

DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES OF FUTURE TEACHERS ON THE BASIS OF A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH

Mamajonova Z.M. (Republic of Uzbekistan) Email: Mamajonova358@scientifictext.ru

Mamazhonova Zulfizar Madaminovna - teacher,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY, ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers the development of pedagogical abilities of future teachers on the basis of a personality-oriented approach. Self-improvement of the future teacher is a complex activity. At the same time, a number of psychological conditions are necessary: students' awareness of the need for professional self-education, familiarity with the professionogram of their specialty, the presence of practical activities that cause students to need to acquire professional knowledge, skills, in the development of special pedagogical abilities; the use of not only individual but also collective forms of self-education.

Keywords: personality-oriented approach, development of pedagogical abilities, future teacher, student, personality, potential.

РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Мамажонова З.М. (Республика Узбекистан)

Мамажонова Зулфизар Мадаминовна - преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Андижанский государственный университет, г. Андижан, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрено развитие педагогических способностей у будущих учителей на основе личностно-ориентированного подхода. Самосовершенствование будущего учителя - это сложный вид деятельности. При этом необходим ряд психологических условий: осознание студентами необходимости профессионального самовоспитания, знакомство с профессиограммой своей специальности, наличие практической деятельности, вызывающей у студентов потребность в овладении профессиональными знаниями, умениями, навыками, в развитии специальных педагогических способностей; использование не только индивидуальных, но и коллективных форм самовоспитания.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, развитие педагогических способностей, будущий учитель, студент, личность, потенциал.

Личность педагога - сложное структурное образование, представляющее собой систему ценностей, смыслов жизни и профессиональной деятельности. Актуально и значимо изучение способностей педагога как субъекта собственной профессиональной деятельности, предполагающей взаимосвязь и взаимообусловленность качественных изменений в личности самого учителя и в личности его воспитанников, их учет при оценке профессионализма педагога. Будущий учитель обладает собственным набором личностных и профессионально важных способностей и качеств, составляющих личностный и профессиональный потенциалы, которые являются предпосылками его успеха в деятельности.

Педагогические способности тесно связаны с общими (умственными) способностями, с чертами характера и эмоциональностью учителя, а также со специальными способностями, в частности, литературными, лингвистическими. Специальные способности проявляются в деятельности учителя и служат педагогическому творчеству лишь при наличии педагогических способностей и педагогической направленности. Педагогические способности формируются и развиваются в процессе обучения в школе, специальных педагогических учебных заведениях и в практической работе со школьниками. Способности обычно рассматривают как индивидуально-психологические свойства личности, способствующие успешному выполнению деятельности. Педагогические способности определяют, как индивидуальные устойчивые свойства личности, состоящие в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и создания продуктивных моделей формирования искомых качеств личности обучаемого [1, с. 148].

Говоря о педагогических способностях как специфической чувствительности к различным сторонам педагогической деятельности, мы имеем в виду, что они являются не самостоятельной, обособленной системой в структуре личности педагога, а проявляются во всех его психических процессах - в особенностях внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, воображения, эмоциональных состояниях и направленности. Кроме того, чем выше уровень организации системы этих качеств, тем шире возможности личности в осуществлении самореализации и выполнении общественно значимых функций в ходе профессионально-педагогической деятельности [2, с. 190].

Современное развитие общества характеризуется инновационными процессами, гуманистические тенденции которых привели к пониманию необходимости разработки новой образовательной парадигмы, направленной на переход от репродуктивно-информационной модели образования к продуктивной, гуманистической, ориентирующей педагогический процесс на личностный рост будущих специалистов. Такой подход усиливает требования к личности студентов, к их способности отвечать за свои действия, внутренней целостности и структурности всей системы отношений личности (к себе, другому, миру в целом) [3, с. 334.].

Организация личностно ориентированного обучения предполагает разработку педагогических технологий с целью постоянного обогащения опытом творчества, формирования механизмов самоорганизации и самореализации личности каждого обучающегося. Важной характеристикой субъекта является способность рефлексии своих действий и всей своей жизни. Образование в новой парадигме требует пересмотра содержания и технологии обучения, перехода к качественно новому подходу к проблеме отношений субъектов образовательного процесса. Личностно ориентированное образование гуманистического типа можно охарактеризовать как обеспечивающее развитие личности, поддержку ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющее свободу выбора содержания и путей получения образования, а также способов самореализации личности в культурнообразовательном пространстве. Личностный компонент этого подхода - в построении обучения с учетом прошлого опыта обучающегося, его личностных возможностей и особенностей, интеграции всех социально ценных свойств личности, творческого поиска вариантов обучения и воспитания, адекватных ее возможностям и особенностям. «Учение есть изменение субъекта деятельности, его превращение из невладеющего определенными знаниями, умениями и навыками в овладевшего ими, т.е. деятельность учения может быть определена как деятельность по самоизменению, саморазвитию» [4, с. 199].

Личностно ориентированное образование не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для ее полноценного проявления и развития.

Исходной методологической посылкой концепции личностно ориентированного образования является то, что она изначально разрабатывается как педагогическая теория, т.е. развитие личности рассматривается как деятельность по развитию личности. Личность, опыт исполнения личностных функций (избирательность, рефлексия, смыслоопределение, волевая саморегуляция, социальная ответственность, креативность, автономность) и составляют специфическое содержание образования. Овладение личностным опытом предполагает и специальные технологии обучения, в основе которых лежит создание ситуации развития личности - совокупности педагогических условий, актуализирующих механизмы личностной самоорганизации (посредством вхождения в пространство значимых для него проблем), рефлексии и смыслоопределения в отношении учения как основной жизненной сферы, оценки своих достижений, постановки индивидуальных образовательных целей и др.

Список литературы / References

1. Занков Л.В. О предмете и методах дидактических исследований. М., 1962. С. 148.
2. Морозов В.А. Формирование креативности педагога в условиях непрерывного образования. М., 2003. С. 190.
3. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М., 1980. С. 334.
4. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986. С. 199.