

**IMPORTANT OBJECTIVE OF COMPREHENSIVE SCHOOL: FORMING AN
ACTIVE CIVIL POSITION OF SENIOR GRADUATES**
Huseynova E.R. (Republic of Azerbaijan) Email: Huseynova358@scientifictext.ru

*Huseynova Emilya Rafig - Doctor of Philosophy in Pedagogy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY, FACULTY OF HISTORY AND GEOGRAPHY,
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *under the formation of a civic position is meant a system of education and training of students, which manifests itself as an important condition for the formation of a moral civic position of the individual. An active civic position is a clear awareness of public civic duty, moral and legal responsibility, its obligations to society, the development of patriotism, feelings of national pride, knowledge of one's rights and obligations, as well as compliance with legal requirements. A citizen of Azerbaijan is a historic achievement of an independent and sovereign Republic of Azerbaijan.*

Keywords: *high school students, citizenship, active citizenship, the formation of an active citizenship.*

**ВАЖНАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ФОРМИРОВАНИЕ
АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
Гусейнова Э.Р. (Азербайджанская Республика)

*Гусейнова Эмилья Рафиг гызы - доктор философии по педагогике, доцент,
кафедра общей педагогики, факультет истории и географии,
Азербайджанский государственный педагогический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *под формированием гражданской позиции подразумевается система воспитания и обучения учащихся, которая проявляет себя как важное условие становления нравственной гражданской позиции личности. Активная гражданская позиция – это четкое осознание общественного гражданского долга, моральной и юридической ответственности, его обязательств перед обществом, воспитание патриотизма, чувства национальной гордости, знание своих прав и обязанностей, а также соблюдение требований законов. Гражданин Азербайджана является историческим достижением независимой и суверенной Азербайджанской Республики.*

Ключевые слова: *старшеклассники, гражданская позиция, активная гражданская позиция, формирование активной гражданской позиции.*

Активную гражданскую позицию можно рассматривать как систему взглядов ученика на жизнь, людей, деятельность сверстников и характер этой деятельности. Гражданская позиция отражает отношение личности к обществу, деятельности, людям и себе. Гражданство рассматривается в любой стране, в том числе и в Азербайджанской Республике, как психологическая ситуация с правовым статусом того или иного лица, а также с его или ее положением в общественно-политических отношениях. Учебно-воспитательные работы, проводимые в области формирования гражданской позиции, предотвращают девиантное поведение школьников, способствуют их вовлечению в общественно-полезную деятельность, способствуют развитию нравственной и правовой культуры и гражданской активности. Любовь к родине, готовность жертвовать собой во имя родины, уважение к законам страны, этическим нормам, уважение к родному языку, историческому наследию, изучение культуры, обычаев и традиций, духовных ценностей народа имеют большое значение с точки зрения овладения активной гражданской позицией. Под формированием гражданской позиции подразумевается система воспитания и обучения учащихся, которая проявляет себя как важное условие становления нравственной гражданской позиции личности. Активная гражданская позиция – это четкое осознание общественного гражданского долга, моральной и юридической ответственности, его обязательств перед обществом, воспитание патриотизма, чувства национальной гордости, знание своих прав и обязанностей, а также соблюдение требований законов. При формировании гражданской позиции в центре внимания должны стоять три вопроса. Во-первых, старшеклассники должны иметь точные знания и информацию о мире, обществе и о себе. Эти знания и информация необходимы для лучшего понимания связей и зависимостей между поведенческими нормами и действиями людей. Во-вторых, в процессе непрерывной самореализации, общественно-полезной деятельности ученика, важное значение имеет усвоение форм общественных отношений. В-третьих, ученики приобретают опыт и культуру общения, что облегчает и улучшает их взаимоотношение и взаимодействие со сверстниками и другими людьми. Естественно к работе по формированию активной гражданской позиции необходимо приступить с младшего возраста.

Основу этой позиции составляет мировоззрение, нравственно-духовная вера личности и его отношение к общественному долгу. К показателям активной гражданской позиции относятся нижеследующее: целенаправленная, системная и осознанная деятельность школьников, в том числе учащихся X-XI классов; активность и ответственность в той или иной деятельности; соответствие деятельности и социальной активности старшеклассников требованиям вида деятельности и условиям жизни в обществе; реальная деятельность личности и образ жизни.

В условиях активной гражданской позиции учащиеся старших классов постоянно занимаются самосовершенствованием, самообразованием и самовоспитанием, стараются продемонстрировать свои способности и навыки. Формирование активной гражданской позиции включает в себя обогащение духовного мира школьников, проведение целенаправленной, системной и непрерывной работы по продвижению ее высоких социальных целей и морали, а также по повышению политической и моральной культуры. Гражданин Азербайджана является историческим достижением независимой и суверенной Азербайджанской Республики. Понятие «гражданство» тесно связано с понятиями «гражданин» и «гражданское право». Формирование активной гражданской позиции зависит от того, насколько хорошо организован процесс обучения и воспитания в общеобразовательных школах. Естественно, целесообразно организовать эту работу в научной форме. Формирование активной гражданской позиции является одной из важных задач нравственного воспитания. По мере того как Азербайджанская Республика развивается и укрепляется, занимает свое достойное место среди стран мира, обогащается ее материальное и духовное богатство, растет необходимость во всестороннем и гармоничном развитии ее граждан. В настоящее время объективная потребность всестороннего и гармоничного развития личности, гражданина находится в центре внимания материально-технической базы страны, совершенствования межличностных отношений, укрепления и развития образа жизни и проявления закономерностей воспитания личности нового типа. Способность понимать суть моральных проблем с точки зрения критерий активной гражданской позиции состоит из выявления определенных для себя обязанностей. Поэтому необходимо обеспечить высокий уровень нравственности у всех, у школьников, в том числе у старшеклассников. Гражданство, являясь нравственной позицией старшеклассников, отражается в их чувстве долга и ответственности перед государством, семьей, мечтью, профессией, которую они получают, перед коллективом, членом которого является. По мнению О.В. Машенкиной, у учащихся можно отметить три уровня формирования активной гражданской позиции: устойчивый (позитивное отношение к участию в общественно-активной деятельности; активно-позитивное отношение к гражданским правам и обязанностям; устойчивый положительный опыт гражданского поведения и т. д.); ситуативный (неустойчивое желание участвовать в общественно-активной деятельности; отсутствие активно-положительного отношения к гражданским ценностям и т. д.); фрагментарный (низкий уровень желания участвовать в общественно-активной деятельности; нейтральное либо негативное отношение к гражданским ценностям, возможно негативный опыт гражданского поведения) (1). Для достижения эффективности активной гражданской позиции мы провели эксперимент в следующих школах: № 210, № 56 и № 27 в Баку; в школах № 25, № 44 и № 39 в Гяндже; в средней школе № 2 и № 1 Агстафинского района, применив следующие методы обучения:

1. Методы, влияющие на сознание, интеллект и познание (или «методы убеждения»);
2. Методы, организующие деятельность и регулирующие нравственное поведение (или «методы приучения»);
3. Методы, стимулирующие чувства и отношения учащихся, их деятельность и поведение (или «методы поощрения и наказания»);
4. Метод контроля, самоконтроля и самооценки (или контроля воспитательной работы и анализа ее эффективности);
5. Личный пример учителя (воспитателя).

Из вышеотмеченного следует, что нам необходимо иметь четкое представление о путях и средствах формирования личности, в том числе учащихся, организовать эту работу, уметь жить и работать в гражданском обществе с новыми ценностями и взглядами.

Список литературы / References

1. *Аббасов А.Н.* Педагогика: Учебник. Баку: Мутарджим, 2013. 360 с.
2. *Машенкина О.В.* Формирование гражданской компетенции учащихся. М., 2012. 93 с.
3. *Лутовинов В.И.* Гражданско-патриотическое воспитание сегодня // Педагогика. № 6, 2006. С. 59.