

EFFECTIVE WAYS OF TEACHING BIOLOGY IN SCHOOLS

Giblaliyeva A.S. (Republic of Azerbaijan) Email: Giblaliyeva357@scientifictext.ru

Giblaliyeva Aytan Saleh - Deputy Director for Education, Biology Teacher,
SCHOOL № 60 IN YASAMAL DISTRICT,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: special attention should be paid to teaching the disciplines, meeting modern requirements for effective and quality management of the educational process. As with all disciplines, the realization of knowledge and skills through biology should help the students to grow as individuals, taking into account the specific characteristics of the teacher. The material dealing with biology which are chosen for students should meet common requirements. Students should be provided with material that can be of instructional value.

Keywords: anatomical observation, biological, technological training, method of organization, method of organization.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В ШКОЛАХ

Гиблалиева А.С. (Азербайджанская Республика)

Гиблалиева Айтэн Салех гызы - директор по учебно-воспитательной работе, учитель биологии,
школа № 60 Ясамальского района города Баку,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: для эффективного и качественного управления образовательным процессом особое внимание следует уделять преподаванию предметов, отвечающих современным требованиям. Как и в процессе преподавания всех предметов, реализация знаний и навыков с помощью биологии должна способствовать формированию учеников как личностей, с учетом посредничества и специфических особенностей учителя. Материалы по биологии, выбранные для обучения учащихся, должны соответствовать определенным требованиям. Ученикам должны быть предоставлены такие материалы, которые могут иметь учебно-воспитательную значимость.

Ключевые слова: качественное обучение, преподавание биологии, технологии обучения, методы обучения, организационные методы.

Основной задачей образовательной системы, одной из ведущих областей в Азербайджане является формирование ее согласно требованиям мировых стандартов и достижение их уровня. В настоящее время под качеством образования подразумевается не занимательность какой-либо темы, а скорее практическое решение проблем в обществе и в сфере образования. Качество образования в новых социально-экономических условиях и в соответствии с требованиями общества, с точки зрения целостности содержания направлено на самоопределение субъекта как личности, контроль над педагогическими технологиями, методами и оценением результатов. Эффективная и качественная система управления образовательным процессом должна включать как минимум три задачи: формирование (стандартизация) стандартов качества; сравнение достигнутого уровня стандарта обучения и оценивания качества на его основе; минимизация выявленных отклонений, развитие контролируемых мероприятий. Это классические шаги на любом этапе мониторинга и качественного контроля, включая систему образования. Концептуальные аспекты обеспечения качества в образовании с самого начала связаны с созданием учебной среды:

- развитие политики качественного образования как основной цели;
- стандарты качества, правила и четко определенные критерии для образовательных продуктов;
- уровень качества учителей и учащихся, качество дидактических материалов образовательных программ, социальная и информационная инфраструктура образовательных учреждений;
- определение современных инструментов и технологий для объективного контроля качества образования;
- информатизация образования (электронные учебники и библиотеки, телекоммуникационные возможности в классах, самостоятельная академическая работа);
- инструменты и механизмы управления образовательной деятельностью с точки зрения качества.

Методика преподавания предмета биологии направлена на то, чтобы научиться преподавать биологию в школе и получить опыт в этой сфере. Методика преподавания биологии решает ряд проблем:

- Методика определяет место, роль и задачи преподавания биологии в общей учебно-воспитательной системе школы.
- Методика в процессе обучения определяет содержание преподавания биологии.

• Материалы по биологии, выбранные для обучения учащихся, должны соответствовать определенным требованиям. Ученикам должны быть предоставлены такие материалы, которые могут иметь учебно-воспитательную значимость. Выбранный материал должен отвечать на вопрос «для чего это нужно?» Помимо этого, данный материал должен соответствовать возрастным особенностям и уровню знаний учащихся. Объем материала должен быть таким, чтобы его можно было разместить во время, указанное в плане урока. В современном образовании управление уроками требуют большего внимания. Создание интерактивной среды на уроке, умение управлять классом во время групповой, коллективной и работы парами, соблюдение правил фасилитации и формирование учебной и воспитательной среды обучения - очень важная и ответственная работа. Чтобы справиться с такой ответственной работой, наряду со знанием правил и законов, важно также знать организационные работы и уметь строить уроки соответствующим образом. Наличие современных классных комнат для современного учебного процесса находится не на одинаковом уровне для всех школ. Каждая школа имеет свою материально-техническую базу и источник ресурсов. Учитель, планирующий урок, должен учитывать ресурсы, материально-технические возможности класса при организации урока. Учителем, в классы, не оснащенные ИКТ неуместно приносить видео, документы или слайды, а в классы, где имеются данные ресурсы неправильно приходить без вышеперечисленных средств. Подготовленные стандарты, в частности документ курикулум, как правило, разработан для школ всей страны. В данном случае важно не использование каких-либо методов или средств, а достижение учащимися желаемых результатов. Как правило, важно создать учебную среду с использованием различных методов обучения учащихся в соответствии с требованиями времени. За день до урока учитель при подготовке плана должен подумать, об организации урока с учетом требований темы и механизмов обучения. Ответственность в школе лежит не только на учителе, но и на руководящем составе. Заинтересованное в обогащении материально-технической базы школы, руководство школы в своей деятельности выполняет две основные функции, т.е. оно, так или иначе, воздействуя на учащихся и педагогический коллектив, регулирует организационные вопросы работы. Оно должно отличаться своими положительными, управленческими и дисциплинарными качествами, организаторскими способностями, а также выделяться сотрудничеством с учителями и учениками и вовлечением родителей к данной работе. Путем правильного осуществления, предусмотренной в течение всего года педагогической деятельности, руководство школы, которое поддерживает работу школы, держит под контролем и работу учителей, выполнение которой предусмотрено в течение года. Путем создания педагогической среды, в соответствии с особенностями новой системы образования, урегулированное осуществление педагогического процесса прививает учащимся глубокие знания, способствует воспитанию в них умений и навыков, а также подготавливает их к деловой среде и обеспечивает их общую активность. Создание курикулума с построением системы самоуправления является одним из основных организационных методов. Организационные методы включают в себя следующее: определение структуры организационных методов; распределение компонентов для каждого урока, в соответствии с содержанием; создание условий для устранения возникающих проблем организационных методов; обеспечение осуществления управления на уровне сотрудничества между учителями, учениками и родителями. Образование подготовленных кадровых ресурсов способствует повышению социальных навыков, формирует положительное отношение, дает людям возможность размышлять над своими взглядами на критических этапах и направляет их к хорошим друзьям. Класс контроля входит в содержание, находящееся в его структуре и определяет каждый конкретный контекст. По этой причине важно выявлять, определить и представить ситуацию в каждом регионе, улучшить и повысить качество работы. Таким образом, одаренный ученик сможет общаться с разными учениками, как визуальный и технический инструмент.

Список литературы / References

1. *Вейсова З.* Активное/интерактивное обучение: Пособие для учителей. Баку, 2007. 150 с.
2. *Glasser W.* The quality school teacher. Chicago, 1993.192 p.
3. Концепция общего образования в Азербайджанской Республике (национальный курикулум) // «Азербайджанская школа», 2007. № 2.
4. *Мехрабов А.* Разработка и внедрение Курикулумов (методическая рекомендация). Баку. Ковсар, 2008. 224 с.
5. *Зверев И.Д., Максимова В.Н.* Межпредметные связи в современной школе. Москва. Педагогика, 1981. 160 с.