

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF ADOLESCENTS IN THE COURSE OF TEACHING AND DURING EXTRA CLASSIC EVENTS

Ismayilova U.M. (Republic of Azerbaijan) Email: Ismayilova358@scientifictext.ru

*Ismayilova Ulviya Mammad gyzy - Doctoral Student in the program of Doctor of Philosophy,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
GANJA STATE UNIVERSITY,
GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: independence is closely related to the personal activity of a person. The upbringing of such a valuable and significant quality as independence gives students self-confidence, encourages them to think independently, put forward their own ideas, opinions and show independent activity, and also forms their skills for proper analysis and objective assessment of what is happening in the environment. The development of the independence of adolescents is important both in the learning process, and during extracurricular activities.

Keywords: learning process, extracurricular work, teenager, independence, development of independence.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВО ВРЕМЯ ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Исмаилова У.М. (Азербайджанская Республика)

*Исмаилова Ульвия Мамед гызы - докторант по программе доктора философии,
кафедра общей педагогики,
Гянджинский государственный университет,
г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

Аннотация: самостоятельность тесно связана с личной активностью человека. Воспитание такого ценного и значимого качества, как самостоятельность, дает учащимся уверенность в себе, побуждает их независимо мыслить, выдвигать свои собственные идеи, мнения и проявлять самостоятельную деятельность, а также формирует у них навыки правильного анализа и объективного оценивания происходящего в окружающей среде. Развитие самостоятельности подростков важно как в процессе обучения, так и во время проведения внеклассных мероприятий.

Ключевые слова: процесс обучения, внеклассная работа, подросток, самостоятельность, развитие самостоятельности.

Для всестороннего и гармоничного развития подростков, как семья, так и школа должны заботиться о формировании и становлении ряда важнейших качеств. Среди этих качеств особое место занимает развитие и воспитание самостоятельности. Самостоятельность тесно связана с личной активностью человека. Воспитание такого ценного и значимого качества как самостоятельность, дает учащимся уверенность в себе, побуждает их независимо мыслить, выдвигать свои собственные идеи.

Исследования Р.М. Алиевой (1), Н.В. Зинченко (2), И.В. Зотовой (4) И.В. Калашниковой (4) и других посвящены проблемам развития социальной активности и творческой самостоятельности учащихся. Развитие самостоятельности подростков важно как в процессе обучения, так и во время проведения внеклассных мероприятий.

Повышение уровня самостоятельности подростков в учебной деятельности позволяет:

1) расширить сферы формирования знаний, деятельности и отношений на уровне реализации межпредметных связей;

2) переход от инструкций учителя к использованию соответствующих знаний и деятельности при выполнении образовательных задач для самостоятельного поиска соответствующих знаний и деятельности;

3) переход от формирования выполненных отдельных операций к формированию всех видов деятельности;

4) переход к самостоятельному определению и реализации отдельных видов деятельности без приобретения готовых действий;

5) переход от осознания важности приобретения знаний к конкретным навыкам необходимости целостной структуры педагогической деятельности;

6) переход от задач репродуктивного характера (заданий) к творческим заданиям и т.д. и их реализация.

Предметы История Азербайджана и Литература, преподаваемые в V-IX классах, обладают богатым образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом. Лишь учителя - предметники, реализуя эти возможности, организуя деятельность подростков, управляя процессом обучения, а также учениками

и классом, могут добиться независимости учащихся. Знания и информация, полученные в ходе обучения, должны быть расширены и дополнены в различных формах внеклассной работы. После разработки и реализации внеклассных мероприятий, следует проанализировать и оценить их результат. В данном случае необходимо учитывать следующие вопросы:

- 1) целенаправленность мероприятия;
- 2) место в системе воспитания;
- 3) соответствие задач по отдельным классам, связанных с внеклассными мероприятиями, задачам стоящими перед общешкольными мероприятиями;
- 4) участие учеников в разработке и реализации внеклассных мероприятий;
- 5) уровень активности школьников;
- 6) уровень самостоятельности учащихся;
- 7) уровень инициативности учащихся;
- 8) уровень организаторских способностей учащихся;
- 9) качество внеклассных мероприятий (моральный и организационный уровень; эффективность с точки зрения формы и методов проведения мероприятия);
- 10) роль учителя в мероприятии;
- 11) уровень взаимодействия между учителями и учениками, совместной работы и взаимопомощи (оценивание деятельности учителя; оценивание деятельности ученика /учеников).

Профессиональная деятельность учителя может быть реализована исходя из различных подходов. Отметим наиболее значимые из них: требования, к личности учителя; характерные требования, предъявляемые к учителю, который занимается учебно-воспитательной работой с подростками такого возрастного периода, который выделяется целым рядом сложностей и трудностей; система педагогической культуры учителя. Самостоятельность человека обычно проходит через следующие этапы: физическая самостоятельность (отделение от утроба матери); физиологическая самостоятельность (формирование у ребенка способности самостоятельно удовлетворять его органические потребности); нравственная самостоятельность - позитивное отношение к воспитательным воздействиям, попытка самосовершенствования соблюдение правил поведения, общения и обращения; психологическая – самостоятельность, свобода и независимость, иными словами, способ мыслить и действовать самостоятельно в соответствии со своей духовностью. Самостоятельность – это потребность действовать осознанно и свободно выражать свое отношение. В это время на передний план выходит познавательная активность, интерес, творческие способности, инициативность подростка и его умение планировать свою работу. Мы исследовали уровень независимости подростков во время внеклассных мероприятий. Результаты отражены в предложенной ниже таблице.

Таблица 1. Показатели по уровням самостоятельности подростков на внеклассных мероприятиях

яд №	Интересующие нас вопросы	Уровни					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Экс.	Конт.	Экс.	Конт.	Экс.	Конт.
1.	Способность самостоятельно выполнить задание	30	22	21	26	3	7
2.	Организационные способности	28	24	20	22	6	9
3.	Исполнительные способности	29	21	22	18	3	6
4.	Уровень познавательной независимости	27	20	23	25	4	10
5.	Уровень интеллектуальной независимости	27	20	24	26	3	9

Примечание: в анкетировании приняли участие 54 подростка из экспериментальных классов и 55 подростков из контрольных классов.

Как видно из таблицы, показатели экспериментальных классов в положительном смысле отличаются от показателей контрольных классов - они значительно выше. Приведем несколько примеров: способность самостоятельно выполнить задание во время внеклассных занятий у 30 из 54 подростков из экспериментальных классов - высокий, 21 - средний, 3 - низкий; 22 из 55 подростков в контрольных классах, высокий - 26 человек, средний – 26 и низкий - 7 человек. Или организационные способности подростков из экспериментальных классов 28 - высокий, 20 - средний, 6 - низкий; 24 из подростков в контрольных классах - высокие, 22 - средний, 9 - в низкий и так далее.

Следовательно, показатели экспериментальных классов выше, чем у учащихся контрольной группы. Это результат целенаправленной, системной и непрерывной работы проводимой как в процессе

обучения, так и во внеклассных мероприятиях в экспериментальных классах, как среди учащихся, так и среди учителей.

Список литературы / References

1. *Алиева Р.М.* Формирование социальной активности студентов в системе обучения и воспитания средних специальных школ: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Баку, 2017. 23 с.
2. *Зинченко Н.В.* Развитие творческой самостоятельности студентов на пленэрной практике: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 2008. 23 с.
3. *Зотова И.В.* Взаимосвязь классной и внеклассной работы как условие формирования самостоятельной деятельности школьников: Автореф. дис. ...канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2010. 26 с.