

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATION

Hodjiyeva F.O.¹, Akmalova N.M.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Hodjiyeva358@scientifictext.ru

¹Hodjiyeva Farogat Oltinova - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Akmalova Nafosat Muminova – Undergraduate,
DIRECTION: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
FACULTY OF ART STUDIES,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article systematizes the contradictions in the development of teacher education at the present stage of development, reveals the main ideas of the innovative development of the teacher training system. Possible mechanisms of the innovative development of teacher education, stimulating the innovative activity of scientific and pedagogical workers, the intensification of research and practical activities of students and students are presented. Methods of implementing innovative pedagogical training programs, such as profiling the “universal baccalaureate” and mastering additional pedagogical modules, are disclosed.

Keywords: innovative pedagogical education, mechanisms for implementing innovative educational programs, universal baccalaureate.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжиева Ф.О.¹, Акмалова Н.М.² (Республика Узбекистан)

¹Ходжиева Фарогат Олтиновна – кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии;

²Акмалова Нафосат Муминовна – магистрант,
направление: педагогика и психология,
факультет искусствознания,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье систематизированы противоречия развития системы педагогического образования на современном этапе развития, раскрываются основные идеи инновационного развития системы подготовки учителей. Представлены возможные механизмы инновационного развития педагогического образования, стимулирование инновационной активности научно-педагогических работников, активизация научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей. Раскрыты способы реализации программ инновационной педагогической подготовки, такие как профилизация «универсального бакалавриата», освоение дополнительных педагогических модулей.

Ключевые слова: инновационное педагогическое образование, механизмы реализации инновационных образовательных программ, универсальный бакалавриат.

Инновационное развитие педагогического образования представляет собой совокупность организационных, содержательных, технологических нововведений, приводящих к повышению эффективности системы образования или его компонентов.

Инновация в образовании, в том числе и в педагогическом, представляет собой процесс и результат целенаправленных, эффективных изменений на основе новшеств, обеспечивающее качественное обновление и развитие отдельных компонентов и целостной системы образования. При этом новшеством в педагогическом образовании выступает идея, результат исследований, экспериментальных и теоретических разработок в сфере образования и воспитания, которая при его освоении приводит к повышению эффективности и развитию педагогических систем. К ним относятся педагогические, организационно-управленческие, социально-экономические технико-технологические новшества.

Инновационное развитие педагогического образования требует разработки и внедрения специальных механизмов подготовки педагогов.

Понимая под механизмом инновационного развития образования совокупность закреплённых норм, способов деятельности и процедур, обеспечивающих реализацию инновационных программ

профессиональной подготовки, укажем, что данные механизмы обеспечивают активную образовательную, научно-исследовательскую, практическую, международную деятельность всех участников образовательного процесса, позволяют направлять ресурсы образовательной организации на инновационное развитие за счет постоянного мониторинга общественных потребностей, своевременного обновления содержания профессиональной подготовки, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

На наш взгляд, инновационное развитие педагогического образования обеспечивается за счет трех взаимосвязанных механизмов: механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций, механизмов стимулирования инновационной активности научно-педагогических работников, механизмов активизации научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей.

Рассмотрим их подробнее.

Сетевое взаимодействие - это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования их совокупного потенциала, оптимизации используемых ресурсов и достижения высокого качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда.

Сетевое взаимодействие как механизм инновационного развития педагогического образования содержит ряд возможностей для каждого участника - образовательного учреждения:

- динамичное изменение структуры образовательной деятельности;
- создание новых образовательных программ, в том числе совместных;
- реализация индивидуальных траекторий обучения;
- расширение возможностей для проведения стажировок и практик;
- непрерывное образование, в том числе для лиц, не имеющих базовой педагогической подготовки;
- оптимизация использования ресурсов и развитие интегрированных сервисных служб [1].

Стимулирование инновационной активности научно-педагогических работников и активизация научно-исследовательской и практической деятельности студентов как механизмы инновационного развития педагогического образования тесно связаны и реализуются в форме рейтинговых систем оценки результатов деятельности сотрудников и студентов образовательных организаций.

Рейтинговая система оценки деятельности научно-педагогических работников представляет собой систему комплексной оценки деятельности научно-педагогических работников, направленную на целенаправленное стимулирование его учебно-методической, научно-инновационной, международной и сетевой активности. Инновационный потенциал этих механизмов состоит в:

- регулярной инновационной активности сотрудников и студентов;
- стимулировании различных видов участия преподавателей в сетевых формах сотрудничества;
- развитии академической и международной мобильности сотрудников и студентов;
- расширении возможностей адекватной оценки всех видов активности студентов и преподавателей;
- реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Представленные механизмы инновационного развития педагогического образования

на практике могут быть реализованы в различных формах подготовки будущего педагога:

- в форме профилизации «универсального бакалавриата», когда овладение модулями педагогической подготовки осуществляется в конце обучения по желанию студента в соответствии с выбранной индивидуальной образовательной траекторией;

- в форме дополнительного образования, когда осуществляется освоение дополнительных педагогических модулей в ходе получения основной педагогической квалификации или в период педагогической деятельности (например, управленческая, психологическая, социальная квалификация и т.д.).

- в форме магистерских программ, предназначенных для лиц без базового педагогического образования для их «быстрого входа» в педагогическую профессию, а также для выпускников «универсального бакалавриата».

Таким образом, инновационное развитие педагогического образования предполагает ориентацию на универсальную, вариативную и прагматическую подготовку будущего учителя. Среди основных механизмов инновационного обновления и повышения качества профессиональной подготовки - сетевое взаимодействие образовательных организаций различного уровня и профиля, стимулирование инновационной активности научно-педагогических работников и активизация научно-исследовательской и практической деятельности студентов и слушателей.

Список литературы / References

1. Акимова Г.Р. Modern approaches to the development of critical thinking of students. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 7 No. 11, 2019 ISSN 2056-5852.