

A NEW APPROACH TO TEACHING HISTORY

Osmanova U.O. (Republic of Azerbaijan) Email: Osmanova357@scientifictext.ru

*Osmanova Ulviya Fazil gyzy - History Teacher,
LYCEUM SCHOOL № 3,
ISMAYILLI, ISMAYILLI REGION, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: reforms in the field of education and the transition to a new educational policy put forward a number of priorities for the school and teachers. The use of various methods and activities in teaching the subject of history is a positive factor in the development of students' thinking.

The use of various methods and activities in teaching the subject of history is a positive factor in the development of students' thinking. Therefore, the effective use of a variety of methods and means, conducting discussions, debates, working with the media and sources in history lessons become a psychological and pedagogical requirement and necessity.

Keywords: historical facts, events, research, reason, result.

НОВЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ Османова У.Ф. (Азербайджанская Республика)

*Османова Ульвия Фазиль гызы - учитель истории,
школа-лицей № 3,
Исмаиллы, Исмаиллинский район, Азербайджанская Республика*

Аннотация: реформы в сфере образования и переход к новой образовательной политике выдвинули ряд приоритетных задач перед школой и учителями. Использование различных методов и видов деятельности при преподавании предмета истории является положительным фактором в развитии мышления учащихся. Следовательно, эффективное использование разнообразных методов и средств, проведение дискуссий, дебатов, работ со средствами массовой информации и источниками на уроках истории становится психолого-педагогическим требованием и необходимостью.

Ключевые слова: исторические факты, события, исследования, причина, результат.

На сегодняшний день в результате происходящих в нашей жизни социальных событий и потока информации, у учащихся общеобразовательных школ быстрее формируется отношение к окружающей среде и осознание мира. Выразить отношение на исторические события и иметь дальновидную политику для решения сложных проблем - главная цель в формировании учащегося как личности. Для достижения этой цели и организации практической деятельности учащихся, учитель должен использовать эффективные стратегии и формы обучения. Учащиеся при изучении истории, должны овладеть важными историческими фактами, характеризующими различные аспекты общественной жизни, последовательные этапы исторического развития и весь исторический процесс в целом. В настоящее время ученикам важно знать, что происходит в истории их страны, и выяснять их причины и последствия. Обмен идеями о динамических изменениях в модели развития общества, выражение отношений к этим событиям являются основным этапом современных уроков истории. В процессе преподавания истории с целью овладения теоретическими вопросами важную роль играют исследования, наблюдения и жизненный опыт учащихся. При усвоении учащимися глубоких исторических знаний требуется развивать их способность правильно анализировать текущие события, собирать факты и доказательства по конкретным вопросам и демонстрировать свою личную позицию. Чтобы научиться соотносить исторические события не как хронологию, а как реальность и сегодняшние события, учителя должны использовать несколько эффективных методов обучения.

Разработка вопросов. На начальном этапе этот метод является началом очень важной и познавательной последовательности. Важно, чтобы темы и информация, относящиеся к историческому месту, государству, личности и культурному содержанию, были эффективно разработаны и представлены учащимся до их обучения. Ученикам поручается прочитать тему, самостоятельно провести более обширное исследование и разработать вопросы. Цель состоит в том, чтобы решить проблемы, с которыми ученики сталкиваются во время исследования темы. Занятие начинается с краткой презентации темы, комментариями и вопросами учащихся, создавая тем самым активную дискуссию. Учитель играет направляющую роль в этом процессе. Вопросы упрощены и включают также вопросы учеников. Правильная разработка вопросов учителем помогает ученику сосредоточиться на наиболее важных темах и стимулирует его / ее активность на уроке, а также побуждает ученика систематически анализировать и обсуждать материал.

Причина и следствие. Этот метод является наиболее эффективным для изучения исторических тем. Во время исследования учащиеся проводят уточнения, выбирают причины событий и определяют результаты. Порой учащиеся затрудняются разграничивать причину и следствие. Важное значение имеет усвоение причин наиболее важных исторических событий, изучение закономерностей общественного развития, осознание роли народных масс и выдающихся деятелей в историческом процессе.

Сравнение фактов. Учащиеся, изучая историю должны овладеть важными историческими фактами, которые характеризуют различные аспекты общественной жизни и исторический процесс в целом. Изучение исторических фактов создает у учеников систему конкретных исторических представлений. Данные представления отражают ключевые события исторического прошлого и объясняют важность фактов. Выявление и сравнение основных исторических фактов совершенствуют особенности учащегося различать события, а при сравнении лучше различать их преимущества и недостатки. Следовательно, уточняются лучшие черты, которые используются при решении проблемы.

Звуковой метод изучения истории. Этот метод способствует использованию информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных школах при обучении истории. Визуальная демонстрация событий способствует формированию эмоциональных навыков, и помогает более точно представить, место, роль личностей в истории. По этой причине статус истории как учебного предмета еще более повышается, и он преподается в общеобразовательных школах в коммуникативной среде. Благодаря использованию современных методов учащиеся приобретают навыки, позволяющие применять свои знания по истории и развивать их. При изучении нового исторического материала, используя эти знания в общественных делах, в жизни, они разбираются в событиях прошлой и настоящей жизни. Применяя современные интерактивные методы, учащиеся могут легко сформулировать свою способность самостоятельно работать над историческими темами, над текстом, с картами и изображениями, планировать, писать тезисы, в связной форме комментировать исторические темы, представлять информацию на общественно-историческую тему и выступать с докладами.

Основной целью преподавания предмета истории в общеобразовательных школах является формирование у учащихся активной жизненной позиции, патриотизма, уважения к другим народам, к общечеловеческим ценностям, традициям и культуре, как Азербайджана, так и всех народов мира. Следовательно, учитель истории должен научить учеников самостоятельно исследовать события прошлого и современного периода, а также анализировать различные взгляды, позиции и концепции, уметь обобщать факты, развить коммуникативную, мыслительную и правовую культуру.

Для достижения этих целей необходимо выполнить следующие задачи:

- организация самостоятельной работы над источниками информации по истории;
- исследование и оценка исторических событий и фактов;
- выбор и обобщение наиболее важных фактов, характеризующих исторический процесс и различные аспекты общественной жизни;
- оценивание исторических фактов с разных позиций;
- формирование чувства уважения к правам человека, демократическим ценностям, истории и культуре народов, национально-нравственным ценностям, родине;
- защита, обогащение, духовного наследия человечества и воспитание чувства уважения и верности.

Психолог С.И. Рубинштейн отмечал: «Если исторические знания приобретаются в мыслительном процессе, то и сам мыслительный процесс также развивается благодаря определенным знаниям. Если мыслительный акт приводит к приобретению новых знаний, то и определенные знания, в свою очередь, всегда являются опорной задачей мышления». Исходя из этого, можно сделать вывод, что во время формирования знаний в процессе урока можно добиться самостоятельности мышления учащихся и обогатить их обилием и разнообразием информации.

Список литературы / References

1. *Амиров М.* Актуальные проблемы преподавания истории в общеобразовательной школе. Баку, 2009.
2. *Маликов Р.* Современные методы преподавания истории. Баку, 2000.
3. Программы по истории для V-XI классов общеобразовательных школ. Баку, 2000.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. Издательство: Питер, 2002.