ДИРЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР	93

MEDICAL SCIENCES	96
<i>Yusupov Sh.R., Askarova R.I., Masharipova Sh.S., Masharipova H.K. (Republic of Uzbekistan) TUBERCULOSIS EPIDEMIOLOGY IN CHOREZM REGION / Юсупов Ш.Р., Аскарова Р.И., Машиарипова Ш.С., Машиарипова Х.К. (Республика Узбекистан) ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЛЁГОЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ.....</i>	<i>96</i>
CULTURE.....	101
<i>Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) SOME STROKES OF APPEARANCE OF FUTURE CULTURE OF MANAGEMENT / Коваленко Е.Я. (Украина) НЕКОТОРЫЕ ШТРИХИ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА</i>	<i>101</i>

GRANULAR CARBONATE-AMMANIUM NITRATE BASED ON MELT AMMONIUM NITRATE AND LIMESTONE

Juraev N.Yo.¹, Mamataliev A.A.², Namazov Sh.S.³ (Republic of Uzbekistan)

Email: Juraev357@scientifictext.ru

¹Juraev Nodir Yodgorovich – Independent Researcher;

²Mamataliyev Abdurasul Abdulmalikovich – Doctor of philosophy (PhD) in technics, Senior scientific Researcher;

³Namazov Shafoat Sattarovich – Doctor of technical science, Professor, Academic, Chief of Laboratory, LABORATORY OF PHOSPHATE FERTILIZER,

INSTITUTE OF GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY OF THE ACADEMY OF SCIENCES
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: samples of granulated carbonate-ammonium nitrate were prepared by adding ammonium nitrate (NH_4NO_3) limestone (CaCO_3) to the melt Ovhonin deposit of Uzbekistan at mass ratios of NH_4NO_3 : CaCO_3 from 100: 5 to 100: 80 followed by granulation of the nitrate-carbonate melt prilling method on a granulation tower. The composition, strength, and rate of dissolution of the granules of the obtained samples were studied. If for pure NP without any additives and ammonium saltpeter (0.28% MgO) it is equal to 1.32 and 1.58 MPa, respectively, then for fertilizer with the ratio NH_4NO_3 : CaCO_3 = 100: 30 is 6.39 MPa.

Keywords: ammonium nitrate, limestone, density and viscosity, carbonate-ammonium nitrate, composition, strength and dissolution rate of its granules.

ГРАНУЛИРОВАННАЯ ИЗВЕСТКОВО-АММИАЧНАЯ СЕЛИТРА НА ОСНОВЕ ПЛАВА НИТРАТА АММОНИЯ И ИЗВЕСТНЯКА

Жураев Н.Ё.¹, Маматалиев А.А.², Намазов Ш.С.³

(Республика Узбекистан)

¹Жураев Нодир Ёдгорович – самостоятельный соискатель;

²Маматалиев Абдурасул Абдумаликович – доктор философии (PhD) по техническим наукам, старший научный сотрудник;

³Намазов Шафоат Саттарович – доктор технических наук, профессор, академик, заведующий лабораторией, лаборатория фосфорных удобрений,

Институт общей и неорганической химии Академии наук Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: в работе получены образцы гранулированной известково-аммиачной селитры путём добавления к плаву нитрата аммония - (NH_4NO_3) известняка (CaCO_3) Овхонинского месторождения Узбекистана при массовых соотношениях NH_4NO_3 : CaCO_3 от 100 : 5 до 100 : 80 с последующим гранулированием нитратно-карбонатного расплава методом прилирования на грануляционной башне. Изучены состав, прочность и скорость растворения гранул полученных образцов. Если для чистой АС без всяких добавок и селитры с магнезиальной добавкой (0,28% MgO) она равна – 1,32 и 1,58 МПа соответственно, то для удобрения с соотношением NH_4NO_3 : CaCO_3 = 100 : 30 составляет 6,39 МПа.

Ключевые слова: аммиачная селитра, известняк, плотность и вязкость, известково-аммиачная селитра, состав, прочность и скорость растворения её гранул.

Введение. Аммиачная селитра (АС) является самым распространенным и эффективным в мире азотным удобрением. В Узбекистане совокупные мощности трёх заводов,

производящих АС (АО «Максам-Чирчик», «Навоизот» и «Ферганаазот»), превысили 1 млн. 700 тыс. т в год. Она используется в сельском хозяйстве под все виды культур и на любых типах почв. Но ей присущ один очень серьезный недостаток – взрывоопасность [1]. В связи с этим, были ужесточены требования к качеству АС и к условиям её хранения. Перед производителями поставлена задача – обеспечить переход на выпуск удобрений на базе АС, сохраняющих агрохимическую эффективность, с существенно большей устойчивостью к внешним воздействиям и, соответственно, меньшей взрывоопасностью.

В качестве веществ – добавок, снижающих уровень потенциальной опасности аммиачной селитры, используются:

- 1) карбонатсодержащие соединения природного и техногенного происхождения (мел, карбонат кальция, доломит);
- 2) калийсодержащие вещества (хлористый калий и сульфат калия);
- 3) вещества, содержащие одноимённый катион – аммоний (сульфат аммония, орто- и полифосфаты аммония);
- 4) прочие балластные вещества, не несущие полезной нагрузки, а определяющие только механическое разбавление аммиачной селитры (гипс, фосфогипс и прочие) [2].

Добавки 1-й группы используются в производстве так называемой известково-аммиачной селитры (ИАС) [3, 4].

В Узбекистане имеются несколько крупных месторождений известняка, что нам открывает широкие возможности организовать производство ИАС. Учитывая химический состав, разработанность, доступность и большие запасы, для своих исследований в качестве объекта выбрали известняк трёх месторождений: «Жамансай» (Республика Каракалпакстан), «Кармана» (Навоийская область) и «Овхона» (Самаркандская область).

Целью настоящей работы было использование для получения известково-аммиачной селитры известняка Овхонинского (54,82% CaO; 43,54% CO₂) месторождения Узбекистана. Известняк предварительно размалывался в фарфоровой ступке до размера частиц 0,25 мм. А в качестве образца для сравнения выбран гранулированный NH₄NO₃. Опыты проводили следующим образом: навеска нитрата аммония расплавлялась в металлической чашке путём электрообогрева. Затем в расплав вводили известняк при массовых соотношениях NH₄NO₃ : CaCO₃ = 100 : (5-80). Далее нитратно-карбонатный расплав выдерживали при 175°C в течение 3-х минут. После чего его переливали в лабораторный гранулятор, представляющий из себя металлический стакан с перфорированным дном, диаметр отверстий в котором равнялся 1,2 мм. Насосом в верхней части стакана создавалось давление и плав распылялся с высоты 35 м на полиэтиленовую пленку, лежащую на земле. Полученные гранулы рассевались по размерам частиц. Частицы размером 2-3 мм подверглись испытанию на прочность по ГОСТу 21560.2-82. После чего продукты измельчались и анализировались по известным методикам [4]. Для определения скорости растворения гранул изучаемых удобрений гранулу продукта опускали в стакан со 100 мл дистиллированной воды, в котором визуальным образом наблюдали и фиксировали время её полного растворения. Температура при этом комнатная. Испытание пятикратное. Результаты приведены в таблицах 1 и 2.

Результаты показывают, что добавление известняка в расплав NH₄NO₃ значительно снижает температуру кристаллизации плава (Таблица 1). При изучаемых соотношениях NH₄NO₃ : CaCO₃ = 100 : (5-80) температура кристаллизации плава селитры понижалась от 167 (исходная NH₄NO₃) до 152°C. То есть введение известняка в плав NH₄NO₃ приводит к уменьшению температуры её плавления до 15°C. Снижение теплоты кристаллизации АС в присутствии добавки известняка можно объяснить тем, что нерастворимые компоненты добавки, являясь центрами кристаллизации, облегчают процесс затвердевания плава. Из данных таблицы 1 видно, что с увеличением количества известняка, вводимого в расплав NH₄NO₃, с 5 до 80 г по отношению 100 г расплава нитрата аммония в получаемом продукте уменьшается содержание общего азота с 33,15% до 19,23%. При этом содержание CaO повышается с 2,68 до 24,45%.

Таблица 1. Химический состав ИАС на основе плава NH_4NO_3 и известняка

Массовое соотношение $\text{NH}_4\text{NO}_3 : \text{CaCO}_3$	Температура кристаллизации, °C	Содержание компонентов, мас. %		
		N	CaO _{общ.}	CO ₂
Гранулированный NH_4NO_3 марки «ч»	167,0	34,96	-	-
100 : 5	162,0	33,15	2,68	1,52
100 : 10	160,7	31,89	5,02	2,96
100 : 20	159,4	29,18	9,24	4,82
100 : 30	158,2	26,90	12,67	6,68
100 : 40	157,0	25,04	15,71	8,55
100 : 50	155,8	23,37	18,33	10,41
100 : 60	154,5	21,91	20,60	12,27
100 : 70	153,1	20,44	22,58	14,13
100 : 80	152,0	19,23	24,45	15,97

Таблица 2. Свойства ИАС на основе плава NH_4NO_3 и известняка

Массовое соотношение $\text{NH}_4\text{NO}_3 : \text{CaCO}_3$	Прочность гранул			Время полного растворения гранул, сек.
	кг/гранул	кгс/см ²	МПа	
Гранулированный NH_4NO_3 марки «ч»	0,67	13,50	1,32	44,60
АС с магниевой добавкой (0,28% MgO)	0,80	16,12	1,85	46,80
100 : 5	1,395	28,12	2,76	63,0
100 : 10	1,915	38,60	3,78	63,3
100 : 20	2,235	45,06	4,42	63,8
100 : 30	3,235	65,22	6,39	64,3
100 : 40	3,432	69,20	6,78	67,3
100 : 50	3,620	72,98	7,15	70,2
100 : 60	3,762	75,84	7,43	70,4
100 : 70	3,903	78,68	7,71	70,5
100 : 80	4,845	97,67	9,57	72,3

В таблице 2 приведены свойства образцов ИАС. Из неё видно, при изучаемых соотношениях $\text{NH}_4\text{NO}_3 : \text{CaCO}_3 = 100 : (5-80)$ прочность гранул ИАС лежит в пределах 2,76-9,57 МПа, в то время как этот показатель у чистого нитрата аммония равен 1,32 МПа. Увеличение прочности гранул селитры свидетельствует об уменьшении её пористости и внутренней удельной поверхности, что ведёт к снижению проникновения внутрь гранулы дизельного топлива, и, следовательно, уменьшению детонационной способности селитры.

Время полного растворения гранулы чистой АС составляет 44,6 сек. В то время с увеличением доли известняка в смеси с селитрой от 5 до 80 г время полного растворения гранул получаемых удобрений достигает 72,3 сек. Это говорит о том, что получаемые удобрения будут значительно медленнее вымываться из почвы, чем чистая аммиачная селитра.

Таким образом, путем добавления к плаву нитрата аммония известняка при массовых соотношениях $\text{NH}_4\text{NO}_3 : \text{CaCO}_3 = 100 : (5,0-80)$, температуре 170-175°C с последующей грануляцией полученного расплава методом прилирования придаёт продукту новое свойство – высокую прочность, а состав селитры обогащается дополнительным питательным элементом кальция. А кальций по значимости для питания растений стоит на пятом месте после азота, фосфора, калия и серы.

Список литературы / References

1. Лавров В.В., Шведов К.К. О взрывоопасности аммиачной селитры и удобрений на её основе // Научно-технические новости: ЗАО «ИНФОХИМ». Спецвыпуск, 2004. № 4. С. 44-49.
2. Левин Б.В., Соколов А.Н. Проблемы и технические решения в производстве комплексных удобрений на основе аммиачной селитры // Мир серы, N, P и K., 2004. № 2. С. 13-21.
3. Жмай Л., Христианова Е. Аммиачная селитра в России и в мире. Современная ситуация и перспективы // Мир серы, N, P и K., 2004. № 2. С. 8-12.
4. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов / М.М. Винник, Л.Н. Ербанова, П.М.З айцев и др. М.: Химия, 1975. С. 213.

THE IMPACT OF THE COMPLEXITY OF PRINTING PRODUCTS TO NORMALIZE THE DISTRIBUTION OF ENTERPRISE RESOURCES

Aliyev E.A.¹, Agabalayeva Kh.Ch.² (Republic of Azerbaijan)

Email: Aliy357@scientifictext.ru

¹Aliyev Eldar Abbas ogly - PhD in technics, Associate Professor;

²Agabalayeva Khanumgyz Chingiz gyzy – Master,

DEPARTMENT OF THEORY OF MECHANISMS AND MACHINES,

AZERBAIJAN TECHNICAL UNIVERSITY,

BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: specification of the digital methods of assessment the difficulties of printing work and the impact its complexity on normalization of the distribution of enterprise resources were considered in the article. The simplified technological scheme of order processing was examined. The influence of the format and percentage of print sheets completion on the digital volume of rasterized print sheet files was determined. To confirm this statement, rasterized test images of various formats were examined. These formats had different fillings from rasterization resolution. The dependencies of the digital volume of the rasterized image files with different and also the maximum degree of filling of the printed sheet from the resolution of the rasterization are plotted. It is determined that the digital volume of rasterized print sheet files and indicator of complexity this sheet as well, are the characteristics of difficulties in printing these sheets.

Keywords: complexity of work, digital method, format, filling the rasterized volume, printing area.

ВЛИЯНИЕ СЛОЖНОСТИ ПОЛИГРАФИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА НОРМАЛИЗАЦИЮ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

Алиев Э.А.¹, Агабалаева Х.Ч.² (Азербайджанская Республика)

¹Алиев Эльдар Аббас оглу – кандидат технических наук, доцент;

²Агабалаева Ханумгыз Чингиз гызы – магистрант,

кафедра теории механизмов и машин,

Азербайджанский технический университет,

г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье рассмотрено описание цифрового метода оценки сложности полиграфических работ и влияние ее сложности на нормализацию распределения ресурсов предприятия. Рассмотрена упрощенная технологическая схема обработки заказа. Определено влияние формата и процента заполнения печатного листа на цифровой объем растрованных файлов печатного листа. Для подтверждения данного утверждения были исследованы растрованные тестовые изображения различного формата. Эти форматы

имели различные заполнения от разрешения растривания. Построены графики зависимостей цифрового объема растриванных файлов изображения с разной, а также максимальной степенью заполнений печатного листа от разрешения растривания. Установлено, что цифровой объем растриванных файлов печатного листа, а также показатель сложности печатного листа являются характеристиками сложности печати данного листа.

Ключевые слова: сложность работы, цифровой метод, формат, заполнение, объема растривания, площадь печатного листа.

Введение. В современной полиграфии достаточно подробно исследованы вопросы [1-3,8-11], связанные с влиянием режимных факторов офсетного печатного процесса с увлажнением на качество отпечатанных изображений или оттисков.

Все факторы, влияющие на качество печати, условно можно разделить на две условные группы. К первой относятся те факторы, которые непосредственным или прямым образом влияют на качество печати сюжетов, причисляемых к различным группам сложности. Поскольку от них зависит формирование запечатываемого сюжета изображения на печатном материале в процессе печати. К таким режимным факторам были отнесены: скорость работы машины, а также подаваемое количество ингредиентов, участвующих в офсетном печатном процессе – краски и увлажняющего раствора. Поскольку качество воспроизведения сюжета печатного изображения, прежде всего, достигается динамическим регулированием указанных факторов. Настройки скорости печати, подаваемого количества краски и увлажняющего раствора напрямую зависят от сюжета печатного изображения, а, следовательно, и от сложности печатаемого изображения.

Ко второй группе относятся те факторы, которые прямым образом не участвуют в динамике печатного процесса и контролируются, а при необходимости в отдельных случаях регулируются или корректируются до начала самого процесса печати тиража.

Скорость печатной машины выбирается в зависимости от сложности печатаемого изображения. Например, на одной и той же марке печатной машины, заданного формата однокрасочное изображение, печатается с большей скоростью, чем многокрасочное.

Настройки и регулировки режима подачи краски и увлажняющего раствора зависят от сюжета печатного изображения. Так при печати 100% растрового поля (плашки) требуется увеличенная подача краски для достижения требуемых ISO 12647-2 значений оптической плотности или цветовых координат. Для печати 40 или 50% растрового поля потребуются снизить подачу краски. Так как увеличенная подача краски приведет к увеличению показателя тонового прироста (растискивания) и не позволит достичь требуемого качества печатного изображения. Увеличенная подача краски также негативным образом скажется и на процессе ее высыхания на запечатываемом материале. В конечном итоге – приведет к перетискиванию или отмарыванию краски.

Также необходимо отметить, что чем сложнее полиграфический заказ, тем сложнее предугадать точное время печати и распределить выдаваемые на основании нормативных документов на печать ресурсы, прежде всего – бумагу.

При учете выделенных режимных факторов печатного процесса, а также любом из описанных вариантов прохождения заказа в печати оценка сложности печатного изображения цифровым методом позволяет значительно ускорить сам процесс печати за счет рационального и научно обоснованного перераспределения внутренних ресурсов на допечатной стадии.

Точность принятых на предприятии норм на цветовые координаты и допуски к ним, а также предварительная оценка сложности печатного изображения, позволяют укладываться в производственные графики. Более корректно нормировать время и количество выделенных ресурсов для любых полиграфических работ.

Таким образом, чем точнее будет определена сложность печатного изображения, тем правильнее можно подобрать режимные факторы печати и как результат получить более высокое качество печатной продукции.

Основная часть. В данной статье представлено исследования нормализации распределения ресурсов полиграфического предприятия (время, краска, бумага и т.д.) на выполнение полиграфических работ, за счёт применения метода определения сложности выполнения заказа через отношение объема цифрового растрованного файла печатного листа к единице площади печатного листа. Данная величина была названа показателем сложности (K_{ma}) [4].

Расчет предлагается проводить по следующей формуле:

$$K_{ma} = \frac{V_i}{S_i} \left[\frac{\text{кБ}}{\text{мм}^2} \right], \quad (1)$$

где, V_i – суммарный цифровой объем печатного листа, S_i – площадь печатного листа.

Использование размерности единица объема информации к единице площади позволяет жестко не привязываться к печатному формату.

Величины необходимые для расчета показателя сложности определяются на допечатной стадии обработки заказа. Рассмотрим упрощенную технологическую схему обработки поступившего в производство заказа, которая выглядит следующим образом (рис. 1) [1, 2].



Рис. 1. Упрощенная технологическая схема обработки поступившего в производство заказа

Для расчета показателя сложности в процессе изготовления спусков полос заказа (этап 4) фиксируется площадь печатного листа каждой полосы, а после процесса растрирования (этап 5) получают цветоделенные файлы спуска полос в формате TIFF-B [5, 6]. Рассмотрим особенности данного формата подробнее.

Для подтверждения данного утверждения были исследовано тестовое изображение, которое представляет собой четырех красочное равномерное растровое поле, со следующим процентным содержанием красок: голубая, пурпурная, желтая, черная по 50%.

Растривание тестового изображения проводилось при следующих условиях:

- Разрешение растривания – от 72 до 5080 dpi;
- Линиатура – в 16 раз меньше разрешения – 4,5 – 317,5 lpi;
- Форма растровой точки – константа – круглая;
- Формат печатного листа – 297×210 мм, 420×297 мм, 520×360 мм;
- Степень заполнения печатного листа – максимальное, 75% от максимального, 50 % от максимального, 25 % от максимального.

В данных экспериментах и далее решено было использовать переменную и соответствующую разрешению линиатуру растривания [7].

На рис.2 приведен график зависимости цифрового объема растриваемых файлов различного формата 520×360 мм , 420×297 мм и 297×210 мм и различного заполнения от разрешения растривания. На рис. 3 приведены графики зависимости цифрового объема растриваемых файлов различного формата и максимальной степени заполнения от разрешения растривания.

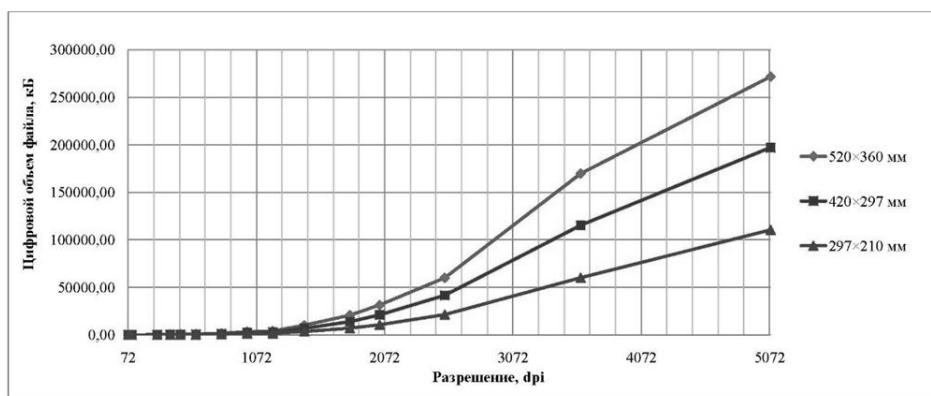


Рис. 2. График зависимости цифрового объема растриваемых файлов тестового изображения № 1 форматам 520×360 мм, 420×297 мм и 297×210 мм с разной степенью заполнения печатного листа от разрешения растривания

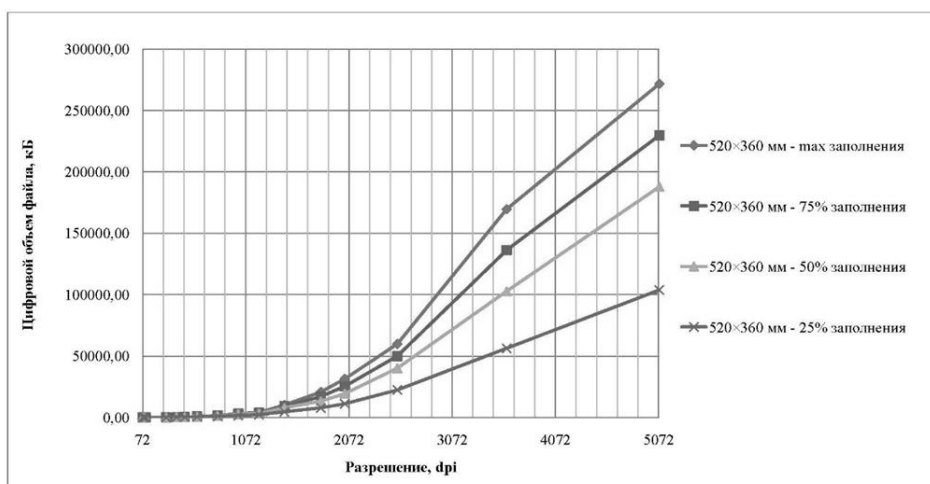


Рис. 3. График зависимости цифрового объема растриваемых файлов тестового изображения № 1 различных форматов с максимальной степенью заполнения печатного листа от разрешения растривания

Представленные данные подтверждают зависимость общего цифрового объема растрированных файлов печатного листа от формата печатного листа и степени его заполнения. Очевидно, что чем выше формат и степень заполнения печатного листа, тем больше усилий требуется печатнику для его воспроизведения без дефектов и в необходимом качестве.

Заключение. Таким образом, сделанные выводы доказывают, что цифровой объем растрированных файлов печатного листа, а, следовательно, и показатель сложности печатного листа являются характеристиками сложности печати данного листа.

Список литературы / References

1. Раскин А.Н. Технология печатных процессов / А.Н. Раскин, И.В. Ромейков, Н.Д. Бирюкова, Ю.А. Муратов, А.Н. Ефремова. М. Изд-во Книга, 1989. 430 с.
2. Гуляев С.А. Технология печатных процессов. Офсетная печать / С.А. Гуляев, В.П. Тихонов. М. Изд-во МИПК им. Ивана Федорова, 2009. 224 с.
3. Козаровицкий Л.А. Бумага и краска в процессе печатания / Л.А. Козаровицкий. М. Изд-во Книга, 1965. 367 с.
4. Теслов Г.А. Критерии оценки сложности печатных изданий / Г.А. Теслов, А.Л. Ворожцов // Вестник МГУП, 2015. № 2. С. 284-302.
5. TIFF Revision 5.0: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cool.conservation-us.org/bytopic/imaging/std/tiff5.html/> (дата обращения: 10.10.14).
6. TIFF Revision 6.0: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.adobe.com/Support/TechNotes.html/> (дата обращения 12.10.14).
7. Кузнецов Ю.В. Технология обработки изобразительной информации / Ю.В. Кузнецов. СПб. Изд-во «Петербургский институт печати», 2002. 312 с.
8. Алиев Э.А., Агаева Т.Б. Влияние толщины офсетного и формного пакетов на удельное давление печатания. // European Research: Innovation in science, education and technology/collection of scientific articles XLVII international correspondence scientific and practical conference (London, United Kingdom, Desember 6-7, 2018). London, 2018. С. 20-24.
9. Алиев Э.А. «Качество листовой офсетной печати при увеличении технологического давления» // Innovation in science Education and Technology/European research. № 1 (12) / Сб. ст по мат. Науч-практ. конф. (Россия, Москва, 23-24 января 2016). М., 2016. 111 с. С. 49-52.
10. Алиев Э.А., Керимов С.Х., Исмаилова Ш.В. «Влияние прогиба офсетного цилиндра на качество листовой офсетной печати» / European research in Science, Education and Technology//European research № 1. (24) / Сб.ст по мат. XXIV межд. Науч-практ. конф. (United Kingdom, London, 28-29 January, 2017). 118 с. С. 20-25.
11. Алиев Э.А., Дживишов Н.З. Определение коэффициента заполнения при процессе выравнивания красочного слоя с учетом шероховатости офсетной печатной формы.// European research: Innovation in science, education and technology/ collection of scientific articles. XLVI International correspondence scientific and practical conference (London, United Kingdom, November 8-9, 2018) London, 2018. С. 14-18.

TEMPERATURE OF SOIL IN GEOTHERMAL GREENHOUSE

Khayriddinov A.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Khayriddinov357@scientifictext.ru

*Khayriddinov Akmal Batirovich - Candidate of Agricultural Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF AGROCHEMISTRY AND SOIL SCIENCE,
KARSHI STATE UNIVERSITY,
KARSHI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: modern control systems, taking into account the influence of climatic conditions of the environment, allow to quickly change the parameters of microclimate in the construction of the soil. The microclimate determines all processes of formation of seed germination of seeds till the end of vegetation. In this regard, there is a need to differentiate the modes of microclimate: During the day, the phases of growth and Razitiya, depending on the state of plants. Allowing to ensure the relative capabilities of greenhouses, independence from natural conditions and use automation to fundamentally regulate the most important factors in the development of crops, a break in methods and means of production. In greenhouses, an economically acceptable production technology can be provided much more accurately and efficiently than in open ground. In modern modernized greenhouse enterprises, the negative influence of natural factors is largely controlled by control, overcome by automatic programming of technological processes.

Keywords: plant greenhouse, crop, soil, soil temperature, air, tomato, growth phase, plant development, vegetable culture.

ТЕМПЕРАТУРА ПОЧВЫ В ГЕОТЕРМАЛЬНЫХ ТЕПЛИЦАХ

Хайриддинов А.Б. (Республика Узбекистан)

*Хайриддинов Акмал Батирович - кандидат сельскохозяйственных наук, старший преподаватель,
кафедра агрохимии и почвоведения,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан*

Аннотация: современные системы управления, учитывающие влияние климатических условий внешней среды, позволяют быстро изменять параметры микроклимата в сооружениях защищенного грунта.

Микроклимат определяет все процессы формирования урожая: от прорастания семян до конца вегетации. В связи с этим возникает необходимость дифференцировать режимы микроклимата: в течение суток, по фазам роста и развития, и зависимости от состояния растений.

Возможности теплиц, позволяющих обеспечить относительную независимость от природных условий и использовать автоматику для регулирования важнейших факторов развития культур, — основа коренного перелома в методах и средствах производства.

В теплицах экономически приемлемую технологию производства можно обеспечить намного точнее и эффективнее, чем в открытом грунте. В современных модернизированных тепличных предприятиях отрицательное влияние природных факторов в значительной степени преодолевается автоматическим контролем, управлением и программированием технологических процессов.

Ключевые слова: теплица, растений, урожая, грунт, температура почвы, воздух, томат, фаза роста, развития растений, овощных культур.

Введение. По своему характеру тепличное производство близко к промышленному и позволяет быстрее и легче, чем в других отраслях сельского хозяйства, внедрять достижения технического прогресса [1, 4].

Возможности теплиц, позволяющих обеспечить относительную независимость от природных условий и использовать автоматику для регулирования важнейших факторов развития культур, — основа коренного перелома в методах и средствах производства.

В теплицах экономически приемлемую технологию производства можно обеспечить намного точнее и эффективнее, чем в открытом грунте. В современных модернизированных тепличных предприятиях отрицательное влияние природных факторов в значительной степени преодолевается автоматическим контролем, управлением и программированием технологических процессов. Методы программирования в тепличном овощеводстве требуют создания систем и моделей, отвечающих биологическим требованиям культуры и экономическим условиям.

Определение значимости (функции) действующих факторов и связей между ними делает возможным использование систем управления, которые по программам для электронных устройств будут регулировать факторы, влияющие на микроклимат, с целью получения максимального урожая при наименьших затратах.

Методы исследований. В настоящей работе рассматриваются биоклиматические условия в теплицах, связанные прежде всего с овощными растениями.

Для роста корневой системы и ее функционирования важное значение имеет температура почвы. Овощные культуры лучше всего развиваются, если температура почвы в культивационном сооружении отличается от температуры воздуха на $\pm 4-5^{\circ}\text{C}$. При повышении температуры почвы с 13 до 15°C поглощение P_2O_5 увеличивается на 50% , а при повышении ее до 18°C поглощение возрастает еще на 50% [5, 8].

Температура почвы гораздо более выровнена, чем температура воздуха. Разница между дневной и ночной температурой почвы в разных местах теплицы незначительна. Лишь в самом верхнем слое почвы температура изменяется вместе с температурой воздуха. То же относится к субстрату и мульче (плёнка), когда культуры выращивают в горшках или контейнерах, не вкопанных в субстрат. На основании имеющихся данных можно считать, что температура корней равна температуре почвы, в которой они развиваются.

Установлено, что томаты хорошо растут в теплице, когда температура почвы на $4-5^{\circ}\text{C}$ отличается от температуры воздуха. Вероятно, причина замедления роста некоторых культур, выращиваемых в теплицах, в отсутствии синхронности в колебаниях температуры почвы и воздуха. Это же иногда бывает причиной увядания растений при резком переходе от очень низкой температуры и слабой солнечной радиации к сильной солнечной радиации и высокой температуре воздуха.

Наблюдения показывают, что температура почвы может быть более высокой, когда солнечная погода сменяется облачной. Повышенная температура почвы может сохраняться даже несколько дней подряд. Это явление преобладает осенью, когда растения еще не закрыли поверхность почвы. Вследствие высокой температуры почвы дыхание корней усиливается и, вероятно, продуктов фотосинтеза образуется меньше, чем их расходуется на дыхание. Растение в этих условиях может страдать от недостатка питательных веществ, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Это проявляется в усыхании краев листьев и задержке роста. По данным многих авторов, особенно четко это наблюдается у растений салата [4, 5].

Почва в культивационных сооружениях обогревается солнцем, биотопливом, системой труб обогрева или электрическими кабелями. Когда температуру почвы необходимо поддерживать в желательных пределах, независимо от температуры воздуха, в теплице монтируется дополнительная система. Температура воздуха зимой во многих теплицах недостаточна, чтобы обеспечить температуру почвы, необходимую для выращивания томатов. В этот период температуру почвы днем иногда необходимо поднять на $2-4^{\circ}\text{C}$ выше температуры воздуха для усиления деятельности корневой системы. Такая задача лучше всего решается путем подпочвенного обогрева. Не следует, однако, допускать, чтобы

температура почвы была более чем на 3—4°C выше температуры воздуха, так как иначе рост корневой системы может обгонять рост надземной части. Если освещение достаточное для нормального роста, высокая температура почвы способствует образованию здоровых растений средней высоты благодаря более активной деятельности корневой системы. Система почвенного обогрева должна функционировать независимо от системы обогрева воздуха теплицы.

Температура поверхностного слоя почвы толщиной 10 см в средней части теплицы колеблется по месяцам в пределах 13,2—17,3°C. Незначительные отклонения в сторону более высокой температуры наблюдаются в осенние месяцы, что объясняется все еще недостаточным развитием растений к этому времени. Солнечные лучи падают на почву и нагревают ее. После того, как растения хорошо разовьются весной, температура почвы мало изменяется, несмотря на сильную солнечную радиацию. Бесспорно, при выращивании растений на вертикальной шпалере возможность проникновения солнечных лучей и нагревания почвы улучшается.

Температура почвы на глубине 20 см на 0,5-0,8°C больше, чем на глубине 10 см. Температура почвы в еще более глубоких слоях, например на глубине 30 см, также больше, чем на глубине 10 см. Многократные измерения показывают, что температура почвы на глубине 10 см с декабря до конца марта во многих теплицах, занятых томатами, на 0,3-0,5°C ниже, так как при круглогодичном производстве в теплице поддерживается более низкая температура воздуха и воздухообмен между почвенным и припочвенным воздухом затруднен.

Почвы в теплицах подвержены сильному влиянию биологических факторов [7, 8]. Без дополнительного обогрева температура почвы определяется количеством тепла, выделяемого в результате микробиологических процессов, протекающих в ней, и температурой воздуха.

Результаты исследований. В наших опытах в теплицах установлено, что при заполнении их органической удобрений и мульчей (плёнка) температура в период вегетации бывает на 3—5°C выше, чем при обычном выращивании на почве.

Исследования показывают, что эти различия обусловлены деятельностью микроорганизмов, обитающих в субстрате. О разнице в тепловом режиме субстрата после внесения удобрений можно судить по общей биогенности (численности бактерий, актиномицетов и грибов). Меньшая биогенность связана с меньшим содержанием питательных веществ в почве и более слабой деятельностью микроорганизмов (рис. 1). Это обуславливает снижение температуры почвы.

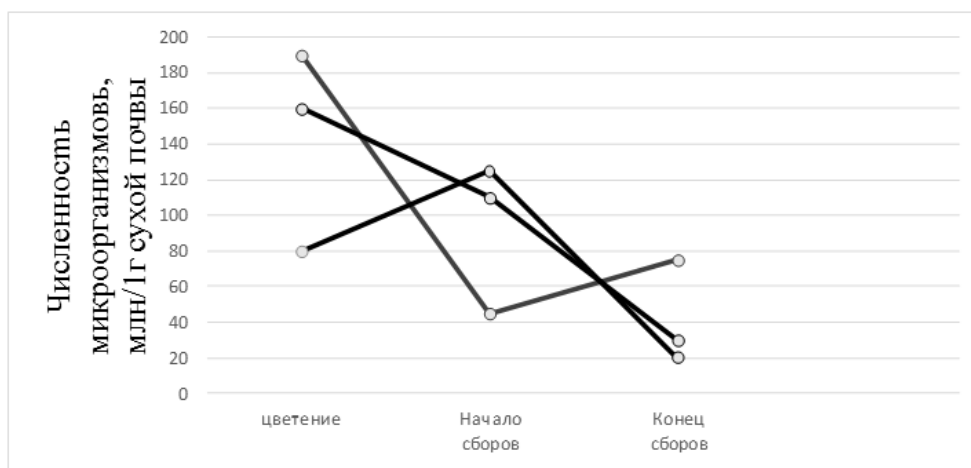


Рис. 1. Общая биогенность почвы в период цветения и уборки урожая

Результатом более благоприятных температурных условий будут более высокие урожаи растений, выращиваемых на мульче (плёнка). В некоторых опытах раннеспелость повышалась на 16 %, а общий урожай — на 12% по сравнению с растениями, выращиваемыми на почве.

Положительные изменения температурных условий наблюдаются при поливе необогреваемой почвы теплой водой (25—30°C).

Установлено, что при выращивании томатов среднесуточная температура почвы должна быть в пределах 18—20°C. Такая же температура поддерживается и при выращивании овощных культур на питательных растворах.

Список литературы / References

1. *Сигаев Е.С., Гончарука Н.С.* Микроклиматические основы тепличного овощеводства. М.: «Колос», 1982. 3-171 с.
2. *Бексеев Ш.Г.* Выращивание ранних томатов. Л.: «Агропромиздат». 1989. 270 с.
3. *Глуцов М.Н.* Применение удобрений в тепличном хозяйстве. М.: «Московский рабочий», 1987. 141 с.
4. *Нерпин С.В., Чудновский А.Ф.* Энерго- и массообмен в системе Растение - почва - воздух. Л.: «Гидрометеиздат», 1975. 357 с.
5. *Drews M.* Der Einflub der Bodeneigenschaften auf die Nahrstoffbindungstormen und Schlubfolgerungen fur die Mineraldungung im Gemusebau unter Glas und Plasten. Arch.Gartebau 20, 1972. 3. S. 249-264.
6. *Geissler Th, Kelm I.* Moglichkeiten zur Rationalisierung der Mineraldungung Durch Kombination mit der Bewasserung im Anbau unter Glas und Plasten Dt. Gartenbau. 16, 1964. 9. S. 235-238.
7. *Gohler F.* Zur Automatisierung der Wasser – und Nahrstoffversordung im Gewachshaus. Dt. Gartenbau 17, 1970. 9. S. 172-178.
8. *Karaj J.* Intersuchungen zur Automatisierung der Bewasserung. Int. Zeitschrift der Landwirtschaft, 1972. 5. S. 587-591.

PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF BANKING ACTIVITY IN RUSSIA IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF ECONOMY

Slavin N.S. (Russian Federation) Email: Slavin357@scientifictext.ru

Slavin Nikolai Sergeevich - PhD in economics, associate Professor,

DEPARTMENT OF TRANSPORT ECONOMICS,

EMPEROR ALEXANDER I ST.-PETERSBURG STATE TRANSPORT UNIVERSITY, SAINT-PETERSBURG

Abstract: the article discusses the current trends in the development of the banking sector in Russia. Various projects of digitalization of the economy on the example of the banking industry are analyzed in detail. The forecast for the further development of domestic commercial banks within the accelerated development of technologies is given. As part of the analysis of digitalization projects in the banking sector, the following projects were considered: "regulatory sandbox", "financial services marketplace", "Coin marketplace", fast payment system, remote identification and biometrics in banks. This article briefly analyzes the trends in the development of the Russian banking system and the specifics of the development of the modern banking market. Examples of successful digital projects in the domestic banking market are given.

Keywords: Central Bank of the Russian Federation, commercial Bank, economy, digitalization, IT-technologies, Russia.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ Славин Н.С. (Российская Федерация)

*Славин Николай Сергеевич - кандидат экономических наук, доцент,
кафедра экономики транспорта,*

Петербургский государственный университет путей сообщения, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены современные тенденции развития банковского сектора в России. Детально проанализированы различные проекты цифровизации экономики на примере банковской отрасли. Дан прогноз на дальнейшее развитие отечественных коммерческих банков в рамках ускоренного развития технологий. В рамках анализа проектов цифровизации в банковской сфере рассмотрены следующие проекты: «регуляторная песочница», «маркетплейс финансовых услуг», «Монетный маркетплейс», система быстрых платежей, удалённая идентификация и биометрия в банках. В рамках данной статьи кратко проанализированы тенденции развития российской банковской системы и специфика развития современного банковского рынка. Приведены примеры успешных цифровых проектов на отечественном банковском рынке.

Ключевые слова: Центральный Банк РФ, коммерческий банк, экономика, цифровизация, IT-технологии, Россия.

Современный этап развития банковской системы в России характеризуется двумя взаимосвязанными тенденциями. С одной стороны, развитие современной российской банковской системы характеризуется консолидацией активов на банковском рынке. С другой стороны, активно идёт внедрение цифровых технологий в повседневную работу коммерческих банков.

Тенденция на концентрацию капитала, выражающаяся в существенном сокращении действующих коммерческих банков, характерна для российского банковского рынка с 2014 года. Политика по ужесточению требований к ведению банковского бизнеса реализуется под

контролем Банка России. На рис. 1 проиллюстрирована статистика изменения количества коммерческих банков с 2014 года.

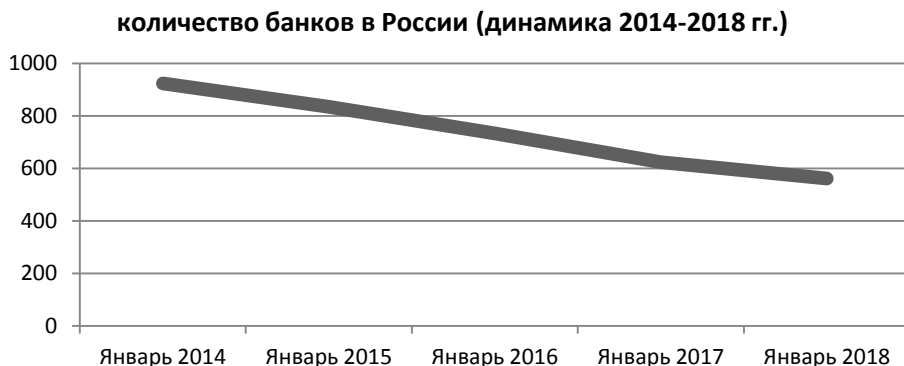


Рис. 1. Динамика изменения количества коммерческих банков в России с 2014 года [4]

Исходя из данных, отражённых на рис. 1 видно, что с 2014 года произошло практически двукратное снижение количества российских коммерческих банков. Обратим внимание на причины данного снижения:

1. Отзыва лицензий коммерческого банка со стороны Банка России. Основной причиной отзыва лицензии является высокорискованные бизнес модели: кредитование аффилированных с собственниками компаний за счет клиентских средств, нарушение требований 115-ФЗ, невыполнение обязательных нормативов деятельности (в первую очередь норматива достаточности капитала и ликвидности деятельности);

2. Добровольной ликвидации по решению собственников;

3. Процедура объединения - присоединения, где активно действуют федеральные игроки (в основном за счет региональных) – в первую очередь ПАО «ВТБ» и АО «Альфа-банк».

Одновременно с процессом сокращения количества коммерческих банков в России, современная финансовая и, в частности, банковская система переживает бум цифровых технологий. Стремительное рождение и развитие цифровой экономики обуславливает необходимость внесения коррективов в содержание своей деятельности со стороны всех участников рыночных отношений, что ведет к кардинальным изменениям в деятельности коммерческих банков.

В этих условиях главенствующая роль принадлежит регулятору, так как, в настоящий момент, финансовая отрасль является максимально зарегулированной и без лидирующей роли Центрального Банка Российской Федерации внедрить принципиально новые технологии было бы невозможно.

В конце 2016 года по инициативе Банка России была создана Ассоциация «ФинТех». Собственниками данной ассоциации наряду с Банком России стали ключевые игроки финансового и банковского рынка. В настоящее время на этой базе реализуются (в разной степени проработки) пять проектов:

1. «Регуляторная песочница» (апрель 2018 г.) – площадка для тестирования технологий, услуг, сервисов с использованием инновационных технологий. На основе полученных результатов оценивается эффективность технологий и необходимые изменения в законодательстве. В Центральный Банк Российской Федерации уже поступило более 20 инициатив, в основном от коммерческих банков и финтех компаний. Большинство из этих проектов связано с использованием технологии распределенных ресурсов, включая токенизацию активов и проведение расчетов. Первым продуктом, протестированным в «Регуляторной песочнице», стал один из сервисов Сбербанка. Успешно прошли пилотные сервисы по организации привлечения инвестиций в форме размещения токенов (ICO). Необходимо отметить, что несколько позже, в начале 2019 г., Министерство экономического

развития совместно с Фондом «Сколково» и Центром стратегического развития разработали проект Закона «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций», где «Регуляторная песочница» рассматривается как прообраз нового правового регулирования. Согласно законопроекту, Правительство Российской Федерации должно создать координационный орган, уполномоченный по вопросам экспериментальных правовых режимов, а также назначить регулирующий орган (для финансового рынка им может стать Банк России). Однако, в настоящий момент, этот законопроект погряз в согласованиях. Дискуссии идут, в основном, вокруг нормы о праве Правительства Российской Федерации делать изъятия из действующего законодательства, т.е. по существу о соотношении законодательной и исполнительной властей;

2. «Маркетплейс финансовых услуг» (июнь 2018 г.) – представляет прототип площадки, где в режиме «одного окна» пользователь получает необходимые ему финансовые услуги. В отличие от аналогичных проектов, запущенных отдельными крупными коммерческими банками, предполагается объединение в единую систему большого числа участников рынка, предоставляющих финансовые продукты и услуги на базе единой электронной платформы с ведением реестра всех заключаемых сделок. В ближайшей перспективе система будет интегрирована с платформой для удаленной биометрической идентификации. Особо следует отметить, что это создаст условия для повышения конкуренции в банковском секторе за счет подключения предложения средних и мелких банков, не имеющих финансовых возможностей в одиночку профинансировать инновации;

3. «Монетный маркетплейс» для коммерческих банков. Предполагает обмен монетой между коммерческими банками минуя Центральный Банк, существенно сокращая затраты по обращению монет;

4. Система быстрых платежей (СБП). Реализация системы осуществляется Ассоциацией «ФинТех» совместно с Национальной Системой Платежных Карт (январь 2019 года). Данная система уже начала работать на межбанковском рынке. В соответствии с проектом «Стратегии развития национальной платежной системы», предполагается внедрение переводов из бюджета в адрес физических лиц, а также перевод денег по номеру телефона между счетами различных коммерческих банков и платежи в адрес юридических лиц по QR-коду (реализация - осень 2019 г.);

5. Удаленная идентификация и биометрия в банках. Работа в этом направлении ведется многими коммерческими банками, что позволит значительно упростить доступ пользователей к финансовым и банковским услугам при повышенном уровне безопасности. Здесь следует отметить практические решения ПАО «Сбербанк» и АО «Тинькофф Банк».

Разработанные и апробированные на этой и других площадках цифровые технологии будут внедряться игроками финансового рынка и, в первую очередь, коммерческими банками, так как в современной экономике ни бизнес, ни физические лица не могут обойтись без посредничества банков. Во многом, от качества предоставляемых последними финансовых услуг будет зависеть скорость цифровизации российской экономики.

Поэтому в настоящий момент руководство ряда коммерческих банков совмещают выполнение двух функций:

- Традиционную (проводятся классические банковские операции);
- Инновационную (используются компьютерно-финансовые технологии).

При инновационной деятельности первичные банковские продукты и операции перемещаются в область виртуального пространства. При этом, меняется порядок верификации клиентов, использование распределенного реестра записей (блокчейн). Данные технологии позволяют коммерческим банкам существенно сократить сроки проведения финансовых операций, отказаться, в перспективе, от инерционных платежных систем и услуг депозитариев, а также, от прочих посреднических услуг.

Коммерческие банки, таким образом, движутся в направлении трансформации в IT-компанию или многопрофильный финансовый концерн. На сегодняшнем российском рынке насчитывается около 30 интернет банков, активно продвигаются в этом направлении. Среди основных: АО «Коммерческий банк «Модульбанк», Рокетбанк, банк Точка. АО «Тинькофф

Банк» развивается, не имея, вообще, ни одного клиентского офиса (за исключением центрального офиса в г. Москве).

Интересен опыт Рокетбанка, который создавался с 2013 года как мобильное приложение от небанковской организации, но продвигал свои услуги опираясь на юридическую и процессинговую поддержку коммерческого банка и в 2016 году был куплен ПАО Банк «ФК Открытие».

С другой стороны, ведущие банки покупают крупные пакеты IT и финтех компаний (покупка Сбербанком доли Яндекса и прочее).

Коммерческие банки сейчас играют ведущую роль в цифровизации финансовых секторов отечественной экономики. Они развивают технологии как самостоятельно, так и в партнерстве с инновационными стартапами. Вместе с тем, при всей эффективности новых цифровых технологий процесс банковской деятельности не уходит в прошлое.

Для коммерческих банков, в ближайшее время, на наш взгляд, с учетом двух рассмотренных тенденций, основной задачей будет являться расширение и углубление содержания своей деятельности путем внедрения инновационных цифровых стартапов.

Список литературы / References

1. «Основные направления развития финансовых технологий на период с 2018-2020 годов», Центральный Банк Российской Федерации, 2018.
 2. Указание Банка России от 29.10.2018 № 4949-У «О внесении изменений в Положение Банка России от 6 июля 2017 года № 595-П «О платежной системе Банка России», зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации (регистрационный номер 52892 от 5 декабря 2018 года).
 3. Доклад для общественных консультаций «Применение облачных технологий на финансовом рынке», Центральный Банк Российской Федерации, декабрь 2018 г.
 4. Информация по кредитным организациям. [Электронный ресурс] // Банк России. Режим доступа: <https://cbr.ru/credit/> (дата обращения: 27.10.2019).
 5. План мероприятий («дорожная карта») по реализации «Основных направлений развития финансовых технологий на период 2018–2020 годов». [Электронный ресурс] // Банк России. Режим доступа: http://www.cbr.ru/StaticHtml/File/36231/roadmap_18_20.pdf/ (дата обращения: 27.10.2019).
-

LEGAL FRAMEWORK AND INSURANCE AS A SAFETY INSTRUMENT FOR FOREIGN CITIZENS ENTRYING IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Musayeva D.D. (Republic of Uzbekistan)

Email: Musayeva357@scientifictext.ru

*Musayeva Dilnoza Dilshatovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF REGIONAL ECONOMICS, FACULTY OF ECONOMICS,
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *modern society cannot imagine its existence without a sense of security. To get this feeling, the state is developing a legal framework for its and foreign citizens. For an added sense of security, developed countries acquire an insurance policy that can protect against accidents. Due to the openness of the Republic of Uzbekistan to foreign tourists, many opportunities have arisen for various fields of services and activities, such as insurance services for people entering the Republic of Uzbekistan, which allows tourists to feel more secure in a foreign country.*

Keywords: *travel, tourism, insurance, investments, taxes, companies.*

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СТРАХОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ВЪЕЗЖАЮЩИХ В РЕСПУБЛИКУ УЗБЕКИСТАН

Мусаева Д.Д. (Республика Узбекистан)

*Мусаева Дилноза Дилишатовна – преподаватель,
кафедра региональной экономики, экономический факультет,
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современное общество не представляет своего существования без чувства защищенности. Чтобы получить данное чувство государство разрабатывает правовые основы для своих и иностранных граждан. Для дополнительного чувства защищенности в развитых странах приобретают страховой полис, который может защитить от несчастных случаев. Благодаря открытости Республики Узбекистан для иностранных туристов возникло много возможностей для разных сфер услуг и деятельности, таких как страховые услуги для лиц, въезжающих в Республику Узбекистан, что позволяет туристам чувствовать себя более защищенно в чужой стране.*

Ключевые слова: *путешествие, туризм, страхование, инвестиции, налоги, компании.*

Сегодня стало популярно говорить о туризме и его развитии. Исследуются проблемы, с которыми сталкиваются иностранные туристы. Хотя и за последние годы сделано по данному направлению достаточно, но всё же ещё не скоро будут налажены туристические поездки в нашу страну. В современном мире задачей страховых компаний в области страхования лиц, путешествующих, является создание профессиональной структуры страхования, которая способна минимизировать риски наступления страховых случаев с путешествующими, обеспечить комфортные условия пребывания туристов, и если страховой случай наступил нужно в обязательном порядке выполнять обязательства по возмещению расходов.¹ Такая система должна, прежде всего, обеспечивать индивидуальный

¹ Дуздибаева А.С. Зарубежный опыт страхования путешествующих // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. XLIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(44). URL: [https://sibac.info/archive/economy/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/economy/7(44).pdf) (дата обращения: 12.10.2019).

подход к страхованию жизни и здоровья туристов. Страховые и туристические компании тесно взаимодействуют со специальными сервисными компаниями, такими как ассистанс, как внутри страны, так и за её пределами.

Для того чтобы система работала необходимо каждой страховой компании соблюдать нормативные документы связанные с страхованием туристов. Правильное понимание и обеспечение безопасности лиц въезжающих в нашу страну должно быть не только у страховых компаний, но также и у правоохранительных органов, которые обеспечивают безопасность пребывания на территории Республики Узбекистан. В последнее время большим преобразованием стало то, что в стране появились такие подразделения, как туристическая полиция, а также будки и информационные окна для иностранных граждан, что очень радует.

Благодаря сплоченным действиям агентства по туризму, правоохранительных органов, законодательной составляющей и отличному сервису в то числе и страховые услуги мы можем добиться успехов в привлечении огромного количества желающих посетить нашу страну.

Хочется отметить то, что серьезной правовой базой для всех стало принятие закона «О туризме» от 18.07.2019 года.¹ Где ясно и чётко прописаны важные детали, связанные с туризмом в целом. Так в статье 6 данного закона сказано следующее: основными направлениями государственной политики в сфере туризма являются:

- развитие данной сферы как стратегической отрасли экономики страны;
- обеспечение прав граждан на отдых, свободу передвижения и иных прав при совершении путешествий;
- рациональное использование и сохранение туристских ресурсов;
- совершенствование нормативно-правовой базы;
- создание необходимых условий для развития внутреннего туризма, включая организацию туризма и экскурсии детей, молодежи, престарелых, а также лиц с инвалидностью и малообеспеченных слоев населения в рамках развития социального туризма;
- привлечение инвестиций и создание благоприятных условий для инвестирования в сферу туризма;
- развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;
- создание равных возможностей на рынке туристских услуг для субъектов предпринимательства;
- стимулирование посредством установления налоговых и таможенных льгот субъектам сферы туризма;
- обеспечение безопасности туристов и экскурсантов, защиты их прав, свобод и законных интересов и имущества;
- организация и развитие научных исследований;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров;
- развитие международного сотрудничества;
- повышение имиджа Республики Узбекистан как страны, привлекательной для туризма;
- оказание субъектам сферы туризма государственной поддержки в продвижении ими национального туристского продукта на туристских рынках;
- стимулирование внедрения передовых инновационных и информационно-коммуникационных технологий;
- стимулирование развития туристских зон и туристских кластеров.

Каждый пункт в данной статье можно рассматривать и обсуждать более тщательно, но здесь хочется выделить пункт, в котором говорится следующее: «обеспечение безопасности туристов и экскурсантов, защиты их прав, свобод и законных интересов и имущества».

На сегодняшний день на рынке страхования в нашей стране действуют более десятков компаний, которые могут предложить страховой продукт для туристов, въезжающих в нашу страну. Из них можно отметить то, что каждая страховая компания заботится не только о

¹ Закон Республики Узбекистан №ЗРУ-549 «О ТУРИЗМЕ» от 18.07.2019г. Принят Законодательной палатой 16 апреля 2019 года. Одобрен Сенатом 21 июня 2019 года

своём имидже, но и об иностранных граждан. Так, например страховые компании нашей страны предлагает для иностранных граждан огромный спектр страховых услуг, в том числе туда входит: амбулаторно-поликлиническое, стационарное лечение, вызов бригады скорой помощи или врача на дом. Радует то, что продумано до мелких деталей, таких как медикаментозное лечение, которое входит в страховой перечень некоторых компаний.

По проделанному исследованию средней цены за день страхового дня, которое покрывает страховая компания, она варьируется от пакета услуг, где средняя цена составляет от 0,60 долл. США до 12 долл. США. Этим можно отметить, что турист, который решил посетить нашу страну, может выбрать как экономичный, так и обширный пакет страхового покрытия.¹

Приобретение страхового полиса любой понравившейся вам страховой компании является гарантом и избавлением от лишних хлопот по поиску врачей, клиник и в общем медицинской услуги.

Осведомление и доведение информации до населения тоже играет важную роль в безопасности иностранных граждан пребывающих на территории Республики Узбекистан. Так как в большинстве случаев наши соотечественники приглашают своих знакомых, родственников, бизнес партнеров посетить нашу страну. Каждый гражданин должен понимать ту ответственность, которая возлагается на него в связи с принятием иностранного гражданина. Ответственность за безопасность жизнедеятельности и время препровождения на территории его родины. Чтобы донести до каждого гражданина нужно проводить мероприятия, которые будут посещать не только заинтересованные лица, но и лица неосведомленные о страховой деятельности в целом. Например, студенты вузов, сотрудники малых и средних компаний, работники сферы обслуживания и т.д.

Для кого-то это покажется пустой тратой денег и бессмысленным вложением, но если хотя бы 10-15 процентов из людей, которым можно донести и объяснить всю важность страхования лиц, которых они приглашают к себе на родину. То можно сказать, что деятельность по просвещению населения проходит в целом неплохо.

Так, например, в развитых странах страхование имеет совершенно невероятную популярность и люди понимают, что без страхового полиса им будет тяжело получить медицинское обслуживание. Это не только приучает к ответственности, но и помогает развиваться страховому рынку в целом.²

В заключение данной статьи можно сделать следующие выводы:

- укрепление правовой базы, которая работает для людей и для иностранных граждан;
- разработать программу по внедрению страховой просвещенности среди населения;
- оправдывать ожидание населения и иностранных граждан в чувстве безопасности;
- разработать стратегию по доверию населения страховым компаниям, чтобы каждый гражданин мог порекомендовать, а иногда и настоять на страховании иностранного гражданина;
- предлагать больше страховых услуг, где застрахованному лицу будет выгодно покупать страховой полис, а не наоборот;
- страховые компании должны предлагать достойное обслуживание иностранных клиентов, дабы не подорвать доверие ко всему рынку страхования в Узбекистане;
- и, наконец, безукоризненно следовать законодательной базе, которая существует на сегодняшний день, и также усовершенствовать ее.

¹ Сайты страховых компаний Узбекистана.

²Статья Сакины Абидовой на сайте. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://themag.uz/post/strahovoj-rynok-uzbekistana/> (дата обращения: 12.10.2019).

Список литературы / References

1. Дуздибаева А.С. Зарубежный опыт страхования путешествующих // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки. [Электронный ресурс]. 2016. № 7 (44). Режим доступа: [https://sibac.info/archive/economy/7\(44\).pdf/](https://sibac.info/archive/economy/7(44).pdf/) (дата обращения: 12.10.2019).
2. Закон Республики Узбекистан № 549 «О туризме» от 18.07.2019 г. Принят Законодательной палатой 16 апреля 2019 года. Одобрен Сенатом 21 июня 2019 года.
3. Абидова Сакина. Страховой рынок Узбекистана. [Электронный ресурс]. 2018. Режим доступа: <https://themag.uz/post/strahovoj-rynok-uzbekistana/> (дата обращения: 12.10.2019).
4. Садыкова Л.М. Страховой рынок России: состояние и перспективы развития: монография. Оренбург: ОГУ, 2011. 112с. ISBN 978-57410-0890-4.

THE MAIN AREAS OF ECONOMIC COOPERATION BETWEEN CHINA AND RUSSIA NOWADAYS

Shadrina R.I. (People's Republic of China)

Email: Shadrina357@scientifictext.ru

*Shadrina Regina Ivanovna – Student,
FACULTY OF INTERNATIONAL ECONOMICS AND TRADE,
JIANGSU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, CHANGZHOU, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA*

Abstract: *a scientific study of the article is devoted to the analysis of the main directions of China and Russia in the framework of international economic relations inherent in the modern stage. The main areas of economic interaction are listed (international trade, foreign investment policy and participation in general economic and political blocks), and their role in the socio-economic development of countries is assessed. In conclusion, the article presents the most promising areas of economic cooperation between China and Russia for future periods.*

Keywords: *economic interaction, international economic relations, Russia, China, Russian-Chinese relations.*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КИТАЯ И РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ Шадрина Р.И. (Китайская Народная Республика)

*Шадрина Регина Ивановна – студент,
факультет Международной экономики и торговли,
Технологический институт Цзянсу, г. Чанчжоу, Китайская Народная Республика*

Аннотация: *научное исследование статьи посвящено анализу основных направлений Китая и России в рамках международных экономических отношений, присущих современному этапу. Перечислены основные направления экономического взаимодействия (международная торговля, внешняя инвестиционная политика и участие в общих экономически-политических блоках), а также проведена оценка их влияния на социально-экономическое развитие стран. В заключении статьи представлены наиболее перспективные направления экономического взаимодействия Китая и России на будущие периоды.*

Ключевые слова: *экономическое взаимодействие, международные экономические отношения, Россия, Китай, российско-китайские отношения.*

Экономика Китая – второй крупнейший рынок, занимающий весомую долю в общей структуре мирового валового внутреннего продукта (ВВП). Кроме того, Китай – географический сосед Российской Федерации, имеющий тесную социальную и

политическую взаимосвязь с нашим государством. Причиной этому выступают предпосылки социально-экономического и государственно-политического развития Китайской Народной Республики в период второй половины 20-го столетия, когда страна переживала революционный переворот, формируя командно-административную модель экономической системы, той, которая подобна экономической модели Советского Союза [4].

В связи с этим, на сегодняшний день, между Китаем и Россией сформировались тесные экономические взаимоотношения, выступающие одним из ключевых факторов развития и становления на международной торговой и экономической арене [2]. По этой причине, актуальность научного исследования на тематику «экономических отношений Китая и России» имеет крайне высокий уровень.

Целью научной статьи выступает анализ основных направлений Китая и России в рамках международных экономических отношений, присущие современному этапу.

Так, первоочередным фактором развития экономического взаимодействия Китая и России выступает международная торговля между этими странами. За 2018 год, объем товарооборота (экспорта и импорта товаров/услуг) составил 108,2 млрд долларов США, что на 24,51% больше, чем объем товарооборота за 2017 год (когда он составил 86,9 млрд долларов США) [3].

Положительная сторона торговли между Китаем и Россией объясняется не только рекордными показателями объема товарооборота и тенденцией его роста, но и тем, что между показателями объема экспорта и импорта примерно равные показатели.

Так, за 2018 год объем экспорта российских товаров в Китай составил 56 млрд долларов США. Объем импорта китайских товаров в Россию составил 52,2 млрд долларов США.

Сальдо торгового баланса между Россией и Китаем за 2018 год оказался положительным (в размере 3,8 млрд долларов США). Если анализировать данные за 2017 год, то сальдо было отрицательным для России и составляло объем в размере 9,1 млрд долларов США.

В первую очередь, положительные изменения сальдо торгового баланса России в торговле с Китаем связаны с общей рыночной тенденцией роста цен на энергоносители, ведь именно экспорт сырья (минеральных природных ресурсов) занимает 76,19% от всего объема экспорта продукции в Поднебесную.

Другим направлением экономического взаимодействия Китая и России в настоящее время является активная внешняя инвестиционная политика, в рамках которой, и первая, и вторая сторона проводят вложения капитальных инвестиций в создание коммерческих и частных проектов (как по созданию предпринимательских структур, так и по реализации государственно-частных инфраструктурных/строительных проектов).

Следующим направлением экономического взаимодействия Китая и России в настоящее время являются международные экономические отношения стран, путем создания и участия в общих экономически-политических блоках/союзах. Речь идет про такие экономические альянсы, как:

1. БРИКС, в которой Россия и Китай стали экономическими партнерами, начиная с 2006 года.

2. ШОС, в которой Россия и Китай стали, как экономическими, так и политически-военными партнерами, начиная с 2001 года.

Данные международные экономические отношения позволяют урегулировать многие вопросы законодательного уровня для смягчения условий таможенной и фискальной политики по отношению к иностранным субъектам хозяйствования. Именно благодаря деятельности ШОС, многие проекты государственного и корпоративного уровня были реализованы в России при помощи совместного финансирования китайского правительства [5].

Те же договоренности в рамках БРИКС способствуют тому, что Китай является страной, которая имеет особые привилегии при импорте своей продукции на российский потребительский рынок. Такая тенденция способствует появлению многих форм хозяйствующей деятельности в России, где предприниматели импортируют продукцию из Китая для ее реализации на отечественном рынке розничной и оптовой торговли. Политически устоявшиеся отношения между правительствами стран способствуют

обратным привилегиям со стороны Поднебесной, которая импортирует российскую нефть и природный газ, увеличивая тем самым, объем положительного сальдо внешнего торгового баланса России.

Таким образом, современные экономические взаимодействия Китая и России имеют разносторонний характер, основную долю из которых занимает, конечно же, внешняя торговля. Именно по этой причине, объем товарооборота между странами будет демонстрировать рост, вследствие чего, все больше субъектов предпринимательской деятельности будут проводить интеграционные процессы с зарубежными партнерами (российские с китайскими, а китайские с российскими), создавая тем самым, фактор роста деловой активности, способствующего и увеличению инвестиционного климата России.

Список литературы / References

1. *Цзи Чжисе, Фэн Юйцзюнь*. Перспективы развития России и тенденции китайско-российских отношений // Издательство Шишин (КНР), 2016. С. 401.
2. *Лена Т.П.* Россия и Китай: таможенное и экономическое взаимодействие // Известия БГУ, 2017. № 1.
3. Торговля между Россией и Китаем в 2018 году // Внешняя торговля России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://russian-trade.com/reports-and-reviews/2019-02/torgovlya-mezhdu-rossiey-i-kitaem-v-2018-g/> (дата обращения: 14.10.2019).
4. *Ахмадеев Б.А., Гаязов И.Р.* Взаимоотношения России и Китая: историческое наследие и перспективы развития // Вестник ОмГУ. Серия: Экономика, 2017. № 1.
5. *Мнацаканян Д.Г.* Перспективы развития двусторонних отношений России и Китая в рамках Шанхайской организации сотрудничества // Архонт, 2018. № 6 (9).

PHILOLOGICAL SCIENCES

DESCRIPTION AND EXPLANATION MATERIAL AND SPIRITUAL VIEW OF STUDENTS' CHARACTER IN THE WORLD LITERATURE

Abdullayeva N.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullayeva357@scientifictext.ru

Abdullayeva Nabiya Idrisovna – Teacher,

LANGUAGES DEPARTMENT,

BUKHARA BRANCH,

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article compares students' images in world literature and discusses their psychology. Several kind of extracts from the works of Russian and French writers F. Dostoyevski and Onore de Balzac are taken to analyze students' character (Rastinyak and Raskolnikov), their psychology, their inner world, their real life and their position in social life. The role of students' personage in the world literature, and the use of them to express real life of that time and period are also described in the article by the writers.*

Keywords: *image, interpretation, material and spiritual world, student, student's period.*

ОПИСАНИЕ И ПОЯСНЕНИЕ МАТЕРИАЛА И ДУХОВНОГО ВЗГЛЯДА ХАРАКТЕРА СТУДЕНТОВ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Абдуллаева Н.И. (Республика Узбекистан)

Абдуллаева Набия Идрисовна – преподаватель,

кафедра языков,

Бухарский филиал

Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье сравниваются образы студентов в мировой литературе и обсуждается их психология. Несколько видов выдержек из произведений русских и французских писателей Ф. Достоевского и Оноре де Бальзака взяты для анализа характера студентов (Растиньяка и Раскольникова), их психологии, их внутреннего мира, их реальной жизни и их положения в общественной жизни. Роль персонажа студентов в мировой литературе и их использование для выражения реальной жизни того времени и периода также описаны в статье авторами.*

Ключевые слова: *образ, интерпретация, материальный и духовный мир, студент, студенческий период.*

UDC 82.09 (430)

Student image plays a special role in the system of artistic images of world literature. It reflects the outlook, behavior, material and spiritual world of young people in the world. This image points to the future of the society in which that student lives. Student's character plays a special role in the system of artistic characters of world literature. It reflects the outlook, behavior, material and spiritual world of young people in the world. By this character writer points to the future of the society in which that student lives.

The characters of Rodion Raskolnikov and Eugene de Rastinyak in F. Dostoyevski's "Crime and Punishment" and Onore de Balzac's "Gorio Father" draw particular attention.

Although they live in completely different environments, they have an affinity with their inner, appearance and behavior. Both characters are important because they reflect the lifestyle and spiritual experiences of young people at a given time.

The author describes Raskolnikov's character as follows. "He was so poorly dressed that even a man who had been accustomed to a light-headed head and had a blind eye would be embarrassed to go out on this street all day." [1: 9].

It had only one black hat and a black ballerina. He was not interested in clothes at all.

Rastinyak eca is the exact opposite of Raskolnikov. "Like the girls kissing before going to the honeymoon, she looked at herself in the mirror, mocked herself, watched her hips, admiring her hips while straightening her tailcoat. She pulls her tie off to please a woman and beautifully balances it." [2: 143] Rastinyak is the exact opposite of Raskolnikov. "He is preening like the girls before going to the ball, he looked at himself in the mirror, mocked himself, watched his hips, admiring his hips while straightening his tailcoat. He pulls her tie off to please her and beautifully balances her figure" [2:143].

These two students are financially disadvantaged and live far away from their parents and family because they come to town to study. One lives in an abandoned house, and another lives in a cheap and ruined hostel. It is because of this need that both seek to be rich and rich. In particular, Rastinyak is determined to be rich and has a strong desire to make a lot of money. The reason for this desire is, "Oh, of course, you have to make a lot of money, no matter what!"

At this point, the writer illuminates her dreams with the use of the word "o" in his expressions of deep passion, and the "must," of course, expressing the strongest assertion. The confession of "Whatever!" In the speech of the personage helps to realize that he will not return anything. It is no secret that a student's life coincides with moments of love that are unique to him. For this reason, students' image in the works also emphasize the interpretation of love. Even some students have been shown to be overwhelmed by this feeling and slow down their studies. Someone wants to spend all for love, not for study. In this regard, Raskolnikov recalled that "there is not enough money to appreciate such loyal love" [2:99].

Raskolnikov is determined to be rich, even though he has killed an evil-looking old woman on the way, but doesn't really spend money and has no interest in them. "If all this was done for a purpose, not in madness, then you still haven't looked at the wallet and you don't know what you had caught as well. [1:168]. He self-questions himself and never looks at the wallet he found in the old woman's home and even wants to throw it into the water. His attitude towards money was like that.

Raskolnikov prefers to live a simple life: "You do not touch me, I will not touch you".

The reader will be indifferent to Raskolnikov's intelligence and efforts turn the world around him. There is also a sense of humanity and kindness in his inner world. Although Raskolnikov committed murder in the worst case of his life, his kindness to the Marmeladov family is not overlooked. "Indeed, I was unconscious. Yesterday I gave all the money you sent me to Marmelad's wife bury her. Now she's a widow... She has three young children, an orphan, she has not enough clothes to wear... She has nothing at home... She has another daughter... Maybe If you were me, you would also give them yourself. [1: 201] In fact, the young man gives his money Marmeladov's family which his mother have found hardly. He calls this an "unforgivable case." Nevertheless he need this money himself, he would better prefer this family need more material help and support. He is a human being to those who are in need, even in a material need. mOf course, this is a virtue.

Raskolnikov's letter to his mother says: "Mother, I can't even look at your face. I just realized how hard you were here last night waiting for me." He said and smiled unexpectedly and held out his hand to his sister. That was his appeal to his sister after last night's talk"[1: 342].

The phrase, "I cannot look at your face" is an expression of the pain of the conscience.

The character of Rastinyak shows the same positive qualities and feelings of inner self-pity. In the work his compassion to humiliated and helpless Gorio father, forced to lie to him for good, and his conscience troubled are described. "Eugene said to himself when he went to bed: "Honestly, I look like someone honest person all my life. It is good to obey the command of conscience." To do good someone secretly does only person who believe in God. Eugene believed in God." [2:155].

The similarities between these two characters are evident in the fact that they are subject to their feelings, not to life. Rastinyak, who had previously thought that everything in his life could be achieved by his own efforts and honest work, later realized that nothing could be achieved without

the necessary resources, wealth or the necessary connections. This idea puts him in a variety of difficult situations throughout the work.

Raskolnikov concludes that in order to be rich, society needs to be cleaned from cruel, oppressive, and oppressing people. Even if he has committed a serious crime, he does not regret it. Rather, he reassures himself that he has made the right decision.

The disadvantage of Raskolnikov and Rastinyak was that they were far from science, trying to cope with the challenges of life. Their bookshelves were covered with dust. They have long lost contact with the university. For example, the writer named Raskolnikov as a "former student." The writer's likeness to his reading was likened to "a turtle hiding inside its own rock."

Raskolnikov, like many of his contemporaries, wanted to study law. He gained fame by writing an article about him. But he did not follow what he wrote or learned more or less. He was unable to apply what he had learned in his life. Writers portrayed the student as a self-sacrificing person, not because he was a full-fledged member of society, but as an example for all. By this works writers were encouraged to make the right move in life, to study hard, and to realize that ignorance can lead to tragedy.

References / Список литературы

1. *Dostoevsky F.M.* Crime and Punishment. Novel. T.: The New Generation, 2015.
 2. *Balzak O.* Gorio father. T.: Gafur Gulom Publishing House, 1968.
 3. *Ganiyev I.* The key to understanding Dostoevsky or eternal sleep. T.: Science, 2006.
 4. Philological studies. Issue 12. Part 1. 108 K.A. Rozanov (Saratov). Student and student life in Russian literature of the New Age Scientific adviser - Professor V.V. Prozorov.
 5. *Абдуллаева Н.И.* Эпоха просвещения в работах английских писателей. Ученый XXI века, 2017. № 2-2. С. 62.
-

THE SPECIFICITY OF OBJECTIFICATION OF THE CONCEPT "WAR" IN IDIOMATICS (ON THE MATERIAL OF THE NOVEL "GONE WITH THE WIND" BY MARGARET MITCHELL)

Sizhazheva A.O. (Russian Federation)
Email: Sizhazheva357@scientifictext.ru

Sizhazheva Arina Olegovna - PhD Student,
SPECIALTY THEORY OF LANGUAGE,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND GENERAL LINGUISTICS,
SOCIAL AND HUMANITARIAN INSTITUTE,
KABARDINO-BALKARIAN STATE UNIVERSITY
NALCHIK

Abstract: the article deals with the identification of the specificity of the conceptualization of war in idiomatics on the material of the novel "Gone with the wind" by Margaret Mitchell. On the basis of correlation of conceptual and linguistic structures of the concept "War" the set of meanings representing this concept in idiomatics is defined. On the material of the selected idiomatic units objectifying war, the core of the concept of War, conceptual properties that reveal and develop this feature, associative relationships located on the near periphery of the concept, the risks and results of war on the far periphery are revealed. The scheme of the concept analysis is given.

Keywords: conceptualization, the concept of "War", idiomatics, idiomatic unit, cognitive structure, the core of the concept, the periphery of the concept.

СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТИВАЦИИ КОНЦЕПТА «ВОЙНА» В ИДИОМАТИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА «УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ» МАРГАРЕТ МИТЧЕЛЛ)

Сижажева А.О. (Российская Федерация)

Сижажева Арина Олеговна – аспирант,
специальность: теория языка,
кафедра русского языка и общего языкознания,
социально-гуманитарный институт,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей объективации войны в идиоматике на материале романа «Унесенные ветром» Маргарет Митчелл. На основе соотнесения концептуальных и языковых структур понятия «Война» определен набор смыслов, участвующих в объективации данного концепта в идиоматике в рамках анализируемого художественного произведения. На материале отобранных идиоматических единиц, объективирующих войну, выявлено ядро концепта «Война», концептуальные свойства, раскрывающие и развивающие данный признак, ассоциативные связи, располагающиеся на ближней периферии концепта, риски и результаты войны на дальней периферии. Приведена схема анализа концепта.

Ключевые слова: концептуализация, концепт «Война», идиоматика, идиоматическая единица, когнитивная структура, ядро концепта, периферия концепта.

Идиоматика представляет собой область знания, которая служит способом когнитивного освоения мира и человека и концептуализации окружающей действительности. В идиоматических единицах (далее - ИЕ) репрезентируются главные компоненты человеческого сознания: познавательный, нравственный, эстетический, которым

соответствуют наука, мораль и право и искусство. Вся рационально-эмпирическая и духовная деятельность человека получает свое выражение в идиомах. ИЕ широко используются как в разговорно-обиходной речи, так и литературных текстах. Являясь лингвистическими единицами с большой эмоционально-экспрессивной нагрузкой, устойчивые выражения способствуют наиболее точному и полному изложению коммуникативной интенции автора.

Актуальность работы заключается в том, что впервые на материале романа «Унесенные ветром» Маргарет Митчелл выявляются и описываются особенности объективации концепта «Война» в идиоматике. Объектом исследования в данной статье являются ИЕ, объективирующие данный концепт. Цель статьи заключается в выявлении особенностей объективации анализируемого концепта в идиоматике в рамках данного художественного произведения.

Концепт – ключевой термин когнитивной лингвистики, некий конструкт, отражающий содержание понятия. В его структуре выделяют более стабильную часть – ядро и подвижную – периферию. В объективации какого-либо концепта участвуют не только слова, но и целые выражения, например, идиомы.

Проанализировав ИЕ, репрезентирующие концепт «Война», отобранные из романа «Унесенные ветром» Маргарет Митчелл, мы установили, что наиболее значимым является связанный признак войны, на основе которого и строится наша работа.

Ядром анализируемого концепта является такой признак войны, как «зло», война как жестокое деяние. Данный признак наиболее полно и точно отражает сущность войны, между этими понятиями можно поставить знак равенства. ИЕ *To take no prisoners* – «быть безжалостным, не оставлять никого из вражеской стороны в живых» является ядром анализируемого концепта, ибо человеческие жертвы – единственное, что нельзя вернуть, остальное можно восстановить, построить. На рисунке ниже распределены все признаки исследуемого концепта по полемому принципу (Рис. 1).

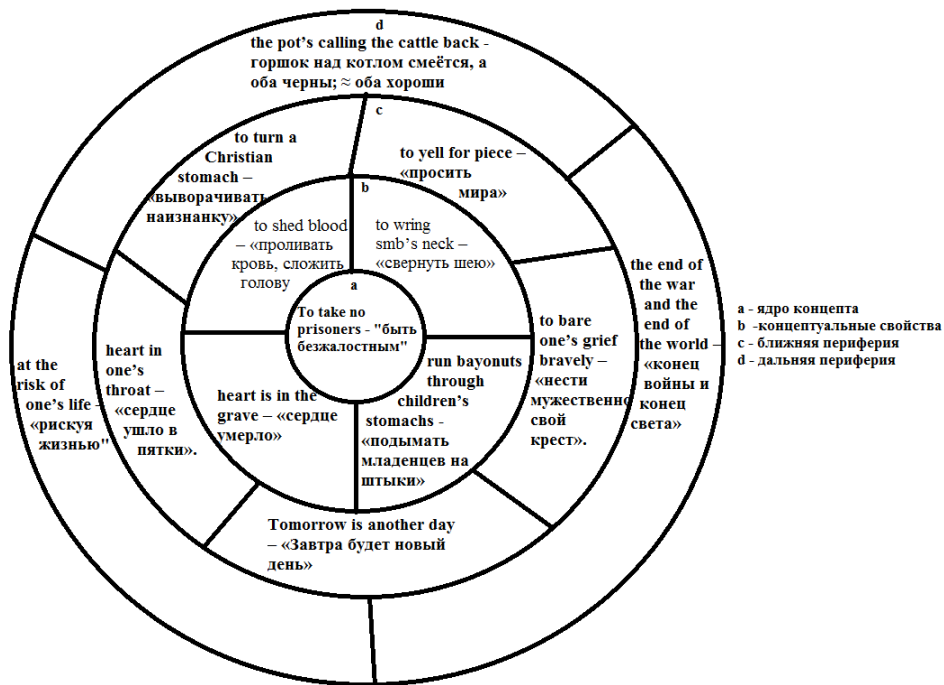


Рис. 1. Схема анализа концепта «Война»

В работе выделены следующие концептуальные свойства рассматриваемого понятия (b):

1. **Агрессивность**, ассоциирующаяся с проявлением **жестокости** противоборствующих сил по отношению друг к другу: *run bayonets through children's stomachs* - «подымать младенцев на штыки», *to burn houses over the heads of smb.* - «сжигать дома вместе с их обитателями», *to scalp smb.* - «снимать скальпы», *to burn to the foundations* - «сжечь дотла», *to be leveled to* - «сравнять с землей», *to beat the living daylight out of smb.* - «выбить всю душу», *to beat smb. to death* - «забить до смерти»; *bloody slaughter* - «кровавая резня».

2. **Смерть**, как неотъемлемый атрибут войны: *to shoot smb.* - «застрелить», *to crush for good and all* - «разнести в пух и прах», *to get shot* - «застрелить, растерзать», *to wring smb's neck* - «свернуть шею», *to kick up one's heels* - «отбросить копыта, умереть», *jaws of death* - «когти смерти», *to tear smb. to pieces* - «разорвать в клочья», *the cold finger on one's shoulder* - «ощущать присутствие смерти за плечом».

3. **Кровь**: *to shed blood* - «проливать кровь, сложить голову», *to be a part of one's blood* - «одна плоть и кровь», *in one's blood* - «в крови».

4. **Людское горе**: *to drive smb. to a distraction* - «доводить до отчаяния», *to eat one's heart out* - «изводить себя, терзаться», *to have smb. howling* - «выть», *to be too much to be borne* - «быть выше сил», *heart is in the grave* - «сердце умерло», *death comes to one's home* - «настигает смерть».

Война – зло, какими бы благими намерениями не руководствовались зачинщики – итог войны один: сотни тысяч покалеченных людей и разрушенных судеб, бесчисленных могил и кровавых канав.

На ближней периферии концепта «Война» находятся ассоциации, связанные с войной (c):

1. Проявлять **трусость**: *to be on knees* - «встать на колени», *to yell for piece* - «просить мира», *the fear of defeat* - «страх поражения»; *to be frightened out of one's senses* - «перепугаться до полусмерти, одуреть от страха». Трусость концептуализируется в романе как неотъемлемый атрибут войны, ведомый инстинктом самосохранения. Данное качество солдат вызывает презрение и является объектом отрицательной оценки автора, расценивается как «страшный порок» войны.

2. **Храбрость**: *to bear everything the world might cast* - «принимать удары судьбы», *to bare one's grief bravely* - «нести мужественно свой крест».

3. **Самопожертвование**: *to turn a Christian stomach* - «выворачивать наизнанку», *the last breaths of one's bodies* - «до последнего вздоха», *to feel one's oats* - «ощущать свою значимость».

4. **Страх**: *out of one's senses* - «одуреть от страха, перепугаться до полусмерти», *heart in one's throat* - «сердце ушло в пятки».

5. **Надежда**, греющая сердца людей в тылу. Главная героиня романа, Скарлетт О'Хара, любила повторять: *Tomorrow is another day* - «Завтра будет новый день» [3:145], думая, что у нее предостаточно времени для принятия каких-либо решений и она подумает о них завтра. Но она так и не поняла одну простую истину: если упустить время для поступков, то жизнь другого шанса и не даст, поэтому «унесенные ветром» означает унесенные временем, вихрем перемен.

Дальняя периферия (d):

A heavy price - «платить дорогую цену», *the pot's calling the cattle back* - горшок над котлом смеётся, а оба черны; $\approx$ оба хороши, *like a chicken with its head off* - «курица с отрезанной головой», *the end of the world* - «конец света», *the end of the war and the end of the world* - «конец войны и конец света», *at the risk of one's life* - «рискуя жизнью». Дальняя периферия описывает риски, результаты и цену войны.

Таким образом, мы приходим к выводу, что а) понятие войны широко объективируется в идиоматике в анализируемом художественном произведении; б) ИЕ «to take no prisoners» является ядром анализируемого концепта и всей работы в целом. В ней отражается основной когнитивный признак концепта «Война», остальные ИЕ развивают этот признак. В целом война описывается как направленное против человечества действие, разрушающее все на своем пути.

Список литературы / References

1. *Аскольдов С.А.* Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология / Под ред. проф. В.П. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 267–279.
 2. *Митчелл Маргарет.* Унесенные ветром. Том 1. Параллельные Переводы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studyenglishwords.com/book/УНЕСЕННЫЕ-ВЕТРОМ-Том-1/207/> (дата обращения 20.10.2019).
 3. *Митчелл Маргарет.* Унесенные ветром. Том 2. Параллельные Переводы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studyenglishwords.com/book/УНЕСЕННЫЕ-ВЕТРОМ-Том-2/228/> (дата обращения 20.10.2019).
-

CONVERSATIONAL ANALYSIS AS ONE OF THE POINTS OF VIEW ON THE ONTOLOGY OF LANGUAGE

Abrutina A.Yu. (Russian Federation) Email: Abrutina357@scientifictext.ru

*Abriutina Anna Yuryevna – Master's Student,
DEPARTMENT OF THEORY OF LANGUAGE, LITERATURE AND SOCIOLINGUISTICS,
INSTITUTE OF FOREIGN PHILOLOGY
FEDERAL STATE AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
V.I. VERNADSKY CRIMEAN FEDERAL UNIVERSITY, SIMFEROPOL*

Abstract: *in any sociolinguistic research the paradigm of language consideration and its ontology is taken as a basis. However, despite many years attempts to come to a common view on the understanding of the language system functioning in society, the question remains open. Conversational analysis serves as the basis for most studies dealing with experimental groups of informants and is the most relevant for the analysis. The purpose of this article is to give a comparative description of the most common ontologies of the language, as well as to give a detailed description of the characteristic features inherent in the conversational analysis.*

Keywords: *language, ontologies of language, society, communication, conversational analysis, social interaction.*

КОНВЕРСАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ КАК ОДНА ИЗ ТОЧЕК ЗРЕНИЯ НА ОНТОЛОГИЮ ЯЗЫКА

Абрютина А.Ю. (Российская Федерация)

*Абрютина Анна Юрьевна – магистрант,
кафедра теории языка, литературы и социолингвистики,
Институт иностранной филологии
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, г. Симферополь*

Аннотация: *в любом социолингвистическом исследовании за основу берется парадигма рассмотрения языка, его онтология. Однако несмотря на многолетние попытки прийти к единому взгляду на понимание функционирования языковой системы в обществе, этот вопрос остается открытым. Конверсационный анализ служит базой для большинства исследований, имеющих дело с экспериментальными группами информантов, и представляет наибольшую актуальность для анализа. Целью данной статьи является сравнительная характеристика наиболее распространенных онтологий языка, а также подробное описание характерных черт, присущих конверсационному анализу.*

Ключевые слова: *язык, онтологии языка, социум, коммуникация, конверсационный анализ, социальное взаимодействие.*

В современной социолингвистике принято выделять три основные онтологии языка: этнографию коммуникации, социолингвистическую теорию У. Лабова и конверсационный анализ. Последний в последние годы стал основным в науке о языке и учитывается как принцип любого практического исследования. В то время как теория У. Лабова изучает язык в аспекте социальной структуры, конверсационный анализ отталкивается от социального действия. При этом существует довольно немного работ, описывающих его суть в лингвистике. Выбор конверсационного анализа в данной статье обусловлен не только существующей актуальностью в обсуждении его характерных черт, но и особенностями его методологии, которая говорит о языке не как о чем-то «удивительном», а объясняет в

первую очередь его принцип. В последние два десятилетия разговорный анализ был подвержен институционализации и стал важной чертой социолингвистического знания.

В статье дается краткая характеристика трех основных онтологий языка, однако стоит отметить, что цель данной работы состоит в подробном рассмотрении и описании одной из трех социолингвистических онтологий языка, с целью показать некоторые фундаментальные принципы данной дисциплины. Обсуждение корректности данной онтологии в сравнении с другими не является целью работы, поскольку в лингвистических кругах до сих пор не пришли к единому мнению относительно правильности подхода в каждой из онтологий. Попытку прийти к общему мнению предпринял Н. Хомский, тем самым подтолкнув лингвистическую революцию, однако на сегодняшний день его взгляды на онтологию языка широко критикуются.

Три типа социолингвистических исследований показывают различную связь с социолингвистикой Н. Хомского. Так, с точки зрения У. Лабова некорректно рассматривать язык вне использующего его социума, что подтверждается даже названием дисциплины. Понятие коммуникативной компетенции по онтологии этнографии коммуникации могло бы дополнить лингвистику Н. Хомского, в то время как коммуникационный анализ исследует структуру языка в рамках социального поведения и взаимодействия. Краткая характеристика каждой из онтологий продемонстрирована в таблице ниже:

Таблица 1. Основные онтологии языка

Парадигма	Онтология языка
Социолингвистика У. Лабова	Язык является совместной собственностью общества, корреляцией лингвистических и социальных факторов
Этнография коммуникации	Язык и культура являются ментальными собственностью говорящего и по сути связаны между собой
Коммуникационный анализ	Язык является одним из ресурсов, используемых для выполнения социального действия в коммуникации

Из этой таблицы следует, что все три парадигмы написаны в рамках общей лингвистической онтологии, присущей функционалистской парадигме. Тем не менее, возможно отметить некоторые онтологические особенности, присущие каждой из названных парадигм.

Дефиниции языка варьируются в зависимости от труда по социолингвистике. Так, например, Р. Уордхем определяет язык как «what members of a particular society speak» («на чем говорят члены определенного общества») [7, с. 1], в то время как Р. Хадсон подразумевает под понятием языка «a body of knowledge and rules» («совокупность знаний и правил») [8, с. 1]. Социолингвист П. Траджилл предполагает, что язык является не только средством коммуникации, но и инструментом для установления социальных отношений и передачи информации между говорящими [9]. Вероятно, в связи с вводным характером текста, в котором зачастую пишутся подобные определения, эти труды не предлагают развернутого изложения общей онтологической концепции языка, которая приписывается к данной дисциплине, а также эпистемологической природы этой области. Оба аспекта оставлены для понимания читателем из содержания исследований. Подобно этому и в работах, посвященных философии социолингвистики, авторы не дают детального описания онтологий языка, хотя это и предполагает научная сфера трудов.

Анализируя сходства и различия между тремя названными выше онтологиями языка, можно прийти к выводу, что для этих социолингвистических парадигм язык является социально-поведенческой сущностью, которую можно структурировать по присущим ей характеристикам. Язык передает социальный смысл, отражает порядок и выражает социальную идентичность. Изучая его с помощью социолингвистических методологий, можно обнаружить соответствующие аспекты общества и социального поведения. Некоторые предполагают, что изучая язык в рамках функциональной парадигмы, лингвисты параллельно изучают внутреннюю

сущность сознания говорящего. Использование языка является одним из проявлений мыслительного процесса субъекта, который сознательно использует его во взаимодействии с целью установления взаимопонимания. Изучая социальное взаимодействие, социолингвисты изучают мышление. Другими словами, он представляет собой интерпретирующую систему, которая распределяется между людьми в синхронии и диахронии.

Целью трех парадигм является поиск объяснения связи между внутренними (индивидуальными) механизмами языка и социальными, культурными и иными внешними обстоятельствами. Соответственно, изучая язык с помощью социолингвистических методик, можно получить систематические сведения о языковом и социальном поведении его носителей. Социолингвистические исследования показали, что несвершенные с точки зрения грамматики высказывания могут быть в определенном обществе искусным способом выполнения социального акта.

Социолингвистический подход, рассматривающий язык как ресурс социального действия во взаимодействии между людьми имеет философские корни в поздней Витгенштайновской онтологии языка, разработанной еще в 1958 году. Согласно этой теории, язык представляет собой «a bewildering variety of complex human activities, undertaken with multifarious purposes» («ошеломляющее разнообразие сложных человеческих действий, предпринимаемых с самыми разными целями») [1, с. 395]. Другими словами, люди используют язык не только с целью описания окружающей действительности, но и для выполнения определенных действий. Согласно Л. Витгенштайну, смысл слов необходимо искать в использовании языка [2].

В шестидесятые годы прошлого столетия была разработана исследовательская программа, в дальнейшем названная конверсационным анализом, с целью определить порядок лингвистической деятельности человека. Значительное влияние на характер этой работы оказали социологические взгляды И. Гофмана и этнометодология Г. Гарфинкеля. Подобно социолингвистической теории Н. Хомского, конверсационный анализ ставил целью выявить и изучить правила, определяющие характер речи, а также на что опираются говорящие в коммуникации. Другими словами, целью исследования послужили не внутренние, ментальные возможности говорящих, а структура использования языка. Основоположителем конверсационного анализа является американский социолог Харви Сакс, ученик И. Гофмана.

При проведении контрастивного анализа онтологии Н. Хомского и конверсационного анализа отмечают, что в отличие от лингвистики Хомского, где семантическое значение высказываний основано на правилах синтаксиса, конверсационный анализ больше затрагивает семантическое значение слов [3]. Правила синтаксиса, в отличие от падежей, трактуются как средства интерпретации слов. Именно характер рассказа, а не отдельные предложения, является основной единицей анализа. Другие элементы взаимодействия, помимо языка как такового, становятся не менее важными в понимании смысла. К ним относят невербальные характеристики речи, такие как паузы, вдохи, физические движения, жесты, смех и т. д. Социолингвист Г. Уиллиамс утверждает, что для лингвистики Хомского изучение присущей человеку с рождения интуиции неразрывно с изучением синтаксических правил, тогда как для анализа разговорной речи важнее процедура её интерпретации [3]. Фактически, конверсационный анализ стал культурной онтологией, базирующейся на процедуре интерпретации текста анализирующим.

По наблюдениям Х. Сакса, организация коммуникативного акта зависит от понимания говорящим элементов взаимодействия. Исследовательская парадигма Сакса имеет два характерных принципа: в первом речь идет об исходном условии в коммуникации «there is order at all points» («порядок во всех аспектах») [4, с. 22]. Автор обращается к факту, что взаимодействие методологически производится коммуникантами, которые поочередно выражают понимание друг друга. Второй принцип парадигмы обращен к последовательному согласованию действий в коммуникации. Посредством методического производства направленных к собеседнику высказываний коммуниканты осуществляют деятельность, состоящую из распознаваемых последовательностей действий. Наглядный пример применения этих двух принципов можно найти в новаторской статье основателя онтологии Х. Сакса «A simplest systematic for the organization of turn-taking for conversation».

Результаты коммуникации в значительной степени непредсказуемы, поскольку в каждом разговоре формируется своя динамика, и, как результат, значения слов *условны* (зависят от смысла окружающих их слов) и *эмергентны* (они возникают постепенно и последовательно в потоке речи). Речевой акт, как правило, является общим феноменом у участников коммуникации, поэтому смыслы слов и сам разговор формируются совместно. Согласно другой точке зрения, выбор смысла высказываний приписывается самому процессу социального взаимодействия.

Таким образом, конверсационный анализ является выражением релятивизма и реализма в социолингвистической науке. В целом, целью исследований в рамках конверсационного анализа является раскрытие структурной организации разговора и систематичности деятельности, осуществляемой в ходе человеческих взаимодействий или коммуникационной деятельности. Для выполнения цели исследователи изучают эмпирические данные, полученные в следствие записи неподготовленной диалогической речи информантов. В дальнейшем записи транскрибируются для возможности выявить в мельчайших деталях темпоральные особенности разговора.

Главным эпистемологическим отличием от предшествующего подхода этнографии коммуникации и теории социолингвистики У. Лабова является одновременный анализ речи двух информантов, т. е. конверсационный анализ сообщает о результатах выполнения заданий, которые предложены информантам (например, чтение списка слов) и об ответах участниками исследования на вопросы. Лингвистика У. Лабова, в свою очередь, состоит из представления статистических отчетов об использовании языка в связи с социальными факторами. этнография коммуникации сообщает по подобному принципу о наблюдениях за культурными и коммуникативными паттернами речевого сообщества. В отличие от них, конверсационный анализ сообщает о структуре того, как говорящие используют языковую систему в естественных ситуациях.

В целом, для конверсационного анализа язык является одним из средств, используемых в социальном действии. Так, грамматика рассматривается как часть многообразия ресурсов, влияющих на организацию социальной жизни, т.е. согласно конверсационному анализу грамматика является одним из организационных принципов человеческого взаимодействия. Грамматическая система языка представляет собой абстрактную ментальную структуру, организующую языковые элементы в высказываниях, которые в свою очередь составляют социальную интерактивную работу. Другими словами, говорящие используют грамматические ресурсы, которые предоставляет им язык для выполнения действий в кооперации. Следовательно, социальное взаимодействие может влиять на организацию самой грамматики, поскольку первое является универсально распространенным средством овладения, поддержания и изменения языка. Это говорит об условности грамматики в социальном действии. Здесь можно провести аналогию с онтологией языка Э. Сапира и предположить, что грамматика есть частью сущности взаимодействия. Это утверждение, по сути, совпадает с точкой зрения Н. Хомского, рассматривающего грамматику как собственность E-language, представляющего из себя систему поведенческих норм.

В примере ниже лингвист С.Е. Форд иллюстрирует, как происходит изменение смысла компонентов речи во взаимодействии, когда есть некоторые проблемы с декодировкой информации (например, если получатель не обращает внимания на отправителя):

*A: «how are you feeling? **these days**»*

B: «I can't- I don't have a waist any more» [5, с. 20].

В исследовании комментируют, что задав вопрос *A* не обратил внимание на адресата и не определил степень его готовности к коммуникации (условия взаимодействия рассматриваются как проблемные). Следовательно, *A* не получает немедленного ответа на свой вопрос. Через определенный промежуток времени *A* добавляет временное наречие, *these days*, чтобы акцентировать внимание *B* на поставленном вопросе, который в свою очередь обращает внимание на *A*, но затем продолжает ранее начатый акт коммуникации с *C*. Этот пример является отражением того, как говорящие используют грамматические клише для выполнения социальных действий в коммуникации (с последующим в данном случае результатом в виде зрительного контакта).

Такое понимание языка как ресурса также разделяется Я. Бломмертом в контексте лингвистического неравенства в результате глобализации. По его мнению, язык представляет собой «mobile complex of concrete resources» («мобильный комплекс конкретных ресурсов») [6, с. 43]. Бломмерт показывает, например, что определенные семиотические ресурсы используются для маргинализации или выбора акцента, разновидности и регистра речи в заданном и меняющемся обществе. Базируясь на рассмотрении языка как ресурса социального взаимодействия, была предпринята попытка изменить формулировку онтологии. Язык стали рассматривать как практику, согласно которой язык является продуктом глубоко социальной и культурной деятельности, в которой участвуют люди. Согласно этому определению языка как деятельности, организующей общественную жизнь, язык - это не только устоявшаяся система, но и действие. Тем самым онтология направлена на формирование представления о языке как о социальном действии.

Таким образом, парадигма конверсационного анализа рассматривает язык как инструмент социального действия во взаимодействии. Язык возникает в коммуникации, которая является в свою очередь отражением взаимного понимания между говорящими в общении. Взаимодействие организовано и состоит из узнаваемых последовательностей социальных действий. Структура I-language, т.е. грамматики, расценивается как один из источников, используемых коммуникантом для интеракции. Можно утверждать, что онтология конверсационного анализ посвящена обнаружению систем или совокупности поведений в E-language.

Список литературы / References

1. *Edwards P.* The Encyclopaedia of Philosophy. Vol. 1. New York: Macmillan, 1967. 395 p.
2. *Wittgenstein L.* The Blue and Brown Books. Oxford: Blackwell, 1958.
3. *Williams G.* Sociolinguistics. A sociological critique. Cornwall: Routledge, 1992. P. 188.
4. *Sacks H.* Notes on methodology // In: Atkinson, John Maxwell/Heritage, John. Structures of Social Action. Studies in Conversation Analysis. Cambridge, Cambridge University Press, 1984. P. 21–27.
5. *Ford C.E.* Constituency and the grammar of turn increments // The Language of Turn and Sequence. New York, Oxford University Press, 2002. P. 14–38.
6. *Blommaert J.* The sociolinguistics of globalization. New York: Cambridge University Press, 2010. P. 43.
7. *Wardhaugh R.* An Introduction to Sociolinguistics. 5th ed. Malden: Blackwell, 2006.
8. *Hudson R.* Sociolinguistics. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
9. *Trudgill P.* Sociolinguistics. An introduction. London: Penguin, 2000.

PEDAGOGICAL SCIENCES

TEACHING OF THE INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS OF PRIMARY SCHOOL

Topuzyan A.O. (Republic of Armenia) Email: Topuzyan357@scientifictext.ru

*Topuzyan Aida Onikovna - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
ARMENIAIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY AFTER KH. ABOVYAN,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: *the 21st century demands to bring information and communication technologies into educational process. ICTs promote learners' mental activities, imagination and independence, "streamline the process of knowledge reproduction, provide feedback in the perception phase", etc. The author has attempted to elaborate on the "Social-Pedagogical Conditions for the Prevention and Regulation of the Child's Computer and Play Dependency" addressed to the elementary school teacher and parent.*

Keywords: *teaching of information and communication technologies, socio-pedagogical conditions, child's computer and play dependency, assessment environment, ICT is an important component of learning.*

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Топузян А.О. (Республика Армения)

*Топузян Аида Ониковна - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой,
кафедра педагогики,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: *XXI век требует внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс. ИКТ способствуют умственной деятельности, воображению и независимости учащихся, «оптимизируют процесс воспроизведения знаний, обеспечивают обратную связь на этапе восприятия» и т.д. В статье автор представляет «Социально-педагогические условия предотвращения и регулирования зависимости ребенка от компьютера и интернетных игр», адресованные учителю начальной школы и родителю.*

Ключевые слова: *обучение информационно-коммуникационным технологиям, социально-педагогические условия, компьютерная и игровая зависимость ребенка, среда оценки, ИКТ - важный компонент обучения.*

The 21st century demands to bring information and communication technologies into education using them widely in the teaching process. ICTs promote learners' mental activities, imagination and independence, "streamline the process of knowledge reproduction, provide feedback in the perception phase", etc. (1.64).

Scientists of this field divide ICT resources of elementary school into four types: informational, research, constructive, communicative (2,239). But before considering ICTs in education it is very important to convey to the elementary school student the idea that ICTs are, first and foremost, not an 'idle toy' but an important component of learning.

To this end, we have attempted to elaborate on the "Social-Pedagogical Conditions for the Prevention and Regulation of the Child's Computer and Play Dependency" addressed to the elementary school teacher and parent. / 3.61.

1. Mutual agreement and concordance on computer usage rules and time limits (Explain that the computer is not a right, but an advantage. For this reason, time to use the computer is subject to parental control. Elementary school students can sit at the computer for half an hour).
2. Location of a computer in a convenient place to keep an eye on the child's actions constantly.
3. Parallel discussion of alternative employment proposals, hobby choices based on the child's interests, needs and aspirations.
4. Develop adequate self-esteem in the child. (to find the personal qualities and attributes that distinguish the child favorably from others, to constantly encourage and support him or her in pursuing and pursuing goals that are appropriate to his or her strengths).
5. Encouraging and mentoring the child's personal social contacts.
6. Providing a sense of child safety at home and at school. (having your own rack, corner, and confidence that no one will mix, pick, read).
7. Initiating common activities appropriate to the abilities and preferences of children at home and school.
8. Identification of differences between playful characters and real people by the teacher and parent of the child. / From the age of 5-6 the child is able to distinguish virtual characters from real life characters, trying to characterize their differences together.
9. Organizing joint activities aimed at harmonious development of the child's emotional field. Constant awareness of the child's computer interests.
10. Constant awareness of the child's computer interests.
11. The desire and willingness of the child to make the principles of healthy living a norm of life for the child. Developing the ability to live a daily routine, maintain a sense of size in all matters, eat properly, avoid harmful habits, say no.
12. Develop a positive attitude towards physical education and physical activity in the child.
13. Constantly discussing the content of computer games he or she has played with the child, their features, and jointly developing a database of developing games and cartoons that shape their outlook.
14. Promoting social activism of children, working with peers in ways that make their voices heard and heard / relevant to their lives, according to their age.
15. Exclusion of fanatical games in the presence of children in the family. / Parents' negative attitude towards such games, actions to prevent child dependence on play will help to resolve this issue /.
16. **Providing** family-school cooperation:
 - a) the teacher and the parent must be ready to recognize, understand and support the child, b) to get satisfaction from collaborative activities, c) to maintain a high level of parenting and teacher authority among children, d) mutually inform and consult each other about child computer addiction, e) build healthy parent-child and teacher-child relationships and support them, f) develop children's social activity, g) engage them in effective self-activity.
17. Consider information security providing as a pedagogical issue, and primary prevention of computer and game addiction consider as a necessary condition for children's psychological safety.
18. a) Providing an atmosphere of tolerance and reciprocity, mutual assistance, trust, cooperation, and security At school and at home; b) existence of a dialogic nature of pedagogical activities; c) presentation of reasonable requirements to the child's abilities; d) Exclusion of methods that degrade human dignity.
19. High level of teachers' and parents' self-awareness and self-regulation and readiness to provide the child with pedagogical support.
20. Adoption by the teacher and parent of possible negative trends in the development of the Child.
21. Choice of game programs according to the child's temperament and tendencies and providing continuity of play taking into account the child's age and nature of play. To guide the child to play research, creative games.

22. Using conversation, persuasion methods, make the child understand the main principle of continuity of play sessions: «It is not sensible to play at the expense of vital occupations. (sleep, food, rest, physical education, walking in the fresh air, etc.)

23. Exclude stopping the child's play until the end of that episode.

24. Organize a permanent seminar for teachers at the school on theme "The Problems of Preventing and Regulating ICT Dependency in Children". Regularly organize parent meetings on the same topic. Have a class discussion for kids. "The computer is not an idle time toy."

25. Proper use of parent-teacher-child-internet connection.

a) Use the Internet to analyze a problem with your child.

b) Teach children to distinguish truth from falsehood from a young age. Explain to the child that what they see and read on the Internet often may not be right, so they should ask about what they suspect. Always ask your child what he or she has read on the Internet, never refuse to hear or care about an issue that concerns them, teach to report you about any anxiety or threats associated with the Internet. Allow him to constantly consult with you.

c) Explain that communicating online is not real life, it's a game and you don't need to post information about your family, school, yourself on the web.

26. To exclude the child's upbringing in an assessment atmosphere. Do not demand from the child always to be the first, always to be the winner, to be the best. Talk to your child, explain that one must be competitive at any age, but that does not mean violating the rights of others to achieve their goals. One must also know how to lose with dignity and find the strength to accept another's righteous victory.

We have also elaborated the following basic principles for implementing the pedagogical conditions shown above:

All pedagogical conditions should be built on the principles of teacher-student, parent-child interconnection, agreement, and conscious interadaptation, remembering the following slogan: "The most destructive method is the method of influencing a child by personal example."

The outcomes of pedagogical conditions performance and its level can be measured by child's ability to do all the arrangements even in the absence of all of teachers and parents, to what extent are all his actions conscious?

References / Список литературы

1. *Kiselev G.M., Bokova R.V.* Information Technologies in Pedagogical Education. M., 2014 [in Russian].
2. Information and communication technologies in education, under B. Dendeva, M.IITO FRESCO, 2013 [in Russian].
3. *Topuzyan A.O.* A Information Technology in Elementary School, Yerevan, 2018 [in Armenian].

TRADITIONS AND INNOVATIONS IN PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES

Dzhandar B.M.¹, Bogus M.B.², Loova A.D.³ (Russian Federation)

Email: Dzhandar357@scientifictext.ru

¹Dzhandar Betti Mahmudovna – DSc in Pedagogic Sciences, Full Professor,
DEPARTMENT OF ENGLISH PHILOLOGY;

²Bogus Mira Bechmizovna – DSc in Pedagogic Sciences, Full Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY;

³Loova Asiyat Dzhiraslanovna - PhD in Philology, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GERMAN PHILOLOGY,
ADYG STATE UNIVERSITY,
MAYKOP

Abstract: the article is devoted to the problem of enhancing the training of future teachers of a foreign language, aimed at developing their independence and creative activity, the ability to use the knowledge and skills gained in their practical activities. The source of innovative phenomena in the organization of the educational process is the updating of pedagogical opportunities and traditions. In the preparation of foreign language teachers, real progress is possible only as a result of a reasonable combination of innovation and tradition, which ensures ongoing development and continuity.

Keywords: innovations, technologies, competencies, teacher, professional competencies.

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Джандар Б.М.¹, Богус М.Б.², Лоова А.Д.³ (Российская Федерация)

¹Джандар Бетти Махмудовна - доктор педагогических наук, профессор,
кафедра английской филологии;

²Богус Мира Бечмизовна - доктор педагогических наук, профессор,
кафедра педагогики;

³Лоова Асият Джираслановна – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра немецкой филологии,
Адыгейский государственный университет,
г. Майкоп

Аннотация: статья посвящена проблеме активизации подготовки будущих преподавателей иностранного языка, направленной на развитие их самостоятельности и творческой активности, способности использовать в своей практической деятельности полученные знания и умения. Источником инновационных явлений в организации учебного процесса является актуализация педагогических возможностей и традиций. В подготовке преподавателей иностранного языка настоящий прогресс возможен только в результате разумного сочетания инновации и традиции, что обеспечивает поступательное развитие и преемственность.

Ключевые слова: инновации, технологии, компетенции, педагог, профессиональные компетенции.

Одним из приоритетных направлений развития отечественной высшей школы является совершенствование технологий обучения. Мировые тенденции в сфере образования определяют необходимость выработки у обучающихся гибкого мышления, творческой активности, информационной культуры, чувства нового, толерантности. Чтобы достичь целей образования, необходимо внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, призванные обеспечить креативный уровень образования, создать условия для

развития способностей личности, адаптации к быстро меняющимся условиям современного информационного общества. Инновации в образовании – естественное и необходимое условие его развития в соответствии с постоянно меняющимися потребностями общества. Способствуя, с одной стороны, сохранению непреходящих ценностей, с другой – они несут в себе отказ от всего устаревшего и отжившего, сами закладывают основы социальных преобразований. Степень освоения образовательных программ высшего образования определяется уровнем сформированности компетенций, соответствующих конкретной профессиональной сфере. В нормативных документах федерального и регионального значения (Закон «Об образовании», Федеральный Государственный образовательный стандарт) педагог выступает в качестве ключевой фигуры модернизации образования. Педагог является не «инструментом» для внедрения новых педагогических идей, а субъектом происходящих изменений, основной функцией которого теперь является практико-преобразующая. Поэтому достижение новых результатов образования связывается с совершенствованием профессиональной компетенции учителя. В частности, в процессе освоения дисциплин, входящих в состав модуля «Методика обучения иностранным языкам и культурам» направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» одной из задач системы высшего образования является формирование профессиональных компетенций:

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);

- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6).

Для развития профессиональных компетенций важно студентам приобрести опыт самостоятельной деятельности по планированию и организации процесса обучения иностранному языку и воспитания. В связи с необходимостью повышения качества подготовки преподавателей иностранного языка осуществляется поиск таких путей организации учебного процесса, которые отвечали бы следующим требованиям:

- направленность содержания обучения на будущую профессиональную деятельность;
- интеграция современных образовательных технологий, к которым можно отнести проектное обучение, ролевые и деловые игры, метод «case-study», информационно-коммуникационные технологии.

Это не значит, что методы и технологии традиционного обучения полностью отрицаются. В дидактике необходимо проявлять особую осторожность и принцип целесообразности и искать наиболее продуктивные способы достижения поставленных целей.

Отметим, что повсеместное использование нововведений сопровождается ошибками методического, теоретического и организационного характера. Часто в образовательный процесс внедряются непроверенные практики и идеи. Многие преподаватели с недоверием относятся к инновациям. Причины негативного отношения к современным технологиям кроются в системе подготовки преподавателей:

- целью педагогического образования является подготовка учителя-предметника;
- процесс становления будущего преподавателя не моделирует структуру инновационной деятельности;
- учебный процесс не носит профессиональной направленности.

«Обычно учителя учат так, как их учили самих. Вот почему, если мы хотим внедрить в школьную практику какие-нибудь новые методы преподавания, лучший путь - применить эти методы в занятиях с самими учителями» (М.Н. Скаткин).

Инновационные подходы не могут полностью заменить традиционное обучение. Одним из источников инновационных явлений в организации учебного процесса является актуализация педагогических возможностей и традиций. Традиционные технологии складывались веками. Все инновационные технологии основываются на традиционных принципах обучения. Важно соединять инновационные процессы с существующей системой обучения. Именно сочетание традиционных и инновационных технологий в подготовке преподавателя иностранного языка позволит сделать образовательный процесс максимально эффективным.

Список литературы / References

1. *Московская Н.Л.* Формирование профессиональной компетентности лингвиста-преподавателя в интегрально-коммуникативном образовательном пространстве. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2003. 375 с.
 2. *Скаткин М.Н.* Совершенствование процесса обучения. М.: Педагогика, 1971. 193 с.
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата. 2014 г.).
-

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИКИ

Зотова И.В.¹, Литвиненко С.Л.² (Российская Федерация)

Email: Zotova357@scientifictext.ru

¹Зотова Ирина Васильевна - кандидат педагогических наук, доцент;

²Литвиненко Светлана Леонидовна - студент,
кафедра дошкольного образования и педагогики,
Крымский инженерно-педагогический университет,
г. Симферополь, Республика Крым

Аннотация: в статье рассматривается актуальность исследования развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста, перечислен ряд разновидностей устной монологической речи, характерной для детей старшего дошкольного возраста. Описано научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов, раскрыто понятие методического сопровождения. Дана характеристика мнемотехники, как метода, направленного на запоминание и воспроизведение текстов, показано значение мнемотехники в развитии монологической речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: монологическая речь, дети старшего дошкольного возраста, методическое сопровождение, наглядное моделирование, мнемотехника, мнемотаблицы, мнемо-схемы.

PECULIARITIES OF METHODOICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF MONOLOGICAL SPEECH OF SENIOR PRESCHOOLERS BY MEANS OF THE MEMORIAL

Zotova I.V.¹, Litvinenko S.L.² (Russian Federation)

¹Zotova Irina Vasilivna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;

²Litvinenko Svetlana Leonidovna - Student,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AND PEDAGOGY,
CRIMEAN ENGINEERING-PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
SIMFEROPOL, REPUBLIC OF CRIMEA

Abstract: the article discusses the relevance of the study of the development of monologic speech in older preschool children, lists a number of varieties of oral monologic speech characteristic of older preschool children. The scientific and methodological support of the professional growth of teachers is described, the concept of methodological support is disclosed. The characteristic of mnemonics, as a method aimed at memorizing and reproducing texts, is given, the importance of mnemonics in the development of monologue speech of older preschool children is shown.

Keywords: monologue speech, children of preschool age, methodological support, visual modeling, mnemonics, mnemonic tables, mnemonic schemes.

Актуальность исследования проблемы развития связной монологической речи детей обусловлена уникальностью и специфичностью дошкольного возраста, неповторимыми особенностями психофизиологического, социально-личностного развития, проявляющегося в своеобразии форм познания и способов практической деятельности. Основопологающими в контексте нашего исследования являются положения относительно определения показателей развития связной монологической речи: ее основных признаках (А.А. Леонтьев [4]) и операционных компонентах (А.Р. Лурия [3]).

К старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей, значительно увеличиваются речевые возможности детей, от правильного использования которых существенно зависит уровень развития связной монологической речи. Совершенствование монологической происходит через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Эффективность процесса развития монологической речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода обучения. Центральным звеном, с помощью которого педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи, являются образные средства, точнее, модельные представления. Важнейшим приемом, помогающим в овладении связной речью, является мнемотехника.

Проведенная работа дала возможность установить сущность понятия методическое сопровождение; выделить принципы его организации; определить главные этапы этого процесса; выявить, что в роли главного метода сопровождения была определена методическая поддержка, состоящая из социальной, педагогической, валеологической и психологической поддержки; найти, что к главным приемам методического сопровождения, относятся приемы диалога такие как одобрение, подкрепление, выслушивание, совет, ободрение; определить главное условие организации методического сопровождения, заключающееся в организации системы сопровождения методистом педагога для обогащения его профессиональной компетентности.

В нашем случае, мы рассматриваем научно-методическое сопровождение профессионального роста педагогов, в основе которого лежит научно-обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (опытного специалиста, наставника) и сопровождаемого (педагога), направленный на непрерывное саморазвитие педагога в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности педагога.

Методическое сопровождение – это правильно организованные действия, направленные на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана с помощью более компетентного педагога.

Монологическая речь (монолог) понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной). Монолог представляет собой наиболее сложную форму речи, служащую для целенаправленной передачи информации. К основным свойствам монологической речи относятся: односторонний и непрерывный характер высказывания, произвольность, развернутость, логическая последовательность изложения, обусловленность содержания ориентацией на слушателя, ограниченное употребление невербальных средств передачи информации (Н.А. Головань [1], Л.А. Долгова [2], А.Р. Лурия [3] и др.).

Мнемотехника – это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов. Технология мнемотехники – облегчает запоминание, увеличивает объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций и позволяет в увлекательной для детей форме решать задачи их речевого развития.

Основой мнемотехники являются естественные механизмы памяти, использование которых позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации. Нами были рассмотрены виды мнемотехники: классическая, педагогическая, цирковая, спортивная, современная. К основным мнемотехническим методам и приемам относятся: метод связки, метод свободных ассоциаций (цепочки), метод наводящих ассоциаций (матрешки), метод размещения метод числовых комбинаций и т.д.

Основные приемы мнемотехники направлены на запоминание цепочки слов, стихов и текстов, числовой информации и запоминание заимствованных и иностранных слов. Каждый прием и метод имеет свои характеристики и особенности. Основным методом, применяемым в работе с детьми, является метод пиктограмм (мнемосхема) – означает рисунчатое письмо, условное обозначение (символ) определенного слова, словосочетания, предложения. Это совокупность графических образов, которые самостоятельно придумывает человек с целью запоминания и последующего воспроизведения определенных слов и словосочетаний. Данный метод включает в себя такие приемы как; мнемоквадрат, мнемодорожка, мнемотаблица и коллаж.

Постепенно память дошкольников укрепляется, образное мышление развивается, они гораздо лучше, легче и эмоциональнее запоминают тексты, большие по объему. Разучивание становится для дошкольников делом веселым, эмоциональным, и при этом содержание текста – осязаемым, видимым, таким, что можно представить. Ведь одно из правил укрепления памяти и речи гласит: «когда учишь, записывай, рисуй схемы, черти графики. Мнемотехника облегчает процесс изучения детьми стихов, загадок, скороговорок, способствует развитию монологической речи детей дошкольного возраста. Следовательно, учитывая исследования педагогов, психологов по применению мнемотехники в работе с дошкольниками, можно сделать вывод, что применение мнемо-схем, таблиц и т.д. является эффективным методом обучения, который обеспечивает взаимосвязь речевого и умственного развития детей дошкольного возраста.

Список литературы / References

1. Головань Н.А. Особенности монологической речи учащихся 1-3 классов: автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата психологических наук. (19.00.07) / Нина Алексеевна Головань. Киев: [б. и.], 1972. 40 с.
 2. Долгова Л.А. Психологические основы развития навыков речевой коммуникации у учащихся общеобразовательной школы / Л.А. Долгова. М.: Академия, 1996. 96 с.
 3. Лурия А.Р. Язык и сознание / Под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.
 4. Леонтьев А.А. Признаки связности и цельности текста / А.А. Леонтьев // Материалы науч. конфер. «Лингвистика текста». М.: Наука, 1995. Ч. 1. С. 168-172.
-

FRUITFULL INFORMATION ABOUT TURKESTAN BEETLE

Ahmadjonova S.Sh.¹, Halimov F.Z.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Ahmadjonova357@scientifictext.ru

¹Ahmadjonova Sadokat Shokirovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF BIOLOGY,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA;

²Halimov Fazlitdin Zokirovich - Associate Professor,
DEPARTMENT OF BIOLOGY, FACULTY OF BIOLOGY,
SAMARKAND STATE UNIVERSITY, SAMARKAND,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article presents new data on the ecology of the Turkestan beetle (*Agriotes meiculus* Cond) in the area of irrigated agriculture of the Fergana Valley. Turkestan beetle (*Coloptera Elateridae* or *Agriotes meticulosus* Cand.) is widely spread in the Ferghana valley as the raw pest of cultivated ecosystems. Although its larvae are severely damaged by grazing seeds, slices and roots of young cultures and wildlife, their biology and ecology in Uzbekistan have not been properly understood in the scientific literature. In particular, there is almost no data on damage caused by Turkestan beetle larva to melons and vegetable crops. For example, the level of contamination, duration and ecological properties of these insects during the first vegetation period of tomato, cucumber plant has not been specifically studied.

Keywords: ecology, Turkestan beetle, Ferghana Valley, biology, plants.

ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ТУРКЕСТАНСКОМ ЖУКЕ

Ахмаджонова С.Ш.¹, Халимов Ф.З.² (Республика Узбекистан)

¹Ахмаджонова Садокат Шокировна – старший преподаватель,
кафедра биологии, факультет биологии,
Ферганский государственный университет, г. Фергана;

²Халимов Фазлитдин Зокирович – доцент,
кафедра биологии, факультет биологии,
Самаркандский государственный университет, г. Самарканд,
Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены новые данные об экологии туркестанского жука (*Agriotes meiculus* Cond) в зоне орошаемого земледелия Ферганской долины. Туркестанский жук (*Coloptera Elateridae* или *Agriotes meticulosus* Cand.) широко распространен в Ферганской долине в качестве сырого вредителя культивируемых экосистем. Хотя его личинки сильно повреждены от выпаса, семян, срезов и корней молодых культур и дикой природы, их биология и экология в Узбекистане не были должным образом поняты в научной литературе. В частности, практически нет данных о повреждении личинок туркестанского жука дынями и овощными культурами. Например, уровень загрязнения, продолжительность и экологические свойства этих насекомых в течение первого вегетационного периода томата, растения огурца специально не изучались.

Ключевые слова: экология, туркестанского жука, Ферганской долины, биология, растения.

The surveys were conducted in 2017-2019 in Uchkuprik district (Mullaazayir village), Fergana districts (especially Alty-Aryk district) and Quvasoi (Muyan village) in the Fergana region. To study the beetle, each tomato and cucumber agrophytocenosis is 1 kg. samples from 20 locations were taken. The sampling area was observed at depths of 10-15 cm, early spring and 30-50 cm in late autumn, indicating age, ethic properties, damage to crops, condition of crops, ecological factors. The density of the beetles was taken into account when growing tomatoes and cucumbers, during its vegetation, as well as after harvesting. Comparative analysis of the data obtained on the

basis of seasonal development and other ecological features of the chemistry in 4-5 days was presented. All observations and practical experiments were carried out under the tape and in the open field crops. The degree of drought and starvation resistance, nutrition, galloping and sputum movement, horizontal vertical movement across the soil, and behavioral reactions were observed in the specially prepared waxes.

Analysis of the results of the research.

It is clear from the observation results that the imbalances are wintered on the 40-55 cm layer of soil. In the winter, the freezing of the surface and the decrease in temperature from -100 degrees leads to a large number of deaths.

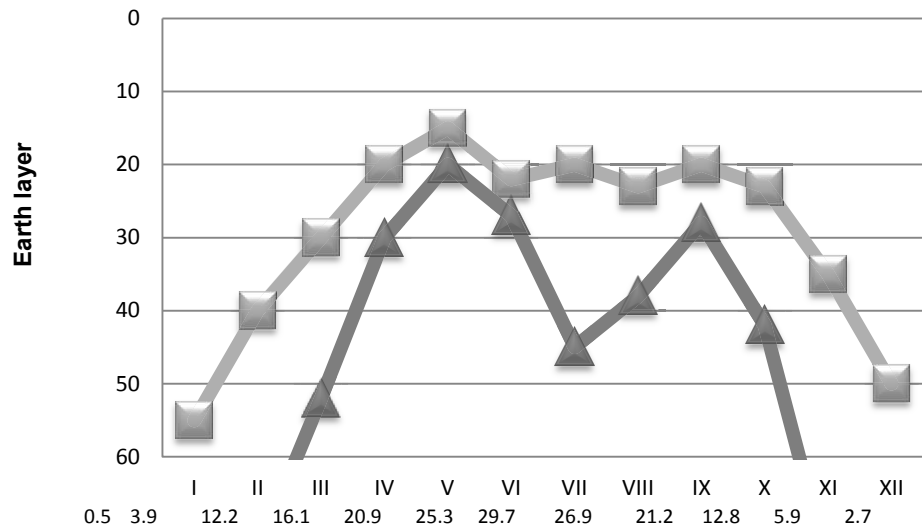


Fig. 1. The boundaries of the seasonal and vertical migratory migration of the substrates under tope and the soil layer (2018)

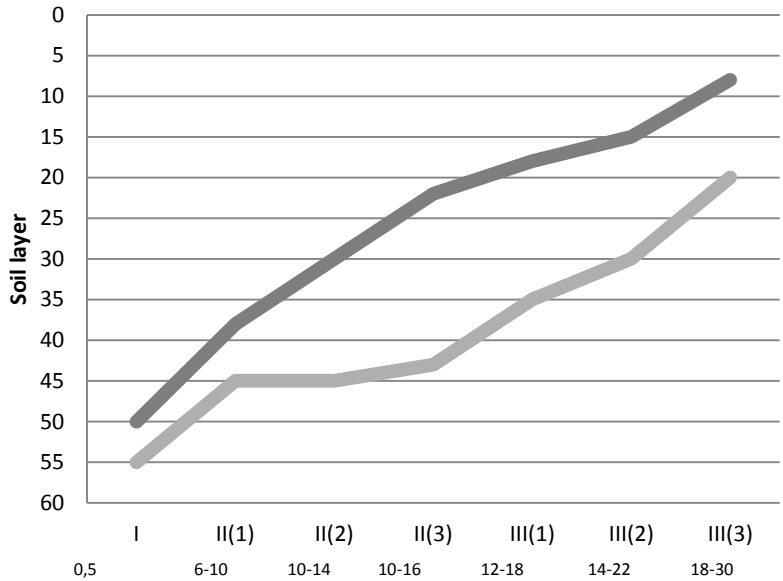


Fig. 2. The boundaries of the seasonal and vertical migration of the symbols on the open space and the soil layer (2018)

A - Votes; B - average monthly temperature; the distance between vertical vertices is the sum of the upper and lower boundaries of the signals.

When the temperature on the soil surface is about 00S, they are still alive, but in a motionless state, when the temperature rises to + 40S, the motion is slower, and the 60S flare is a bit more intense. As the temperature on the soil surface rises to + 7-80S, the activity of the signals will accelerate and begin to occur near the surface of the earth. For example, in March 2017, the average temperature was 10,90C, and the symbols were found at a depth of 15-20 cm, in 2018 the monthly temperature was 11,30C and the pest was up to 10 cm of soil. As a result, the symbols began to emerge in the fields where tomorrow's crops were sown. For example, on the tenth day of March, each of the fields prepared for tomato cultivation is 1 sq. M. from 10 to 10 in some places up to 10 in the depths of 12-16 cm in the soil. Of the 55-65% of them, 3-4 teeth, humus and manure were impregnated, and the age of 1-2 years was 45-55%.

It should be noted that the acceleration of the activity of the beetles on the sowing areas of the city is about 20-25 days, compared to the open areas. For example, in the fields of Altiaryk district at the beginning of March 1 square meter. There were registered 8 to 10 active symbols in the area, and 3-4 larvae were found in quarries of Muyan village (Kuvasai). Usually, the intensification of the symbols on the fields around Kuvasai is only observed in late March.

The population density of entries depends directly on the type of crop that has been sown last season. For example, in the autumn, the number of vaccines released from corn and winter potatoes can reach up to 20-25 worms per square meter, and 5-6 on the onions.

In early spring, the symbols are collected in open areas around the corn, white corn and wild sprouts. The process of eradication of the sun-dropping plant residues is the most favorable nutritional product for humus signals. It is also characterized by the relatively high temperature and humidity around the plant residues relative to the other layers of the soil. In the early days of the spring season, the beetles eat rotten worms and the seeds of weeds.

At the beginning of the season, in the absence of sufficient nutrients, the embryos are initially alive with sapphire. Blue green algae, which later densely covers the surface, serves as a nutrient for these insects. In the second decade of March, the temperature rises and the relative humidity of the soil decreases. By the time the Ephemera and the weeds began to grow, the symbols began to feed them as fitopags. Saprophytograflik and phytophagic are one of the typical ecological features of the symbols. The larvae of the Turkestan beetle can be classified as trophic groups, strongly referred to as phytophagous [3, 4] by their nutritional nature.

Cucumbers and tomatoes (in the Arctic) begin to sprout under the film when the air temperature rises to 10-130S from the third half of February (22-25.II). Starting from the second half of March, the air temperature dropped to 15-160S (17-22.III Azimobod). For example, 1000 seedlings of tomatoes and cucumber seedlings, 25-30 cm seedlings were planted on March 17. Two to three days later, the symptoms began to harm them, and on the 25th of March 320 plant species were completely destroyed.

It is known from the researches that the embryos initially penetrate into the hive from the root of the young plant seedlings and produce up to 10-12 cm long, leading to a path. In this direction, it moves up and down several times, completing the interior of the stomach. The damaged seedlings are broken by the wind, some of them fall off, and some of the rarely damaged tomato seedlings begin to grow stronger. After the first ritual, 3-4 year olds fall into the ground. . If there is enough moisture in the soil, they may be somewhat tense and may stop feeding, but in the event of dry conditions, the symbols will move upwards and start to harm the seedlings. The ingredients are mainly susceptible to young seedlings, as they are easily sliced into a watering place.

By the end of March, the amount of symbols will increase dramatically. In particular, on March 25, every 1 m² was observed. From 17 to 20 samples were taken into account and most worms, which were the most damaged larvae, were largely 3-4 years old larvae. The absence of weed around the seedlings during this period will result in more serious damage to cucumber and tomato worms. In the first days of April, the number of completely slaughtered seedlings was more than 400. In April, cucumbers and tomato seedlings are rapidly developing, stinging, resulting in damage to the seedlings. They begin to feed on the weed grass, such as gourmand, slimming or

shora, or the tomato nectar. The nutritional intensiveness of larvae is due to the relative humidity of the soil, the symbols in the dry soil lose a lot of water and restore the moisture content in the body to the nutritional value of the wet plants. Therefore, as the moisture content of the soil decreases, nutrient feeding becomes accelerated, and the damage of cultural crops becomes stronger. From the laboratory observations it is known that the symbols are less harmful to the vegetable crops if weeds are enough. The finest humus can survive in the dry soil for up to 4-5 months. In non-nutritional dry conditions 1-4 days die. On the contrary, when moisture in the soil is high, the breathing marrow of the worms breaks down and many will be killed in 1-5 days. In general, it is most likely that the relative humidity in the soil for the symbols is 6-32%. For this reason, the area of raw cucumber and tomato crops is softened, fertilizer and nitrogen fertilizers are introduced, and water discharge changes the RH environment of the soil and causes the diminution of the size of the symbols. In the first ten days of April, The number of symbols in the box is 10-12. Generally, 12-15% of the deaths from the impact of the film under the impact of the film under crops.

It should be noted that the horizontal direction of the symmetry is much weaker. Horizontal migration is not observed when feed and moisture is normal. Symptoms are caused by moisture, saline RH, temperature sensitivity, and vertical migration in them. In laboratory conditions, the symbols stored in non-plants, which were not found in plants, were initially graduated from the humus content of the soil, and then the topsoil began to move frequently to the lower layer. In the spring season, the beetles occur in the 5-10 cm layer of soil 15-20 cm in the summer and 30-40 cm in the ground in the autumn (Figures 1, 2). In the spring and autumn, the vertical movement of the symbols becomes intense. The ingredients are among the pests that are quite broad in the feed range. The analysis of the results shows that these pests harm and harm 12 families and 50 species of plants. 10 of the identified plant species were strong, 25 were moderate and 15 were malignant. From cultivated plants to tomatoes, cucumbers, melons, peppers, eggplant, cabbage and sprouts, during the first vegetation period, and potatoes during the entire vegetation, causing great damage to plant fragments.

References / Список литературы

1. *Ahmadjonova S.* About Feed Spreads of Colors (Coleoptera, Elateridae) // Materials of scientific-practical conference of young scientists and talented students of Republican universities, 2002. Fergana. 18-20.
2. *Akhmedov M.X., Hudoyberdiev T.* Biology of Turkestan beetle biology // Theses of lectures of the Republican Scientific Conference "Plant Protection and Environment". 1996. Andijan. p.55.
3. *Akhmedov M.X., Axmadjonova S.A.* K ekologii shchelkunov (Coleoptera, Elateridae) Ferganskoy doliny // The aspirant and the so-called. Moscow, 2011. № 2 (62). S. 71-73.
4. *Dolin V.G.* Lichinki jukov-shchelkunov (provolochniki) Evropeyskoy Frequency USSR. Kiev, 1964. 206 p.
5. *Yakhontov V.V.* Central Asian Agricultural Pests and Pests and Pest Control. Tashkent: Public and Private School, 1962. 693 b.

DEVELOPMENT OF MODERN METHODS AND TECHNIQUES OF PRIMARY EDUCATION

Tajbenova S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tajbenova357@scientifictext.ru

*Tajbenova Saule Sarsengaliyevna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,*

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article considers the problems that are relevant for modern elementary school. The conditions and factors for the development of methods and techniques of primary education, their influence on the activation of cognitive activity of younger students are given. An elementary school teacher in his work uses various methods and techniques that activate the cognitive activity of younger students. The priority when choosing should remain: preserving the individuality of the child, creating favorable conditions for his adaptation at school, health-saving technologies, etc., which allows us to solve another problem - remove the overload of children in school and awaken in them the desire to know the world.*

Keywords: *primary education, teaching methods.*

РАЗРАБОТКА СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тажбенова С.С. (Республика Узбекистан)

*Тажбенова Сауле Сарсенгалиевна – старший преподаватель,
кафедра начального образования,*

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассмотрены проблемы, которые актуальны для современной начальной школы. Приводятся условия и факторы разработки методов и приемов начального обучения, их влияние на активизацию познавательной активности младших школьников. Учитель начальной школы в своей работе использует различные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников. Приоритетом при выборе должны оставаться: сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для его адаптации в школе, здоровьесберегающие технологии и т.п., что позволяет решать еще одну задачу - снять перегрузку детей в школе и пробудить в них стремление познать мир.*

Ключевые слова: *начальное обучение, методика преподавания.*

В очередной раз 1-го сентября отзвенели звонки на торжественных линейках в школах, начались школьные будни. Итак, ребенок стал школьником... Как много эмоций может быть в этом простом предложении. Для родителей и родственников - естественное волнение за своего первоклассника: как будет складываться процесс обучения, как помочь преодолеть адаптационный процесс, как сложатся отношения с одноклассниками и учителем и еще десятки разных «как». Поэтому совершенно неудивительно, что периоду начального обучения в школе отечественная педагогика уделяет особое внимание.

Именно в начальной школе начинается формирование той основы, на которой ученик будет строить свое дальнейшее образование. Неудивительно, что приоритетом начального образования является закладка фундамента общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего дальнейшего обучения [1].

Целью образовательного процесса на начальном этапе является развитие личностных качеств школьника, раскрытие его творческих способностей, формирование стремления к получению знаний и пр. В начальных классах очень важно заложить основы знаний и

умений, которые ребенок будет преумножать и развивать в дальнейшем. И от того, насколько успешно будет проходить обучение в начальной школе зависят и последующие успехи/неудачи школьника.

На учителя начальных классов возлагается сложнейшая задача - не только стать для ребенка своеобразным «проводником» в мир знаний, показать ему насколько интересным и удивительным может быть этот мир, но и помочь ему смело и уверенно двигаться по этому пути, поверить в себя, успешно преодолеть возможные трудности.

Важнейшую роль в этом процессе является выбор методов и приемов начального обучения, адаптированных к возрастным особенностям младших школьников. Современная педагогическая наука предлагает огромный положительный опыт творческой работы советского учительства и данные современных экспериментальных исследований. В настоящее время имеются примеры обращения к методическому наследию дореволюционного прошлого, на котором основаны некоторые современные методики начального образования.

Приоритетными направлениями в развитии школьника начальных классов являются: формирование навыка учебно-познавательной деятельности; успешное овладение учебным материалом; социально-психологическая адаптация.

Отсюда вытекают методы и приемы начального обучения, разработка которых должна включать следующие составляющие: целеустремленность и настойчивость в достижении цели; работоспособность и готовность к самостоятельным решениям в ситуации выбора.

Педагог начальной школы должен иметь достаточную профессиональную компетентность и не ограничиваться только постановкой цели предстоящей деятельности. Он должен дать ребенку возможность самому ставить цели и задачи, а затем целенаправленно получать результат своей деятельности исходя из своих индивидуальных способностей [2].

Работоспособность является одним из главных целевых ориентиров на этапе обучения в начальной школе: учитель начальных классов обязан научить ребенка работать, принимать самостоятельные решения в различных ситуациях. Такой подход способствует самоопределению личности школьника, его самоутверждению в классном коллективе. Существует множество методов и приемов, позволяющих развивать у младших школьников усидчивость, старательность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца. Множество исследований подтверждают известный факт: если эти качества не развиваются в начальной школе, вряд ли их удастся развить на следующих ступенях обучения.

Важным фактором выступает контрольно-оценочная деятельность младших школьников. В идеале она должна быть ориентирована на познавательный интерес и положительную мотивацию обучающихся, от которой зависит успешность освоения программы начальной школы.

К большому сожалению, современная система контроля знаний и выставления оценки ученикам имеет ряд недостатков: не берутся во внимание возрастные и индивидуальные особенностей каждого школьника по отдельности, присутствует высокий субъективизм в выставлении оценок, оценочные подходы зачастую формальны и стандартны и др. Мощным отрицательным фактором в оценочной системе является и психологический дискомфорт, который испытывают школьники начальных классов во время контрольных испытаний.

Для опытного педагога в начальной школе важна чуткость и этика по отношению к обучающемуся: поддержать ребенка в сложной ситуации, помочь найти верное решение и пр., что создает серьезный стимул к дальнейшему позитивному сотрудничеству

Этому способствует также внеурочная работа со школьниками. Учитель начальной школы должен уделять внимание формированию коллектива в классе. Тематические классные часы, экскурсии, праздники, конкурсы и пр. помогают детям раскрыть свой потенциал, ближе узнать друг друга и подружиться. Создание благоприятного психологического климата в классе в конечном итоге самым положительным образом влияет на рабочий процесс в целом, школьники чувствуют себя спокойно, уверенно и показывают более высокие результаты усвоения материала.

Таким образом, учитель начальной школы в своей работе использует различные методы и приемы, активизирующие познавательную деятельность младших школьников. Приоритетом при выборе должны оставаться: сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для его адаптации в школе, здоровьесберегающие технологии и т.п., что позволяет решать еще одну задачу - снять перегрузку детей в школе и пробудить в них стремление познать мир.

Список литературы / References

1. Акрамова Г.Р. Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protssessa-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 31.10.2019).
2. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: Полиграф. творч. дом имени Чулпан, 2005. 198 с.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF A PRESCHOOLER

Babakulova M.N.¹, Radjabova F.R.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Babakulova357@scientifictext.ru

¹Babakulova Mukaddas Norkabulovna - Senior Teacher,
DEPARTMENT PROFESSIONAL EDUCATION,
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF ARCHITECTURE AND CIVIL ENGINEERING, SAMARKAND;

²Radjabova Farangiza Raimovna – Teacher,
DEPARTMENT PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to problems of development of emotional intelligence of the preschooler. The work substantiates the necessity of development of this personality and its importance for the successful socialization of a personality. The author describes ten main steps in the successful development of a child's emotional intelligence. In the process of developing the emotional intelligence of a child, his parents should be involved in cooperation. Only by working together on the personality of a child can success be achieved. And this is possible only in an atmosphere of mutual trust and fruitful cooperation.

Keywords: intelligence, emotional understanding, emotional intelligence personality.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА

Бабакулова М.Н.¹, Раджабова Ф.Р.² (Республика Узбекистан)

¹Бабакулова Мукаддас Норкабуловна – старший преподаватель,
кафедра профессионального образования,
Самаркандский государственный архитектурно-строительный институт, г. Самарканд;

²Раджабова Фарангиза Раимовна – преподаватель,
кафедра педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои,
Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы развития эмоционального интеллекта дошкольника. В работе обосновывается необходимость развития данного личностного качества, а также его значение для успешной социализации личности. Автором в статье описаны десять основных шагов успешного развития

эмоционального интеллекта ребенка. В процессе развития эмоционального интеллекта ребенка необходимо привлекать к сотрудничеству и его родителей. Только сообщая воздействуя на личность ребенка, можно добиться успеха. А это возможно лишь в атмосфере взаимного доверия и плодотворного сотрудничества.

Ключевые слова: интеллект, эмоциональный интеллект, развитие эмоционального интеллекта.

Проблема детей XXI века – это отсутствие умений общаться как со взрослыми, так и со своими сверстниками. Они менее отзывчивы к чувствам и эмоциям своих друзей, товарищей и собеседников. А ведь, без эмоций и чувств невозможно полноценное восприятие окружающего мира.

Еще Л.С. Выготский, говорил, что эмоциональное развитие детей дошкольного возраста является одним из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции – это основное звено психической жизни человека, и прежде всего, в жизни ребенка. В связи с этим, одним из требований дошкольного образования, которое отражено в программе “Первый шаг”, является развитие социального и эмоционального интеллектов, эмоциональной отзывчивости и сопереживания у детей дошкольного возраста. Так, что же входит в понятие «эмоциональный интеллект»? К эмоциональному интеллекту относятся способности понимания эмоций, оценивания и выражения их, умение применять знания об эмоциональной сфере человека в практической деятельности, умение регулировать эмоции. Все это способствует эмоциональному и интеллектуальному росту личности ребенка [1]. В дошкольном возрасте активизируются познавательные процессы в межличностном общении. Это тот период, когда ребенок овладевает навыками человеческих взаимоотношений через общение с близкими людьми, через игровое взаимодействие со своими сверстниками. Такое общение особо значимо в процессе становления эмоциональной сферы, что способствует развитию познавательных способностей ребенка. У детей дошкольного возраста уже развиты некоторые виды эмоций, такие как: зависть, гнев, страх, испуг, стыд, радость, любовь, смущение, застенчивость. В этот, благоприятный для развития эмоционального интеллекта, период можно прививать, так называемые, полезные эмоциональные привычки - навыки, связанные с получением и проявлением эмоциональных состояний. В это время детей можно познакомить с различными способами снятия напряжения и управления своими эмоциями. Именно, приобретенные в этот период, навыки оказывают решающее воздействие на всю дальнейшую жизнедеятельность человека [2].

Воспитатель детского сада занимает одно из важных мест в жизни ребенка дошкольного возраста, ведь он является свидетелем его ежедневных выборов - иногда успешных, а иногда и нет. И в первую очередь, воспитатель получает возможность управлять развитием его эмоционального интеллекта. Он своим поведением, терпеливым и внимательным отношением к ребенку завоевывает у него авторитет, и сам становится ярким примером для подражания. Больше шансов на успех у тех воспитателей, которые, прежде всего, обращаются к лучшим качествам воспитанников, постоянно их совершенствуя. В этом воспитательном процессе эффективным методом является похвала за хорошее поведение, которая стимулирует ребенка к дальнейшим его улучшениям. Воспитатель, обращая должное внимание на потребности детей, постепенно узнает все их достоинства и недостатки.

Личность ребенка накапливает не только позитивный, но и негативный опыт. Из этого следует, что в своей профессиональной деятельности педагогическому работнику необходимо постоянно наблюдать за особенностями общения ребенка. В итоге, это позволит укрепить его положительные стороны общения с помощью развития тех индивидуальных качеств, которые способствуют более эффективному общению. Поэтому детский сад имеет особое значение в жизни дошкольника.

Воспитание ребенка в детском саду включает следующие задачи: – научить детей распознавать и открыто выражать свои эмоции; – помочь детям в осознании собственных

потребностей и потребностей других людей; – привить детям навыки культурного общения. Воспитатель должен подбирать способы оптимальных взаимоотношений с ребенком, которые наиболее соответствуют его потребностям и ожиданиям.

Прежде всего, он должен стать образцом чуткого отношения к каждому воспитаннику, и дети, подражая своему наставнику, будут с теплотой и пониманием относиться друг к другу.

Таким образом, от взрослого зависит, в каком направлении будет развиваться эмоциональная зрелость его подопечных. Конечно же, необходимо в процессе развития эмоционального интеллекта ребенка привлекать к сотрудничеству и его родителей. Только, сообщая воздействуя на личность ребенка, можно добиться успеха. А это возможно лишь в атмосфере взаимного доверия и плодотворного сотрудничества.

Список литературы / References

1. *Андреева И.Н.* Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
 2. *Готтман Д.* Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Д.Готтман. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 272 с.
-

SOME DIFFICULTIES PUPILS HAVE IN LEARNING TO READ IN THE ENGLISH LANGUAGE

Fayzieva Sh.N.¹, Iskandarova S.P.², Kambarova A.B.³, Iskandarova V.H.⁴,
Pardaeva Kh.K.⁵ (Republic of Uzbekistan)
Email: Fayzieva357@scientifictext.ru

¹Fayzieva Shakhnoza Nasullaevna - English Teacher,
SCHOOL № 40;

²Iskandarova Sevara Pulot kizi - English Teacher;

³Kambarova Azima Batirovna - English Teacher,
SCHOOL № 4,

NAVOI REGION, KYZYLTEPA DISTRICT;

⁴Iskandarova Venera Hudoykulovna - English Teacher;

⁵Pardaeva Khulkar Kamilovna - English Teacher,
SCHOOL № 12,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: reading is a complex learned skill. Consequently children do not naturally develop reading skills. See the articles Overview of Teaching Children to Read and Important Background Facts about the Written English Language. Everyone has to learn how to read. To effectively and efficiently perform this artificial task of turning man-made black squiggles into language, the student needs to tap into the existing brain functioning areas naturally designed to efficiently process spoken language. While some students pick up necessary skills many do not. By directly teaching the student to convert print to sound you intentionally develop the necessary proficient processing pathways.

Keywords: reading, teaching, translation, language, check, knowledge, equivalent, method, meaning.

НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ У УЧЕНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Файзиева Ш.Н.¹, Искандарова С.П.², Камбарова А.Б.³,
Искандарова В.Х.⁴, Пардаева Х.К.⁵ (Республика Узбекистан)

¹Файзиева Шахноза Насуллаевна - учитель английского языка,
школа № 40;

²Искандарова Севара Пулат кизи - учитель английского языка;

³Камбарова Азима Батировна - учитель английского языка,
школа № 4,

Кызылтепинский район, Навоийская область;

⁴Искандарова Венера Худойкуловна - учитель английского языка;

⁵Пардаева Хулкар Камилловна - учитель английского языка,
школа № 12,

г. Навои,

Республика Узбекистан

Аннотация: чтение - это сложный навык. Следовательно, дети не имеют естественных навыков чтения. См. статьи «Обзор обучения детей чтению и важные общие сведения о письменном английском языке». Каждый должен научиться читать. Чтобы эффективно и действительно выполнить эту искусственную задачу по превращению искусственных черных загогулин в язык, ученик должен задействовать существующие области функционирования мозга, естественно предназначенные для эффективной обработки разговорной речи. В то время как некоторые учащиеся приобретают необходимые навыки, многие - нет.

Непосредственно обучая ученика преобразовывать отпечаток в звук, вы намеренно разрабатываете необходимые навыки обработки.

Ключевые слова: чтение, обучение, перевод, язык, проверьте, знание, эквивалент, метод, смысл.

As a means of checking pupils' comprehension of what they read or hear alongside of other means. These are the cases where translation is desirable and helpful in foreign language teaching. In consolidation or retention of language material no translation should be utilized, however. Various drill and speech exercises must be done within the target language. The teacher must do his best to create the atmosphere suitable for developing pupils' speaking and reading habits and skills. It is necessary that pupils should follow the rule: "Learn to speak by speaking and read by reading" [1]. Translation provides neither the first nor the second. It only helps in obtaining knowledge of vocabulary and grammar, but it hinders the development of speech habits and skills, since instead of direct comprehension and expression of their thoughts pupils fall into the habit of translating everything they hear or read, and in this way do not get accustomed to Associate the sequence of sounds they hear with the meaning it has in the foreign language, to associate the graphemes with the notions they convey. Under these conditions no speaking or reading is possible. Consequently the teacher may use translation when explaining new material and checking his pupils' knowledge. Pupils are taught to associate the graphic symbols of words with their meaning already learned orally. All the analyzers are at work: visual, auditory, kinesthetic. The leading role belongs to the visual analyzer. It is necessary that the graphic symbols of words should be fixed in the pupils' memory. In teaching English in schools, however, little attention is given to this. Pupils are taught how "to sound" words rather than how "to read" them. They often repeat words, combination of words without looking at what they read. They look at the teacher. The teacher does not realize how much he hinders the formation of graphic images (symbols) in the pupils' memory by teaching to read in this way.

Reading in chorus, reading in groups in imitation of the teacher which is practiced in schools forms rather kinesthetic images than graphic ones. The result is that pupils can sound the text but they cannot read. The teacher should observe the rule "Never read words, phrases, and sentences by you. Give your pupils a chance to read them" [2]. For instance, in presenting the words and among them those which are read according to the rule the teacher should make his pupils read these words first. This rule is often violated in school. It is the teacher who first reads a word, a column of words, a sentence, a text and pupils just repeat after the teacher. Reading includes penmanship, spelling, and composition.

Reading in the English language is one of the most difficult problems because there are 26 letters and 146 graphemes which represent 46 phonemes. Indeed the English alphabet presents many difficulties to foreign language-speaking pupils because Uzbek and Russian alphabets differ greatly from that of the English language.

It is not sufficient to know English letters. It is necessary that pupils should know graphemes, how this or that vowel, vowel combination, consonant, or consonant combination is read in different positions in the words (window, down).

The role and place of translation in teaching reading

In foreign language teaching translation may be used, for instance, as a means of conveying the meaning of a word, a phraseological group, a grammar form, or a sentence pattern. Translation is considered to be a means of teaching a foreign language. From the history of methods of foreign language teaching it is known that the approach to translation has undergone various changes at different times. Thus in the second half of the 18th, and the first half of the 19th century, translation was considered to be a method of instruction. A foreign language was taught through translation; in the grammar-translation method it was mainly from the mother tongue into the foreign language, and in the lexical-translation method — from the foreign language into the mother tongue.

At the end of the 19th and the beginning of the 20th century direct methods appeared and spread throughout the world. Direct methods completely eliminated translation in foreign language

teaching. Later on translation was admitted in foreign language teaching, in such methodological systems as H. Palmer's and M. West's, as a means of conveying the meaning of language units.

In our country translation has never been taboo in foreign language teaching though its role and place varied. Thus in the conscious-translation method proposed by L.V. Tsherba translation played a great role in the teaching of a foreign language, both for practical and educational ends. Practically translation was to be used as a means of conveying the meaning, as a leading type of exercise for consolidating the language material presented, as almost the only means of checking the pupils' knowledge of vocabulary, grammar, and the comprehension of what they read and heard! It was applied at every stage irrespective of pupils' age, language experience, language material, etc., and throughout the whole process of assimilation, namely: explanation, consolidation, or retention, and checking. Practice has proved, however, that the constant use of translation does not ensure the necessary conditions for pupils' direct comprehension of what they read and hear. As a result they can neither speak nor read the foreign language. Nor can they translate from one language into the other since translation requires the ability to think in both languages. (This is possible on condition that pupils have ample practice for speaking, hearing, reading, and writing in the target language.) To meet the programme requirements translation must now be utilized:

As a means of conveying the meaning of a word, a phraseological group, a grammar form, and a sentence pattern alongside with other means; translation being the most economical way from the point of view of the time required.

- For example: *a flower—цветок; He happened to be busy—Случилось так, что он был занят.*

- Besides, translation ensures comprehension of a new language item. Foreexample: *togo — уезжать, уходить, двигаться (передвигаться) от какого-либо места; to come — приходить, приезжать, т.е. двигаться к какому-либо месту; I am writing —Я пишу (сейчас, в данный момент).*

Translation as a means of conveying the meaning may be used in two ways: translation proper and translation- interpretation. The teacher uses translation proper when, for example, a new word has a more or less exact equivalent in the other language, e. g., a flower — цветок. No interpretation is needed. The teacher uses translation-interpretation when there is something peculiar, specific about a word presented. It may be: an absence of an equivalent.

For example, meal *приятие пищи. Breakfast is the first meal. We have 3—4 meals a day. —Мы едим 3—4 раза в день.*

The role of writing in teaching reading

Writing as a skill is very important in teaching and learning a foreign language; it helps pupils to assimilate letters and sounds of the English language, its vocabulary and grammar, and to develop habits and skills in pronunciation, speaking, and reading²

The practical value of writing is great because it can fix patterns of all kinds (graphemes, words, phrases and sentences) in pupils' memory, thus producing a powerful effect on their mind. That is why the school syllabus reads: "Writing is a means of teaching a foreign language." Writing includes penmanship, spelling, and composition. The latter is the aim of learning to write. Since writing is a complicated skill it should be developed through the formation of habits such as:

- the habit of writing letters of the English alphabet;
- the habit of converting speech sounds into their symbols — letters and letter combinations;
- the habit of correct spelling of words, phrases, and sentences;
- the habit of writing various exercises which lead pupils to expressing their thoughts in connection with the task set.

- In forming writing habits the following factors are of great importance:

Auditory perception of a sound, a word, a phrase, or a sentence, i. e., proper hearing of a sound, a word, a phrase, or a sentence. Articulation of a sound and pronunciation of a word, a phrase, and a sentence by the pupil who writes.

The ear, the eye, the muscles and nerves of the throat and tongue, the movements of the muscles of the hand participate in writing. And the last, but not the least, factor which determines progress in formation and development of lasting writing habits is pupils' comprehension of some rules which govern writing in the English language.

To sum up, reading is not a natural biological process. Reading is a complex learned skill. Consequently children do not naturally develop reading skills. See the articles Overview of Teaching Children to Read and Important Background Facts about the Written English Language. Everyone has to learn how to read. To effectively and efficiently perform this artificial task of turning man-made black squiggles into language, the student needs to tap into the existing brain functioning areas naturally designed to efficiently process spoken language. While some students pick up necessary skills many do not. By directly teaching the student to convert print to sound you intentionally develop the necessary proficient processing pathways.

References / Список литературы

1. *Duffy G.G.* Improving Classroom Reading Instruction: a discussion. making approach. Boston, 1992. 512 p.
 2. *Arends R.I.* Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Inc., 1994. 549 p.
-

THE ROLE AND PLACE OF MORAL AND ETHICAL CULTURE IN THE PROCESS OF FORMING PROFESSIONAL ETHICS OF STUDENTS OF PRE-CONSCRIPTION MILITARY TRAINING

Abdurakhmonov Sh.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdurakhmonov357@scientifictext.ru

*Abdurakhmonov Shavkat Kakhkharovich – Teacher,
DEPARTMENT PHYSICAL EDUCATION, FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION,
FERGHANA STATE UNIVERSITY, FERGHANA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article highlights the ethical culture of students of pre-conscription military training. The modern serviceman of the Republic of Uzbekistan has the following qualities: guided by a national and ideological factor; has military-specific knowledge; on the basis of national sources, develops and strengthens its patriotic, intellectual, spiritual, cultural, moral qualities, physical and military training. Formation of the moral and ethical culture of students of fiberboard; obtaining adequate education are the basis for the formation of moral and ethical culture of students.*

Keywords: *moral and ethical culture, students of pre-conscription military training, intellectual, spiritual, cultural, moral qualities, physical and military training.*

РОЛЬ И МЕСТО НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ СТУДЕНТОВ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Абдурахмонов Ш.К. (Республика Узбекистан)

*Абдурахмонов Шавкат Каххарович – преподаватель,
кафедра физкультуры, факультет физической культуры,
Ферганский государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье освещены вопросы нравственно-этической культуры студентов допризывного военного обучения. Современный военнослужащий Республики Узбекистан обладает следующими качествами: руководится национально-идеологическим фактором; располагает военно-специфическими знаниями; на базе национальных источников развивает и укрепляет свои патриотически, интеллектуальные, духовные, культурные, моральные качества, физическую и военную подготовку. Формирование нравственно-этической культуры студентов ДВП, получение адекватного воспитания являются основой формирования морально-этической культуры студентов.*

Ключевые слова: *нравственно-этической культуры, студентов допризывного военного обучения, интеллектуальные, духовные, культурные, моральные качества, физическую и военную подготовку.*

Морально-этическая культура основывается на важных концептуальных положениях национальной идеи. Национальная идеология Республики Узбекистан дает основные методологические ориентиры формирования профессиональной этики, в том числе, для студентов допризывного военного обучения. Общие понятия о воинской морали: являясь составной частью общей культуры, включает в себе военно-профессиональные знания, мастерства навыки, умения способность проявлять теоретические и практические знания в военной деятельности, быть в постоянной готовности.

Конкретные понятия о воинской культуре военнослужащего Республики Узбекистан: патриотизм, обладание высокой духовностью, интеллектом, подчинение военным приказом.

Современный военнослужащий Республики Узбекистан обладает следующими качествами: руководится национально-идеологическим фактором; располагает военно-специфическими знаниями; на базе национальных источников развивает и укрепляет свои

патриотически, интеллектуальные, духовные, культурные, моральные качества, физическую и военную подготовку (схема 1.)

Профессиональная этика студентов допризывного военного обучения состоит из национальной идеи, Уставы Вооруженных Сил Республики Узбекистан, воспитания в духе патриотизма и морали.



Рис. 1. Схема. Модель личности военнослужащего независимого Узбекистана

В спецподготовке большое значение придаётся правовым основам военного дела, необходимым медицинским знаниям, совершенствованию мастерства, навыков и умений духовно-политическим, военно-педагогическим и психологическим, моральным и этическим, профессионально-боевым и физическим качествам [2].

Это является основами патриотического воспитания, способностью самоподготовки по методике допризывного военного обучения а также общекультурным развитием интеллектуальных, духовно-нравственных, морально-этических качеств. [3]. В допризывном военном обучении нравственное воспитание, особенно его морально-этическая направленность, рассматривается в качестве важнейшего компонента.

В морально-этические нормы нравственной культуры студентов направления ДВП входит следующее:

1.3 наличие и необходимость мотивации знаний нравственно-этических норм и правил в формировании моральных качеств студентов, обучающихся на направлении ДВП.

2. Совершенствование и усвоение словарно-этимологического аппарата понятий “Нравственно-этическое воспитание”, “Моральные качества, способности” и т.д.

3. Нравственно-этическая культура студентов ДВП, её проявление.

4. Самоподготовка студентов ДВП состоит из совершенствования нравственно-этической культуры (Схема 2.)



Рис. 2. Схема. Модель профессиональной этики студентов направления допризывного военного обучения

У студентов ДВП мы выделяем самоподготовку, совершенствование своей нравственной культуры, качеств, способностей, а в военно-профессиональной сфере выделяем военно-боевые качества высокого морально-этического уровня. Эти и другие грани, качества и способности формируются и реализуются в общей системе.

Формирование нравственно-этической культуры студентов ДВП получение адекватного воспитания являются основой формирования морально-этической культуры студентов. Это нравственно-этические ощущения, чувства, общения, культура поведения и т.д. Таким образом формируются личность, обладающая надёжными моральными и духовными качествами, способная достойно вести себя в любых ситуациях, в т.ч. военно-боевых.

У студентов ДВП формируются дисциплинированная личность с активной военно – профессиональной позицией. Являясь основным звеном нравственно – этический фактор играет важную роль и занимает достойное место в процессе формирования профессиональной этики студентов ДВП.

Список литературы / References

1. *Азизходжаева Н.Н.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Ташкент: Полиграф.творч. дом имени Чулпан, 2005. 198 с.
2. *Барабаничиков А.* Основы военной психологии и педагогики. М.: Просвещение, 1988. 213 с.
3. *Беспалько В.П.* Педагогические технологии и средства обучения. М.: Знание, 1989. 164 с.

HISTORICAL DEVELOPMENT OF UZBEK NATIONAL IDEA

Latifova M.S. (Republic of Uzbekistan) Email: Latifova357@scientifictext.ru

Latifova Matluba Sunnatovna – Teacher,

*SUBJECT: THE IDEA OF NATIONAL INDEPENDENCE AND THE FOUNDATIONS OF SPIRITUALITY,
SCHOOL № 16, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discloses the historical development of the Uzbek national idea. Each nation has a peculiar and corresponding national idea. This situation is one of the laws of society. Whatever the region of the globe, together with the formation of different nations, their national idea is being formed. The national idea of each nation, primarily in the consciousness and heart of the members of this nation, through the historical memory of the nation passes from generation to generation, enriched with new ideas, polished.*

Keywords: *national idea, nation, society, generation, history.*

ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ

Латифова М.С. (Республика Узбекистан)

Латифова Матлуба Суннатовна – преподаватель,

*предмет: идея национальной независимости и основы духовности,
школа № 16, г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыто историческое развитие Узбекской национальной идеи. У каждой нации существует свойственная и соответствующая ей национальная идея. Такое положение - одна из закономерностей общества. Какой бы ни был регион земного шара, вместе с формированием разных наций, формируется их национальная идея. Национальная идея каждой нации, прежде всего, в сознании и сердце членов этой нации посредством исторической памяти нации переходит из поколения в поколение, обогащается новыми идеями, шлифуется.*

Ключевые слова: *национальная идея, нации, общества, поколения, история.*

Содержание национальной идеи каждой нации определяет перенесенные ею на протяжении многих лет политические, правовые, экономические и природные условия, события и явления.

И поэтому, в полном смысле этого слова, смысл и содержание понятия национальной идеи составляют свобода, мир, человечность, доброта, верность, самоотверженность, взаимная доброта, великодушие, дружба и добросердечность. Национальная идея по своей

сущности идея, которая обобщает, объединяет и мобилизует к единой высшей цели интересы нации.

В ней очень большое значение имеют идеи, являющиеся общими для всей нации. Например, такие идеи, как расцвет Родины, мир в стране и благосостояние народа входят в ряд общенациональных идей. По мнению Первого Президента Республики Узбекистана Ислама Каримова «Под национальной идеей мы понимаем самые добрые мечты и стремления, надежды и цели каждой нации, переходящие из поколения в поколение, почитаемые на протяжении многих веков, пускающие глубокие корни в сердце каждого человека и всего народа, превратившиеся в его духовную и жизненную потребность и, если представим себе самые добрые мечты и стремления, надежды и цели, то я думаю, что этим мы выразили содержание и сущность данного понятия» [1]. Нация, осознавшая свою национальную идею, свою самобытность и превратившая это в смысл и содержание своей жизни, должна жить в свободной и благоустроенной Родине, в противном случае она может исчезнуть как нация.

Не будет преувеличением, если будем говорить, что национальная идея имеет важное значение в жизни каждой нации и других этнических представителей, живущих рядом с ней и что она является ещё одной закономерной ступенью прогресса человечества.

Национальная идея каждой нации, прежде всего, в сознании и сердце членов этой нации посредством исторической памяти нации переходит из поколения в поколение, обогащается новыми идеями, шлифуется.

Эти идеи находят свое выражение в обычаях и привычках, обрядах, свадебных обрядах, в устном творчестве, в его философских, религиозных политических, правовых, моральных, художественных взглядах и менталитете. В частности, национальные идеи нашего мудрого народа встречаются в созданных им поэмах, пословицах и поговорках, легендах и сказках, в «Авесте» и в других древних памятниках письменности, в произведениях великих предков, в наставлениях Амира Темура, в стихах великого просветителя Алишера Навои и во взглядах других известных ученых. Например, такие народные пословицы как «Если себя считаешь мужественным, считай другого львом», «Черная душа – раненная душа», «Правда раскроется и через сорок лет», «Не будь вороной согнешься, лишишься тёплого местечка», «Доброта ведет вперед, зло к могиле», «Пока в своём уме, закрой подол», «Родина мать - золотая твоя колыбель» проявление нашей национальной идеи.

Национальная идея, воплотившая в себе прошлое, сегодняшнее и завтрашнее нации, выразившая его коренные интересы и цели, является формой социальной идеи, служащей прогрессу.

Национальная идея по своей сущности отражает цели и задачи, решаемые в краткие или долгие сроки и касающиеся судьбы нации. Во время второй мировой войны в оккупированной фашистами Франции «оказание сопротивления» поднялось до уровня национальной идеи, и с освобождением Франции потеряло своё значение. Практическое значение вопроса национальной идеи для нашей страны в том, что мы с самого начала испытываем переходный период. Каждый народ в поворотных точках своей истории, в первую очередь, решает вопрос идеологии, проблему формирования социальной идеи, которая составляет её основу, является своего рода осью и выполняет роль объединяющего ядра. Именно в это время может появиться условие для формирования идеологий, защищающих интересы различных слоёв населения. Если это так, то нельзя допустить разрозненности нации, общества. В противном случае политические, правовые, экономические реформы теряют своё значение, на пути независимости появится преграда.

Для нас национальная идея, национальная идеология – источник душевно-нравственной силы, научная основа в стремлении жить, преследуя точные цели на пути независимости, в стремлении построить свободную и процветающую Родину, свободную и благоустроенную жизнь, что является конечной нашей целью.

Духовность и национальная идея это органически взаимосвязанный друг с другом процесс. Только с гражданами, имеющими новое мировоззрение, мы сможем построить новое общество.

В настоящее время национальная идея имеет свое место и роль в формировании нового мировоззрения, потому что в ней выдвинуты идеи, воплотившие в себе такие национальные и общечеловеческие ценности, как мир в стране, патриотизм, зрелая личность, религиозная терпимость, межнациональное согласие, социальное содружество, благосостояние народа. Значит, имеется большая возможность воспитания у молодежи такие чувства, как чувство добра, патриотизма, стремление к зрелости, любви к родине, ценить мир.

Национальная идея выражает в общей форме высший идеал нации, её долгосрочные цели, мечты и надежды, волю, так сказать, свойственные ей исторические претензии.

Список литературы / References

1. Идея национальной независимости и основы духовности. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных школ. В.А. Костецкий, Н.И. Сергеева, Г.В. Добролинская. 5-е изд., испр.и доп. Т.: «Yangiyo'l poligraf servise», 2015. 128 с. I. Костецкий В.А. и др.

INNOVATIVE AND INTENSIVE TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGES

Sulaymonova D.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sulaymonova357@scientifictext.ru

Sulaymonova Dilnoza Hamzayevna – Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

BUKHARA BRANCH

*TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *up to date programs in foreign languages contain materials focused both on the final product and on the learning process. The development of intensive methods for universities and schools remains an urgent task today. The large number of new approaches to training to foreign languages demands methodological validation of this problem. This article is about modern and intensive methods of teaching foreign languages and describes the latest method of teaching. The main factors confirming the effectiveness of the intensive methods of teaching of foreign language is also analyzed in the article.*

Keywords: *teaching, intensive, assessment, teaching methodology, innovative method.*

ИННОВАЦИОННЫЕ И ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Сулаймонова Д.Х. (Республика Узбекистан)

Сулаймонова Дильноза Хамзаевна – преподаватель,

кафедра языков,

Бухарский филиал

*Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современные программы на иностранных языках содержат материалы, ориентированные как на конечный продукт, так и на процесс обучения. Развитие интенсивных методов для университетов и школ остается актуальной задачей сегодня. Большое количество новых подходов к обучению иностранным языкам требует методологического обоснования этой проблемы. Эта статья о современных и интенсивных методах обучения иностранным языкам и описывает новейшие методы обучения. В статье*

также проанализированы основные факторы, подтверждающие эффективность интенсивных методик преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: обучение, интенсив, оценка, методика обучения, инновационный метод.

УДК 371.311.5

Today is the whole world teaching foreign languages, especially English has become an essential part of education in all its' branches. We can even find two main types of English language teaching methodology like teaching English using traditional and modern methodology. But at the latest period in the whole world teachers tend to use modern methodology all the time. This becomes clear when we look at the results achieved using these two methods. As results show today modern methodology allows learns to communicate the real language rather than the traditional method. Taking into consideration this factor the government of our country is doing a lot in order to develop foreign language teaching in Uzbekistan using modern methodology. As a clear example of this we can mention the presidential decree # 1875 Dated December 10, 2012 "On measures of developing foreign language learning". As it is mentioned in this decree, it is important to teach foreign languages using communicative methods , which enables teachers to encourage their students to become creative and active learners. In this article we decided to analyze the peculiarities of both traditional and modern methodology of teaching English.

Clearly one of the aims of any methodology in foreign language searching is to improve the foreign language ability of the student. However , traditional methodology is based largely on a reduction on the integrated process of using a foreign language into subsides of discrete skills and areas of knowledge in isolation following on from this traditional methodologies are strongly associated with the teaching of language which is used in a certain filled related to the students life or work. As stated in the book "Teaching English as a foreign language " .the recognition that many students of English need the language for specific instrumental purposes has led to the teaching of ESP- English for special or teaching output created: the uniform the reader about "the proliferation of courses and materials being designed to teach English for science ,medicine agriculture, engineering, tourism and like" [1.9], which actually meant that the content of the course was limited to the specific vocabulary and grammar of the chosen field. For example, agriculture courses included exclusively agricultural vocabulary and all grammar was presented only in a agricultural context. Vocabulary , phrases and sample sentences from other fields and activities even from the realm of specifically communicative English, were excluded.

Unlike traditionally methodology, modern mythology is much more student-centered. According to Jim Scrivener , the teacher's main role is to " help learning to happen" ,which includes "involving" students in what is going on "by enabling them to work at their own speed , by not giving long explanations , by encouraging them to participate talk, interact, do things, etc". [3, 18-19]. Briefly part, the students are the most active element in this process. The teacher is here not to explain but to encourage and help students to explore, try out, make learning interesting , etc. Though being essential, the aim of learning a foreign language according to modern methodology is still discussed, and there is a variety of possible aims. In his book "Learning teaching" Jim Scrivener claims, that nowadays agreed emphasis is put on "communication of meaning". He also highlights the communicative competence which is, as he defines it "being able to use the language for meaningful communication".

The reason of choosing this theme is that we are interested in methods of teaching English focusing on the development of language learning skills.

Teaching should be student-centered , motivation springs from within , it can be sparked but not imposed from without , language learning and teaching are successful when they meet student's needs in particular circumstances, the acquired language skills must serve the students in everyday life. Language teaching and language learning are successful if they look life a cooperation process when one's feelings, values and aspirations are revealed either at a very deep level or in surface activities such as games , simulations , dramatizations, etc.

Students should acquire knowledge of the language actively through use as experience is constantly transformed by deeds. Control of language includes the ability to understand messages

and implicate them in the context. Development of language control is impossible without creativity when students experience the use of the new language as an important social skill whereas activities are related to literary, historical, philosophical, sociological or other content being studied in the language. New medium present additional opportunities for students to view and hear themselves as they attempt to use the language authentic ways. As for testing shouldn't be punitive it should be learning experience that is part of the on going course involving students in working out interesting problems being motivational and a means of growth for students. Interactive methods make it possible entrance another culture, developing are tolerance for different without confusion of the own sense of identity. The use of interactive methods also implace talking the language and it's learning out of the classroom as the world opens up throng travel technology and shared interests. Second language learning is a developmental process. Learners use existing knowledge to make the income information comprehensible and they must actively use the new information while introduction interactive methods teacher should take into consideration students preferred learning style and to much the teaching style to achieve optimal learning in the classroom.

Thus many professionals refer to the methodology as the communicative language approach. Another group of authors hided by Broughton propose a different idea. they point out that foreign language are source not simply for the learner to be able to write to a foreign pen friend but to broaden his or her horizons by introducing certain ways of thinking about time space and quantity and attitudes towards" issues we have to face in everyday life [1, 9-10]. Briefly put some people learn a foreign language above all to see the world from a different poit of view, to discover new approaches to life or to find out about other cultures. In modern methodology as has been highlighted about the role of pronunciation is important,

Language cannot be separated from sound .we can even say that language is sound .when we talk or when we sing we use our throats to make sounds. The throat is the center of creating the sound. Unless we are able to make sounds and to hear them properly we cannot communicate in a language, even if that is the mother tongue or a foreign tongue.

The pronunciation of the sounds in a language includes stress, rhythm and intonation. Each language has it's own specific pronunciation system. In early childhood it is not difficult for us to acquire the specific intonation and pronunciation of our native tongues. We need no formal instruction. However its quite different with a foreign language we want to master. The difficulty starts when the learner of a second language to the new language he/she is learninf, some sounds are similar in two languages and so they will be easily acquired. Other sounds will need more attention and so they will have to be extensively practiced until they become habits. The proper learning of pronunciation forms the basis for further success in mastering English.

References / Список литературы

1. *Bancroft W.J.* The Lozanov Method and its American adaptation. A., 1985. 25 p.
2. Sulaymonova D.A. Slovarnaya rabota - vazhnyy faktor ovladeniya russkim yazykom v uzbekskoy auditorii. Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal "Internauka". M., 2017. № 9 (13). Chast' 2. 30 s.
3. *Abdullayeva N.I., Sulaymonova D.H., Fattoyeva Z.R.* Methods of teaching in foreign and nonspecific directions. // European Journal of Business & Social Sciences, 2019. № 7. C. 610-611 [Electronic Resource]. URL: <https://ejbss.org/> ISSN: 2235-767X / (date of access: 06.11.2019).
4. *Idiyeva L.I.* Listening at lessons of foreign languages// Dostizheniya nauki i obrazovaniya, 2017/5/23. № 5. P. 65-66.

STRUCTURE AND CONTENT OF LEXICAL COMPETENCE WHILE TEACHING RUSSIAN TO STUDENTS OF TECHNICAL INSTITUTES

Sulaymonova D.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sulaymonova357@scientifictext.ru

*Sulaymonova Dilor Abdurahmonovna – Teacher,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
BUKHARA BRANCH*

*TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article highlights the problem of the formation of the lexical competence of students of technical universities in teaching the Russian language. Also considered are the structural components of lexical competence and the conditions for their implementation. Practical goals of studying vocabulary and phraseology - the formation of educational and language lexicological and phrase logical skills - contributes to the creation of prerequisites for working in Russian in various areas: in spelling and grammar, enriching the vocabulary of students. In turn, we also consider lexical competence as the ability to determine the contextual meaning of a word, the structure of meaning, especially the national meaning of the word, to compare the volume of meanings in two languages.

Keywords: vocabulary, lexical skill, lexical competence, cognitive component, axiological component, operational component, evaluative-reflective component.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Сулаймонова Д.А. (Республика Узбекистан)

*Сулаймонова Дилора Абдурахмоновна – преподаватель,
кафедра языков,
Бухарский филиал*

*Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье освещается проблема формирования лексической компетентности студентов технических вузов в преподавании русского языка. Также рассматриваются структурные компоненты лексической компетенции и условия их реализации. Практические цели изучения словарного запаса и фразеологии - формирование учебно-языковых и лексико-фразеологических навыков - способствует созданию предпосылок для работы на русском языке в различных областях: в орфографии и грамматике, обогащении словарного запаса учащихся. В свою очередь, мы также рассматриваем лексическую компетенцию как способность определять контекстуальное значение слова, структуру значения, особенно национальный смысл слова, сравнивать объем значений в двух языках.

Ключевые слова: лексика, лексический навык, лексическая компетенция, когнитивный компонент, аксиологический компонент, операционный компонент, оценочно-рефлексивный компонент.

УДК 371.311.5

Обучение лексике, как одному из трех основных аспектов языка, занимает значительное место в изучении русского языка. На современном этапе развития методики обучения языкам одной из самых важных проблем является проблема формирования лексической компетенции, которая решается в ходе коммуникативных действий. Для практического овладения русским языком недостаточно только знакомство с большим количеством

русских слов. Каждое вновь усвоенное слово должно войти в активный словарь ученика, чтобы ученик его понимал, знал и умел употреблять в речи во всех формах. Этого можно добиться, систематически повторяя изученные слова. Закрепление новых слов и словосочетаний требует большого количества упражнений творческого характера [4, с. 56].

Проблема овладения лексическим аспектом речи и формирования лексической компетенции постоянно привлекает к себе внимание многих исследователей. В современной методике проблема обучения лексике освещается достаточно широко. Теоретические и практические вопросы, связанные с обучением иноязычной лексике, рассматривались в многочисленных работах ученых (Н.В. Баграмова, В.А. Бухбиндер, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, И.А. Зимняя, С.А. Ламзин, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова, С.К. Фоломкина, С.В. Шатилов, А.Н. Шамо́в и др.).

Под лексической компетенцией А.Н. Шамо́в понимает «способность определять контекстуальное значение слова, сравнивать объем его значений в двух языках, определять структуру значения слова, определять специфически национальное в значении слова» [5, с. 67].

А.Н. Шамо́в рассматривает лексическую компетенцию как совокупность языковых знаний в области лексики, а также владение лексическими навыками и умениями, корректное использование которых позволяет осуществлять семантически правильный выбор лексической единицы в лингвистическом контексте в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка [3, с. 70].

Т.М. Балыхина под лексической компетенцией понимает знание словарного состава языка, включающего в себя лексические и грамматические средства языка и способность использовать их в речи, а именно отдельные слова и тематические группы слов (дни недели, единицы измерения), устойчивые сочетания, фразеологические единицы и т.д. [1, с. 28].

В своей статье мы используем термин лексическая компетенция и рассматриваем ее как готовность и способность обучающихся выявлять и понимать значения слова и фразу в контексте, сопоставлять лексические единицы в разных языках, выделять культурные особенности слов и использовать их в речевых ситуациях. Лексическая компетенция является разновидностью предметных компетенций, которые необходимы для осуществления коммуникативной деятельности на иностранном языке. И именно в предметной области наиболее отчетливо соединяются компетенции обучающихся и преподавателей.

А.Н. Шамо́в отмечает, что лексическая компетенция представляет собой сложное структурное образование и характеризуется взаимодействием следующих составляющих:

1. лексические знания;
2. лексические навыки (навыки приобретения, навыки применения лексической информации);
3. лексические умения;
4. способности обучающегося (языковая догадка, чувство языка, языковое прогнозирование, лексическая креативность и т.д.);
5. личностные качества обучающегося (работоспособность, стрессоустойчивость, усидчивость, способность делать умозаключения и т.д.) [4, с. 2-9].

Лексическая компетенция реализуется в:

1. языковедческих знаниях личности, включающих в себя правила анализа и синтеза единиц языка, позволяющих строить и анализировать предложения, пользоваться системой языка, а также постичь закономерности и правила функционирования языка;
2. знаниях лексических средств, закономерностей их функционирования для практического владения ими в процессе коммуникации на иностранном языке;
3. знаниях в области лексики, а также лексических навыков и умений, овладение которыми позволяет осуществлять семантически правильный выбор лексических единиц в лингвистическом контексте в соответствии с языковыми нормами изучаемого языка;
4. навыках владения адекватным речевым поведением, характерным для носителей изучаемого языка, знание специфических особенностей и реалий страны изучаемого языка

(культуроведческих, лингвострановедческих и т.д.) и умение выделять в них общечеловеческие, культурно-эстетические и нравственные ценности;

5. умениях регулировать свою деятельность, видеть процесс и результат собственной деятельности, готовности к саморазвитию в процессе освоения иностранного языка.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения иностранному языку, в ходе ее идет закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных в ходе аудиторной работы, проявляется интерес к творческой, а впоследствии и к научной работе. Все это указывает на то, что организация, планирование самостоятельной работы и подготовка учащихся к участию в ней является важной задачей обучения учащегося в школе.

Стоит отметить, что С.С. Копылова, исходя из содержательной характеристики лексической компетенции, выделяет когнитивный, аксиологический, операционный и оценочно-рефлексивный структурные компоненты [2, с. 55]. Согласно И.Л. Пересторониной, лексическую компетенцию включает в себя совокупность лингвистического, социокультурного и стратегического компонента [3, с. 97]. Мы считаем целесообразным отметить важность рефлексии и мотивации в образовательном процессе, без которых невозможно создание эффективной и продуктивной деятельности по изучению иностранного языка и как следствие формированию лексической компетенции учащихся. Следовательно, проанализировав методическую и психолого-педагогическую литературу, мнения исследователей о структуре лексической компетенции, мы считаем целесообразным выделить такие компоненты лексической компетентности, как: лингвистический, мотивационно-психологический и рефлексивно-оценочный.

Под лингвистическим компонентом мы понимаем наличие у учеников знаний языкового и речевого материала: лексических единиц, входящих в состав активного и пассивного вокабуляра обучающегося на конкретном образовательном уровне (лексический минимум); наличие навыков и умений активно использовать данный вокабуляр в процессе коммуникации в определенной тематически обусловленной ситуации, распознавать лексические единицы в письменной (тексте) и в устной речи (в том числе извлекая данные единицы из пассивного словаря), знание структуры лексической единицы, ее значение (внеконтекстуального и синтагматического), ее морфолого-синтаксического поведения и контекстов ее обычного употребления (то есть практическое владение языковыми средствами общения). Процесс положительной языковой интерференции, то есть переноса определенного языкового опыта, знания и опыта коммуникации с родного языка на иностранный язык, также следует отнести в состав лингвистического компонента. Данный компонент включает в себя также знания стилистической ценности слов, их культурной нагрузки, условий их употребления в зависимости от параметров коммуникативной ситуации.

Мотивационно-психологический компонент включает в себя наличие комфортной психологической атмосферы на занятии, либо в процессе самостоятельной работы во время выполнения разного рода упражнений, а также в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Кроме того, стоит отметить, что данный компонент учитывает интересы, желания и потребности, учащихся в процессе обучения и цели, которых они хотят достигнуть по окончании учебной деятельности, их стремления к личностному самосовершенствованию. Именно наличие потребностей в знаниях позволяет ученикам овладеть необходимой компетенцией и совершенствовать ее уровень. Данный компонент позволяет принимать во внимания также психологические процессы этого возрастного этапа, а также психологические особенности учеников, такие как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, творческие способности и т.д.

Рефлексивно-оценочный компонент заключается в умение оценивать свое поведение в различных ситуациях межкультурного общения, включает в себя возможность самооценки своей деятельности. Данный компонент позволяет характеризовать обучающихся со стороны их самостоятельной деятельности, он направлен на систему умений учеников осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и последующую коррекцию собственной иноязычной деятельности.

Рефлексия на занятиях русского языка рассматривается как определяющий фактор в процессе формирования и совершенствования лексической компетенции. Это связано с тем, что при усвоении лексического минимума в деятельность включаются многие психологические механизмы. Особое место здесь занимает механизм осмысления. На его основе происходит рефлексия над выполненными действиями со словом.

Таким образом, обучение лексике должно осуществляться в системе. Процесс овладения лексической компетенцией представляет собой многократное выполнение языковых действий. При этом лексика является основой содержательной базы продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Полноценное общение требует взаимодействия лексики, фонетики и грамматики. Акт коммуникации представляет собой, с одной стороны, выражение каких-либо мыслей с помощью языка, т. е. порождение высказываний, а с другой стороны - понимание того, что говорят другие, т.е. понимание их мыслей, выраженных в языковой форме. Лексика тесно связана с такими видами речевой деятельности как аудирование, говорение, чтение и письмо. Именно через данные коммуникативные действия идет усвоение лексического состава языка.

Список литературы / References

1. *Балыхина Т.М.* Структура и содержание профессиональной компетенции филолога: Методологические проблемы обучения русскому языку. М., 2000. 28 с.
 2. *Копылова С.С.* Тестирование лексической компетенции курсантов при обучении военному переводу: немецкий и английский языки [Текст]: дис. канд. пед. Наук / С.С. Копылова. Тамбов, 2004. 55 с.
 3. *Перестронина И.Л.* Формирование языковой компетенции при обучении лексике второго иностранного языка. М., 2003. 97 с.
 4. *Сулаймонова Д.А.* Словарная работа важный фактор овладения русским языком в узбекской аудитории. Международный научный журнал “Интернаука”. М., 2017. № 9 (13). Часть 2, 2017.
 5. *Шамов А.Н.* Принципы обучения лексической стороне иноязычной речи / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе, 2009. № 4. С. 2-9.
-

TEACHING ENGLISH BY MEANS OF MUSIC

Fattayeva Z.R. (Republic of Uzbekistan)

Email: Fattayeva357@scientifictext.ru

Fattayeva Zarina Raxmatovna – Teacher,

DEPARTMENT OF LANGUAGES,

BUKHARA BRANCH

TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *teaching English with songs is an excellent idea because music is a universal language. Melody, rhythm and harmony go beyond linguistic barriers and can be felt by any human being. When a student listens to a song, they experience emotion and connection which can be a bridge to learning the specific skills that they need to learn. Songs are an excellent way to bring in another medium into the classroom to keep things fresh and interesting. Students learn better when they are stimulated with different mediums. This article talks about the role of music in teaching foreign language and the right way of using them during English classes.*

Keywords: *lesson, music, reason, grammar, dictionary, phonetics, foreign language, benefit, role.*

УЧИТЬ АНГЛИЙСКИЙ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКИ

Фаттаева З.Р. (Республика Узбекистан)

Фаттаева Зарина Рахматовна – преподаватель,

кафедра языков,

Бухарский филиал

Ташкентский институт ирригации и механизации сельского хозяйства,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *преподавать английский с песнями - отличная идея, потому что музыка - это универсальный язык. Мелодия, ритм и гармония выходят за рамки языковых барьеров и могут ощущаться любым человеком. Когда ученик слушает песню, он испытывает эмоции и связь, которая может стать мостом к изучению конкретных навыков, которые ему необходимы. Песни - это отличный способ внести в класс другую среду, чтобы все было свежо и интересно. Студенты учатся лучше, когда им помогают разные среды. В этой статье рассказывается о роли музыки в преподавании иностранного языка и о том, как правильно ее использовать на уроках английского языка.*

Ключевые слова: *урок, музыка, причина, грамматика, словарь, фонетика, иностранный язык, польза, роль.*

UDC 371.311.5

Teachers use music and songs in Foreign Language classes for several reasons. The main reason is the good atmosphere it creates in the classroom. Students relate to songs as part of entertainment rather than work and find learning vocabulary through songs amusing rather than tedious. Didactically songs are also useful in teaching the rhythm of the language and informing the students about the culture of that language's speakers. The major problems that teachers have with using songs in the classroom is the non-standard grammar in many of the songs and the 'non-serious' image of the pop songs. The first problem is that the non-standard grammar will confuse the foreign language students. The answer to this in current research is that not all songs are suitable for foreign language classes. But students usually can deal with the non-standard grammar issue in most of the songs. On the contrary, the students find the exposure to the singers, as authentic foreign language speakers, useful. After all non-standard grammar is fairly common in daily usage of most languages and the students have to learn to deal with it in a language they learn. The second problem, that of the 'non-serious' image of pop music, was addressed by all the

researchers working in the field. The teachers worry that their students will enjoy the music, but will actually learn less than by more traditional methods. This worry has been refuted by all the research done on the issue, dealing with different languages, different student populations and different levels of classes. The common agreement is that students learn the same amount of material by both methods. The main difference is that the students report learning through songs as much more enjoyable. This refutes several theories based on analysis of brain functioning, according to which music should considerably enhance the learning potential of the students.

Most adults who learn a foreign language speak with an accent which derives in part from phonological and phonetic differences between their native language (L1) and the target foreign language (L2). Music can be effective in improving phonetic skills in a variety of ways. Leith (1979) stated, "There is probably not a better nor quicker way to teach phonetics than with songs" (p. 540). Gatti-Taylor (1980) believed that phonetic instruction was one good use to which songs could be put, even in beginning classes, stating, "It is relatively easy to find song lyrics that stress a particular phoneme" (p. 466).

Traditional pronunciation texts have emphasized or implied that students should strive for perfect pronunciation or near-native pronunciation. Morely (1996) contended that this would be an unrealistic goal, an important shift in language instruction now tends to emphasize a communicative focus: "one that views the proper place of pronunciation in the L2 curriculum as an integral part of communication, not a separate drill-based component set aside from the mainstream of spoken discourse" (p. 151).

The current research recommends using the students' every day experience of foreign languages to enhance their learning. Pop music is an important component of that experience and makes learning a foreign language more fun. It encourages the students to take an active part in the learning process by contributing from their musical knowledge. Therefore, they become more confident in their learning ability and more motivated to continue learning the language.

Seven Reasons Why Using Music is Important in Teaching English as a Foreign or Second Language Of the many tools and resources available to both EFL or ESL teachers and foreign language learners, music is one of the best, but most under-used. Many texts and information volumes are on the market to aid both teachers and learners in the process of applying the use of music to their classrooms and other language learning environments. Here are seven important reasons why using music in the EFL or ESL classroom is a great idea for both EFL teachers and English or other foreign language learners.

- **The Learners Like It** Motivating foreign language learners is a constant concern of teachers worldwide, under a broad range of teaching and learning conditions and environments. One aspect virtually any language learner, of any age or profile, likes is music. Learners are usually quick to talk about their favorite music and musical artists like Atomic Kitten (pictured above).

- **EFL Teachers Like It** The EFL or ESL teacher has a preference for music as do their learners. So whatever you, as the teacher might like, you can pass on your enthusiasm to your language learners.

- **Music is Often Free** One frequent problem of English and other foreign language classes is finances. Costs and budgets are a sore point in almost every school district, language institute and teaching / learning situation. Music though, is most often freely available in many genres regardless of where you may be living or teaching.

- **There is a Wide Variety of Music Available** A quick search on the internet for "free music", "music broadcasts" or "online radio stations" will yield dozens if not scores or even hundreds of websites where music can be easily acquired.

- **Music Affects the Brain**

Long-standing academic and intellectual studies have extensively demonstrated that music has in-depth impact and affects the brain. This effect can either be positive or negative depending on its type. With some astute guidance, you could be sure of using music with a positive effect on your English or other foreign language learners.

- **Music Can Enhance Learning** If you're looking for a way to enhance your EFL learners' experience with language acquisition, music is one aspect that is quickly and easily implemented.

Classical music like the works of Mozart, Beethoven, Vivaldi or Chopin and Easy-listening genres of music are well proven to enhance learning. Especially in the areas of language and mathematics.

• **Music Motivates and Interests Learners** Ask your learners what they do in their free time and likely one of their responses will include listening to their favorite kinds of music. If you want to “perk up” a lagging classroom session fast, you can use music to do so in a great hurry.

The benefit of song has been promoted by discussing the findings of this article in the areas of text recall and involuntary mental rehearsal. In addition, student comments from questionnaires done by Gatti-Taylor (1980) offered a view of what students believed to be the benefit of songs in the curriculum. All students agreed that the association of words and music made memorizing less difficult. Most said that the music added enjoyment to class meetings: “It created a pleasantness that was always present. A number of students volunteered remarks to the effect that they played the songs at home, or that they occasionally found themselves spontaneously singing the refrains in the course of their daily routines” (p. 468). Purcell (1992), said that the benefits of song even resound in the songs themselves. As the last refrain from the famous folksong reminds, *porque cantando se alegran, cielito lindo, los corazones* (because by singing hearts are made glad)” (p. 196).

References / Список литературы

1. Abeles H., Hoffer C. & Klotman R. Foundations of music education. New York: Shirmer Books, 1994.
2. Abrate J.H. Pedagogical applications of the French popular song in the foreign language classroom // Modern Language Journal. 1984. № 67. C. 8-12.
3. Aida Y. Examination of Horowitz, Horowitz & Cope’s construct of foreign language anxiety: The case of students in Japanese. // Modern Language Journal. № 78, 1994. C. 155-168.
4. Anton R.J. Combining singing and psychology. Hispania, 1990. 73. C. 1166-1170.
5. Sulaymonova D.A. Slovarnaya rabota - vazhnyy faktor ovladeniya russkim yazykom v uzbekskoy auditorii. Mezhdunarodnyy nauchnyy zhurnal “Internauka”. M., 2017. № 9 (13). Chast' 2. 2017. 30 s.
6. Abdullayeva N.I., Sulaymonova D.H., Fattoyeva Z.R. Methods of teaching in foreign and nonspecific directions // European Journal of Business & Social Sciences, 2019. № 7. C. 610-611. [Electronic Resource]. URL: <https://ejbss.org/> ISSN: 2235-767X/ (date of access: 06.11.2019).
7. Fattayeva Z.R. Idiyeva L.I. Listening at lessons of foreign languages // Dostizheniya nauki i obrazovaniya, 2017/5/23. № 5. C. 65-66.

A NEW APPROACH TO TEACHING HISTORY

Osmanova U.F. (Republic of Azerbaijan)

Email: Osmanova357@scientifictext.ru

Osmanova Ulviya Fazil gyzy - History Teacher,

LYCEUM SCHOOL № 3,

ISMAYILLI, ISMAYILLI REGION, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: reforms in the field of education and the transition to a new educational policy put forward a number of priorities for the school and teachers. The use of various methods and activities in teaching the subject of history is a positive factor in the development of students' thinking.

The use of various methods and activities in teaching the subject of history is a positive factor in the development of students' thinking. Therefore, the effective use of a variety of methods and means, conducting discussions, debates, working with the media and sources in history lessons become a psychological and pedagogical requirement and necessity.

Keywords: historical facts, events, research, reason, result.

НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Османова У.Ф. (Азербайджанская Республика)

Османова Ульвия Фазиль гызы - учитель истории,

школа-лицей № 3,

Исмаиллы, Исмаиллинский район, Азербайджанская Республика

Аннотация: реформы в сфере образования и переход к новой образовательной политике выдвинули ряд приоритетных задач перед школой и учителями. Использование различных методов и видов деятельности при преподавании предмета истории является положительным фактором в развитии мышления учащихся. Следовательно, эффективное использование разнообразных методов и средств, проведение дискуссий, дебатов, работ со средствами массовой информации и источниками на уроках истории становится психолого-педагогическим требованием и необходимостью.

Ключевые слова: исторические факты, события, исследования, причина, результат.

На сегодняшний день в результате происходящих в нашей жизни социальных событий и потока информации, у учащихся общеобразовательных школ быстрее формируется отношение к окружающей среде и осознание мира. Выражать отношение на исторические события и иметь дальновидную политику для решения сложных проблем - главная цель в формировании учащегося как личности. Для достижения этой цели и организации практической деятельности учащихся, учитель должен использовать эффективные стратегии и формы обучения. Учащиеся при изучении истории, должны овладеть важными историческими фактами, характеризующими различные аспекты общественной жизни, последовательные этапы исторического развития и весь исторический процесс в целом. В настоящее время ученикам важно знать, что происходит в истории их страны, и выяснять их причины и последствия. Обмен идеями о динамических изменениях в модели развития общества, выражение отношений к этим событиям являются основным этапом современных уроков истории. В процессе преподавания истории с целью овладения теоретическими вопросами важную роль играют исследования, наблюдения и жизненный опыт учащихся. При усвоении учащимися глубоких исторических знаний требуется развивать их способность правильно анализировать текущие события, собирать факты и доказательства по конкретным вопросам и демонстрировать свою личную позицию. Чтобы научиться соотносить исторические события не как хронологию, а как реальность и сегодняшние события, учителя должны использовать несколько эффективных методов обучения.

Разработка вопросов. На начальном этапе этот метод является началом очень важной и познавательной последовательности. Важно, чтобы темы и информация, относящиеся к историческому месту, государству, личности и культурному содержанию, были эффективно разработаны и представлены учащимся до их обучения. Ученикам поручается прочитать тему, самостоятельно провести более обширное исследование и разработать вопросы. Цель состоит в том, чтобы решить проблемы, с которыми ученики сталкиваются во время исследования темы. Занятие начинается с краткой презентации темы, комментариями и вопросами учащихся, создавая тем самым активную дискуссию. Учитель играет направляющую роль в этом процессе. Вопросы упрощены и включают также вопросы учеников. Правильная разработка вопросов учителем помогает ученику сосредоточиться на наиболее важных темах и стимулирует его / ее активность на уроке, а также побуждает ученика систематически анализировать и обсуждать материал.

Причина и следствие. Этот метод является наиболее эффективным для изучения исторических тем. Во время исследования учащиеся проводят уточнения, выбирают причины событий и определяют результаты. Порой учащиеся затрудняются разграничивать причину и следствие. Важное значение имеет усвоение причин наиболее важных исторических событий, изучение закономерностей общественного развития, осознание роли народных масс и выдающихся деятелей в историческом процессе.

Сравнение фактов. Учащиеся, изучая историю должны овладеть важными историческими фактами, которые характеризуют различные аспекты общественной жизни и исторический процесс в целом. Изучение исторических фактов создает у учеников систему конкретных исторических представлений. Данные представления отражают ключевые события исторического прошлого и объясняют важность фактов. Выявление и сравнение основных исторических фактов совершенствуют особенности учащегося различать события, а при сравнении лучше различать их преимущества и недостатки. Следовательно, уточняются лучшие черты, которые используются при решении проблемы.

Звуковой метод изучения истории. Этот метод способствует использованию информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных школах при обучении истории. Визуальная демонстрация событий способствуют формированию эмоциональных навыков, и помогает более точно представить, место, роль личностей в истории. По этой причине статус истории как учебного предмета еще более повышается, и он преподается в общеобразовательных школах в коммуникативной среде. Благодаря использованию современных методов учащиеся приобретают навыки, позволяющие применять свои знания по истории и развивать их. При изучении нового исторического материала, используя эти знания в общественных делах, в жизни, они разбираются в событиях прошлой и настоящей жизни. Применяя современные интерактивные методы, учащиеся могут легко сформулировать свою способность самостоятельно работать над историческими темами, над текстом, с картами и изображениями, планировать, писать тезисы, в связной форме комментировать исторические темы, представлять информацию на общественно-историческую тему и выступать с докладами.

Основной целью преподавания предмета истории в общеобразовательных школах является формирование у учащихся активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам, к общечеловеческим ценностям, традициям и культуре, как Азербайджана, так и всех народов мира. Следовательно, учитель истории должен научить учеников самостоятельно исследовать события прошлого и современного периода, а также анализировать различные взгляды, позиции и концепции, уметь обобщать факты, развивать коммуникативную, мыслительную и правовую культуру.

Для достижения этих целей необходимо выполнить следующие задачи:

- организация самостоятельной работы над источниками информации по истории;
- исследование и оценка исторических событий и фактов;
- выбор и обобщение наиболее важных фактов, характеризующих исторический процесс и различные аспекты общественной жизни;
- оценивание исторических фактов с разных позиций;

- формирование чувства уважения к правам человека, демократическим ценностям, истории и культуре народов, национально-нравственным ценностям, родине;
- защита, обогащение, духовного наследия человечества и воспитание чувства уважения и верности.

Психолог С.И. Рубинштейн отмечал: «Если исторические знания приобретается в мыслительном процессе, то и сам мыслительный процесс также развивается благодаря определенным знаниям. Если мыслительный акт приводит к приобретению новых знаний, то и определенные знания, в свою очередь, всегда являются опорной задачей мышления». Исходя из этого, можно сделать вывод, что во время формирования знаний в процессе урока можно добиться самостоятельности мышления учащихся и обогатить их обилием и разнообразием информации.

Список литературы / References

1. *Амиров М.* Актуальные проблемы преподавания истории в общеобразовательной школе. Баку, 2009.
 2. *Маликов Р.* Современные методы преподавания истории. Баку, 2000.
 3. Программы по истории для V-XI классов общеобразовательных школ. Баку, 2000.
 4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. Издательство: Питер, 2002.
-

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE LESSONS OF THE WORLD IN ELEMENTARY GRADES

Shorakhimova F.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shorakhimova357@scientifictext.ru

Shorakhimova Fotima Mirsoatovna - primary school Teacher,

SCHOOL № 8,

PISKENT DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article is devoted to the role of information technology in the lessons of the surrounding world in elementary grades. It is traditionally believed that the child receives literacy in elementary school, where he is taught to write, read and count. This is undoubtedly true. But modern society needs new methods of activity, which requires the development of a person's complex of skills - the search for the necessary information, its processing, providing other people, modeling of new objects and processes, independent planning and building their actions.*

Keywords: *multimedia products, interactive technologies, a lesson about the world, elementary class, information and communication technologies.*

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Шорахимова Ф.М. (Республика Узбекистан)

Шорахимова Фотима Мирсоатовна – учитель начальных классов,

школа № 8,

Пискентский район, Ташкенская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *статья посвящена роли информационных технологий на уроках окружающего мира в начальных классах. Традиционно считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Это, несомненно, так. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков — поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов, самостоятельного планирования и выстраивания своих действий.*

Ключевые слова: *мультимедийные продукты, интерактивные технологии, урок окружающего мира, начальный класс, информационные и коммуникационные технологии.*

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Все мы хорошо понимаем, что информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии. Одной из наиболее действенных технологий принято сейчас считать – информационно – коммуникативные технологии (ИКТ).

Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного

потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Одной из главных задач, стоящих перед учителем начальной школы, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи.

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе — сложный, но очень интересный и познавательный. И для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.

Во-первых, применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.

Во-вторых, использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.

В-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация).

В-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности [1].

В-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Уроки окружающего мира с использованием ИКТ кроме учебных целей по предметам имеют еще и задачи по формированию информационной грамотности учащихся: развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающих их; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

К наиболее часто используемым ИКТ в учебном процессе относятся: электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора, интерактивные доски, электронные энциклопедии и справочники, тренажеры и программы тестирования, образовательные ресурсы Интернета, DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями, видео и аудиотехника, научно-исследовательские работы и проекты [2].

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения — всё это уже заранее готово и содержится на маленьком компакт-диске или флэшке.

Актуальность использования ИКТ на уроках окружающего мира бесспорна. Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Мультимедиа — это средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности. Мультимедиа вносит и этический компонент — компьютерная технология никогда не заменит связь между учениками. Она только может поддерживать потенциал их совместного стремления к новым ресурсам и подходит для использования в различных учебных ситуациях, где ученики, изучая предмет, участвуют в диалоге со сверстниками и преподавателями относительно изучаемого материала. Что очень важно при изучении предмета « Окружающий мир». Использование ИКТ на уроке

позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности: Принцип равенства позиций; Принцип доверительности; Принцип обратной связи; Принцип занятия исследовательской позиции.

Можно утверждать, что грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; снижению дидактических затруднений у учащихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [effective methods for developing critical thinking in students] // International scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA - 19 April, 2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1078-effective1.html/> (дата обращения: 31.10.2019).
 2. *Джураев Р.Х.* Система непрерывного образования в республике узбекистан: опыт, проблемы, перспективы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nepreryvnogo-obrazovaniya-v-respublike-uzbekistan-opyt-problemy-perspektivy/> (дата обращения: 31.10.2019).
-

MODERN APPROACHES TO CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS

Akhadova Yo.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhadova357@scientifictext.ru

Akhadova Yorkinoy Hamidullayevna – Psychologist,
GENERAL SECONDARY EDUCATION SCHOOL № 8,
PISKENT DISTRICT, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is about modern approaches to career guidance for students. Currently, there are increasing demands on the quality of training of specialists, which, in turn, are directly dependent on successful professional self-determination not only for graduates of higher and secondary vocational education, but also for students of a comprehensive school. Modern scientific approaches to career guidance in an ordered form are as follows: approaches to the study of career guidance, approaches to the content of career guidance, approaches to the organization of career guidance.*

Keywords: *career guidance, student, graduates modern scientific approaches to career guidance.*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧЕНИКОВ

Ахадова Ё.Х. (Республика Узбекистан)

Ахадова Ёркиной Хамидуллаевна – психолог,
Общая средняя образовательная школа № 8,
Пискентский район, Ташкентская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *данная статья посвящена современным подходам к профориентации учеников. В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы. Современные научные подходы к профориентации в упорядоченном виде выглядят следующим образом: подходы к изучению профориентации, подходы к содержанию профориентации, подходы к организации профориентации.*

Ключевые слова: *профориентация, ученик, выпускников современные научные подходы к профориентации.*

Формирование системы профессиональной ориентации обучающихся выступает одним из ведущих направлений современного этапа профессионального образования. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним. Сферу профориентации нельзя изменить одномоментно. Во-первых, в ней довольно противоречиво переплетаются государственные и рыночные, манипулятивные и гуманистические подходы; во-вторых, создавать нужно совершенно новую многоуровневую и многокомпонентную систему; в-третьих, социально-экономическая ситуация постоянно изменяется.

В настоящее время возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

Современные учёные уделяют повышенный интерес к проблемам профориентации, но знания в этой области недостаточно систематизированы.

В результате исследований была обоснована следующая классификация научных подходов к содержанию профориентации: системно-структурный подход, личностно ориентированный подход, социоориентированный подход, комплексный подход [1; 2; 3; 4].

Системно-структурный подход, по мнению исследователей, предполагает изучение состава, компонентов и отношений между компонентами объекта. Структуру образуют устойчивые, существенные связи, форма расположения и характер взаимодействия компонентов. Ключевыми понятиями данного подхода являются упорядоченность, закон композиции элементов, вид организации целого, совокупность функциональных связей между элементами.

Использование системно-структурного подхода является обязательным условием эффективности профориентации, так как профориентация должна быть систематизирована и упорядочена.

Современные научные подходы к профориентации в упорядоченном виде выглядят следующим образом:

Подходы к изучению профориентации. Педагогический, психологический, социологический, экономический, медико-биологический, управленческий, правового регулирования, междисциплинарный.

Подходы к содержанию профориентации. Системно-структурный, личностно ориентированный, социоориентированный, комплексный.

Подходы к организации профориентации. Системно-функциональный, личностно ориентированный, просветительский, диагностический, воспитательный, комплексный, дифференцированный, диалогический.

Следует также обратить внимание на рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора, но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда определенных компетенций. [4] Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых ГОС как общего, так и профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию и самообразованию. В то же время, компетенции как особые результаты образования выступают точкой социального консенсуса со стороны всех сторон, заинтересованных в результатах профессионального компетентностный подход к организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения. Опора на данный подход предполагает самоопределения, – государства, экономической сферы, общественности, образовательных учреждений, семей и самих обучающихся. Следовательно, компетентностно-ориентированное сопровождение профессионального самоопределения предполагает сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Таким образом, реализация компетентностного подхода в профориентационной деятельности требует максимально широкого развития механизмов социального диалога и социального партнёрства между всеми участниками и заинтересованными сторонами. Это, в свою очередь, предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Современные научные подходы к профориентации в упорядоченном виде выглядят следующим образом: подходы к изучению профориентации, подходы к содержанию профориентации, подходы к организации профориентации. Результат профориентационной работы будет зависеть от правильно выбранного подхода к её организации.

Список литературы / References

1. Белов В.И. Профессиональное воспитание как социально-историческое явление и педагогическая деятельность // Вестник ЛОИРО. СПб.: ЛОИРО, 2014. № 3.
2. Дусь Т.Э. Подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессии в процессе социальной работы с молодёжью: дис....канд. пед. наук:13.00.01/ Т.Э. Дусь-Омск, 2004. 255 л.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. М.: Academia, 2004. 301 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / Сост., авт. коммент. и послесл. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. СПб: Питер Ком, 2000. 705 с.

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING BIOLOGY IN SCHOOLS

Giblaliyeva A.S. (Republic of Azerbaijan)

Email: Giblaliyeva357@scientifictext.ru

Giblaliyeva Aytan Saleh - Deputy Director for Education, Biology Teacher,
SCHOOL № 60 IN YASAMAL DISTRICT,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: special attention should be paid to teaching the disciplines, meeting modern requirements for effective and quality management of the educational process. As with all disciplines, the realization of knowledge and skills through biology should help the students to grow as individuals, taking into account the specific characteristics of the teacher. The material dealing with biology which are choosen for students should meet common requirements. Students should be provided with material that can be of instructional value.

Keywords: anatomical observation, biological, technological training, method of organization, method of organization.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ

Гиблалиева А.С. (Азербайджанская Республика)

Гиблалиева Айтэн Салех гызы - директор по учебно-воспитательной работе, учитель биологии,
школа № 60 Ясамальского района города Баку,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: для эффективного и качественного управления образовательным процессом особое внимание следует уделять преподаванию предметов, отвечающих современным требованиям. Как и в процессе преподавания всех предметов, реализация знаний и навыков с помощью биологии должна способствовать формированию учеников как личностей, с учетом посредничества и специфических особенностей учителя. Материалы по биологии, выбранные для обучения учащихся, должны соответствовать определенным требованиям. Ученикам должны быть предоставлены такие материалы, которые могут иметь учебно-воспитательную значимость.

Ключевые слова: качественное обучение, преподавание биологии, технологии обучения, методы обучения, организационные методы.

Основной задачей образовательной системы, одной из ведущих областей в Азербайджане является формирование ее согласно требованиям мировых стандартов и достижение их уровня. В настоящее время под качеством образования подразумевается не занимательность

какой-либо темы, а скорее практическое решение проблем в обществе и в сфере образования. Качество образования в новых социально-экономических условиях и в соответствии с требованиями общества, с точки зрения целостности содержания направлено на самоопределение субъекта как личности, контроль над педагогическими технологиями, методами и оцениванием результатов. Эффективная и качественная система управления образовательным процессом должна включать как минимум три задачи: формирование (стандартизация) стандартов качества; сравнение достигнутого уровня стандарта обучения и оценивания качества на его основе; минимизация выявленных отклонений, развитие контролирующих мероприятий. Это классические шаги на любом этапе мониторинга и качественного контроля, включая систему образования. Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании с самого начала связаны с созданием учебной среды:

- развитие политики качественного образования как основной цели;
- стандарты качества, правила и четко определенные критерии для образовательных продуктов;
- уровень качества учителей и учащихся, качество дидактических материалов образовательных программ, социальная и информационная инфраструктура образовательных учреждений;
- определение современных инструментов и технологий для объективного контроля качества образования;
- информатизация образования (электронные учебники и библиотеки, телекоммуникационные возможности в классах, самостоятельная академическая работа);
- инструменты и механизмы управления образовательной деятельностью с точки зрения качества.

Методика преподавания предмета биологии направлена на то, чтобы научиться преподавать биологию в школе и получить опыт в этой сфере. Методика преподавания биологии решает ряд проблем:

- Методика определяет место, роль и задачи преподавания биологии в общей учебно-воспитательной системе школы.
- Методика в процессе обучения определяет содержание преподавания биологии.
- Материалы по биологии, выбранные для обучения учащихся, должны соответствовать определенным требованиям. Ученикам должны быть предоставлены такие материалы, которые могут иметь учебно-воспитательную значимость. Выбранный материал должен отвечать на вопрос «для чего это нужно?» Помимо этого, данный материал должен соответствовать возрастным особенностям и уровню знаний учащихся. Объем материала должен быть таким, чтобы его можно было разместить во время, указанное в плане урока. В современном образовании управление уроками требуют большего внимания. Создание интерактивной среды на уроке, умение управлять классом во время групповой, коллективной и работы парами, соблюдение правил фасилитации и формирование учебной и воспитательной среды обучения - очень важная и ответственная работа. Чтобы справиться с такой ответственной работой, наряду со знанием правил и законов, важно также знать организационные работы и уметь строить уроки соответствующим образом. Наличие современных классных комнат для современного учебного процесса находится не на одинаковом уровне для всех школ. Каждая школа имеет свою материально-техническую базу и источник ресурсов. Учитель, планирующий урок, должен учитывать ресурсы, материально-технические возможности класса при организации урока. Учителем, в классы, не оснащенные ИКТ неуместно приносить видео, документы или слайды, а в классы, где имеются данные ресурсы неправильно приходить без вышеперечисленных средств. Подготовленные стандарты, в частности документ курикулум, как правило, разработан для школ всей страны. В данном случае важно не использование каких-либо методов или средств, а достижение учащимися желаемых результатов. Как правило, важно создать учебную среду с использованием различных методов обучения учащихся в соответствии с требованиями времени. За день до урока учитель при подготовке плана должен подумать, об организации урока с учетом требований темы и механизмов обучения. Ответственность в

школе лежит не только на учителе, но и на руководящем составе. Заинтересованное в обогащении материально-технической базы школы, руководство школы в своей деятельности выполняет две основные функции, т.е. оно, так или иначе, воздействуя на учащихся и педагогический коллектив, регулирует организационные вопросы работы. Оно должно отличаться своими положительными, управленческими и дисциплинарными качествами, организаторскими способностями, а также выделяться сотрудничеством с учителями и учениками и вовлечением родителей к данной работе. Путем правильного осуществления, предусмотренной в течение всего года педагогической деятельности, руководство школы, которое поддерживает работу школы, держит под контролем и работу учителей, выполнение которой предусмотрено в течение года. Путем создания педагогической среды, в соответствии с особенностями новой системы образования, урегулированное осуществление педагогического процесса прививает учащимся глубокие знания, способствует воспитанию в них умений и навыков, а также подготавливает их к деловой среде и обеспечивает их общую активность. Создание курикулума с построением системы самоуправления является одним из основных организационных методов. Организационные методы включают в себя следующее: определение структуры организационных методов; распределение компонентов для каждого урока, в соответствии с содержанием; создание условий для устранения возникающих проблем организационных методов; обеспечение осуществления управления на уровне сотрудничества между учителями, учениками и родителями. Образование подготовленных кадровых ресурсов способствует повышению социальных навыков, формирует положительное отношение, дает людям возможность размышлять над своими взглядами на критических этапах и направляет их к хорошим друзьям. Класс контроля входит в содержание, находящееся в его структуре и определяет каждый конкретный контекст. По этой причине важно выявлять, определить и представить ситуацию в каждом регионе, улучшить и повысить качество работы. Таким образом, одаренный ученик сможет общаться с разными учениками, как визуальный и технический инструмент.

Список литературы / References

1. *Вейсова З.* Активное/интерактивное обучение: Пособие для учителей. Баку, 2007. 150 с.
2. *Glasser W.* The quality school teacher. Chicago, 1993. 192 p.
3. Концепция общего образования в Азербайджанской Республике (национальный курикулум) // «Азербайджанская школа», 2007. № 2.
4. *Мехрабов А.* Разработка и внедрение Курикулумов (методическая рекомендация). Баку. Ковсар, 2008. 224 с.
5. *Зверев И.Д., Максимова В.Н.* Межпредметные связи в современной школе. Москва. Педагогика, 1981. 160 с.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Sultonova S.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sultonova357@scientifictext.ru

Sultonova Sevara Bakhtiyor Kizi - Student,

DIRECTION: ENGLISH LANGUAGE AND LITERATURE,

FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,

NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *language is the most important means of communication, without which the existence and development of human society is impossible. This article discusses the effectiveness of innovative technologies in the process of teaching a foreign language. Modern technologies of teaching a foreign language accumulate the successful information of each of them, enable the teacher to adjust any technology in accordance with the structure, functions, content, goals and objectives of teaching in this particular group of students.*

Keywords: *innovation, technology, English, foreign.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Султонова С.Б. (Республика Узбекистан)

Султонова Севара Бахтиёр кизи – студент,

направление: английский язык и литература,

факультет иностранных языков,

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. В данной статье рассматривается эффективность инновационных технологий в процессе преподавания иностранного языка. Современные технологии обучения иностранному языку аккумулируют успешную информацию каждой из них, дают возможность учителю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе учащихся.*

Ключевые слова: *инновация, технология, английский язык, иностранный.*

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьника, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создаст максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя.

Поиск новых педагогических технологий связан с отсутствием у части учащихся положительной мотивации к изучению иностранного языка. Положительная мотивация недостаточна, а порой отсутствует, так как при изучении иностранного языка они сталкиваются со значительными трудностями и не усваивают материал в силу своих психологических особенностей.

Все больше и больше учителей обращаются в процессе обучения иностранному языку к **проектной методике** [1] как к одному из современных продуктивных творческих подходов, успешно реализующих основные цели обучения иностранному языку в формировании у учащихся необходимых коммуникативных и речевых навыков и умений, позволяющих им общаться на иностранном языке.

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то это технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Данная технология способствует развитию творческих способностей учащихся и развивает их воображение и любознательность. В ходе подготовки проектов раскрывается творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Метод проектов учит вести исследовательскую работу, работать в коллективе, вести дискуссию, решать проблемы.

Метод проектов может использоваться при обучении иностранному языку практически по любой теме, так как отбор тематики проведен с учетом практической значимости для школьника.

Технология развития критического мышления учащихся предполагает постановку вопросов учащимися и понимание проблемы, которую нужно решить [2]. Критическое мышление носит индивидуальный самостоятельный характер, каждый генерирует свои идеи, формулирует свои оценки и убеждения независимо от остальных, находит собственное решение проблемы и подкрепляет его разумной, обоснованной и убедительной аргументацией. Критическое мышление носит социальный характер, так как всякая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими. Собственная активная жизненная позиция ученика особенно проявляется при сравнении имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными. Существуют различные формы работы, предусматривающие развитие критического мышления учащихся: эссе, сочинение-рассуждение, дискуссия, диалог, ролевая игра и т.д.

«Языковой портфель»– это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ учащегося. Комплект документов разрабатывается учителем и предусматривает: задания школьникам по отбору материала в портфель; анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; параметры и критерии оценки, вложенных в портфель работ.

Экспериментальная технология создания портфолио является способом наглядной презентации своих достижений за определенный период обучения, возможностью продемонстрировать способности и практически применить приобретенные знания и умения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, социальной, коммуникативной и др., и является важным элементом практико-ориентированного, действительного подхода в образовании. Учащиеся видят свой рост, сознательно пополняя не только багаж знаний, но и формируя банк данных о своих достижениях за весь период учебы (проекты, сертификаты, рецензии, отзывы об индивидуальной творческой деятельности), что, несомненно, будет востребовано при поступлении в высшее учебное заведение.

Занимаясь интегрированием современных образовательных технологий в процессе обучения иностранному языку для формирования коммуникативной компетенции школьника, на протяжении ряда лет тщательно изучая, апробируя и адаптируя инновационные идеи современных зарубежных преподавателей, можно прийти к выводу, что именно данная педагогическая система способствует раскрытию субъективного опыта ученика, формированию личностно-значимых для него способов учебной работы, воспитанию нравственных идеалов, развитию критического мышления, адекватной оценки и самооценки, самосовершенствованию каждого ученика и возможности реализовать себя как личность.

Список литературы / References

1. Полат Е.С. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе, 2002. № 1. С. 22-27.
2. Рафикова Н.Н. Использование видеотехнологии на уроках иностранного языка [Текст] // Н.Н. Рафикова // Язык. Речь. Коммуникация, 2000. Вып. 4.

INFLUENCE OF PARENT'S RELATION ON MANIFESTATION OF PSYCHIC TENSION AND NEUROTIC TENDENCIES BY CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Tursunboyev G.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Tursunboyev357@scientifictext.ru

*Tursunboyev Golibjon Abdurazzok ugli – Student,
DIRECTION: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY, FACULTY OF PSYCHOLOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMY,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the main idea of the article is to analyze influence of parent's relation on manifestation of psychic tension and neurotic tendencies by children of younger school age. The consequences of disharmonious parenting styles are described. Child-parent relations are a fundamental factor in influencing the development of the child, shaping his individual characteristics, the nature of social development, and mental well-being. Distortions of the main characteristics of a favorable parenting style increase the anxiety of the child, form mental stress.*

Keywords: *authoritarian hyper-socialization, hyper protection, child-parent relations, disharmonious family, family, style of child-rearing, neurosis, psychic tension.*

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ПРОЯВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ И НЕВРОТИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Турсунбоев Г.А. (Республика Узбекистан)

*Турсунбоев Голибжон Абдураззок угли – студент,
направление: педагогика и психология, факультет психологии,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена выявлению характера влияния родительского отношения на проявление психического напряжения и невротических тенденций у детей младшего школьного возраста. Описаны последствия дисгармоничных стилей воспитания. Детско-родительские отношения – основополагающий фактор влияния на развитие ребенка, формирующий его индивидуальные особенности, характер социального развития, психическое благополучие. Искажения основных характеристик благоприятного стиля воспитания повышают тревожность ребенка, формируют психическое напряжение.*

Ключевые слова: *авторитарная гиперсоциализация, гиперпротекция, детско-родительские отношения, дисгармоничная семья, семья, стиль воспитания, невроз, психическое напряжение.*

Формирование личности ребенка – это сложный многоуровневый процесс. Семья для ребенка является первым социально-педагогическим институтом. Она определяет

социальную ситуацию развития и формирует «зону ближайшего развития» ребенка, закладывает особенности общения, способы и формы совместной деятельности, семейные ценности и ориентиры. Специфику детско-родительских взаимоотношений определяет отношение родителя к ребенку. Родительское отношение формируется на основе личности самого родителя, психологических особенностей ребенка, характера семейных взаимоотношений и социокультурных факторов. Представления о ребенке и отношение к нему родителя являются внутренней основой типа воспитания, реализуемого через воспитательное воздействие и формы общения с ребенком [1]. Родительское отношение, по мнению А.Я. Варги, – многомерное образование, состоящее из четырех образующих: принятие либо отвержение ребенка; межличностная дистанция; формы и направления контроля, социальная желательность поведения. Благоприятными характеристиками родительского отношения являются стабильность, непрерывность во времени; адекватность возрастнопсихологическим особенностям ребенка; изменение отношения с возрастом ребенка; уравнивовшенность тенденций близости – автономии.

Родительское отношение проявляется в типах семейного воспитания. Под типами семейного воспитания подразумеваются различные системы воздействия и способы обращения родителей с ребенком, виды отношения к нему, а также представление о нем [2]. Выбор стиля семейного воспитания чаще всего определяется личными взглядами родителей на проблемы развития и личностного становления своих детей. Успешность воспитания стоит в прямой зависимости от личностного развития, от гармонии или дисгармонии душевного мира взрослого. Место воспитания в целостной личности человека, придает воспитанию каждого родителя особый, неповторимый, индивидуальный характер.

Особенности характера и поведения родителей различно проецируются на поведение ребенка с учетом типа его нервной системы. Одна и та же доминирующая черта личности или поведения родителя, в зависимости от разных условий, вызывает различные формы реагирования, а в дальнейшем устойчивое поведение ребенка. Тип воспитания формирует определенные характерологические черты личности ребенка. Любые нарушения родительского поведения сказываются на ходе психического развития ребенка, формируя определенные особенности его психики и поведения.

Дисгармоничные типы семейного воспитания оказывают неблагоприятное воздействие на развитие ребенка, формируют негативные личностные качества, чаще при конституциональной предрасположенности. Реагирование ребенка на воздействие родителя может быть защитным или дополнительным, зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Для всех типов дисгармоничного воспитания характерно: недостаточный уровень принятия ребенка; низкий уровень сплоченности семьи; противоречивость, непоследовательность во взаимодействии; неадекватность требований; деформации системы контроля; конфликтность в семье; неадекватность удовлетворения потребностей ребенка.

С целью экспериментального изучения влияния родительского отношения на проявление психического напряжения и невротических тенденций у детей младшего школьного возраста, нами было проведено исследование.

В начале было выдвинуто предположение о том, что формирование психического напряжения и невротических тенденций зависит от типа родительских отношений: если у родителей выражен тип доминирующая гиперпротекция, то у ребенка наблюдается повышение параметра «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и понижение «переживание социального стресса»; если у родителей выражен тип потворствующая гиперпротекция, то у ребенка наблюдается повышение параметра «переживание социального стресса» и понижение «страх не соответствовать ожиданиям окружающих».

И так, детско-родительские отношения – основополагающий фактор влияния на развитие ребенка, формирующий его индивидуальные особенности, характер социального развития, психическое благополучие. Искажения основных характеристик благоприятного стиля воспитания повышают тревожность ребенка, формируют психическое напряжение.

Неблагоприятные стили воспитания (гипопротекция, гиперпротекция) негативно сказываются на общем развитии ребенка, проявляются в форме неврастения, обсессивного расстройства, истерии.

Список литературы / References

1. Крюкова Т.Л., Сапоровская М.В., Куфтяк Е.В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. СПб.: Речь, 2005. 240 с.
2. Психология семейных отношений. [Электронный ресурс]: монография / под ред. А.В. Литвиновой. 2-е изд., стер. М.: Флинта, 2017. 297 с.

DIRECTOR OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION AS AN EFFECTIVE MANAGER

Nizamova Sh.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nizamova357@scientifictext.ru

*Nizamova Shoiri Isamiddinovna - Applicant,
CENTRAL INSTITUTE OF RETRAINING AND FURTHER TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS NAMED AFTER ABDULLAH AVLONIA, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the functions of the director of a modern educational institution, acting as the head, organizer, initiator, strategist, communicator, analyst, researcher, monitoring the quality of education, ensuring the effectiveness of methodological work, participating in the development of the educational program of the educational institution, organizing the exchange of experience and advanced training teachers, as well as acting as the organizer of cognitive activities of students. At the same time, it is shown that the director of the educational institution carries out pedagogical, economic, economic, social activities and determines the perspective development of the educational institution and its mission, establishes external relations.*

Keywords: *director, leader, organizer, educational institution, pedagogical, economic, economic, social activity, manager, monitoring.*

ДИРЕКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР

Низамова Ш.И. (Республика Узбекистан)

*Низамова Шоира Исамиддиновна – соискатель,
Центральный институт переподготовки и повышения квалификации
работников народного образования им. Абдуллы Авлония, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются функции директора современного образовательного учреждения, выступающего в роли руководителя, организатора, инициатора, стратега, коммуникатора, аналитика, исследователя, осуществляющего мониторинг качества образования, обеспечивающего эффективность методической работы, участвующего в разработке образовательной программы образовательного учреждения, организующего обмен опытом и повышение квалификации педагогов, а также выступающий как организатор познавательной деятельности учащихся. Вместе с тем показано, что директор образовательного учреждения осуществляет педагогическую, хозяйственную, экономическую, социальную деятельность и определяет перспективны развития образовательного учреждения и его миссию, устанавливает внешние связи.*

Ключевые слова: *директор, руководитель, организатор, образовательное учреждение, педагогическая, хозяйственная, экономическая, социальная деятельность, менеджер, мониторинг.*

Согласно литературным данным, целью менеджмента является формулировка и применение в любой организации и сфере деятельности человека всеобщих принципов управления, к которым относятся: определение целей и задач управления; разработка конкретных мероприятий по их достижению; разделение задач на отдельные виды операций, распределение работ; координация взаимодействия различных подразделений внутри организации; совершенствование формальной иерархической структуры, оптимизация процессов принятия решений и коммуникаций; поиск адекватной мотивации деятельности и т.д. С функциональной точки зрения, это выступает как процесс планирования, мотивации и контроля, которые необходимы для формирования и достижения цели [1].

Процесс управления – это непрерывное осуществление последовательных действий от прогноза предстоящей деятельности, постановки цели и разработки способов ее достижения до анализа ее фактического результата [2]. Менеджмент рассматривается с различных подходов: в качестве «умения добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей»; «управления, функции, вида деятельности по руководству людьми в самых разных образных организациях»; «области человеческого знания, помогающего осуществлять эту функцию» [7].

Как известно, в образовательных учреждениях основная функция менеджера выпадает на руководителя образовательного учреждения (ОУ), от деятельности которого зависит успешность и эффективность деятельности ОУ. Установлено, что директор в роли эффективного менеджера осуществляет реализацию управленческой функции в двух направлениях: участие в определении образовательной политики на двух уровнях: уровне ОУ (при проектировании образовательной программы); а также на уровне местного сообщества, страны (при участии в общественно-педагогических дискуссиях по актуальным проблемам современного ОУ; координации деятельности субъектов образовательного процесса). Директор ОУ представляет собой организатора педагогической, хозяйственной, экономической, социальной деятельности, он определяет перспективы развития на уровне структуры, внешних связей и миссии ОУ [4].

Профессиональная компетентность директора будет проявляться при наличии акмеологической позиции как ядра здоровой личности, проявляющей активность, инициативу в творческой, профессионально и личностно значимой самореализации, стремится к достижениям в гуманистически оправданных видах деятельности. Эффективный директор-менеджер – это инициативный управляющий, готовый предложить что-либо новое и взять ответственность на себя за результаты своих решений.

Директор ОУ как ответственный инициатор определяет направление инновационной деятельности на структурном, статусном и стратегическом уровнях.

Стратегический менеджмент ОУ – это задача руководителя, директора, который формулирует коллегиально систему целей, миссию ОУ, которые отражаются в программе развития и концепции ОУ, и несёт преимущественную ответственность за её реализацию и эффективность.

Вместе с тем директор проявляет коммуникативную функцию при налаживании внешних и внутренних связей преимущественно с завучами, методистом, психологом, руководителями методических объединений и творческих групп. Директор будет эффективным менеджером при успешном освоении аналитической профессиональной функции эффективности управленческой деятельности, адекватного определения места ОУ в системе образования, выявления концептуальных основ моделирования системы мониторинга качества образования в ОУ [5].

Результативность и эффективность деятельности директора ОУ усилятся при условии введения в систему менеджмента элементов помощи сотрудникам на пути к достижениям, а эффективный менеджер должен обладать готовностью организовывать и оказывать акмеологическую, направленную на личностно-профессиональное самосовершенствование помощь и поддержку персонала. Директор ОУ выступает как организатор акмеологической поддержки педагогов, включая заботу о профессиональном, личностном и индивидуальном развитии (забота о сохранении и укреплении психического и физического здоровья), помогает выстроить программу развития педагога.

Многочисленные функции, возложенные на директора, могут быть выполнены эффективно только при наличии у него собственной программы профессионального самосовершенствования.

Директора образовательных учреждений, реализующих поставленные перед ними современной образовательной политикой республики Узбекистан, направленной на путь обеспечения целостного развития обучающегося, его непрерывного самосовершенствования на духовном, личностном, профессионально-деятельностном и физическом уровнях констатируют факт, что им часто приходится «зажигать» себя самого изнутри, генерируя психологическую энергию и активность, поддерживать веру в успех вверенного ему коллектива.

Одним из важнейших показателей профессиональной зрелости директора образовательного учреждения с точки зрения эффективности образовательного менеджмента можно считать наличие готовности к формированию, реализации и оценке эффективности современной стратегии управления, основными признаками которой являются: концептуальное единство генеральной и ситуационной стратегий, их направленность на интенсивное, опережающее движение всех участников педагогических систем к личностным и профессиональным, индивидуальным и коллективным вершинам своего развития; направленность на формирования отвечающей современным требованиям образовательной среды, где престижно хорошо учиться, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни, быть гражданином и патриотом своей родины; сочетание личностно-деятельностного подхода, обеспечивающего поддержку и становление современной позиции каждого, как ядра здоровой личности, с социальным подходом, ориентирующим на приоритет интересов большей социальной системы по отношению к меньшей; целевая устремлённость к непрерывному самосовершенствованию, творческой самореализации личности и конкурентоспособности человека, организации, страны; расширение социальных связей, функций, реализуемых образовательным учреждением; усиление ответственности педагогического коллектива и обучающихся за качество результатов процесса образования; создание образовательной среды, обеспечивающей преемственность и взаимодополняемость её структурных компонентов; опережающий эффект образования, обеспечивающий прогрессивное развитие всех сфер жизни человека в будущем на основе идей гуманизма.

Для суждения об эффективности менеджмента ОУ следует опираться на следующие показатели: престижность ОУ, связанная с рейтингом, статусом, количеством желающих работать и учиться в этом ОУ; экономический эффект определяется подушевым финансированием и развитостью платных образовательных услуг, а также участием педагогического коллектива в коммерческой деятельности, например в разработке тем по грантам, публикациях для продажи и т.д.; качество личностно-профессиональных характеристик педагогов и обучающихся; удовлетворённость деятельностью ОУ со стороны организаций, принимающих выпускников учреждения (вуз, профессиональный колледж, предприятие, рынок), а также родителей. Организационно-управленческие функции в образовательном учреждении обычно связывают с должностью директора.

Управление – это умственный труд, в результате которого осуществляется процесс управления.

Список литературы / References

1. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента // «Контроллинг». Изд-во стандартов, 1991.
2. Менеджмент / [под ред. Ж.В. Прокофьевой]. М.: Знание, 2000. 288 с
3. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: пер. с англ. М.: Дело, 1993. 701 с.
4. Полетаева Н.М., Родина Е.А., Сиялова И.А., Лукина Л.Е. и др. Стажировка молодых педагогов как условие становления профессиональной зрелости: монография. / Н.М. Полетаева и др. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2014. 329 с.

TUBERCULOSIS EPIDEMIOLOGY IN CHOREZM REGION

Yusupov Sh.R.¹, Askarova R.I.², Masharipova Sh.S.³, Masharipova H.K.⁴
(Republic of Uzbekistan) Email: Yusupov357@scientifictext.ru

¹Yusupov Shavkat Rakhimbayevich - Candidate of Medical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department;

²Askarova Roza Ismailovna - Senior Lecturer;

³Masharipova Shokhista Sabirovna - Assistant,

DEPARTMENT OF INFECTIOUS DISEASES AND PHTHISIOLOGY;

⁴Masharipova Hulkan Kabulovna – Assistant,

DEPARTMENT OF HOSPITAL AND POLYCLINICS PEDIATRICS,
URGENCH BRANCH

TASHKENT MEDICAL ACADEMY,

URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: tuberculosis is nowadays one of the most actual problems of world public health service. According to the data of WHO, one third of world's population is infected with tuberculosis microbacteria. Every year 2 millions of people die because of tuberculosis. During last years in Uzbekistan tuberculosis morbidity increased 2 times, mortality – 1,9 times and prevalence – 4 %. Aggravation of epidemiological situation on tuberculosis is characterized by increase of morbidity among all age groups and especially among the children. In Choresm region epidemiological situation on tuberculosis is still intensive. Main reasons of unsatisfactory indices of tuberculosis in Choresm region are: presence of significant reservoir of tuberculosis infection among the population of the region; significant level of prevalence of HIV-infection; unsatisfactory material and technical base of antituberculous institutions of the region; personnel deficiency in antituberculous institutions; insufficient level of preventive measures in foci of tuberculosis infection; absence of modern medical informational system in antituberculous institutions of the region. To optimize the situation at the development of antituberculous To optimize the situation at the development of antituberculous measures it is necessary to take into account regional peculiarities of epidemic situation, to realize control and organization of an aid for children from the foci of tuberculosis infection and to carry out controlled chemical prophylaxis in sanatorium conditions.

Keywords: epidemiology of tuberculosis, morbidity, mortality, tuberculosis, children, teenagers, Choresm region.

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ЛЁГОЧНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА В ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ

Юсупов Ш.Р.¹, Аскарова Р.И.², Машарипова Ш.С.³, Машарипова Х.К.⁴
(Республика Узбекистан)

¹Юсупов Шавкат Рахимбаевич - кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой;

²Аскарова Роза Исмаиловна – старший преподаватель;

³Машарипова Шохиста Собировна – ассистент;

кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии;

⁴Машарипова Хулкар Кабуловна – ассистент,
кафедра госпитальной и поликлинической педиатрии,
Ургенчский филиал,

Ташкентская медицинская академия,

г. Ургенч, Республика Узбекистан

Аннотация: туберкулез сегодня остается одной из самых актуальных проблем здравоохранения в мире. По данным Всемирной Организации Здравоохранения треть

населения мира инфицирована микобактериями туберкулеза. Ежегодно в мире от туберкулеза умирает 2 млн человек. За последние годы в Республике Узбекистан заболеваемость деструктивными формами туберкулеза увеличилась в 2 раза, смертность от него – в 1,9 раза, распространенность – на 3%. Ухудшение эпидемиологической ситуации по туберкулезу характеризуется ростом заболеваемости среди всех возрастных групп, особенно среди детского и подросткового населения. В Хорезмской области эпидемиологическая ситуация по туберкулезу среди детей и подростков остается напряженной. К основным причинам неудовлетворительных показателей по туберкулезу в Хорезмской области относят: наличие значительного резервуара туберкулезной инфекции среди населения области; значительный уровень распространения ВИЧ-инфекции в регионе; неудовлетворительную материально-техническую базу противотуберкулезных учреждений области; кадровый дефицит в учреждениях противотуберкулезной службы. Также недостаточный уровень профилактических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции, отсутствие современной медицинской информационной системы в противотуберкулезных учреждениях области. Для оптимизации сложившейся ситуации при разработке противотуберкулезных программ необходимо учитывать региональные особенности эпидемической ситуации, осуществлять контроль и организацию помощи детям из очагов туберкулезной инфекции, проводить контролируемую химиопрофилактику в санаторных условиях.

Ключевые слова: эпидемиология туберкулеза, заболеваемость, смертность, туберкулез, дети, подростки, Хорезмская область.

Актуальность: В республике Узбекистан, несмотря на комплекс проводимых широкомасштабных противотуберкулезных мероприятий эпидемиологическая ситуация по лёгочному туберкулезу остается напряженной. В последние годы туберкулёз методом флюорографических исследований стал в 1,5 - 3 раза чаще выявляться в группах риска. Пока ещё сохраняется опасность заражения туберкулёзом не только взрослых, но и детей. Поэтому борьба с туберкулёзом остаётся одним из главных разделов общего комплекса противотуберкулёзных мероприятий в «очаге туберкулезной инфекции».

Туберкулёз-коварная древняя болезнь. Это единственное хроническое заболевание от которого погибают люди в цветущем возрасте. Сколько детей остаются сиротами. Туберкулёз является ведущей причиной смерти среди молодых женщин в детородном возрасте и молодых людей в наиболее производительном возрасте. Обнадёживает тот факт, что государство повернулось к лицом к проблеме туберкулёза и выделены немалые средства на борьбу с туберкулёзом. Ежегодно в мире регистрируется более полумиллиона случаев заболевания туберкулёзом. Всё равно туберкулёз продолжает оставаться убийей номер один среди всех инфекционных заболеваний. На современном этапе туберкулёз остаётся серьёзной медицинской и социальной проблемой в мире, в связи с различными факторами, влияющими на развитие этой болезни.

Туберкулез объявлен глобальной проблемой здравоохранения ВОЗ. В настоящее время Республика Узбекистан входит в перечень стран с наибольшим бременем туберкулеза. Ухудшение эпидемиологической ситуации в Узбекистане началось с середины 1980-х гг. [7, 8], при этом наибольшие темпы роста заболеваемости отмечены в период 1990 — 2000 гг. Переломный момент к улучшению ситуации наступил в 2002 г., о чем свидетельствуют интегральные эпидемиологические показатели [5]. В целом по Республике уровень заболеваемости снижается медленными темпами [6], к 2009 г. показатель заболеваемости достиг 82,6 °/0000. При этом Автономная республика Карпакалпакстан и Хорезмский регион характеризуется более высокими показателями заболеваемости, а Хорезмская область является одной из территорий с наиболее напряженной эпидемиологической ситуацией [4].

Цель исследования: были проанализированы статистические отчетные данные противотуберкулезных учреждений за период 2010 — 2018 гг. Исследовали многолетнюю динамику заболеваемости, болезненности, смертности населения от туберкулеза.

Результаты исследования: При оценке эпидемиологической ситуации рассматриваются две группы показателей. Динамика заболеваемости туберкулезом по подчинению характеризуется неуклонным ростом. В целом, за период наблюдения указанный показатель вырос в 3,4 раза, с 36,6 до 133,8 о/оооо. Качественное выражение показателей роста заболеваемости может быть представлено уравнением регрессии и темпами прироста ($Y = 5,24x + 22,2$; $T_{пр} = 9,3$). Тенденция многолетнего движения заболеваемости имела положительный характер и носила значимый характер ($p < 0,01$).

Следует отметить, что рост заболеваемости произошел на фоне некоторого увеличения охвата профилактическими флюорографическими осмотрами населения старше 15 лет с 54,8 до 63% в рассматриваемый период. Однако отнести рост показателя заболеваемости только лишь за счет улучшения его выявления было бы неправильным, поскольку остается невысокой доля больных, выявленных при флюорографии (49,3%), значительной хроническими формами туберкулеза (4,9%) при недостаточной выявляемости рассматриваемым методом (1,1 случая на 1000 обследованных).

В то же время охват детского населения в возрасте до 14 лет туберкулинодиагностикой, проба Манту остается стабильно высок, и в 2010 г. составил 99,5%. Однако отдаленность ряда населенных пунктов, дефекты в интерпретации результатов туберкулиновых проб ведут к тому, что только 60 — 80% детей дообследуются у фтизиатра своевременно.

Необходимо отметить, что социальный статус впервые заболевших туберкулезом характеризуется преобладанием городских жителей (70,2%), что связано с преобладанием в структуре населения Хорезмской области, г. Ургенча именно городского населения (78,9%). Однако заболеваемость туберкулезом сельских жителей выше, чем городских (188,3 и 119,2 о/оооо соответственно, $p < 0,01$). Этому различию может способствовать, в частности, низкая плотность населения области (3,4 чел. на 1 км²) и значительное удаление многих населенных пунктов от областного центра, что затрудняет оказание квалифицированной медицинской помощи и своевременное выявление больных туберкулезом.

В социальной структуре заболевших с каждым годом растет доля неработающих лиц среди впервые выявленных больных туберкулезом. В 2010 г. этот показатель достиг 53,0%, в связи с чем среди этой группы лиц туберкулез выявляется, как правило, по обращению за медицинской помощью.

Среди заболевших 32,7% составляют лица молодого трудоспособного возраста (19 — 34 года). Весомый вклад в заболеваемость данной возрастной категории дают лица с ВИЧ-инфекцией, следует отметить, что сочетанная патология (туберкулез и ВИЧ) встречается наиболее часто в возрасте 20 — 32 г.). На этом неблагоприятном фоне уровень заболеваемости туберкулезом в сочетании с ВИЧ-инфекцией достиг 21,8 о/оооо.

Клиническая структура впервые выявленных больных характеризуется преобладанием инфильтративного туберкулеза легких. Доля запущенных форм туберкулеза остается высокой (в 2018 г. — 4,5%, в 2007 — 2009 гг. — 6,2 — 6,4%). Значителен удельный вес диссеминированного и фиброзно-кавернозного туберкулеза, ежегодно регистрируется такая тяжелая форма, как казеозная пневмония. Определенное негативное влияние на формирование клинической структуры заболеваемости туберкулезом органов дыхания оказывает уровень распространения туберкулеза в сочетании с ВИЧ-инфекцией.

Следует отметить, что показатель заболеваемости бацилярными формами туберкулеза на территории области. Заболеваемость деструктивными формами при этом отстает от заболеваемости бацилярным туберкулезом (2010 г. — 49,3 о/оооо). В связи с этим, соотношение впервые выявленных больных бактериовыделителей к числу больных с деструктивными формами туберкулеза ниже целевого показателя, равного 100% (86,5% в 2010 г.), на протяжении рассматриваемого периода. Основной причиной несоответствия показателей является недостаточный уровень микробиологической диагностики бактериовыделения у больных туберкулезом как в противотуберкулезных учреждениях, так и в муниципальных учреждениях здравоохранения.

Заболеваемость внелегочными формами туберкулеза в течение 20 лет имела колебания на низком уровне 3,2 — 4,9 о/оооо, а в 2018 г. достигла 5,8 о/оооо. Как показано работами

ведущих специалистов по внелегочному туберкулезу, рост показателя свидетельствует не о недостатках, а об улучшении диагностики [2]. Однако структура туберкулеза внелегочной локализации в области (преобладающей формой является туберкулез мозговых оболочек и ЦНС — 23,3 — 29,5%) указывает не только на проблему генерализации процесса при ВИЧ-инфекции, но и на необходимость совершенствования взаимодействия с общей лечебной сетью по выявлению других внелегочных локализаций.

Неблагоприятная клиническая структура впервые выявленных больных, сочетание с ВИЧ-инфекцией отражается на эффективности лечения [1] больных туберкулезом: в 2018 г. показатель закрытия полостей распада составил 45,1%, прекращения бактериовыделения — 54,4%. Трудности в лечении больных туберкулезом связаны также с высокой распространенностью лекарственно-устойчивых штаммов микобактерий туберкулеза в области. Следует отметить высокие показатели множественной лекарственной устойчивости (по данным стационара Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера 42,4% в 2018 г.). Крайне неравномерное распределение коечного фонда также отражается на эффективности лечения больных. Значительный дефицит коек имеется в крупных промышленных центрах, где сосредоточено основное количество больных туберкулезом.

Показатель болезненности туберкулезом также характеризуется ростом. Причинами роста болезненности являются: недостаточная эффективность лечения, тяжесть клинической структуры больных, сочетание туберкулеза с ВИЧ-инфекцией и сохраняющиеся организационные сложности (проблемы доступности бактериологических, томографических исследований в отдаленных районах, необходимых для перевода из активных групп в неактивные).

На протяжении рассматриваемого периода отмечается неуклонное увеличение уровня смертности населения от туберкулеза. Основной причиной роста смертности является увеличение удельного веса пациентов с сочетанием туберкулезного процесса и ВИЧ-инфекции — 37,6% от общего числа умерших больных от активного туберкулеза. Кроме того, следует принимать во внимание увеличение числа больных туберкулезом с сопутствующей патологией и лекарственной устойчивостью выделенного возбудителя болезни к противотуберкулезным препаратам, а также значительное количество больных, самовольно прервавших лечение в стационаре.

Сложная эпидемиологическая ситуация по туберкулезу повлекла за собой рост заболеваемости среди детей более половины, которых заболели имели достоверный контакт с взрослыми больными туберкулезом. Рост заболеваемости в этой возрастной группе населения неразрывно связан с проблемами госпитализации бациллярных больных туберкулезом, организации и проведения текущей дезинфекции и контролируемой химиопрофилактики детям и подросткам, находящимся в контакте с бактериовыделителями. Дефицит коек санаторного типа и санаторных групп при детских дошкольных учреждениях в муниципальных образованиях Хорезмской области сказывается на эффективности контролируемой химиопрофилактики среди детей.

Выводы: Эпидемиологическая обстановка по туберкулезу в Хорезмской области остается напряженной. На заболеваемость туберкулезом оказывают влияние объективные факторы населения области, распространенность ВИЧ-инфекции, высокий уровень лекарственной устойчивости, и субъективные факторы, зависящие от организации выявления и лечения больных туберкулезом.

Учитывая сложившуюся эпидемиологическую ситуацию по туберкулезу, основными приоритетными направлениями в работе противотуберкулезной службы области следует считать:

Укрепление материально-технической базы противотуберкулезных учреждений области, строительство новых лечебных зданий, создание единой электронной информационной сети для учреждений противотуберкулезной службы.

Обеспечение областных и районных противотуберкулезных учреждений врачами-фтизиатрами, привлечение органов местного самоуправления для решения данной проблемы.

Совершенствование планирования, организации, контроля и эффективности проведения профилактических обследований населения на туберкулез. Повышение качества организации выявления туберкулеза при обращении в общую лечебную сеть. Доукомплектование лечебных учреждений общей лечебной сети территорий передвижной флюорографической техникой с учетом численности обслуживаемого населения.

Изменение сроков прохождения профилактических флюорографических осмотров для населения Хорезмской области старше 12 лет не менее 1 раза в год.

Повышение эффективности лечения больных туберкулезом. Обеспечение противотуберкулезных учреждений области достаточным количеством противотуберкулезных препаратов основного и резервного ряда, контролируемое лечение на стационарном и амбулаторном этапах.

Проведение централизованного контроля со стороны Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера за диспансерным наблюдением и лечением больных туберкулезом к уровню, соответствующему сложившейся эпидемиологической ситуации. Оптимальное финансирование Хорезмского областного противотуберкулезного диспансера для осуществления кураторских визитов в учреждения закрытого типа тюрьмы не реже 1 раза в 6 месяцев.

Список литературы / References

1. Колачевская Е.Н., Воротинова Н.А., Тютикова Т.И. Туберкулез и беременность // Проблемы туберкулеза и болезней легких, 1994. № 5. С.48-51.
2. Корецкая Н.М. Клинико-социальные аспекты туберкулеза легких у женщин молодого возраста // Проблемы туберкулеза и болезней легких, 2002. № 11. С. 4-5.
3. Корецкая Н.М., Наркевич А.Н., Наркевич А.Н. Гендерные особенности впервые выявленного инфильтративного туберкулеза легких // Пульмонология, 2014. № 1. С. 77.
4. Кравченко Е.Н., Мордык А.В., Валеева Г.А., Пузырева Л.В. Анемия и гемостаз у беременных с активным и клинически излеченным туберкулезом легких // Российский вестник акушера гинеколога, 2014. Т. 14, № 6. С. 55-59.
5. Кравченко Е.Н., Мордык А.В., Валеева Г.А., Пузырева Л.В. Особенности течения беременности у женщин с туберкулезом в анамнезе // Жизнь без опасностей. Здоровье. Профилактика. Долголетие, 2014. № 1. С. 70-76.
6. Лысов А.В., Антропова В.В., Мордык А.В., Иванова О.Г. Эффективность лечения туберкулеза на фоне беременности // Омский научный вестник, 2006. Т. 37. № 3. С. 185-188.
7. Маисеенко Д.А., Егорова А.Т. Особенности течения беременности и родов у женщин с выполненным по поводу туберкулезного процесса оперативным вмешательством на легких // Мать и дитя в Кузбассе, 2010. № 2 (41). С. 34-35.
8. Мордык А.В., Батищева Т.Л., Брюханова Н.С., Пузырева Л.В. Влияние иммунологических нарушений на исход впервые выявленного инфильтративного туберкулеза у социально сохраненных пациентов // Инфекция и иммунитет, 2014. Т. 4. № 4. С. 353-358.
9. Мордык А.В., Брюханова Н.С., Антропова В.В., Пузырева Л.В. Роль личности пациента в процессе выявления и лечения туберкулеза органов дыхания // Кубанский научный медицинский вестник, 2011. Т. 127. № 4. С. 148-151.

CULTURE

SOME STROKES OF APPEARANCE OF FUTURE CULTURE OF MANAGEMENT

Kovalenko Ye.Ya. (Ukraine) Email: Kovalenko357@scientifictext.ru

*Kovalenko Yelena Yaroslavovna – PhD in Economics, Associate Professor,
DEPARTMENT OF ART MANAGEMENT,
NATIONAL ACADEMY OF MANAGERIAL STAFF OF CULTURE AND ARTS, KIEV, UKRAINE*

Abstract: *some strokes of appearance of future culture of management, which arises up as a result of scientific and technical revolution and globalization of the world, are expounded in the article. Light up evolution of essence of organizations and management in the context of origin of new social order and networking issue of society. It is shown, as hard hierarchical structures of management are ousted the flexible structures of networks, and world civilization, its political, economic and sociocultural subsystems acquire a dynamic cluster structure.*

Keywords: *management culture, organization, society, future.*

НЕКОТОРЫЕ ШТРИХИ ОБРАЗА БУДУЩЕЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖМЕНТА

Коваленко Е.Я. (Украина)

*Коваленко Елена Ярославовна – кандидат экономических наук, доцент,
кафедра арт-менеджмента,
Национальная академия руководящих кадров культуры и искусств, г. Киев, Украина*

Аннотация: *в статье изложены некоторые штрихи образа будущей культуры менеджмента, которая возникает в результате научно-технической революции и глобализации мира. Освещаются эволюция сущности организаций и менеджмента в контексте зарождения нового социального порядка и сетевого устройства общества. Показано, как жесткие иерархические структуры управления вытесняются гибкими сетевыми структурами, а мировая цивилизация, ее политическая, экономическая и социокультурная подсистемы приобретают динамическое кластерное строение.*

Ключевые слова: *культура менеджмента, организация, общество, будущее.*

Менеджмент как феномен культуры возник в глубокой древности. Однако как самостоятельного явления его нет. Он всегда есть только там, где есть организация – сознательное объединение людей с целью решения личных и общественных проблем. В реальной жизни существуют различные организации: политические, экономические, социокультурные. Обеспечение целостности и жизнеспособности этих организаций осуществляется посредством определенных действий людей, и эта деятельность называется менеджментом. Поэтому и рассмотрение любых вопросов относительно будущей культуры менеджмента всегда нужно начинать с размышлений: что такое организация, какова ее природа, как она возникает, и какой она может быть в будущем.

Общими чертами организации является то, что ее составляющими являются люди, которые входят в организацию, задачи, на решение которых направлена ее деятельность и управление, которое формулирует задачи и приводит в движение потенциал организации для решения этих задач. Организации возникают и продолжают свою жизнь только потому, что позволяют людям решать проблемы. Если люди, от которых зависит существование организации, теряют к ней интерес, то организация может прекратить свое существование. Предотвращения таких ситуаций и обеспечения удовлетворения интересов людей – является одной из важнейших задач менеджмента [1].

За прошлый XX век произошли кардинальные изменения в сущности организаций, особенно деловых: до начала 70-х гг. они рассматривались как генераторы прибыли; после 70-х гг., когда рынки насытились, – как производители продуктов для удовлетворения потребителей (распространился маркетинг); в 90-х гг., когда рынки перенасытились, – система маркетинга в ее классическом понимании, в силу того, что уже не отвечала решаемым задачам, начала заменяться новым механизмом, – клиентингом. Теперь деловые организации должны работать не на потребности, а на конкретных клиентов. Организация начала рассматриваться как содружество людей. И поэтому в сегодняшних реалиях организация – это уже не только те, кто в ней работает (существует), и не только те, кто ею владеет (руководит, правит). Это и все те, с кем взаимодействует организация [2].

Организация – это своеобразный «организм», который рождается, живет и развивается в определенной среде – мире экономики, бизнеса, политики, культуры, природы, которые постоянно изменяются. И для того, чтобы выжить в этом изменчивом мире, организация должна также постоянно изменяться и приспосабливаться к нему.

Однако, вступив в XXI век, мир стал таким, что его изменения, начали выходить далеко за рамки нормальных изменений и во многом стали носить беспрецедентный характер. Они приобрели абсолютно новое качество и характеризуются чрезвычайной сложностью, скоростью, неопределенностью. Место существования организаций стало таким, что относительно него начали использоваться понятия турбулентной среды [3].

НТР и глобализация объективно формируют условия перехода общества к новому социальному порядку и жизненному укладу, когда основой жизни становятся сетевые структуры, потоки и взаимодействия, а общество трансформируется в сетевую систему, которая предоставляет ей способность непрерывных обновлений [4].

Индустриальное общество опиралось на иерархическую систему управления. Но в XXI ст. вертикальные конструкции оказались слишком жесткими, чтобы отвечать увеличенному динамизму. Поэтому с вхождением в постиндустриальную эпоху стали осваивать сетевой механизм управления, который устраняет функциональные недостатки предыдущего. Общество постепенно стратифицируется в кластерно-сетевые структуры – намного более пластичные, чем иерархии [5].

На макроуровне наметилась тенденция к социализации управления. Наблюдается зарождение горизонтальной культуры взаимодействий, когда все институциональные игроки, включая государство, стремятся уйти от субординации и построить отношения на равных. Это размывает иерархии и возможно приведет к принципиальному изменению положения государств в структуре власти.

Централизованное государство, которое когда-то заменило феодализм, сегодня само мало-помалу замещается более плюралистичным общественным строем, поскольку не в состоянии удовлетворять современным потребностям. В будущем государство, возможно, будет определять только стратегию, а управление жизнедеятельностью общества будут осуществлять люди, где социальный консенсус будет достигаться в форме не политического, а управленческого плюрализма.

Список литературы / References

1. *Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я.* Менеджмент доіндустріального суспільства: теорія, історія, культура та мистецтво управління. Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2017. 230 с.
2. *Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я.* Мистецтво управління й освітні технології підготовки менеджерів соціокультурної діяльності. Біла Церква: Видавець Пшонківський О.В., 2018. 374 с.
3. *Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я.* Сенси в культурі управління // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв, 2017. № 4. С. 26-31.

4. *Мартинишин Я.М., Коваленко Є.Я.* Формування сучасної системи управління життєдіяльністю суспільства // Вісник Київського національного університету культури і мистецтв. Серія: Менеджмент соціокультурної діяльності, 2018. Вип. 1. С. 7-24.
5. *Martynyshyn Y., Khlystun E., Kovalenko Y.* The cross-cultural communications in business trips: statistical measures in coordinates of Ukraine // Communications, 2019. Vol. 21. № 4. P. 104-112.

LVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
November 6-7, 2019
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.

**Under the following terms: Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.**

**You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**

**ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.**

ISBN 978-1-64655-025-8
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA