

JOINT WORK OF FAMILY AND SCHOOLS IN FORMING THE SENSE OF NATIONAL PRIDE AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Nabiyeva T.A. (Republic of Azerbaijan) Email: Nabiyeva358@scientifictext.ru

*Nabiyeva Tahmina Alamdar gyzy - Doctor of philosophy in pedagogy, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY,
GANJA STATE UNIVERSITY, GANJA, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

Abstract: *it follows from the study that during the organization of joint activities of the school and the family, when the goal, essence, meaning of the feeling of national pride, its educational opportunities and organization methods are clearly and clearly presented by school teachers, the formation of this feeling in younger students is achieved in the best way. Each nation has its own traditions, customs and behavioral norms that have developed over millennia. They got used to them, were able to value, create and preserve these cultural wealth. Therefore, without reliance on historical national moral values, a national spirit, national dogma, national patriotism, and national pride cannot arise.*

Keywords: *sense of national pride, family upbringing, joint work of school and family, national consciousness, psychological condition.*

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Набиева Т.А. (Азербайджанская Республика)

*Набиева Тахмина Алемдар гызы - доктор философии по педагогике, старший преподаватель,
кафедра общей педагогики,
Гянджинский государственный университет, г. Гянджа, Азербайджанская Республика*

Аннотация: *из исследования следует, что во время организации совместной деятельности школы и семьи, когда цель, сущность, значение чувства национальной гордости, ее воспитательные возможности и способы организации четко и ясно представлены школьными учителями, формирование данного чувства у младших школьников достигается наилучшим образом. У каждой нации есть свои традиции, обычаи и поведенческие нормы, сложившиеся на протяжении тысячелетий. Они привыкли к ним, смогли оценить, создать и сохранить эти культурные богатства. Следовательно, без опоры на исторические национально-нравственные ценности, не могут возникнуть национальный дух, национальные догмы, национальный патриотизм и национальная гордость.*

Ключевые слова: *чувство национальной гордости, семейное воспитание, совместная работа школы и семьи, национальное сознание, психологическое состояние.*

Одной из основных задач воспитания в общеобразовательных школах является формирование чувства национальной гордости у учащихся, начиная еще с младшего школьного возраста. Исследование показало, что школа без поддержки не может полностью выполнить свои обязанности в области формирования национальной гордости и национального достоинства у учащихся начальных классов. В этой работе школа должна опираться на силы семьи и общества, обладающими большими воспитательными возможностями. Как указывает профессор А.Н. Аббасов, эта цель состоит в привлечении родителей и других взрослых членов семьи к учебно-воспитательной работе, способствовать развитию у учащихся нравственного сознания и культуры, патриотизма, национальной идентичности и достоинства [1, с. 328-329]. Исследование показало, что для достижения этой цели мы должны, в первую очередь, позаботиться о том, чтобы просветить родителей о сущности чувства национальной идентичности, национальной гордости, национального достоинства и об их роли и задачах в современном воспитании. В это время родителям, бабушкам и дедушкам, старшим братьям и сестрам следует объяснить, что чувство национальной гордости является одной из главных черт национального существования. Чувство национальной гордости является самым мощным ядром национального единства и национального прогресса, духовного мира каждого азербайджанца. Ученику следует объяснить, что не только успехи, достигнутые в личной жизни, делают его морально сильным, оптимистичным и уверенным в будущем. Древняя история народа, его исторические обычаи и традиции, достойные и героические страницы его истории, успехи прошлого и настоящего, наша постоянно растущая политическая и экономическая мощь, наш растущий авторитет в мире должны проникнуть в сердца учеников и наполнить их чувством гордости. В нашей свободной, независимой и демократической республике чувство национальной гордости приобретает новое содержание и значение. Азербайджан становится частью национальной гордости как суверенное государство и в его развитии открываются новые этапы. Чувство любви к родному краю, к жизни народа, органически объединяясь с

чувством национальной свободы и независимости, играет роль носителей национальных и моральных ценностей. На этом этапе чувство национальной гордости, а также расширение ее социальной базы становятся национальной гордостью всех граждан Азербайджана, в том числе младших школьников.

Чувство национальной гордости - это понятие, напрямую связанное с совестью, честью и достоинством, а также являющееся атрибутом, обуславливающим национальную гордость. Каждый, кто ставит выше всего такие чувства как честь, гордость и достоинство, готов защищать как свою личную, так и национальную гордость. Л. Толстой писал: «Я считаю только две вещи в жизни настоящим бедствием и несчастьем: угрызения совести и болезнь. Угрызение совести - это утраченное достоинство» [5, с. 51]. Профессор Л.Н. Гасимова отмечает: «Честь - самая священная, самая благородная моральная ценность для азербайджанцев. Где бы они ни находились, они готовы отказаться от всего: от богатства, денег и даже от своей собственной жизни, чтобы защитить свое достоинство» [2, с. 64]. Изучив возможности и способы использования моральных ценностей детской литературы при воспитании детей младшего возраста, было установлено, что национально-нравственные ценности являются наиболее мощным средством в национальном процессе воспитания. С момента своего появления детская литература играла сильную воспитательную роль, объединяя мудрые воспитательные идеи, наставления и изречения нашего народа. В данной литературе проповедовались такие чувства, как благородство, щедрость, смелость, гордость, храбрость, верность, честность, справедливость, любовь к родному краю, родине, к ее истории, к стране и народу. В книгах повествуется о борьбе за счастье страны, народа, стремление сделать все возможное для процветания Родины, ее гор, ее лугов, лесов, озер, рек, морей, равнин [3, с. 62]. Следует иметь в виду, что чувство национальной гордости входит в один из видов психоэмоциональной деятельности ученика. С этой точки зрения чувство национальной гордости тесно связано с другими чувствами ученика. Однако это чувство очень отличается с точки зрения богатства содержания, целеустремленности и идеологии. Когда возникает необходимость прокомментировать и классифицировать человеческие чувства, как отмечает профессор Г.И. Гусейнов: «чувство национальной гордости должно быть включено в группу наивысших чувств» [4, с. 10]. Родитель должен знать, что каждый гражданин Азербайджана, вовлеченный в деятельность по развитию национальной гордости и достоинства, находится вдали от примитивных мыслей, простых эмоций, бессмысленного настроения, личные мотивы и интересы покидают его сердце, и он входит в мир, связанный с большими желаниями, стремлениями об азербайджанском народе. Таким образом, чувство национальной гордости становится самым мощным регулятором национальных и личных настроений и национального самосознания. С помощью этого чувства можно глубоко проникнуть в самые противоречивые, малоизученные области истории. Родителям стоит предоставить информацию об основном содержании совместной работы школы и семьи в формировании чувства национальной гордости у младших школьников. Понятно, что содержание данной работы является более широким и всеобъемлющим. Недостаточно лишь учителям и педагогическому коллективу глубоко овладеть этим содержанием и пытаться в одиночку воплотить это в жизнь. В современных условиях на этапе продвижения вперед в политическом и экономическом отношении, механизмы формирования национальных чувств, включая национальную гордость, национальное достоинство, должно быть по частям разъяснено родителям. Следует также объяснить их конкретные обязанности в этой работе, они должны приступить к исполнению своих обязанностей, а поэтапный ход их работы своевременно должен быть проанализирован и подкорректирован. Слушание и обсуждение общих результатов анализа на родительских комитетах, оказывает эффективное влияние на следующие этапы работы.

Список литературы / References

1. *Аббасов А.Н.* Педагогика: Учебник для средних специальных школ. Баку: Мутарджим, 2013.
2. *Гасимова Л.Н.* Из опыта воспитания школьников на основе национальных и моральных ценностей. Баку: Нурлан, 2004. 220 с.
3. *Гасанов А.М.* Использование нравственных ценностей азербайджанской детской литературы в нравственном воспитании младших школьников. Баку: Ишыг, 1997. С. 3-21.
4. *Гусейнов Г.И.* Чувство национальной гордости. Баку: Общество знаний, 1990.
5. *Толстой Л.* Анна Каренина. Т. II М. Мир, 2006. С. 48-54.