

## ACCOMPANYING PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENT IN INCLUSIVE EDUCATION

Turgunboyeva M.J. (Republic of Uzbekistan) Email: Turgunboyeva359@scientifictext.ru

*Turgunboyeva Munis Javlon kizi - Student,  
DIRECTION: SPEECH THERAPY,  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER NIZAMI,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discusses the support of preschool children with visual impairment in inclusive education. The development process of children with visual impairment is significantly different from the ontogenesis of the development of other children, which suggests that such children constantly need attention from parents and specialists. Specially organized classes for children with developmental disabilities give good results, contribute to the full development of pupils and have a positive effect on the psychological and pedagogical support of children with visual impairment in an inclusive education.*

**Keywords:** *vision, inclusion, visual impairment, autosimilar features, emotional and personal development, ophthalmologist, typhlopedagogue, speech therapist.*

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Тургунбоева М.Ж. (Республика Узбекистан)

*Тургунбоева Мунис Жавлон кизи – студент,  
направление: логопедия,  
Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами,  
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается сопровождение дошкольников с нарушением зрения в инклюзивном образовании. Процесс развития детей с нарушением зрения значительно отличается от онтогенеза развития других детей, что позволяет говорить о том, что такие дети постоянно нуждаются во внимании со стороны родителей и специалистов. Специально организованные занятия для детей с нарушениями в развитии дают хорошие результаты, способствуют полноценному развитию воспитанников и положительно влияют на психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрительной функции в условиях инклюзивного образования.*

**Ключевые слова:** *зрение, инклюзия, нарушение зрения, аутоподобные черты, эмоционально-личностное развитие, врач-офтальмолог, тифлопедагог, логопед.*

Зрение - это один из важнейших сенсорных каналов получения информации об окружающем. При нарушении функции зрения или его полном отсутствии у ребенка возникают значительные трудности в знакомстве с миром и получении информации. Но ребёнок всё ещё получает информацию извне с помощью слуха, осязания, обоняния и двигательных рецепторов. Такая информация не создаёт целостного образа предметов и явлений окружающего мира. Детям сложно даже в установлении контактов с близкими окружающими. Дети с нарушением зрения особенно насторожены в новых ситуациях. При привыкании к необычным и необыденным ситуациям и людям, вынуждены тщательно прислушиваться к голосам.

Процесс развития детей с нарушением зрения значительно отличается от онтогенеза развития других детей, что позволяет говорить о том, что такие дети постоянно нуждаются во внимании со стороны родителей и специалистов. Данными исследованиями занимались такие учёные, как Плаксина Л.И., Максименко О.В., Ремезова Л.А., Савина Е.А., Семаго Н.Я. [1].

Большой опыт работы с детьми с нарушениями зрения позволяет говорить о ранней специализированной помощи, которая гарантирует благополучное протекание его психологического развития, благодаря уникальным компенсаторным возможностям, заложенным в каждом ребёнке. Если говорить о развитии такого контингента детей, важно отметить, что для них характерно нарушение процесса дифференциации, восприятия и воспроизведения эмоций и чувств. У детей с нарушением зрения отмечаются стереотипии двигательного и речевого характера, дети раздражительны, очень быстро утомляемы. Испытывают трудности при коммуникации с окружающими.

Важно помнить, что чем младше ребенок, тем более неадекватные реакции он может демонстрировать в незнакомой для него обстановке и с незнакомыми ему людьми.

Если говорить о познавательной сфере детей с нарушением зрительной функции, у них наблюдается низкий уровень психической активности, что сказывается на уровне познавательных интересов. Восприятие у таких детей замедленно, характеризуется малым разнообразием, недифференцированностью образов, отсутствием цельности. У таких детей отмечаются трудности формирования образного мышления.

У детей с нарушением зрительной функции имеются особенности развития речевой деятельности. Неспособность целостно воспринимать объекты и их отдельных свойств, дети часто неправильно используют слова. Наблюдается многословность, фрагментарность, нарушение последовательности, трудности выделения главного, проблемы с логической связью.

В сфере эмоционально-личностного развития у детей с нарушением зрительной функции отмечаются аутоподобные черты. Степень остаточного зрения и время оказания коррекционной помощи в большинстве определяет благоприятность развития и социализации детей с нарушением зрения.

В настоящее время актуальным и результативным является инклюзивное образование детей с нарушениями в развитии. Согласно содержанию данного вида образования абсолютно все дети с нарушениями в развитии должны получать образование в любом образовательном учреждении и должны получать необходимую ему специализированную помощь.

Инклюзивное образование в свою очередь, предполагает то, что дети с нарушениями в развитии овладевают знаниями, умениями и навыками в рамках общеобразовательной программы в те же сроки, что и нормально развивающиеся дети. Организация инклюзивного образования наиболее результативна в дошкольном периоде.

Инклюзия детей с нарушением зрительной функции является одним из главенствующих направлений в современном образовании. Именно для этого образовательные учреждения реконструируются и в них создаются иные условия. Специально организуются кабинеты врача-офтальмолога, психолога, тифлопедагога, логопеда с необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи и освоения детьми с нарушением зрения основной образовательной программы дошкольного образования. Системная организация профессиональной подготовки педагогов в области специальной педагогики и психологии способствует успешному обучению и воспитанию детей с нарушениями зрения.

При осуществлении работы с детьми с нарушением зрения, включёнными в общеобразовательные группы, учитывается степень потери зрительной функции и время возникновения этих нарушений. Учитываются индивидуальные особенности этих детей. В результате психолого-педагогического обследования для обучения и воспитания детей разрабатываются индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения начинается с первых дней пребывания в дошкольном образовательном учреждении. Комплексность диагностики, лечения, профилактической и коррекционно-педагогической помощи гарантирует эффективность работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Чем раньше осуществляется сопровождение, тем она эффективнее.

Обучение детей с нарушением зрительной функции требует использования специальных методик и приемов обучения, технических средств и средств наглядности. Программа коррекционной работы требует большего внимания. Разрабатывается система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрительной функции в условиях процесса обучения, воспитания и развития каждого ребенка. В процессе разработки и формирования программ и условий одновременно участвуют специалисты разных профилей: тифлопедагог, дефектолог, логопед, психолог, воспитатель, учитель физвоспитания, музыкальный руководитель, медицинский работник.

В результате взаимодействия создаётся комплексная адаптированная программа, которая соответствует индивидуальным особенностям и возможностям ребенка. Тщательно разработанная программа индивидуального развития ребенка способствует эффективной реализации программного содержания, поможет обеспечить эффективную социальную адаптацию детей с нарушением зрительной функции.

Детям с нарушением зрения необходимо увеличивать время для выполнения заданий. При размещении детей за партами в классе следует учитывать особенности развития и степень потери зрения. Также важно при работе с наглядным материалом разрешить ребенку самостоятельно подбирать удобную позу для максимального использования зрения и других анализаторов в работе. Вся эта работа проводится под наблюдением и соблюдением правил, рекомендаций врача-офтальмолога и тифлопедагога. Зрительные нагрузки должны быть дозированными и должен быть специальный режим освещения. Педагог должен знать и обучать детей с нарушениями зрительной функции специальным упражнениям, направленным на снятие зрительного напряжения. Важно при работе следить за осанкой ребенка.

Одним из главнейших задач является формирование у детей коммуникативных навыков, то есть умения общаться, взаимодействовать друг с другом, так, чтобы ребенок с нарушением зрительной функции не считал себя другим, а стал полноценным членом группы. Также педагог должен правильно организовывать совместную игру детей. Необходимо учить детей относиться к ребенку с нарушениями зрения как равному, только нуждающемуся в помощи.

Основополагающая роль в осуществлении обучения детей с нарушением зрения отводится музыкальному воспитанию. Разнообразный мир звуков помогает знакомить детей с окружающим миром, дифференцировать звуки природы и быта, созданию целостного образа. В процессе занятий дети знакомятся с музыкальными инструментами, развивают возможности своего голоса.

Предметная деятельность является также важным компонентом успешного развития. Ребенку необходимо предоставить возможность самостоятельно исследовать и взаимодействовать с различными

материалами с целью получения разнообразных сенсорных ощущений и выработки представлений об окружающем мире.

Опыт работы показывает, что специально организованные занятия для детей с нарушениями в развитии дают хорошие результаты, способствуют полноценному развитию воспитанников и положительно влияют на психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрительной функции в условиях инклюзивного образования.

#### *Список литературы / References*

1. *Савина Е.А., Максименко О.В.* Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. В.: ВЛАДОС, 2008.
2. *Плаксина Л.И.* Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998.