

LEARNING TECHNOLOGIES USED IN INCLUSIVE EDUCATION

Muhtoraliyeva Sh.I. (Republic of Uzbekistan) Email: Muhtoraliyeva359@scientifictext.ru

*Muhtoraliyeva Shahlo Ibrohimjon kizi - Student,
DIRECTION: SPEECH THERAPY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problems of educational technology used in inclusive education. Among pedagogical technologies, one should single out those that can be successfully used in inclusion by the teacher in the lesson. Inclusive education suggests that each child has his own interests, needs that require an individual approach in the learning process and flexibility in the development of curricula, so an individual approach requires a teacher of high professionalism. Therefore, it is important for teachers to use effective work technologies.*

Keywords: *technology, cooperation, mutual learning, children with developmental disabilities, school, group forms of interaction, parents, specialists.*

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Мухторалиева Ш.И. (Республика Узбекистан)

*Мухторалиева Шахло Иброхимжон кизи – студент,
направление: логопедия,
Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена проблемам технологий обучения, применяемых в инклюзивном образовании. Среди педагогических технологий следует выделять те, которые могут быть успешно использованы в инклюзии учителем в процессе урока. Инклюзивное образование говорит о том, что каждый ребёнок имеет свои интересы, потребности, требующие индивидуального подхода в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, поэтому индивидуальный подход требует от учителя высокого профессионализма. Поэтому учителям важно использовать эффективные технологии работы.*

Ключевые слова: *технология, сотрудничество, взаимообучение, дети с нарушениями в развитии, школа, групповые формы взаимодействия, родители, специалисты.*

Совместное обучение с организацией досуга и различных дополнительных видов образования детей с нарушениями в развитии и детей без каких-либо нарушений, характеризует содержание инклюзивного образования. Навыки использования оказанной помощи и осознанность усваиваемых знаний, способствуют успешному обучению детей с особыми нуждами в общеобразовательных школах. Именно по этой причине специалистам необходимо подобрать эффективные методы, формы и средства обучения и организовать специальные занятия по отработке адекватных форм поведения, коммуникативных навыков.

На начальной ступени общего образования инклюзивное образование нацелено на комплексную помощь, которая включает педагогическую, психологическую и социальную компоненты. Данные структурные компоненты комплексной помощи необходимы для эффективной коррекции недостатков и освоения базовой основы образовательной программы. Но важным в системе инклюзивного образования является психолого-педагогическая компетентность специалистов. Именно они тесно контактируют с ребёнком и способствуют развития их личности. Педагог в своей профессиональной сфере ставит и решает особые общие и специальные задачи. На сегодняшний день в качестве основных задач учителя принято считать помощь ребёнку в самореализации себя в образовательной деятельности, освоение знаний об окружающем мире, развитие своих индивидуальных способностей, формирование самостоятельного поиска знаний и нахождение эффективных путей взаимодействия с учениками при организации различных видов занятий [1].

Учитель в инклюзивном образовании должен учитывать разнообразие контингента учеников в классе, их индивидуальные особенности, интересы. В результате возникает необходимость применения новых технологий.

В результате анализа литературы мы выделили две группы технологий инклюзивного характера – организационные и педагогические. Согласно определению Б.Т. Лихачёва, педагогическая технология – это комплекс психолого-педагогических установок, определяющих формы, методы, способы и приёмы обучения и воспитания. Следовательно, инклюзивные педагогические технологии, которые направлены на создание условий для доступного образования всех детей. Существуют технологии дифференцированного обучения, индивидуальной направленности, коррекции учебных и поведенческих трудностей, формирования жизненных компетенций, оценивания достижений, которые могут быть успешно применены в инклюзивном образовании [2].

Среди педагогических технологий следует выделять те, которые могут быть успешно использованы в инклюзии учителем в процессе урока. Дифференцировать их можно соответственно задачам и ролию организации совместного образования детей с различными нарушениями в развитии:

- технологии усвоения академических компетенций при совместно обучении детей с нарушениями в развитии (технологии индивидуализации, технологии дифференцированного обучения);
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей;
- технологии, формирующие жизненные компетенции;
- технологии оценки результата деятельности в инклюзии.

Учителя уже с первой четверти первого класса знают, что не все дети могут успешно адаптироваться к условиям школьной среды. Это выражается в трудностях усидчивости, дети вскакивают, бродят по классу, не слышат и не вникают в обращённую речь учителя, не выполняют задания.

Для повышения результативности образовательного процесса при проведении уроков целесообразно использовать педагогические технологии.

На первоначальном этапе инклюзии эффективно использовать технологию взаимодействия (сотрудничества). Знакомство с участием родителей и детей. На этом этапе возможно проведение экскурсий по школе, знакомство с кабинетом. При включении ребёнка во взаимодействие эффективно использовать технологию гуманного поведения Сухомлинского.

С детьми проводится беседа и объясняется, что каждый ребёнок – особенный. Рассказать, что ему трудно, и объяснить, чем ему можно помочь. Мы знаем, дети понимают и с готовностью откликаются в том случае, если владеют достаточным количеством информации.

Положительное отношение к ребёнку с нарушением в развитии, а именно когда учитель не старается его выделить из всех детей, включает в занятие, способствует взаимодействию во время занятий и перемен, то в группе формируется отношения доверия и понимания. Важно установить доверительные отношения не только с ребёнком, но и их родителями. Важно при этом, чтобы родители сами изъявили желание поделиться проблемами, касаемо обучения и воспитания своих детей, рассказали о своих пожеланиях. Также необходимо, чтобы родители во время знакомства задавали вопросы, делились советами между собой. Возможно на первую встречу знакомства приглашение специалистов. Следовательно, технология сотрудничества при организации инклюзии состоит в знакомстве и формировании основ взаимодействия всех участников образования (детей, педагогов, специалистов, родителей).

На втором этапе используется технология индивидуального обучения и технологию создания успеха для учащихся. За основу результата берётся благополучная адаптация ребёнка к условиям школьной среды, учитывая индивидуальные особенности детей. Возможно предъявление детям плана дня в виде картинок. При выполнении индивидуальных заданий у некоторых детей могут возникнуть трудности и с целью решения их ребёнок может обратиться к учителю либо к другим ученикам. Но ребёнок должен отвечать у доски и закончить задание со всеми. Для формирования положительной учебной мотивации ребёнку можно давать индивидуальные задания по выбору, то есть ученик сам определяет их сложность и объём. Это придаёт ему уверенности.

На третьем этапе целесообразно использовать групповое обучение. Технология группового обучения может быть комбинированной, то есть содержать в себе различные формы групповую (один учит многих), парную (один ребёнок учит другого под наблюдением учителя). Дети с нарушениями в развитии также могут исполнять роль обучающихся, это в значительной степени повысит их самооценку, особенно если дети младшего возраста.

Технология взаимного обучения основана на предложении, что дети многому научатся друг у друга. Взаимообучение эффективно на этапе развития навыков путём повторения или на этапе закрепления полученных знаний, умений и навыков. Для учащихся легче работать в паре, так как во время занятий учащиеся находят решения и помогают друг другу. При работе в паре необходимо каждый раз менять состав. Таким образом, все учащиеся класса получали опыт взаимодействия с особенным ребёнком. На групповых занятиях происходит взаимодействие между педагогом и учащимися и между учащимися, полученные знания помогают им выявить главные жизненные ценности.

Учитель в инклюзивном образовании должен уметь работать с другими специалистами. Поэтому среди технологий инклюзивного образования мы выделяем технологию взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Так как специалисты в результате углубленного обследования ребёнка дают рекомендации для повышения эффективности обучения и воспитания.

Существуют важные условия сотрудничества педагога с особенным ребёнком в процессе учебной деятельности:

- ребёнок должен чувствовать помощь и поддержку учителя;
- отношение к ребёнку как к обычному;
- нахождение заданий, посильных для него и повышающих его самооценку и уверенность в себе;
- подбор материала по теме урока и наглядные средства, учитывая особенности детей;
- ребёнок не должен переутомляться;
- организация тесного взаимодействия с родителями;
- уметь выслушивать то, что хочет сказать ребёнок;
- хвалить ребёнка в каждом том случае, когда он того заслужил;

- учитывать желание ребёнка особенного «быть как все»;
- частое использование игровых приёмов в процессе учебной деятельности.

Таким образом, инклюзивное образование говорит о том, что каждый ребёнок имеет свои интересы, потребности, требующие индивидуальный подход в процессе обучения и гибкости в разработке учебных программ, поэтому индивидуальный подход требует от учителя высокого профессионализма. Поэтому учителям важно использовать эффективные технологии работы.

Список литературы / References

1. *Гонеев А.Д.* Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова. Казань: Издательство «Познание» Института экономики, управления и права, 2013.