

ISBN 978-1-64655-021-0



LX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,  
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

UNIVERSITY OF OXFORD



**Google**<sup>™</sup>  
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC  
LIBRARY  
**LIBRARY.RU**



LONDON, GREAT BRITAIN, FEBRUARY 10-11, 2020

LX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-64655-021-0

UDC 08

**LX INTERNATIONAL  
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN  
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,  
EDUCATION AND TECHNOLOGY»  
February 10-11, 2020  
London, United Kingdom**

INTERNATIONAL CONFERENCE  
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA  
2020

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /  
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, February 10-11, 2020).  
London. 2020**

EDITOR: EMMA MORGAN  
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE  
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI  
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musae F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

**PROBLEMS OF SCIENCE**

**PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION**

**«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»**

**VENUE OF THE CONFERENCE:**

**7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM**

**TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:**

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE**

**+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.**

**+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,**

**ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

**THE CONFERENCE WEBSITE:**

**[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)**

**PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**

**Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)**

**<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>**

# Contents

<b>CHEMICAL SCIENCES .....</b>	<b>8</b>
<i>Navruzova N.P.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF THE CONCEPT OF "CHEMICAL REACTION EQUATION" / <i>Наврузова Н.П.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «УРАВНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ».....	8
<b>BIOLOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>10</b>
<i>Khalikova R.B.</i> (Republic of Uzbekistan) SIGNIFICANCE OF SPIDERS IN NATURE AND HUMAN LIFE / <i>Халикова Р.Б.</i> (Республика Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ ПАУКОВ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	10
<b>TECHNICAL SCIENCES.....</b>	<b>13</b>
<i>Abdildin N.K., Baizakova Zh.S., Kulshikova E.S., Ospanov A.T., Tolunbekov N.K.</i> (Republic of Kazakhstan) OPTIMIZATION EXPERIMENT ON THE DEVICE IN THE INCLINED CHAMBER OF A COMBINE HARVESTER / <i>Абдильдин Н.К., Байзакова Ж.С., Кульшикова Э.С., Оспанов А.Т., Толунбеков Н.К.</i> (Республика Казахстан) ОПТИМИЗАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО УСТРОЙСТВУ В НАКЛОННОЙ КАМЕРЕ ЗЕРНУБОРОЧНОГО КОМБАЙНА .....	13
<b>HISTORY SCIENCES .....</b>	<b>17</b>
<i>Abdullayeva S.N.</i> (Republic of Uzbekistan) ATATURK – FATHER OF THE NATION / <i>Абдуллаева С.Н.</i> (Республика Узбекистан) АТАТЮРК – ОТЕЦ НАЦИИ.....	17
<b>ECONOMICS.....</b>	<b>19</b>
<i>Eraliev A.A., Isroilova D.K., Teshaboeva Z.T.</i> (Republic of Uzbekistan) THE MAIN TASKS OF MANAGERS AND SPECIALISTS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PRODUCTION AT INDUSTRIAL ENTERPRISES / <i>Эралиев А.А., Исроилова Д.К., Тешабоева З.Т.</i> (Республика Узбекистан) ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ УЗБЕКИСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.....	19
<i>Barashkova L.A.</i> (Russian Federation) DIGITAL PLATFORM TRANSFORMATION FTS OF THE RUSSIAN FEDERATION / <i>Барашкова Л.А.</i> (Российская Федерация) ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ФНС РОССИИ .....	26
<b>PHILOSOPHICAL SCIENCES .....</b>	<b>31</b>
<i>Kulueva F.G., Farfiyeva K.A., Rasulova M.A., Mezhevnikova O.P.</i> (Republic of Uzbekistan) MASHAITS: ISLAMIC INTERPRETATION OF THE GREEK PHILOSOPHICAL HERITAGE / <i>Кулуева Ф.Г., Фарфиева К.А., Расулова М.А., Межевникова О.П.</i> (Республика Узбекистан) МАШШАИТЫ: ИСЛАМСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ.....	31
<b>LEGAL SCIENCES.....</b>	<b>38</b>
<i>Ozenbayeva A.T.</i> (Republic of Kazakhstan) LEGAL SUPPORT OF THE PROTECTION OF AGRICULTURAL LAND IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN / <i>Озенбаева А.Т.</i> (Республика Казахстан) ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	38

<b>PEDAGOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>41</b>
<i>Hajiyeva G.N.</i> (Republic of Azerbaijan) USING FROM INTER-DISCIPLINARY RELATION IN METHOD OF TEACHING OF BIOLOGY / <i>Гаджиева Г.Н.</i> (Азербайджанская Республика) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ.....	41
<i>Gojaeva H.Z.</i> (Republic of Azerbaijan) A PROMINENT SOCIO-POLITICAL FIGURE AND EDUCATOR M.A. RASULULZADEH ABOUT THE MOTHER TONGUE AND ITS TEACHING / <i>Годжаева Х.З.</i> (Азербайджанская Республика) ВЫДАЮЩИЙСЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПРОСВЕТИТЕЛЬ М.А. РАСУЛЗАДЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО ПРЕПОДАВАНИИ.....	43
<i>Nabiyeva G.M.</i> (Republic of Azerbaijan) EDUCATION OF HUMANISM IN MOTHER TONGUE TEXTBOOKS AND READING BOOKS IN AZERBAIJAN AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY / <i>Набиева Г.М.</i> (Азербайджанская Республика) ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИЗМА В УЧЕБНИКАХ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И КНИГАХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ НАЧАЛА ХХ ВЕКА .....	46
<i>Niftaliyeva N.N.</i> (Republic of Azerbaijan) THE ROLE OF INTERNATIONAL AND LOCAL EXPERIENCE IN EVALUATING TEACHER PERFORMANCE / <i>Нифталиева Н.Н.</i> (Азербайджанская Республика) РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО И МЕСТНОГО ОПЫТА В ОЦЕНИВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.....	48
<i>Gurbanova V.Sh.</i> (Republic of Azerbaijan) THE DEVELOPMENT OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN AZERBAIJAN IN THE 60 YEARS OF THE XX CENTURY / <i>Гурбанова В.Ш.</i> (Азербайджанская Республика) РАЗВИТИЕ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В 60-Х ГОДАХ ХХ ВЕКА.....	51
<i>Khudiyeva F.T.</i> (Republic of Azerbaijan) PEDAGOGICAL HERITAGE OF MUHAMMED AGA SHANTANTLY / <i>Худиева Ф.Т.</i> (Азербайджанская Республика) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУХАММЕД АГА ШАХТАХТЛЫ.....	53
<i>Akramova G.R., Bakhshulloeva Sh.A.</i> (Republic of Uzbekistan) MOTIVATION AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS / <i>Акрамова Г.Р., Бахшуллоева Ш.А.</i> (Республика Узбекистан) МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	56
<i>Safarova N.O., Ismatullayev M.I.</i> (Republic of Uzbekistan) THEMATIC CLASSIFICATION OF CHILDREN'S FOLK GAMES / <i>Сафарова Н.О., Исматуллаев М.И.</i> (Республика Узбекистан) ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГР.....	59
<i>Safarova N.O., Khalilova Sh.R.</i> (Republic of Uzbekistan) ANALYSIS OF APPROACHES TO THE FORMATION OF CREATIVE THINKING AMONG YOUNG PEOPLE / <i>Сафарова Н.О., Халилова Ш.Р.</i> (Республика Узбекистан) АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ.....	62
<i>Ruziyeva Z.M.</i> (Republic of Uzbekistan) REALIZATION OF A CATEGORY OF A VERB TYPE IN RUSSIAN AND WAYS OF ITS TRANSMISSION IN UZBEK / <i>Рузиева З.М.</i> (Республика Узбекистан) РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЕЕ НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ .....	64

<i>Supiyev Sh.A., Shukurov N.N.</i> (Republic of Uzbekistan) INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION / <i>Супиев Ш.А., Шукуров Н.Н.</i> (Республика Узбекистан) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	66
<i>Hakimova M.H.</i> (Republic of Uzbekistan) PROBLEMS OF ENSURING THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN STUDENTS / <i>Хакимова М.Х.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ.....	69
<i>Choriev I.R.</i> (Republic of Uzbekistan) ROLE AND VALUE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL DESIGN / <i>Чориев И.Р.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ.....	71
<i>Shakhnazarova D.N.</i> (Republic of Uzbekistan) PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC FOUNDATIONS OF SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS / <i>Шахназарова Д.Н.</i> (Республика Узбекистан) ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	74
<i>Abdullayeva A.E.</i> (Republic of Azerbaijan) FEATURES OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN NEEDS FOR SPECIAL CARE / <i>Абдуллаева А.Э.</i> (Азербайджанская Республика) ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В ОСОБОЙ ЗАБОТЕ.....	77
<i>Khujakulova F.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE FORMATION OF NATIONAL IDEOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS / <i>Хужакулова Ф.Р.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧЕНИКОВ.....	80
<i>Efendiyeva F.E.</i> (Republic of Azerbaijan) COMPETENCIES AND FUNCTIONS OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER / <i>Эфендиева Ф.Э.</i> (Азербайджанская Республика) КОМПЕТЕНЦИИ И ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	83
<i>Akramova S.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS / <i>Акрамова С.Р.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ.....	85
<i>Saidova S.Ya., Safarova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) READING FOREIGN LANGUAGE LITERATURE AS A UNIVERSAL TOOL FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCES FOR STUDENTS OF NON-LANGUAGE UNIVERSITIES / <i>Саидова С.Я., Сафарова М.А.</i> (Республика Узбекистан) ЧТЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	88
<i>Rakhmatova N.B.</i> (Republic of Uzbekistan) THE DYNAMICS OF THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF STUDENTS' SEMANTIC READING IN THE LEARNING PROCESS / <i>Рахматова Н.Б.</i> (Республика Узбекистан) ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	90

<i>Jumayeva N.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF THE FORMATION OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE / <i>Жумаева Н.З.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.....	93
<i>Rakhimova Z.M.</i> (Republic of Uzbekistan) FEATURES OF COLOR MATCHING IN TEACHING FINE AND APPLIED ART / <i>Рахимова З.М.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ЦВЕТА В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ И ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ .....	95
<i>Kurbanova Sh.N., Tuymurodova N.I.</i> (Republic of Uzbekistan) TEACHING MATH IN ELEMENTARY GRADES / <i>Курбанова Ш.Н., Туймуродова Н.И.</i> (Республика Узбекистан) ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.....	97
<i>Ruziyeva Z.S., Salakhutdinova F.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE SYSTEM FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS / <i>Рузиева З.С., Салахутдинова Ф.Р.</i> (Республика Узбекистан) СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	100
<i>Makhmudova D.O., Rakhmanova R.P.</i> (Republic of Uzbekistan) PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN / <i>Махмудова Д.О., Рахманова Р.П.</i> (Республика Узбекистан) ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	103
<b>MEDICAL SCIENCES .....</b>	<b>105</b>
<i>Boltaev T.Sh., Safoev B.B.</i> (Republic of Uzbekistan), <i>Borisov I.V.</i> (Russian Federation), <i>Latipov O.Z.</i> (Republic of Uzbekistan) CLINICAL AND LABORATORY EVALUATION OF APPLICATION OF THE PHYSICAL METHOD OF INFLUENCE ON PURULENT WOUNDS OF SOFT TISSUES / <i>Болтаев Т.Ш., Сафоев Б.Б.</i> (Республика Узбекистан), <i>Борисов И.В.</i> (Российская Федерация), <i>Латипов О.З.</i> (Республика Узбекистан) КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГНОЙНЫЕ РАНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ .....	105
<i>Osombaeva A.M.</i> (Republic of Kyrgyzstan) TREPINE BIOPSY IN BREAST TUMORS / <i>Осомбаева А.М.</i> (Кыргызская Республика) ТРЕПАНБИПСИЯ ПРИ ОПУХОЛЯХ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ .....	109
<b>PSYCHOLOGICAL SCIENCES .....</b>	<b>113</b>
<i>Azimova A.S.</i> (Republic of Azerbaijan) THE RELATION OF SUICIDAL BEHAVIOR TO PERSONAL FEATURES IN TEENAGERS / <i>Азимова А.С.</i> (Азербайджанская Республика) О СВЯЗИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ У ПОДРОСТКОВ .....	113
<i>Alimova E.R., Lyutkevich L.S.</i> (Russian Federation) USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF AN ENGLISH LESSON) / <i>Алимова Е.Р., Люткевич Л.С.</i> (Российская Федерация) ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....	116

*Alimova E.R., Lyutkevich L.S. (Russian Federation) COMPLEX OF EXERCISES FOR ENSURING ACTIVE PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (ON THE EXAMPLE OF AN ENGLISH LESSON) / Алимова Е.Р., Люткевич Л.С. (Российская Федерация) КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....* 118

## METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF THE CONCEPT OF "CHEMICAL REACTION EQUATION"

Navruzova N.P. (Republic of Uzbekistan)

Email: Navruzova360@scientifictext.ru

Navruzova Narziya Pakhlavonovna - chemistry Teacher,  
SCHOOL № 22,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discloses a methodology for the formation of the concept of "chemical reaction equation". In order to overcome the identified problem, we have developed an innovative methodology for the formation of the concept of "chemical reaction equation", which includes four stages: 1. Compilation; 2. Reading; 3. Understanding; 4. Application. Consider the proposed method on the example of methane combustion in oxygen. The methodology for the formation of the concept of the equation of a chemical reaction allows students to achieve success in applying the equations of chemical reactions in chemical calculations.

**Keywords:** formations, chemical reaction equation.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «УРАВНЕНИЕ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ»

Наврузова Н.П. (Республика Узбекистан)

Наврузова Нарзья Пахлавоновна – учитель химии,  
Школа № 22,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрыта методика формирования понятия «уравнение химической реакции». С целью преодоления обозначенной проблемы нами была разработана инновационная методика формирования понятия «уравнение химической реакции», включающая четыре этапа: 1. Составление; 2. Чтение; 3. Понимание; 4. Применение. Рассмотрим предлагаемую методику на примере горения метана в кислороде. Методика формирования понятия об уравнении химической реакции позволяет учащимся достичь успеха в применении уравнений химических реакций при проведении химических расчетов.

**Ключевые слова:** формирования, уравнение химической реакции.

Практика показывает, что подавляющая часть школьников способна проводить расчеты по уравнениям химических реакций лишь в стандартных ситуациях, и затрудняются в вычислениях, если учебная задача будет несколько изменена [1]. Причина затруднений учащихся в творческом применении уравнений химических реакций скрывается, на наш взгляд, в недостатках распространенной в практике образовательных учреждений методики формирования понятия «уравнение химической реакции».

С целью преодоления обозначенной проблемы нами была разработана инновационная методика формирования понятия «уравнение химической реакции», включающая четыре этапа:

1. Составление;
2. Чтение;
3. Понимание;
4. Применение.

Рассмотрим предлагаемую методику на примере *горения метана в кислороде*.

1. *Составление*. Для составления уравнения химической реакции учащимся необходимо знать, какие вещества реагируют и какие образуются в ходе химической реакции. На этой основе они должны последовательно выполнить три мыслительных операции:

а) представить сам процесс горения метана в кислороде (взрыв кислородно-метановой смеси) – макроуровень;

б) представить указанное превращение на основе атомно-молекулярного учения – микроуровень;

в) мысленно трансформировать атомно-молекулярные модели в знаково-символьное представление, подобрав коэффициенты.

2. *Чтение*. Учащимся следует прочесть полученное уравнение:

а) *на молекулярном уровне*: «При горении метана на одну молекулу метана расходуется две молекулы кислорода, при этом образуется одна молекула углекислого газа и две молекулы воды»;

б) *на уровне вещества (молярное соотношение)*: «На полное сгорание одного моля метана расходуется два моля кислорода, при этом образуется 1 моль углекислого газа и два моля воды»;

в) *на уровне вещества (объемное соотношение)*: «В результате реакции одного объема метана с двумя объемами кислорода образуется один объем углекислого газа и вода».

3. *Понимание*. Чтение уравнения учащимися ещё не означает понимания. Для понимания уравнения учащимся необходимо сравнить количества молекул, молей, объемы газообразных реагентов и продуктов:

а) на молекулярном уровне, например, «сколько молекул метана сгорело, столько же образовалось молекул углекислого газа»;

б) на уровне количества вещества, например, «количество образовавшейся воды, вдвое превышает количество сгоревшего метана»;

в) через соотношение объемов газообразных веществ, например, «объем необходимого на полное сжигание метана кислорода вдвое превышает объем метана».

4. *Применение*. Если учащийся понимает уравнение химической реакции, то он практически готов применить свои знания. «Какой объем кислорода потребуется на сжигание 2 л метана?». Обратившись к уравнению химической реакции, учащийся видит, что на сгорание метана необходим двукратный объем кислорода. Ответ очевиден – 4 л.

Понимание уравнение химической реакции, основанное на умении его читать, позволяет, легко использовать уравнения химических реакций при решении задач. Учащемуся для этого следует превратить любой из заданных параметров в количество вещества или объем газообразного вещества.

Как показывает практика, разработанная нами методика формирования понятия об уравнении химической реакции позволяет учащимся достичь успеха в применении уравнений химических реакций при проведении химических расчетов.

### *Список литературы / References*

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. Ташкент, 6 апреля 2017 г. № 187.

# BIOLOGICAL SCIENCES

---

## SIGNIFICANCE OF SPIDERS IN NATURE AND HUMAN LIFE

**Khalikova R.B. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Khalikova360@scientifictext.ru**

*Khalikova Raykhon Bakayevna – Director,  
SCHOOL № 4,*

*VABKENT DISTRICT, BUKHARA REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is about the importance of spiders in nature and human life. Having understood the structure and got acquainted with the amazing features of spiders, we can proceed to determine their ecological role in the environment and human life. Spiders are indispensable animals in the environment and in human life. People should not be afraid of spiders, but on the contrary, having studied them, mankind should think about how to stop exterminating such unique animals, and what conditions should be created for the conservation of endangered species of spiders.*

**Keywords:** *spider, nature, human life, ecological role.*

## ЗНАЧЕНИЕ ПАУКОВ В ПРИРОДЕ И ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

**Халикова Р.Б. (Республика Узбекистан)**

*Халикова Райхон Бакаевна – директор,  
школа № 4,*

*Вабкентский район, Бухарский область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *данная статья посвящена значению пауков в природе и жизни человека. Разобравшись в строении и познакомившись с удивительными особенностями пауков, можно перейти к определению их экологической роли в окружающей среде и жизни человека. Пауки – незаменимые животные в окружающей среде и в жизни человека. Людям не стоит бояться пауков, а наоборот, изучив их, человечество должно задуматься о том, как перестать истреблять таких уникальных животных, и какие условия создать для сохранения вымирающих видов пауков.*

**Ключевые слова:** *паук, природа, жизнь человека, экологическая роль.*

Пауки имеют характерные признаки: тело их состоит из головогруды и брюшка, с перетяжкой между ними. Хелицеры крючковидные, с протоками ядовитых желез, педипальпы короткие. Органы осязания представлены волосками на теле и на ногах, практически на всем теле паукообразных есть органы обоняния и вкуса. Глаза пауков не фасеточные, как у многих членистоногих, а простые, но их несколько штук - от двух до двенадцати. При этом интересен тот факт, что глаза пауков разных семейств сильно отличаются. У тех, кто охотится без ловчей сети, подобно паукам-волкам (*Lycosidae*), паукам-рысам (*Oxyopidae*) и паукам-скакунам (*Salticidae*), очень хорошо развито зрение. Пауки-скакуны могут видеть практически так же хорошо, как и люди. Проведенные биологами эксперименты показали, что пауки даже могут различать цвета.

Для передвижения используют четыре пары ходильных конечностей. Органы дыхания представлены легочными мешками и трахеями, которые имеют выход наружу на брюшке в виде специальных дыхательных отверстий. На нижней части брюшка у паука есть паутинные бородавки, которые содержат железы, выделяющие паутину.

Вещество, выделяемое железами, твердеет на воздухе и образует паутинные нити. Одни железы выделяют прочную и неклеякую паутину, идущую на образование остова ловчей сети, другие - мелкие клейкие нити, с помощью которых паук строит ловчую сеть. Третьи железы выделяют мягкую шелковистую паутину для плетения кокона самкой.

Жертву, попавшую в сеть, паук опутывает клейкой паутиной, после чего впрыскивает в добычу когтями верхней челюсти яд, который действует как пищеварительный сок, растворяя мягкие ткани. Через некоторое время паук может начинать всасывать практически переваренную пищу. Таким образом, происходит частичное переваривание пищи вне организма [3].

Разобравшись в строении и познакомившись с удивительными особенностями пауков, можно перейти к определению их экологической роли в окружающей среде и жизни человека.

Первое, про что хочется сказать, пауки – незаменимые регуляторы численности насекомых. Как важнейшие энтомофаги планеты, пауки не просто истребляют огромное количество насекомых, но и ограничивают нарастание численности некоторых вредных видов. Известно, что за сутки паук может поймать до четырехсот насекомых, используя паутину. Роль санитаров – пауков очень высока повсеместно: на полях и огородах, в садах и виноградниках пауки могут отведать листовертка, ногохвостка, тлей, клопов-черепашек и других насекомых. Немаловажный факт, что пауки регулируют численность насекомых, живущих в домах людей. Особенно велика роль пауков в истреблении малярийного комара.

Таким образом, все паутины на деревьях или зданиях, а также кустарниках, огородах, виноградниках и многих других местах - приносят большую пользу для отчистки от вредоносных насекомых.

Следующее, что хочется отметить, пауки – неотъемлемая часть пищевой цепи. Они являются пищей для птиц и других животных. Особое место пауки занимают в жизни определенных видов ос, которые парализуют их и откладывают яйца в парализованном теле.

Перейдем к паутине. Этот невероятный материал применим во многих сферах жизни человека. Были даже попытки прясть из паутины ткань, которая получилась очень тонкая, лёгкая и намного прочнее шёлка. К сожалению, в широкое производство такая ткань едва ли когда-нибудь поступит, так как нелегко содержать фермы пауков из-за их большой прожорливости. Но в оптической промышленности для приготовления перекрестий в телескопах, микроскопах, оптических прицелах винтовок - паутина нашла своё применение.

В настоящее время в зарубежных странах ведутся разработки по изучению строения и созданию искусственной паутины [1].

Ещё один удивительный факт - пауки переносят без видимых изменений в организме уровень радиоактивности в тысячи раз превышающий смертельную дозу для человека, не оставляет ученых равнодушными. Очевидно то, что такой феномен необходимо тщательно исследовать.

Пауки – самые многочисленные ядовитые животные на планете, число разновидностей которых насчитывает около ста пятидесяти тысяч, что больше, чем число всех других ядовитых существ вместе. Почти все пауки, за исключением нескольких видов, производят яд, который служит для обездвиживания добычи. Однако токсичность яда значительно меняется от вида к виду, и большинство пауков не являются опасными для человека. При этом яд пауков нашел свое место в медицине. Наибольшее применение нашел яд пауков-птицеедов, благодаря которому изготавливают успокаивающие препараты. В свою очередь, яд чилийского розового птицееда, введенный человеку во время сердечного приступа, помогает спасти пациента от смерти. Яд паука-скрипача применим для изготовления тромболитических средств [2].

Человек оказывает на паука влияние отнюдь не положительное. При анализе биологического разнообразия пауков на урбанизированных территориях экологами было установлено, что происходит обеднение видового состава фауны пауков, а также структурная перестройка. Чуткое реагирование членистоногих на изменения, происходящие на урбанизированных территориях, приводит к тому, что изменяется соотношение жизненных форм в сообществе и следом происходит смена доминирующих групп.

При всем этом, человек уничтожает множество мест обитания пауков. Так, применение инсектицидов в сельском хозяйстве уничтожает целые поселения насекомых и,

следовательно, и их регуляторов - пауков. Огромное количество пауков занесены в Красную Книгу и в настоящее время находятся на грани вымирания.

Подводя итог, можно сказать, что пауки – незаменимые животные в окружающей среде и в жизни человека. Людям не стоит бояться пауков, а наоборот, изучив их, человечество должно задуматься о том, как перестать истреблять таких уникальных животных и какие условия создать для сохранения вымирающих видов пауков.

### *Список литературы / References*

1. *Иванов А.В.* Пауки: их строение, образ жизни и значение для человека: учеб. для вузов / А.В. Иванов. Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1965. 304с.
2. *Орлов Б.Н.* Ядовитые беспозвоночные животные и их яды: учеб. пособие для студентов вузов / Б.Н. Орлов, Д.Б. Гелашвили, М.А. Кузнецова. Горький: ГГУ, 1981. 92с.
3. *Шарова И.Х.* Зоология беспозвоночных: учеб. для вузов / И.Х. Шарова. Москва: ВЛАДОС, 2002. 592 с.

# TECHNICAL SCIENCES

## OPTIMIZATION EXPERIMENT ON THE DEVICE IN THE INCLINED CHAMBER OF A COMBINE HARVESTER

Abdildin N.K.<sup>1</sup>, Baizakova Zh.S.<sup>2</sup>, Kulshikova E.S.<sup>3</sup>, Ospanov A.T.<sup>4</sup>,  
Tolunbekov N.K.<sup>5</sup> (Republic of Kazakhstan)

Email: Abdildin360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Abdildin Nurlan Kenesbekovich - Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,  
FACULTY OF IT TECHNOLOGIES, AUTOMATION AND MECHANIZATION OF AGRO-INDUSTRIAL  
COMPLEX;

<sup>2</sup>Baizakova Zhumakul Seitkadyrovna - PhD Doctor of philosophy, Associate Professor;

<sup>3</sup>Kulchikova Elmira Sainovna - Doctoral Student;

<sup>4</sup>Ospanov Amantur Tolepbergenovich - Master, Senior Lecturer;

<sup>5</sup>Tolunbekov Nurlan Kanatbekovich – Master, Assistant,  
DEPARTMENT OF AGRARIAN ENGINEERING AND TECHNOLOGY,  
NON-COMMERCIAL JOINT-STOCK COMPANY  
KAZAKH NATIONAL AGRARIAN UNIVERSITY,  
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Abstract:** the article shows the direction of increasing the harvest of grain crops and formulated a number of mechanical and technological principles of the process of loss of grain during harvesting. To justify the optimal parameters and operating modes of the device installed in the inclined chamber of the combine harvester, the interactions between input and output parameters of the distribution process of dry short-stemmed crops were studied.

The developed threshing accelerator for the harvesting machine and the improved technology for harvesting dry short-stemmed crops are evaluated by the following criteria: grain crushing and blockage of the bunker grain is reduced, losses of free grain in straw and floor are reduced, and losses of non-threshed ears in straw and floor are reduced.

**Keywords:** cleaning, dry biomass korotkosherstnyh crops, optimal allocation, the device, the inclined camera combine harvester.

## ОПТИМИЗАЦИОННЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПО УСТРОЙСТВУ В НАКЛОННОЙ КАМЕРЕ ЗЕРНОУБОРОЧНОГО КОМБАЙНА

Абдильдин Н.К.<sup>1</sup>, Байзакова Ж.С.<sup>2</sup>, Кульшикова Э.С.<sup>3</sup>, Оспанов А.Т.<sup>4</sup>,  
Толунбеков Н.К.<sup>5</sup> (Республика Казахстан)

<sup>1</sup>Абдильдин Нурлан Кенесбекович - кандидат технических наук, ассоциированный профессор,  
факультет ИТ-технологий, автоматизации и механизации агропромышленного комплекса;

<sup>2</sup>Байзакова Жумакуль Сейткадыровна – PhD доктор философии, ассоциированный профессор;

<sup>3</sup>Кульшикова Эльмира Саиновна - докторант;

<sup>4</sup>Оспанов Амантур Тoleпбергенoвич – магистр, старший преподаватель;

<sup>5</sup>Толунбеков Нурлан Канатбекович – магистр, ассистент,

кафедра аграрной техники и технологии,  
Некоммерческое акционерное общество  
Казахский национальный аграрный университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**Аннотация:** в статье показано направление увеличения сбора урожая зерновых культур и сформулирован ряд механико-технологических принципов процесса потереснижения при уборке зерновых культур. Для обоснования оптимальных параметров и режимов работы устройства, установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна, были изучены взаимодействия между входными и выходными параметрами процесса распределения сухих короткостебельных зерновых культур.

Разработанный ускоритель обмолота к уборочной машине и усовершенствованная технология уборки сухих короткостебельных зерновых культур оцениваются нижеследующими критериями: снижается дробление зерна и засоренность бункерного зерна, уменьшаются потери свободного зерна в соломе и полове, снижаются потери недомолоченного колоса в соломе и полове.

**Ключевые слова:** уборка, биомасса сухих короткостебельных зерновых культур, оптимальное распределение, устройства, наклонная камера, зерноуборочный комбайн.

В системе работ по производству зерна наиболее ответственным и напряженным этапом является уборка урожая. В южных регионах республики из-за сухого климата зерновые колосовые быстро созревают, растения получаются короткостебельными и имеют низкую влажность, что являются причиной значительных (до 15%) потерь зерновых при уборке [1].

Обзор и анализ уборки сухих короткостебельных зерновых культур показывает, что расширения технологических возможностей распределения биомассы по ширине наклонной камеры за счет эффекта переменного зазора необходимо разработать устройству установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна, конструкция которой нами предложено.

Для обоснования оптимальных параметров и режимов работы конструкцию - устройству установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна были изучены взаимодействия между входными и выходными параметрами процесса распределения сухих короткостебельных зерновых культур [2].

При этом исследуемые показатели количества распределении зерновых масс  $Y_{i\zeta}$  ( $Y_i$  - степень распределения сухих короткостебельных зерновых культур) являются непрерывно изменяющимися выходами и образуют вместе с исследуемыми входными регулируемые переменными (конструктивными параметрами и режимами работы устройству установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна) детерминированную систему, изображенную на рисунке 1 [3].

В многомерном процессе оптимального распределения сухих короткостебельных зерновых культур ненаблюдаемые ошибки  $\xi_i$  характеризуют случайные, неконтролируемые воздействия на показатели качества сухих короткостебельных масс, для получения которых к функциям отклика  $Y_{is}$ , следует добавить соответствующие величины  $\xi_1, \dots, \xi_k$ :



Рис. 1. Схема многомерного процесса оптимального распределения биомасс сухих короткостебельных зерновых культур

$$Y_{i\zeta} = f_{s1}(x_1, x_2, \dots, x_k; \beta_{s1}, \beta_{s2}, \dots, \beta_{sp}) + \varepsilon_{si}, \quad i = 1 \dots k, \quad (1)$$

где  $\beta_{sp}$  - параметры модели устройства установленного в наклонной камере, подлежащие оцениванию по экспериментальным данным.

Эксперименты планировались так, чтобы получить максимум информации для достижения основной цели - обоснования оптимальных параметров и режимов работы устройству установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна.

Для исследования процесса оптимального распределения сухих короткостебельных зерновых культур планируются и выполняются один или несколько экспериментов, затем анализируются полученные результаты, и в соответствии с ними изменяется план эксперимента.

При планировании осуществлялся выбор:

- 1) контролируемых переменных, включаемых в эксперимент;
- 2) процедуры измерений;
- 3) методов анализа результатов эксперимента.

Зависимые переменные - это показатели качества сухих короткостебельных зерновых культур, которые являются откликами независимых (контролируемых) переменных:  $q(x_1)$  - подача сухих короткостебельных зерновых масс;  $n(x_2)$  - количества дискретности гофра устройства установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна;  $\alpha(x_3)$  - угол атаки V-образного гофра;  $\delta(x_4)$  - зазор между транспортерами и рабочей поверхностью устройства установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна.

Прежде чем реализовать программу экспериментов по определению оптимального распределения сухих короткостебельных зерновых культур, были разработаны процедуры измерений и контроля, чтобы количественно измерять как переменную-отклик, так и независимые переменные и контролировать их для получения осмысленных результатов.

Как показано на рисунке 1, в процессе оптимального распределения сухих короткостебельных зерновых масс наблюдается несколько откликов: степень процесса оптимального распределения сухих короткостебельных зерновых  $U_1$ , разрыв колосьев  $U_2$  и вымолот зерна  $U_3$ . Поверхности построены для каждого из этих выходных параметров, а затем исследованы в их совокупности.

План проведения экспериментов на полуреплике, представлен в таблице 1.

Таблица 1. Регулируемые факторы и уровни их варьирования в экспериментах по распределению сухих короткостебельных биомасс пшеницы

Регулируемые факторы: натуральные (кодированные)	Кодированные уровни				
	- $\alpha$	-1	0	+1	$\alpha$
$X_1$ - скорость подачи зерновых масс ( $q$ , кг/пм)	1,2	1,5	2,0	2,5	2,7
$X_2$ - количества дискретности гофра в устройстве ( $n$ , ед)	1	2	3	4	5
$X_3$ - угол атаки V-образных гофр ( $\alpha$ , град)	23	25	30	35	37
$X_4$ - зазор между транспортером и рабочей поверхностью устройства ( $\delta$ , мм)	5	10	20	30	35
Примечание - звездное плечо $\alpha = 1,682$					

Обоснованные параметры - исходные, технологические и технические явились основанием для разработки технического задания на проектирование лабораторного образца устройства, установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна для уборки сухих короткостебельных зерновых культур [4].

Разработанный ускоритель обмолота к уборочной машине, и усовершенствованная технология уборки сухих короткостебельных зерновых культур оценивается нижеследующими критериями: снижается дробление зерна и засоренность бункерного зерна, уменьшается потери свободным зерном в соломе и полове, снижается потери недомолоченным колосом в соломе и полове [5].

Таким образом, новый тип устройства установленного в наклонной камере зерноуборочного комбайна для сухих короткостебельных зерновых культур позволяет оптимизировать параметры подаваемой на обмолот урожайной массы, что, в свою очередь: улучшает процесс обмолота, сокращает количественные и качественные потери зерна, увеличивает технический ресурс узлов агрегатов зерноуборочного комбайна и создает экономию материальных ресурсов [6].

#### Список литературы / References

1. Садыкова С.Ж. Экономический эффект инновационного процесса уборки зерновых культур (на материалах Республики Казахстан): автореф. ... канд. экон. наук: 02.07. 07. Алматы: КазНАУ, 2007. 30 с.

2. Заявка на инновационный патент № 2010/0465.1. Ускоритель обмолота для уборочных машин / Садыков Ж.С., Есполов Т.И., Байзакова Ж.С. и др.
3. *Байзакова Ж.С.* Параметры устройства для нормализации хлебной массы в наклонной камере комбайна перед обмолотом сухих короткостебельных зерновых культур. Автор. дис. канд. техн. наук. Новосибирск, 2013. 19 с.
4. Новые идеи в планировании эксперимента / Под ред. В.В. Налимова. М. Наука, 1969. 336 с.
5. *Байзакова Ж.С., Кокебаев Б.К.* К оценке качества работы ускорителя обмолота для зерновых культур // Инженерные кадры – основа научно-технического прогресса в сельском хозяйстве Казахстана (Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию инженерно-технического факультета. I часть.). Алматы, 2009. 25-29 стр.
6. *Байзакова Ж.С.* Модернизация наклонной камеры зерноуборочного комбайна. // Сельскохозяйственные машины и технологии (Научно-производственный и информационный журнал ВИМ). М., 2012. № 6. С. 36-37.

# HISTORY SCIENCES

---

## ATATURK – FATHER OF THE NATION

Abdullayeva S.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: [Abdullayeva360@scientifictext.ru](mailto:Abdullayeva360@scientifictext.ru)

*Abdullayeva Saodat Nurullaevna – Master,  
FACULTY OF HISTORY (IN AREAS AND REGIONS),  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article provides a brief overview of the life path of Mustafa Kemal Atatürk, who founded and developed the Republic of Turkey, his career in the political world, as well as his social, economic, political and other reforms in Turkey. The practice of so-called “camolism” in Turkey or, in other words, patriotism, became the basis for development projects in many developing Muslim countries at the beginning of the 20th century. Turkey is the first Muslim country declared a secular state. So the father of the nation, Ataturk was responsible for the construction of modern Turkey. No wonder he is called the most famous politician of the 20th century.*

**Keywords:** *modernization, Mustafa Kemal Ataturk, republic, principle, reform, leader, activity, contract, parliament, international relations.*

## АТАТЮРК – ОТЕЦ НАЦИИ

Абдуллаева С.Н. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Саодат Нуруллаевна – магистрант,  
факультет истории (по направлениям и регионам),  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в этой статье представлен краткий обзор жизненного пути Мустафы Кемаль Ататюрка, который основал и развил Турецкую Республику, его карьера в политическом мире, а также его социальные, экономические, политические и другие реформы в Турции. Практика так называемого «камализма» в Турции или, другими словами, патриотизм, стала основой для проектов развития во многих развивающихся мусульманских странах в начале 20-го века. Турция - первая мусульманская страна, объявленная светским государством. Так отец нации, Ататюрк, был ответственным за строительство современной Турции. Не зря его называют самым известным политиком 20 века.*

**Ключевые слова:** *модернизация, Мустафа Кемаль Ататюрк, республика, принцип, реформа, лидер, деятельность, договор, парламент, международные отношения.*

Турция имеет очень богатую историю. В развитии Турции есть большой вклад Мустафы Кемаль Ататюрка. Мустафа Кемаль Ататюрк стал не только создателем идей, ведущих страну, но и одним из самых выдающихся политиков 20-го века. Он оставил свой след в истории ювелирного искусства как реформатор модернизации турецкого государства и формирования его жизни. Благодаря своей национальной идеологии и современным социально-экономическим, культурным и просветительским реформам он утвердил государственность западных стран, сохранив при этом свою национальную самобытность. Особенности турецкого народа впоследствии стали объединяющей силой, и в 1923 году был подписан Лозаннский договор и создана Турецкая Республика [1].

Благодаря радикальным политическим и социальным реформам, проведенным в течение 15 лет правления Мустафы Кемаль (1923-1938), Турция вступила в новую эру модернизации с гражданским и политическим равенством для меньшинств и женщин [2]. Но с другой стороны, его личные стремления создать «современную Турцию» и, следовательно, изменить конституцию, не были религиозно исламскими или культурно совместимыми. Цель этой статьи для вас состоит в том, чтобы осветить идеи и реформы Мустафы Кемаль

Ататюрка в области модернизации Турции в 20-м веке. После первой мировой войны Османская империя была страной, опустошенной войной и внутренними конфликтами. В результате войны Турция была на грани краха. В течение этих лет росло понимание необходимости создания новой Турции. В конце первой мировой войны Турции угрожало исчезновение. Вторжение в Малую Азию началось британскими, французскими, итальянскими и греческими армиями. Силы Антанты назначили своих верховных комиссаров в Стамбул, восстановили отмененный режим капитализации в начале войны и взяли под контроль банки, фабрики, шахты и железные дороги. Союзники надеялись сохранить султана, и многие в Турции полагали, что султан выживет под иностранным господством. Кемаль хотел создать независимое государство и положить конец остаткам империи. Он опирался на буржуазию Малой Азии. Он создал Временное правительство в Анатолии и организовал автономную борьбу против иностранных захватчиков. Султан объявил «священную войну» против националистов и потребовал казни Кемала. 23 апреля 1920 года в Анкаре был созван новый парламент (Великое национальное собрание Турции), чтобы объявить себя единственной законной властью в стране. 29 октября 1923 года Кемаль был провозглашен президентом Турецкой Республики.

По словам известного турецкого адвоката и профессора Бюлента Давера, Ататюрк единственный способ, по которому турецкий народ может стать современной и процветающей нацией, является секуляризм. Практика так называемого «камолизма» в Турции или, другими словами, патриотизм, стала основой для проектов развития во многих развивающихся мусульманских странах в начале 20-го века. Например, бургундцы в Тунисе, пехлеви в Иране, назареи в Египте, панкасила в Индонезии и ряд других стран были основой для развития. Кемализм - это политические и культурные реформы, инициированные Мустафой Кемалем в светском обществе и государственном строительстве.

Вот почему реформы Кемала хорошо спланированы. Его реформы были реформами, которые охватывали всю турецкую нацию, от главы государства до нижней палаты. Турция - первая мусульманская страна, объявленная светским государством. Так отец нации, Ататюрк был ответственным за строительство современной Турции. Не зря его называют самым известным политиком 20 века.

### *Список литературы / References*

1. *Ушаков А.Г.* Феномен Ататюрка. Турецкий Правитель, Творец и Диктатор. М.: ЗАО Изд-Центр ЦентрПолиграф, 2002.
2. *Жевахов А.* Ататюрк. Жизнь замечательных людей. Молодая гвардия, 2004. С. 208.
3. *Мудрова И.А.* Великие исторические личности. 100 историй о правителях реформаторах, изобретателях и бунтарях. Центрполиграф, 2013.

## THE MAIN TASKS OF MANAGERS AND SPECIALISTS AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT OF PRODUCTION AT INDUSTRIAL ENTERPRISES

Eraliev A.A.<sup>1</sup>, Isroilova D.K.<sup>2</sup>, Teshaboeva Z.T.<sup>3</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Eraliev360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Eraliev Alisher Abdukhalilovich - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Isroilova Dilfuza Karimovna - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor;

<sup>3</sup>Teshaboeva Zilola Toshpulatovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT ORGANIZATION OF INDUSTRIAL PRODUCTION,

ANDIJAN ENGINEERING INSTITUTE,

ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** to further improve the effectiveness of reforms in Uzbekistan, it is necessary to increase the economic efficiency of enterprises in the real sector and create conditions for the comprehensive and accelerated development of the state and society, the implementation of priorities for modernizing the country and liberalizing all spheres of life. For this, industrial enterprises need to make rational use of available resources, managers and specialists should take measures to increase labor productivity and pay sufficient attention to allocate domestic and foreign investments to priority sectors of the economy.

**Keywords:** reforms, globalization, efficiency, labor productivity, liberalization, increase, Kanban, JIT, Kanban-map.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ УЗБЕКИСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Эралиев А.А.<sup>1</sup>, Исроилова Д.К.<sup>2</sup>, Тешабоева З.Т.<sup>3</sup>

(Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Эралиев Алишер Абдухалилович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Исроилова Дилфуза Каримовна – кандидат экономических наук, доцент;

<sup>3</sup>Тешабоева Зилола Тошпулатовна – старший преподаватель,

кафедра организации промышленного производства,

Андижанский машиностроительный институт.

г. Андижан, Республика Узбекистан

**Аннотация:** для дальнейшего повышения эффективности реформ в Узбекистане требуется повысить экономическую эффективность предприятий реального сектора и создание условий для всестороннего и ускоренного развития государства и общества, реализации приоритетов по модернизации страны и либерализации всех сфер жизни. Для этого промышленным предприятиям необходимо разумно использовать имеющиеся ресурсы, руководители и специалисты должны принимать меры по повышению производительности труда и уделять достаточное внимание по размещению внутренних и иностранных инвестиций в приоритетные сектора экономики.

**Ключевые слова:** реформы, глобализация, эффективность, производительности труда, либерализация, повышения, Kanban, JIT, Kanban-карта.

**Проблемы развития промышленности в стране.** Основные задачи и приоритетные направления экономики Узбекистана, в первую очередь, направлены на обеспечение высоких темпов роста современного производства, а также на продолжение принятой стратегии по мобилизации всех имеющихся ресурсов и возможностей.

Масштабные реформы, проведенные в стране за годы независимости, стали основой для укрепления национальной государственности и суверенитета, обеспечения безопасности и правоприменения мер неприкосновенности границ государства, верховенства закона, прав и свобод человека, атмосферы межнациональной гармонии и религиозной терпимости. Созданы все необходимые условия для достойной жизни нашего народа, реализации творческого потенциала наших граждан.

В то же время, когда мы анализируем ход развития нашей страны, сегодня ситуация на мировом рынке резко меняется, усиливается конкуренция в условиях глобализации, используются принципиально новые подходы и принципы для более устойчивого и динамичного развития нашей страны.

8 августа 2017 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев подписал указ о повышении эффективности реформ в Узбекистане и создании условий для всестороннего развития общества. А также в феврале того же года Президент подписал Указ «О стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан». В соответствии с этим Указом принята Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы.

Одним из ключевых направлений стратегии действий является обеспечение экономической эффективности промышленных предприятий. Руководителям и специалистам необходимо перейти на новый уровень организации и координации производственной деятельности для выполнения своих задач.

В любом обществе повышение производительности труда предприятий в реальном социальном секторе обеспечивает основу для развития национальной экономики. Поэтому в контексте либерализации экономики повышение эффективности производства в реальном секторе является большой проблемой. В настоящее время многие ресурсы ограничены и большинство из них (металл, строительные материалы и т. д.) импортируются из-за рубежа. Поэтому руководителям и специалистам необходимо уделять достаточное внимание эффективным инструментам, таким как рациональное использование имеющихся ресурсов, распределение национальных и иностранных инвестиций по приоритетным направлениям в целях повышения производительности труда.

Экономическая эффективность производства в реальном секторе - сложная категория. В нем изложены факторы, которые влияют на результаты производства и затраты в реальном секторе. В современном стремительном развитии науки и техники внедрение инструментов в реальном секторе, наряду с экономическим эффектом, заменяет тяжелую работу машинами, устраняет травмы и профессиональные заболевания в предприятиях, а также обеспечивает экономию ресурсов и энергию а также позволяет повысить уровень образования, создаёт спрос на привлекательные профессии, требующие высокой квалификации и заинтересованности, стимулирует молодых людей к существующим профессиям и решает другие социальные проблемы.

Конечной целью общества, которое стремится заложить основу для всестороннего человеческого развития, является критерий социальной эффективности. Для этого все ключевые и вспомогательные процессы в обрабатывающей промышленности и других отраслях реального сектора должны основываться на установленных принципах регулирования.

Промышленность, являющаяся ведущей отраслью народного хозяйства, играет особую роль в переходе к рыночной экономике, в социально-экономическом развитии страны и, следовательно, в материальном и духовном благополучии ее членов. Особенно важно поддерживать все последние инновации и инновации в этой области, которые понимают теоретический, практический характер и важность экономических основ. Когда мы изучаем историю развитых стран, становится ясно, что они смогли развивать свою экономику высокими темпами, активно вкладывая средства в различные инвестиции.

Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева в своём Послании к Олий Мажлису (Парламенту) по важнейшим приоритетам на 2019 год сказал: «Мировой опыт показывает, что государство, проводящее активную инвестиционную политику, имеет стабильную экономику своей страны) [1]. Кроме того, Президент Ш.М. Мирзиёев отметил, что «в нашей стране за счет

иностранных инвестиций реализуется 456 проектов на сумму 23 миллиарда долларов» [1]. Понятно, что наша главная задача в настоящее время - организовать и управлять эффективным использованием этих инвестиций.

Анализируя вышеупомянутые цели и задачи, мы можем сказать, что в сегодняшней быстроменяющейся среде в Узбекистане большинство предприятий класса с элементами индивидуального и коллективного творчества принадлежность к одному и тому же классу неизбежно приведет к ряду сбоев управления, которые могут в конечном итоге привести к полному краху или серьезному ущербу. В некоторых случаях это может вызвать конфликт. Из этого следует, что деятельность предприятий этого класса также находится в очень узком диапазоне, и кроме этого, нет никакого финансового воздействия или значительного увеличения технологических инноваций. Например, «General Motors» в 1980-х годах на автоматизацию производства инвестировал 36 миллиардов долларов США, но не смогли добиться значительного увеличения доходов [8].

**Пути решения проблем по развитию промышленности в Узбекистане.** Совершенствование системы управления производственными мощностями является важной задачей для каждого предприятия, независимо от формы собственности, результатов деятельности и существующей организационной структуры. Успешное решение этой проблемы позволит предприятиям, во-первых, повысить эффективность систем управления, а во-вторых, снизить затраты и улучшить экономические показатели.

Управление производством - это процесс, посредством которого субъекты и агентства влияют на людей и экономические объекты. Он направлен на максимально эффективное использование ресурсов и максимизацию прибыли.

Система управления включает в себя: постановку целей и задач управления, создание оптимальной организационной структуры, подбор и расстановка сотрудников, информационное обеспечение, средства обработки информации, анализ, контроль за выполнением управленческих решений. Менеджмент выполняет ряд функций, таких как планирование, организация, маркетинг, координация, мотивация труда, контроль.

Таким образом, современное производственное предприятие представляет собой сложную, динамичную социально-техническую систему, и ее успешное функционирование достигается благодаря созданию структур управления, которые учитывают всю деятельность компании, от сотрудника до руководителя. Организационная структура управления должна соответствовать функции и объему управляемых объектов.

Сегодня в области совершенствования системы управления наблюдаются следующие тенденции: усиление целевого описания управленческой деятельности; создание гибких структур управления и совершенствование аппарата управления, в том числе за счет сокращения избыточных единиц управления; повышение роли сообществ в управлении производством и их приверженности к достижению высоких результатов; улучшение социальных условий трудовой деятельности. Повышение эффективности производства является важным требованием для любой рыночной экономики и любого периода. Эффективность отражает экономическую жизнеспособность и способность любого предприятия работать. Одним словом, недостаток эффективности и положительные результаты в любом бизнесе, включая деятельность предприятий, можно объяснить беспокойством, потерей времени, усилий и ресурсов.

Эти тенденции также определили направления совершенствования структур управления предприятиями, прежде всего на основе показателей качества. Эти показатели включают в себя:

Оптимальность - это рациональное установление взаимосвязи между структурными подразделениями с минимальными административными связями. Следовательно, снижение многофункциональности является одним из основных требований для улучшения управления.

Оперативность - точность взаимодействия всех функциональных подразделений, при необходимости производственных подразделений, для обеспечения своевременного и качественного исполнения управленческих решений.

Надежность - обеспечивает своевременное получение информации и своевременную доставку руководству и руководителям управленческих решений. Надежность и эффективность являются важным стимулом для эффективности нынешней и будущей

системы управления. Экономия - это, в основном, сокращение затрат на управление и затрат, что должно обеспечить максимальную эффективность системы управления, то есть повысить эффективность производства.

Эта задача создается и решается в соответствии с определенными условиями, условиями и возможностями. Однако существует также неизменное правило, согласно которому каждое изменение, улучшение или форма изменения должны быть хорошо продуманными и научно обоснованными. Например, одним из наиболее важных способов улучшения управления предприятием сегодня является создание и эксплуатация автоматизированной системы управления (АСУ), предотвращающая бесполезную трату времени, сокращающая простой оборудования, и использованием компьютерных технологий для управления трудовыми и материальными ресурсами [9].

На практике очевидно, что неэффективная структура управления бизнесом является высокоэффективной и играет важную роль в снижении централизации управления и повышении роли малых и средних предприятий в развитии общественного производства.

**Разработка гибких форм управления производством на основе передовых опытов развитых стран.** Одним из важных направлений совершенствования системы управления на предприятиях является координация деятельности функциональных служб и подразделений компании путем устранения избыточных структурных подразделений, оптимизации подразделений обслуживания, упрощения бухгалтерского учета и других методов управления.

Здесь важно использовать новые методы управления, различные вычислительные и аналитические инструменты с высокими показателями производительности, позволяющие автоматизировать и механизировать многие функции оперативного управления производством.

Технические инструменты, процессы управления, включая основанные на АСУ действия, управленческие исследования и проекты, не дают автоматически или автоматически желаемых результатов в улучшении управления [4]. Многое будет зависеть от деятельности людей, особенно менеджеров. Поэтому развитие социальных факторов, усиление роли производственной команды в управлении производством, особенно сейчас, когда предприятиям предоставлены широкие возможности для выбора рациональных форм управления, имеют важное значение в настоящее время. Расширение независимости и повышение роли производственной команды в управлении производством поможет направить экономическое мышление в правильном направлении и улучшить управление всей командой.

Одним из актуальных вопросов является либерализация экономики и предоставление производителям свободы для повышения эффективности социально современного производства. Для этого руководители и специалисты промышленных предприятий должны разумно использовать имеющиеся ресурсы, принимать меры по повышению производительности труда и уделять достаточное внимание задачам по размещению внутренних и иностранных инвестиций в приоритетных секторах экономики.

Использование зарубежного опыта в области совершенствования производства, является одним из наиболее актуальных и стратегических вопросов современности. В частности, Япония имеет большой опыт рационального использования имеющихся ресурсов и повышения производительности труда. В 1959 году японская компания Toyota первой в мире разработала **систему kanban** и начала эксперименты. Kanban (по японский **カンバン kanban**) - это система производства и логистики, позволяющая реализовать принципы - **“Just in time”**) JIT «Вовремя». Слово «Kanban» на японском языке означает «рекламный щит» «вывеска» а в некоторых публикациях (**看板**) «сигнал» или «карточка» [5].

Появление термина Kanban связано со стандартными операциями: участковые мастера записывают список дел и вешают их публично, а мастера других секций повесили на том же месте.

Just-in-Time-Production, (JIT) - система «точно во времени» включает синхронную доставку материалов на производство: прямая доставка на производственную площадку в нужное время, в нужном количестве, с заданным качеством и в потребительской упаковке. Этикетки, карточки,

контейнеры, электронные почтовые карточки действуют как принципы супермаркета между потребителем и производителем.

Постоянное использование философии «Just in time» помогает выявить скрытые недостатки. Поскольку запасы продуктов и запасных частей могут покрыть производственные проблемы, ежедневный контроль может помочь уменьшить их, вызывая неисправности или простои.

Как раз система “Just in time” – это единый уникальный комплекс мер для достижения масштабного производства с использованием минимального запаса - инвентарь, детали и комплектующие, полуфабрикаты и готовые изделия.

Детали поступают на следующую операцию в «точно во времени», собираются и быстро передаются. Метод «точно во времени» основан на логической концепции «ничего не будет произведено, пока не возникнет необходимость».

Производственные потребности создаются текущим спросом на этот продукт. Согласно этой концепции, когда продукт продается, рынок «вытаскивает» его на конечной стадии производства, в данном случае из окончательной сборки. Это сигнал для запуска производственного конвейера, где каждый рабочий «вытягивает» детали после предыдущего раздела потока матрасов, чтобы заменить исходящие детали. Раздел подробностей, в свою очередь, получает подробности из предыдущего раздела и продолжается до тех пор, пока «не заберет» исходное сырье. «Точно во времени» для обеспечения непрерывности процесса «загрузки» требуется высокое качество продукции на каждом этапе процесса, четкое выполнение поставщиками своих договорных обязательств и точное прогнозирование спроса на готовую продукцию.

В некоторых случаях система «Just in time» неофициально делится на «Большой Just in time» и «маленький Just in time». «Большой Just in time» (часто называемый ненасыщенным или недогруженным) - задача этой концепции управления производством состоит в том, чтобы устранить потери («убыточные» затраты) во всех сферах деятельности фирмы, включая: отношения, отношения с поставщиками, технология и материалы и управление запасами.

Задача «Little Just in time» гораздо уже - планировать запас готовой продукции и оказывать услуги при необходимости.

В целом, цель метода состоит в том, чтобы уменьшить количество материала, хранящегося на складах, и обеспечить производство в «Just in time» (JIT) на всех производственных линиях, и, несмотря на это, высокий уровень выполнения заказов в течение указанного периода времени.

Установка станков и планирование потока играет важную роль в системе JIT. Производственная система JIT требует правильного размещения машин для обеспечения бесперебойной работы и минимального запаса промежуточных материалов. Каждое рабочее место является частью поточной линии, независимо от того, является ли эта линия финансово жизнеспособной. Сборочная линия реализована с использованием логической концепции JIT, что означает, что поставщики подключаются к ним с помощью «отрывной» системы. При проектировании системы проектирования следует также учитывать взаимосвязь между внутренними и внешними элементами системы логистики для размещения станков. В теории и на практике JIT и TQC (Total quality control) взаимосвязаны. Общий контроль качества - это не только регистрация качества в отделе технического контроля, но и система, которая обеспечивает качество продукции в общем процессе. Он основан на ответственности сотрудников за качество своей работы. Если сотрудники несут прямую ответственность за качество своих продуктов, система JIT работает лучше всего, потому что в этой системе «вынимаются» только качественные продукты.

Если все продукты хорошего качества, то «точная коробка» не требует дополнительных материалов. В результате производство достигает высокого качества и высокой производительности. Используя статистический метод контроля качества и обучения работников для поддержания качества, можно проверить только качество продукта, только первый и последний блок. Если их качество востребовано, то другие детали между ними можно считать качественными.

В 1962 году Toyota полностью включила производственный процесс в систему Kanban. Основываясь на системе Kanban, годовой план Toyota по производству и продаже автомобилей

основан на среднемесячном и средне дневном графике производства для каждого участка, исходя из ожиданий потребителей (1 и 3 месяца). Суточный график производства составляется исключительно только для главного конвейера. Для цехов и участков, обслуживающих основной сборочный конвейер, график производства отсутствует (им назначается только приблизительный месячный объем производства) [5].

Kanban - это экономически эффективный метод управления, который позволяет контролировать порядок транзакций с информационными карточками от одного шага к следующему.

В производственной системе Toyota используется для информирования вас о том, что вам необходимо начать работу на этапе подготовки производства, чтобы создать «тягу». Система Kanban позволяет оптимизировать цепочку планирования производственных мощностей, от прогнозирования спроса до планирования производственных задач и оптимизации распределения и загрузки этих задач по производственным мощностям.

Ведущие специалисты «Toyota Motor Corporation» предлагают следующие правила для эффективного использования системы Kanban:

1. Каждый последующий рабочий процесс извлекает количество деталей предыдущего рабочего процесса, как показано на карте Kanban;
2. Прямой рабочий процесс выдает детали в количестве и последовательности, указанных на карте Kanban;
3. Никакие детали не должны быть представлены без карты. Это уменьшит производство и чрезмерное движение товаров.
4. Карты Kanban в обращении представляют собой максимальные резервы;
5. Карточка всегда приклеена к продукту и карта является оригинальным заказом на изготовление товара [5].

Детали с дефектами не переносятся на следующий процесс. Это результат производства бракованной продукции в целом.

Уменьшенное количество карт увеличивает их чувствительность. Они открывают существующие проблемы и позволяют вам контролировать свои запасы [4].

При использовании карты Kanban необходимо иметь четкую и безопасную систему. Карты не должны быть потеряны или подделаны. Поскольку на рабочем месте используется несколько разных типов карточек, желательно ввести картонную доску. Карты, которые приходят к производителю, помещаются на приборную панель. Когда новоприбывшие попадают в поле «запуск», они будут использоваться для совместного производства после сбора соответствующих номеров.

Инжиниринг бизнес-процессов не является целью предприятия. Для всех линейных руководителей возможность отслеживать и принимать быстрые решения на основе фактических показателей эффективности бизнеса более интересна. Владелец процесса может в любое время получить информацию о текущем бизнес-процессе, в том числе о том, что в настоящее время выполняется и кем. Это можно сделать с помощью специальных символов или цветных символов. Таким образом, роль не только каждой организационной единицы, но и роль каждого отдельного работника. Когда сотрудники не выполняют свои функции, связанные с их ролью, они отмечаются соответствующим цветом.

Помимо состояния обработки, можно указать текущее время и значение процесса, связанные с конкретным случаем. Таким образом, сотрудник бизнес-процесса имеет визуальную информацию, которая позволяет ему отвечать на вопросы клиентов и, при необходимости, оптимизировать процесс.

**Социальные аспекты развития производства.** Помимо современных методов производства, также важно создать социальную и психологическую среду, необходимую производственным бригадам для повышения производительности труда. Практика показывает, что социально-психологическая среда может подорвать или, наоборот, улучшить результаты и эффективность управления.

Психологическая среда уникальна и необратима. Поскольку нет двух одинаковых команд, нет единой психологической среды: каждый человек в команде обогащает команду и в то же

время обогащает сообщество, придавая ему уникальность и не повторяемость [2]. Через психологическую среду формируется желаемый производственный менталитет и целевые функции управления успешно реализуются.

Социально-психологические аспекты управления основаны на использовании существующего социального механизма (взаимодействия, социальные потребности) в производстве. Методы социального управления реализуются через социальное регулирование.

Методы социального регулирования используются для регулирования и гармонизации социальных отношений путем выявления и корректировки целей и интересов различных групп и отдельных лиц.

Суть профессионального выбора состоит в том, чтобы заставить людей выбирать умственные качества, которые лучше всего подходят их исполнителям. Психологические особенности человека включают его интересы и тенденции, способности, темперамент и характер. Поэтому, когда человек отвечает за лидера, он или она должны иметь возможность узнать о формировании и развитии психических качеств человека, его способности интересоваться, его темпераменте и его характере.

Психологические черты человека не могут быть различены по активности человека, так как его способности и характер отражаются в его деятельности и поведении. Жизнь и массовая активность человека формируют его психическое состояние. Невозможно понять, как этот человек, что делать, как с этим бороться, какая его способность, что он хочет или что изменился в его характере.

Таким образом, нестабильная социальная ситуация на предприятиях Узбекистана, финансовые проблемы, оплата сверхурочных и длительное время простоя способствуют ухудшению психосоциальной среды в обществе. В этой ситуации менеджер вынужден проводить большую часть своего времени в общении с персоналом, причем не на управленческих функциях, а непосредственно на производственных, маркетинговых, финансовых или других функциях. Поэтому знание и прогнозирование влияния социально-психологических стилей на работников и служащих является очень важным процессом.

**Заключение.** Подводя итог вышесказанному, можно привести высказывания Президента Ш. Мирзиёева в Обращении к Парламенту о наиболее важных приоритетах на 2019 год сказал: «Внедрение современной, рациональной системы управления является ключевым условием для решения поставленных перед нами задач» [1]. Кроме того, нашей главной целью сегодня является формирование экономического мышления руководителей и специалистов предприятий реального сектора и навыков организации производства для полного удовлетворения потребностей экономики и населения в промышленных товарах. Формирование общего представления о необходимости большего удовлетворения потребностей, ускорения развития науки и техники, а также повышения экономической эффективности работы промышленных предприятий.

### *Список литературы / References*

1. Обращение Президент Республики Узбекистан Мирзиёева к Олий Мажлису (Парламенту) о важнейших приоритетах на 2019 год. Газета: «Халк сузи». № 245. 30.12.2018 г. 4-5, 9, 10 с.
2. *Тухтабаев А.Т., Эралиев А.А.* Организационное поведение. Узбекистан, Андижан: Хаёт, 2001. 43-45, 102-105 с.
3. *Richard T. Pascale and Anthony G. Athos*, The Art of Japanese Management (New York: Warner Books, 2001. 98-100 с.
4. *Хасанов П.Ф., Назаров Х.Н.* Мобильные робототехнические системы. Узбекистан, Ташкент: ТашПИ, 1987. 96 с.
5. *Takeishi Kawase* (Takeshi Kawase). Университет Кеио “Решение проблем промышленного машиностроения”. 1995. Токио. 89, 95 с.
6. *Зайнутдинов Ш.* «Основы управления». Т.: «Финансы», 2001. 48-50 с.
7. *Гуломов С. и другие.* Основы управления. Т.: ТашГАУ, 1997. 65-66 с.

8. Мескон М.Х. и другие. Основы менеджмент М.: Дело, 1992. 245, 305, 378-379 с.  
9. Салимов Б., Мустафакулов Ш., Салимов Д. Современный офисный менеджмент: проблемы, примеры, тесты. (Учебное пособие). Т.:TDIU, 2015. 106 с.

---

## DIGITAL PLATFORM TRANSFORMATION FTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Barashkova L.A. (Russian Federation)**

**Email: Barashkova360@scientifictext.ru**

*Barashkova Lidia Aleksandrovna - Undergraduate Student,  
DEPARTMENT OF WORLD ECONOMY AND INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS;  
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY OF ECONOMICS, SAINT-PETERSBURG*

**Abstract:** *in the light of switching to a social paradigm called informationalism (the term coined by M. Castells), challenges of the modern world require transformation of social relations, including social processes, social systems, public institutions, etc. This transformation can be treated as digital, since electronic communication is the main technology in the landscape of this paradigm. The article discusses transformation of the digital platform of the Federal Tax Service of Russia.*

**Keywords:** *tax control, information systems, digital technologies.*

## ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ФНС РОССИИ

**Барашкова Л.А. (Российская Федерация)**

*Барашкова Лидия Александровна – магистрант,  
кафедра мировой экономики и международных экономических отношений,  
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

**Аннотация:** *современный мир требует трансформации общественных отношений, включая социальные процессы, социальные системы, общественные институты и т.д., при этом, с учетом перехода на общественную формацию, выраженную М. Кастельсом как informationalism (информационализм), трансформацию цифровую, по причине того, что основными технологиями, формирующими ландшафт данной формации, являются электронные коммуникации. В статье рассматривается трансформация цифровой платформы ФНС России.*

**Ключевые слова:** *налоговый контроль, информационные системы, цифровые технологии.*

*«...вопрос не в том, есть ли у нас ценности..., а есть ли у нас деятельная сила, есть ли у нас форма,  
через которую мы можем быть участниками события, которое постфактум обозначено  
как реализованная ценность, будь то ценность эстетическая, мыслительная или гражданская»*

*Мераб Мамардашвили*

В современном мире научно-технический прогресс стимулировал бурное развитие новых хозяйственно-экономических отношений, которые сместили акцент в информационную сферу. Их развитие, в первую очередь, было предопределено за счет развития инновационных, коммуникативных и цифровых технологий.

Данные (информация) превратились в актив. Сегодня — это золото и нефть XXI века. Тот, кто быстрее с ними научится работать, обрабатывать, кластеризировать, делать из них продукты, которые повышают добавленную стоимость, тот и будет впереди.

Из этого следует довольно интересный вопрос определения ценности информации. И цена, и стоимость, как правило, выражаются в денежных единицах. Однако, ценность - важность, значимость, польза чего-либо. Значимость не просто в силу внутренней структуры объекта, а

сугубо субъективная оценка конкретных его свойств, встроенных в структуру общества, в которых последнее заинтересовано и испытывает потребность.

В жизни современного общества на первый план выходит человек, его сознание, мышление и творчество. Образование считается сегодня важнейшей сферой развития личности. В социальной сфере под влиянием информационного потока, формируется новая сознательность и изменяется качество жизни [5].

Информация распространяется через интернет и обеспечивает координацию между субъектами. К 2021 году онлайн-доступом в Интернет будет обладать более 200 млрд устройств. Это значит, что объем и скорость передачи данных еще более увеличатся.

Сформировалась экономика современного потребления, в которой главной ценностью является клиент (главный в процессе экономической деятельности), т.к. без него нет смысла в ней самой. Информация превращается в очень важный ресурс успешного функционирования предприятия на международной арене, ее конкурентоспособности.

Одним из главных трендов последних лет стало понятие уберизации – внедрения цифровых платформ, т.е. интерфейсов для P2P транзакций между клиентами и поставщиками. С помощью открытых платформ компания строит более широкую площадку, на которой различные партнеры могут создавать новые направления бизнеса или добавлять ценность к существующей платформе, которая представляет собой массовое сотрудничество с минимальными затратами в действии.

В результате формируется новая модель – глобальная интегрированная экосистема, не имеющая территориальных и организационных границ, включающая в себя тысячи фирм. Сильнейшие экосистемы разработчиков сформировались вокруг Linux, Google, eBay, Uber, Amazon, Alibaba, BBC, BMW, Sony, Microsoft, Яндекс и т.д. От предложения до поставки на рынок – все управляется в рамках свободного невидимого глобального сотрудничества, создавая угрозу финансовой системе [4, с. 21].

Главным образом, это оказывает влияние на глубину стратегического планирования и управления, как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне страны.

Национальная программа «Цифровая экономика», утвержденная в 2017 году, заметно ускорила процесс цифровизации. Для управления программой создана сложная система сдержек и противовесов. Лучшим примером внедрения Regulation technologies выступает Федеральная налоговая служба.

В апреле 2019 года на Форуме по налоговому администрированию ОЭСР (FTA) глава FTA и налоговой службы Норвегии Ханс Христиан Хольте заявил о том, что российская система — мировой лидер по цифровизации налоговой сферы.

Технологические инновации стали ключом к конкурентной дифференциации. Темпы изменений в технологиях продолжают ускоряться, вынуждая лиц, принимающих решения на всех уровнях экономики, действовать на опережение. Процесс построения экосистем во многом отражает Hype Cycle.

2 сентября 2019 года компания Gartner выпустила исследование «Hype Cycle for Emerging Technologies», в котором выделены, пять тенденций развития технологий, которые опираясь на искусственный интеллект и ряд других концепций, помогут организациям воспользоваться преимуществами цифровых экосистем. Это графическое отображение проникновения, адаптации и социального влияния специфических технологий [1]. У S-образной кривой, изображенной на графике, есть пять участков — инновация с течением времени проходит через каждый из них.

Федеральная налоговая служба становится центром сбора, обработки и хранения данных, создавая на основе их анализа новые продукты с помощью следующих технологий.

Большие данные (Big Data) и критерии оценки (Four-V):

- Volume (обработка информации больших объемов)
- Velocity (поточковая аналитика в режиме реального времени)
- Variety (работа со структурированными и неструктурированными данными)
- Veracity (оценка достоверности и релевантности информации).

По результатам формируются озера данных (data lake).

Интернет вещей (Internet of Things, IoT) - более широкое применение технологии M2M (machine-to-machine). Состоит из слабо связанных между собой разрозненных сетей, каждая из которых была развернута для решения своих специфических задач.

Этот стандарт оптимально подходит для сбора, анализа и управления данными, дистанционного контроля за приборами. Запуск таких сетей позволит тестировать и внедрять в пилотной зоне высокотехнологичные продукты и услуги на базе Интернета вещей для развития "умного" города, в том числе решений в сфере безопасности и мониторинга [6].

Машинное обучение (Machine Learning) - изучает и разрабатывает алгоритмы автоматизированного извлечения знаний из разрозненного массива данных, обучения программных систем на основе полученных данных, генерации прогнозных и/или предписывающих рекомендаций, распознавания образов и т.п. Включает распознавание образов, регрессионный анализ и прогнозирование.

Искусственный интеллект (Artificial intelligence, AI) - расширенная аналитика включает в себя автономную или полуавтономную проверку данных с использованием сложных методов и инструментов, выходящих за рамки традиционной.

Открытые данные (open data) – аналитика в государственных закупках, wifi-аналитика

Цифровые двойники (Digital Twin of Organization, DTO) – создание математических моделей объектов (контроль состояния, мониторинг, техническое сопровождение).

Начальные результаты внедрения цифровой экосистемы и адаптивное налогообложение администрации произвели эффект «массового обеления экономики».

Поступление налогов в реальном выражении в течение пяти лет выросло в 1,4 раза, доля налоговых доходов в ВВП выросла более чем на 4 п.п. Проведенная реформа кассовых аппаратов и снижение числа выездных налоговых проверок на 34,4% — проверяются только два налогоплательщика из тысячи, а в малом бизнесе — один из 5 тысяч [3].

На базе цифровой экосистемы Федеральной налоговой службы уже функционируют:

1. Онлайн-кассы, привязанные к данным юридических лиц.

В сутки пробивается 150 млн чеков на сумму 90 млрд рублей. Таким образом, 2,5 трлн рублей розницы в месяц контролируется с помощью автоматизированной системы ФНС России.

По итогам двух этапов реформы контрольно-кассовой техники выручка по каждой кассе выросла в 1,5 раза. Это свидетельствует о легализации бизнеса, а, следовательно, способствует росту доходов, прежде всего, региональных бюджетов. Кроме того, автоматизация администрирования позволяет поэтапно отказываться от некоторых форм отчетности.

2. Единый реестр ЗАГС.

Эта система в онлайн-режиме демонстрирует все данные о рождаемости, смертности, заключении браков и пр. в масштабах страны.

3. АСК НДС автоматически администрирует 15 млрд операций в год по НДС и налогу на прибыль.

Алгоритм интеллектуального поиска дает возможность автоматически выстраивать цепочки движения денег между юридическими и физическими лицами и видеть, в числе прочего, уплачен ли НДС в этих цепочках.

«Благодаря этой системе доля сомнительных операций составляет менее 1%, наблюдается снижение показателя в 10 раз. Налоговый автомат без участия инспектора направляет требования об уточнении обязательств при выявлении сомнительных операций. В результате рост поступлений налога на прибыль в среднем за пять лет составил 114,5%» [4].

4. Микросервисная архитектура системы идентификации и система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ).

5. Пилотный проект, запущенный с 1 января 2019 года, который помогает учитывать доходы самозанятых граждан через приложение «Мой налог».

С помощью этого приложения человек может начать свой бизнес, не посещая инспекцию лично. Все, что нужно сделать, — зарегистрироваться онлайн: скачать приложение, ввести ИНН и пароль от «Личного кабинета налогоплательщика» или сделать фото паспорта и селфи. Как

только система опознает нового пользователя, он полностью готов к тому, чтобы заниматься предпринимательством.

При этом не нужно сдавать отчетность и покупать онлайн-кассу – приложение в режиме реального времени само ведет учет доходов, формирует чеки и рассчитывает прогнозируемую сумму налога, которую в конце месяца можно в один клик оплатить с помощью банковской карты прямо в приложении.

Разработан открытый API, который позволяет интернет-платформам и кредитным организациям интегрировать все возможности приложения в свои продукты и сервисы. Это даст возможность использовать преимущества нового налогового режима в знакомых экосистемах убер-компаний. Так, «Яндекс. Такси» и «Ситимобил» уже отражают доходы самозанятых водителей, а Альфа-Банк регистрирует граждан в качестве самозанятых.

6. Реестр рисков, в рамках которого была разработана стандартная структура индикаторов.

Развитие налогового мониторинга произошло за счет разработки единой системы выявления и оценки рисков, развития инструментов по согласованию налоговой базы, а также внедрения стандартного файла налогового аудита. Он позволяет автоматически тестировать и проверять полноту учетных данных, прослеживать хронологию каждой операции и наличие документов-оснований по ней, а также генерировать крипто-ключ.

В современном мире постоянно происходят изменения, которые направлены на усиление конкуренции на рынке, предприятия уже не могут использовать традиционные методы управления, а нынешние методы цифровизации подталкивают их на расширения своих производственных мощностей и выхода на зарубежный рынок.

Федеральная налоговая служба обрабатывает информацию о 165,8 млн граждан Российской Федерации и других государств, 4,1 млн юридических лиц и 3,97 млн индивидуальных предпринимателей. При этом, ежегодно автоматически администрируется 76 млн налоговых деклараций, 15 млрд счетов-фактур по НДС и информация по 250 млн. сделок по трансфертному ценообразованию [7].

По единому стандарту обмена (Common Reporting Standard, CRS) ведется обмен с 89 юрисдикциями, включая офшорные, о физических и юридических лицах - собственниках пассивных компаний, (более 50% доходов которых составляют дивиденды, проценты и другие пассивные доходы, – например, компании с основным активом в виде инвестиционного портфеля) и владельцев незадекларированных зарубежных счетов

Глава Федеральной налоговой службы М.В. Мишустин 16 января 2020 года Указом Президента Российской Федерации назначен премьер-министром.

«М.В. Мишустин преобразил ФНС России в крупнейшую цифровую корпорацию, если те же подходы будут применены к более широкой сфере, вероятность того, что будут реализованы задачи на уровне правительства, высока».

То, что ранее являлось всего лишь мечтой, постепенно становится осязаемой реальностью. Общество переходит на новый виток развития.

В чем секрет настолько эффективной стратегии внедрения цифровой экосистемы? Ответ видится в концепции золотого кольца Саймона Синека (Simon Sinek), которой следуют все успешные мировые компании и бизнес-лидеры (How great leaders inspire action).

Принципы «золотого кольца» являются гораздо большим, чем просто коммуникационной иерархией. Его принципы лежат глубоко в эволюции человеческого поведения.

Почему за одними лидерами и компаниями следуют, а за другими нет? Все они думают, действуют и общаются одним и тем же способом – успешные лидеры и компании точно знают, что они делают, как они это делают и почему или зачем. А то, зачем они это делают, отражает то, во что они верят.

«Вместо того чтобы задавать вопрос «ЧТО нам нужно сделать, чтобы иметь возможность конкурировать?», нужно спрашивать: «ПОЧЕМУ мы начали делать то, ЧТО мы главным образом делаем, и ЧТО мы можем сделать, чтобы возродить нашу причину, учитывая сегодняшние технологии и возможности рынка?».

Цифровая трансформация ФНС России, цифровизация, современный профессионализм, уничтожение барьеров для законной активности, нестандартные решения и открытость мировым

технологиям показывает тенденции к качественно новой системе контрольно-надзорной деятельности, способной соответствовать и превзойти мировые стандарты.

Подобная трансформация, учитывая актуальные политические события, ждёт всю систему государственного управления Российской Федерации.

### *Список литературы / References*

1. *Баранов Д.Н.* Сущность и содержание категории «цифровая экономика» // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1. Экономика и управление. № 2 (25), 2018.
2. *Евтянова Д.В., Тиранова М.В.* Цифровая экономика как механизм эффективной экологической и экономической политики // Науковедение, 2017. Т. 9. № 6.
3. *Норец Н.К., Станкевич А.А.* Цифровая экономика: состояние и перспективы развития // Инновационные кластеры в цифровой экономике: теория и практика: труды научно-практической конференции с международным участием 17–22 мая 2017 года / под ред. д-ра экон. наук, проф. А.В. Бабкина. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 592 с
4. *Сударушкина И.В., Стефанова Н.А.* Цифровая экономика АНИ: экономика и управление, 2017. Т. 6. № 1 (18).
5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71570570/> (дата обращения: 31.01.2020).
6. *Волкова А.А., Плотников В.А., Рукинов М.В.* Цифровая экономика: сущность явления, проблемы и риски формирования и развития // Управленческое консультирование. № 4, 2019.
7. *Милюкова Яна, Тофанюк Елена, Титов Сергей.* «Принципиальный жесткий мужик: чем известен новый премьер Михаил Мишустин». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii/391249-principialnyu-zhestkiy-muzhik-chem-izvesten-novyy-premer-mihail/> (дата обращения: 31.01.2020).

# PHILOSOPHICAL SCIENCES

---

## MASHAITES: ISLAMIC INTERPRETATION OF THE GREEK PHILOSOPHICAL HERITAGE

Kulueva F.G.<sup>1</sup>, Farfiyeva K.A.<sup>2</sup>, Rasulova M.A.<sup>3</sup>, Mezhevnikova O.P.<sup>4</sup>  
(Republic of Uzbekistan) Email: Kulueva360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Kulueva Flora Gainutdinovna – Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor;

<sup>2</sup>Farfiyeva Kamola Athamjanovna - Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of Department;

<sup>3</sup>Rasulova Madina Askhatovna - Senior Lecturer;

<sup>4</sup>Mezhevnikova Olga Petrovna - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF PHILOSOPHY AND NATIONAL IDEA,  
TASHKENT STATE TECHNICAL UNIVERSITY NAMED AFTER I.A. KARIMOV,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article reveals the influence of Greek philosophy on the formation of Islamic philosophy in the east in the 9 - 13th centuries, the development of falsafa and the emergence of the direction of the Mashshaites - Eastern peripatetics. The development and influence of Arabic-speaking peripatetism was prepared by two main factors, and first of all - the spread of Aristotelism in the territories that later became part of the Arab caliphate, in the period immediately preceding the Arab conquests. The second factor in the development of Arabic peripatetism was the active translation movement of the 9 – 10 centuries, as a result of which the Greek philosophical heritage was translated into Arabic.

One of the main issues in classical Arab-Muslim philosophy was the relationship between philosophy and religion. The peculiarity of the development of the Mashshaites philosophy was that in the field of the spread of the Muslim religion, the scholasticism did not form and did not develop, as was the case in medieval Europe, i.e. philosophy and religion were not connected with each other so that there was a question of the subordination of one of them to the other. However, it was not possible to avoid clashes in the views of the Mashshaites and Orthodox theologians. This can be seen in the ontology and epistemology of Islamic philosophy.

**Keywords:** falsafa, Mashshaites, peripatetism, theology, ontology, emanation, matakallim, mutazilits, creationism, epistemology, pantheism, substance, the "theory of double truth", sensual and reasonable knowledge, averoism.

## МАШШАИТЫ: ИСЛАМСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГРЕЧЕСКОГО ФИЛОСОФСКОГО НАСЛЕДИЯ

Кулуева Ф.Г.<sup>1</sup>, Фарфиева К.А.<sup>2</sup>, Расулова М.А.<sup>3</sup>, Межевникова О.П.<sup>4</sup>  
(Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Кулуева Флора Гайнутдиновна – кандидат философских наук, доцент;

<sup>2</sup>Фарфиева Камола Атахамджановна – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой;

<sup>3</sup>Расулова Мадина Асхатовна - старший преподаватель;

<sup>4</sup>Межевникова Ольга Петровна - старший преподаватель,  
кафедра философии и национальной идеи,

Ташкентский государственный технический университет им. И.А. Каримова,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье раскрывается влияние греческой философии на становление исламской философии на Востоке в 9 - 13 веках, развитие фалсафы и появление направления машшаитов – восточных перипатетиков. Развитие и влияние арабоязычного перипатетизма было подготовлено двумя основными факторами, и в первую очередь – распространением аристотелизма на территориях, которые позже вошли в состав арабского халифата, в период, непосредственно предшествующий арабским завоеваниям.

*Вторым фактором развития арабского перипатетизма было активное переводческое движение 9 – 10 вв., в результате которого на арабский язык было переведено греческое философское наследие.*

*Одним из главных в классической арабо-мусульманской философии был вопрос о соотношении философии и религии. Особенность развития философии машшаитов состояла в том, что в области распространения мусульманской религии не сформировалась и не развивалась схоластика, как это происходило в средневековой Европе, т.е. философия и религия не были соединены друг с другом так, чтобы стоял вопрос о подчиненности одной из них другой. Однако избежать столкновений во взглядах машшаитов и ортодоксальных богословов не удалось. Это можно проследить в онтологии и гносеологии исламской философии.*

**Ключевые слова:** *фалсафа, машшаиты, перипатетизм, теология, онтология, эманация, матакаллимы, мутазилимы, креационизм, гносеология, пантеизм, субстанция, «теория двойной истины», чувственное и разумное познание, аввероизм.*

Относительно свободное осмысление и комментирование греческих мыслителей вне тесной связи с теологией и зависимости от нее вызвали возникновение учений, за которыми арабы сохранили греческое имя «философия» - фалсафа. Идеино-теоретическую основу концепций арабских философов составили учения Платона, Аристотеля и неоплатоников. Поскольку философия Аристотеля стала преобладающим элементом в воззрениях арабских мыслителей, постольку их учения объединяют в направление арабского аристотелизма, а его представителей называют машшаитами (от араб. *машшйа* – гулять), т. е. перипатетиками. Фалсафа по праву считается собственно философией арабов и светской философией, тесно взаимосвязанной с наукой.

Выделяют два направления – Восточное и Западное. Основные представители первого: ал-Кинди (800-879), ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (лат. Авиценна, 980-1037), второго – Ибн Туфайл (1110-1185), Ибн Рушд (лат. Аверроэс, 1126-1198).

Первым «философом арабов» стал мутазилит аль-Кинди (IX в.), творчество которого далеко выходило за пределы теологической тематики. Он первым начал разъяснять и распространять учение Аристотеля, зачастую не различая его от неоплатонизма. Аль-Кинди написал работу «Трактат о количестве книг Аристотеля и о том, что необходимо для усвоения философии». В ней он сообщает о числе и порядке чтения книг греческого мыслителя. По его мнению, без чтения Стагирита не овладеешь философией. Но прежде чем приступить к Аристотелю, надо ознакомиться с математикой. Математика – преддверие философии в том смысле, что она учит размышлять и доказывать.

За аль-Кинди следовал ряд знаменитых арабских философов. Во-первых, аль-Фараби, о славе которого говорит его титул «Второй Аристотель» («Второй учитель»). Под влиянием работ Фараби, в частности его комментария «Метафизики» Аристотеля, пришел к аристотелизму другой великий философ Востока – Ибн Сина. Завершил развитие арабского аристотелизма также крупнейший и известнейший философ средневековья – Ибн Рушд. Он был признан наиболее глубоким толкователем Аристотеля и, соответственно, был прозван «Великим комментатором».

В учении машшаитов онтология была построена на воззрениях Аристотеля и неоплатоников; гносеология почти полностью восходила к Аристотелю; в этико-политической доктрине применяли идеи как Платона, так и Аристотеля.

Исходная категория онтологии арабских аристотеликов – понятие Бога. Но, в отличие от мутакаллимов, философы в большей степени его рационализируют, выражая его через философские понятия, даже заменяя ими. Бог – это и первая причина, и единое, и первый ум. Например, аль-Кинди пишет, что цель метафизики разъяснить, что Аллах – действующая и целевая причина всего, а также истинно единое. В одном из сочинений Фараби в качестве Бога функционирует первое сущее, необходимо сущее и первая причина. Бог в понимании Ибн Рушда – извечный первый двигатель. Представление о Боге – первой причине – проявляется в ее возвышении над всеми другими причинами, т. е. строится иерархия

причин, как это было у неоплатоников, в отличие от Аристотеля: у него причины образуют горизонтальный ряд, у неоплатоников – вертикальный. Характерны уже сами термины «первая причина», «первый двигатель».

Главная функция Бога в онтологии – быть творцом мира. Суть концепции возникновения мира, построенной по неоплатонической модели, выражает принцип эманации: мир – это истечение из божественного. Так, аль-Кинди указывает, что истечение единства от первого, истинно единого, есть обретение единичной сущности каждой чувственно воспринимаемой вещью. Саму эманацию понимали как гносеологический процесс. Согласно Фараби, вещи возникают в результате познания необходимо сущим себя в качестве упорядоченного ряда благ. Знание его есть причина существования вещи, служащей предметом его познания.

Итак, эманация есть творение мира из собственной сущности Бога, откуда следует пантеизм – отождествление Бога со Вселенной. Необходимо-сущее (Бог) есть мир в форме единства, а мир есть такая же сущность, что и Бог, но только в форме множества. Бог и мир по своей сущности подобны, а по форме различны. Пантеизм машшаитов приводил к представлению о со-вечности Бога и мира, что противоречило догмату ортодоксов о начале мира во времени.

Другая концепция сотворения мира опирается на аристотелевскую модель: вещи создаются движущими причинами при их воздействии на материю, которая представляет собой возможность быть чем-либо. Согласно этому принципу, машшаиты рассматривали Бога в качестве первой движущей причины, а возникновение мира – как следствие ее действия. Бог, будучи причиной, действует с необходимостью; значит, и мир творит по необходимости, а не по своей свободной воле, на чем настаивали теологи. Во-вторых, мир также является необходимым следствием действия божественной причины, а не только «возможно сущим», каковым ему надлежало быть в качестве творения. По мнению аль-Газали, философы таким образом делали мир равным Богу – «необходимо сущему» – и ставили под сомнение признание творца мира. Философы были вынуждены защищаться от таких обвинений, вводя различие между «необходимо сущим самим по себе» и «необходимо сущим благодаря другому». В-третьих, из необходимого характера связи причины и действия, Бога и мира вытекало, что они не могут существовать друг без друга, что они существуют всегда одновременно. Невозможно, чтобы была причина, а ее действие запаздывало. Поэтому нельзя допустить отставание действий извечного творца от существования самого творца. Аллах наделяется «извечной волей» творить мир. Отсюда (как и при эманации) вытекали сосуществование и со-вечность Бога и мира.

Аль-Кинди считал, что Аллах – создатель вселенной из ничего. Но уже Фараби доказывает, что мир возник из материи. У Ибн Рушда есть доказательство существования материи: мир является возможно сущим, но возможность возникнуть есть атрибут, который нуждается в субстрате; таковым субстратом является материя. Возможность, тем самым, атрибут материи. В итоге философы пришли к полному разрыву с креационизмом.

Ибн Рушд развил данный тезис в виде ряда следствий. Из того, что материя является началом для возникающих вещей и предшествует им, он заключает, что сама она никогда не возникает (имеется в виду первая материя, материя без формы). Возникают только формы, пребывающие в материи. Допущение вечности материи делало ее существующей одновременно с Богом.

Вторая часть онтологии машшаитов – учение об устройстве мира. Ее центральный момент – иерархическое устройство мира в виде разного рода сфер: разумных, небесных и элементных, которые появляются вследствие эманации из первоначала. Фараби приводит следующую систему мира. Необходимо сущее творит первый разум; из него возникает второй разум и высшая сфера со своей материей и присущей ей формой – душой и т. д., вплоть до последнего, десятого, деятельного разума, который служит причиной существования земной души и через посредство небесных сфер – причиной существования четырех элементов. Непосредственная же причина элементов – небесные тела, порядок которых установлен Аллахом. Природа небесной сферы особенная: она не тепла, не холодна, не тяжела, не легка. Движение ее имеет источником душу, а не природу. Причина

движения – тяготение уподобиться разуму, отрешенному от материи. Каждое из небесных тел имеет свой разум.

Аналогично строение мира у Ибн Сины и Ибн Рушда. Из Бога проистекают умы, которые управляют небесными сферами. Самый низший ум является деятельным, управляет подлунным (земным) миром и руководит человеческим мышлением. Если же рассматривать конкретные связи внутри природы, то тут в качестве причин выступают уже естественные факторы, природные силы. Такими естественными причинами в «надлунном мире» будут планеты, а в «подлунном» – какие-либо иные природные причины. Ибн Рушд считал, что отрицание причин ведет к отрицанию разума, ибо разум есть постижение сущего по его причинам.

Главный вопрос гносеологии машшаитов – вопрос о соотношении философии и религии. Философы соотносили их как знание и откровение (веру). Аль-Кинди признавал, что есть знание божественное, для приобретения которого не нужно ни труда, ни математики и логики. Оно не свойственно обычным людям, но только пророкам. Божественное знание пророков выше человеческого знания философов.

Ибн Рушд сопоставлял философию и религию как знание в понятиях и знание в образах, аллегориях. Понятие здесь играет роль скрытого значения, толкования образных иносказаний, поэтому философское знание ставится выше теологического. Это видно из предложенного Ибн Рушдом разделения людей на три разряда, в зависимости от того, в какой форме люди обладают знанием истины. Первый – это философы, знание которых имеет рациональное (понятийное) выражение; второй – образованные люди, которым требуется то или иное объяснение истины: разумное или образное; третий – это те люди, которым достаточно одного аллегорического объяснения всех вещей. Таким образом, одно и то же знание, одна и та же истина получает двойное выражение: как в понятиях (в философии), так и в аллегориях (в Коране и теологии). Данное положение затем интерпретируется в виде так называемой «доктрины двойной истины», согласно которой одновременно допускались противоречащие друг другу высказывания, потому что в одно и то же время суждение могло быть истинным в философии и ложным в теологии.

Гносеологические положения арабских аристотеликов, касающиеся процесса познания, начинаются с разделения его, в соответствии с познавательными способностями, на чувственное и разумное. Но это разделение имеет и онтологическое основание – корреляцию между познаваемыми объектами и познавательными силами. Так, два вида познания аль-Кинди обосновывает существованием единичных и всеобщих предметов (родов и видов).

Чувственное знание, ощущение есть восприятие формы вещи, отвлеченной от материи этой вещи, так что чувственно воспринимающее приобретает образ благодаря этой форме, полагает Ибн Сина. Он же отмечает, что формы чувственно воспринимаемых вещей доходят до органов чувств и запечатлеваются в них и тогда воспринимаются осязающей силой. Чувственно воспринимаемые формы несут на себе отпечаток условий их существования в материи. Ибн Сина указывает, что чувство берет от материи форму вместе с материальными атрибутами: множественностью, делимостью, количеством, местом и положением. Во всех видах чувственного восприятия (даже в представлении) форма ограничена количественно и по положению, поэтому она не может быть общей для всех индивидов. Например, человека представляют как одного из людей.

Чувственное восприятие имеет еще особенность или, вернее, способность: наряду и вместе с «материальными формами» чувства акцидентально воспринимают также соединенные с ними «нематериальные формы». Нематериальное, но находящееся в материи, пишет аль-Кинди, воспринимается вместе с материей. Например, очертание воспринимается вместе с цветом как граница цвета. Другим примером постижения нематериального является познание идей, о чем повествует Ибн Сина. Конкретно идеями у него выступают добро и зло, которые сами по себе нематериальны, но пребывают в материи (вещи). Связь идей с материей имеет случайный характер, так как ни очертание, ни цвет, ни положение предмета не указывают на их сущность (в нашем случае – на сущность добра и зла). По этой причине идеи невозможно ощутить внешними чувствами и в виде восприятия формы. Для их

восприятия нужно особое внутреннее чувство, «сила догадки». Благодаря ей душа постигает не только формы, но также идеи. Например, овца воспринимает и форму волка (очертания, цвет) и идею враждебности (зла) в нем. Овца решает, что волка следует избегать, а к ягненку можно приласкаться, т. е. знает идеи добра и зла.

Чувственное познание у машшаитов – это знание отдельных предметов, единичных субстанций, первичных по существованию (бытию). Оно является знанием непостоянным, недолговечным, изменчивым. Как пишет Фараби, «знание, получаемое через ощущения, является для нас достоверным пока мы ощущаем, а когда объект, воспринимаемый нашими органами ощущений, исчезнет, то мы не будем знать, таков ли он, как мы его ощущали, или нет». Тем не менее Ибн Сина говорит, что душа из опыта приобретает послышки посредством чувственного восприятия, отыскивая сказуемое для подлежащего, например, в суждении «человек – разумное существо»<sup>1</sup>.

Разумное познание арабские аристотелики рассматривали также как восприятие форм, но теперь уже как восприятие форм без материальных атрибутов. Отсюда следует принципиальное отличие разумного знания от чувственного: оно не сопровождается образами. Все объекты метафизики: конечное, бесконечное, тело, пустота – не воспринимаются в виде образа, а постигаются одним разумом (в понятии). Согласно Фараби, умопостигаемые формы существуют отрешенно от материи в надлунном мире, они даны человеческому уму актуально. Так же считал и Ибн Сина. Умозрительная сила получает впечатления от всеобщих, отвлеченных от материи форм. Если форма отделена от материи сама по себе, то разумная душа просто воспринимает их. В данной ситуации знание имеет непосредственный (интуитивный) и врожденный характер. По Фараби представления о необходимости, существовании, возможности суть ясные, утвердившиеся в уме понятия. Кто познает нечто, тот познает и то, что уже наличествует в душе: кто хочет узнать о кусках дерева, равны они или нет, тот обращается к душе, где находится понятие равенства. В умозрительной силе имеются первые предметы разумного восприятия. Они суть врожденные знания, бессознательно в душу вошедшие. Например, убеждение, что целое больше части.

Другая ситуация возникает тогда, когда разум имеет дело с формами, отягощенными атрибутами материи. В подлунном мире, пишет Фараби, умопостигаемые формы даны в предметах вкуче с материей и в ходе познания должны быть отделены от нее. Такие умопостигаемые формы даны уму лишь потенциально. Таким образом, как чувству акцидентально приходится иметь дело с нематериальным, так разуму, постигающему нематериальное, акцидентально приходится сталкиваться с материальным. Аль-Кинди отмечает, что восприятие разума акцидентально в отношении чувственного представления. Например, границы цвета, т. е. очертание, постигаются разумом. То, что не имеет материи, но содержится в ней, находясь в чувственно воспринимаемом, служит предметом разумного (понятийного), а не образного знания. Следовательно, разумная сила постигает формы только тогда, когда они полностью отвлечены от материи и ее атрибутов. В результате отвлечения мы получаем общее или абстрактные объекты (род, вид) в душе. Фараби так определял общее: «Общее есть нечто, обладающее таким свойством, по которому ему уподобляются два или более [предметов]»<sup>3</sup>.

Но разум образует общее (род, вид) еще и с помощью операции обобщения. Так, Фараби говорит об образовании общего (рода) субстанций. Субстанции – это небо, земля, камни, вода, растения, животные. Высший род их – тело. Значит, тело – общее всех субстанций. Субстанции располагаются в ряд восхождения от частного к общему, т. е. по степени обобщения. Например, пальма – дерево – растение – тело. Общее образуется постольку, поскольку есть единичные субстанции.

Пути образования умопостигаемых форм, общего, родов и видов показывают, что они суть порождения ума. Возникающая при этом важная мировоззренческая проблема об отношении общего (мышления) и единичного (вещей) не обошла стороной и арабских аристотеликов. В частности, она представлена в полемике между Ибн Рушдом и аль-Газали о существовании возможности. Философы, излагает их позицию Ибн Рушд, считают

цветность, животность и другие всеобщие понятия закрепленными в уме. Они также заявляют, что общее существует в умах, а не в предметах внешнего мира. То, что существует во внешнем мире, – это отдельные единичные вещи, познаваемые чувствами, а не разумом. Точнее говоря, общее в действительности существует в уме, а в предметах внешнего мира оно существует в возможности. Разум способен актуализировать это всеобщее, потенциально содержащееся в вещах. Он отрешает природу единичных вещей от материи и делает ее всеобщей, пишет Ибн Рушд. Иными словами, ум извлекает из них понятие в отделенном от материи виде. Поэтому, заключает Ибн Рушд, общее не тождественно природе вещей, родом или видом которых оно является.

Разум как познающая сила имеет две стороны: разум, воспринимающий формы, и разум, отделяющий формы от материи. Это разделение восходит к аристотелевскому трактату «О душе», в котором различаются деятельный и страдательный ум.

Страдательный разум – это способность воспринимать; деятельный – способность абстракции и собственно мышления. Из допущения Аристотеля, что деятельный разум есть нечто по сущности отделенное от материи, возникло представление о чистой разумности, отличной от индивидуального человеческого ума. Это последнее толкование и стало распространенным среди арабских аристотеликов. Деятельный ум был отождествлен с некоей сверхчеловеческой разумностью. Фараби писал о деятельном разуме, благодаря которому умопостигающие силы переходят из потенциального состояния в актуальное и становятся совершенным разумом. Он подобен солнцу, которое дает возможность человеческому глазу видеть и выделяет (высвечивает) предметы. Он опосредует отношение ума к вещам, наделяет его логикой, аппаратом категорий, и т. п. Будучи способностью, присущей всему человеческому роду, он обладает вечностью и непрерывностью существования. В этом же направлении шли Ибн Сина и Ибн Рушд, которые тоже говорили о едином деятельном уме, который только и является бессмертным.

Прямо противоположное толкование получил страдательный разум. Ибн Сина полагает, что у души имеется умозрительная сила, и когда она не завершена, то называется материальным разумом. Эта сила существует у всякого индивида и называется материальной еще и потому, что подобна предрасположенности первой материи принимать форму. Это ступень ребенка, когда в душе нет никаких восприятий. Разум в состоянии возможности переходит к действительному бытию благодаря деятельному разуму. Аристотелики утверждали, что индивидуальный человеческий разум как возможный и воспринимающий ум неотделим от тела и гибнет вместе с ним.

Помимо разделения знания на чувственное и разумное, арабские перипатетики делили знание еще в зависимости от того, принимаем ли мы его в качестве истинного без доказательства или после доказательства. Речь идет о двух видах знания: интуитивном, непосредственном, не требующем доказательств своей истинности, и дискурсивном, опосредованном рассуждением и принимаемом за истинное после логического доказательства. К знанию, получаемому без какого-либо обдумывания и приведения доводов, относятся:

1) знания, принятые большинством людей по утверждению заслуженного лица (авторитета);

2) общеизвестные (очевидные) суждения и взгляды, распространенные среди людей, например, «почтение к родителям является долгом»;

3) чувственные восприятия, выраженные в высказываниях типа «Зейд сидит здесь», «теперь – день»;

4) первые умопостигаемые принципы (часть меньше вещи, целое больше части).

«Существование начал необходимо принять. Все остальное следует доказывать», – заключает аль-Фараби.

Рассуждение и доказательство имеют место тогда, когда разум не просто воспринимает, но приобретает начала знания в опыте посредством индукции, писал Фараби. Далее, на логической необходимости (доказательстве) основываются утверждения о том, что не имеет материи и с ней не связано. Таким является утверждение, что вне Вселенной нет ни пустого, ни заполненного

пространства. Оно не связано с чувственно воспринимаемым (т.е. материей) и доказывается логически, именно аналитически, из понятия пустоты и Вселенной.

Несогласованность ряда мировоззренческих положений машшаитов с исламской ортодоксией привела к тому, что против них выступали духовенство, мутакаллимы и мистики-суфии в лице упоминавшегося аль-Газали. Правоверные богословы отождествляли философию (логику) с ересью. Эти обстоятельства определили то, что влияние философии (фаласафы) в духовной жизни арабского общества было ослаблено. Но если не в культуре халифата, то в культуре западноевропейского средневековья арабские философы сыграли значительную роль. Благодаря их высокому научно-философскому уровню творчество арабских аристотеликов стало стимулятором развития философии в средневековой Европе, после того как в XII— XIII вв. европейцы познакомились с достижениями арабов.

Арабо-мусульманская философия в лице последователей Аристотеля (машшаитов-перипатетиков) – аль-Кинди, аль-Фараби, Ибн Сины, Ибн Рушда – построила по существу пантеистическое мировоззрение на основании следствий, выведенных из учений Аристотеля и неоплатоников. Главными в их философии были положения о вечности мира, вечности материи, о причинно-следственных связях в природе, постигаемых разумом. Важную роль сыграла также их доктрина о вечносущем едином разуме человеческого рода и смертной душе отдельного человека. Все эти положения в дальнейшем (в XIII в.) пропагандировали и защищали европейские последователи Ибн Рушда – латинские аверроисты.

#### *Список литературы / References*

1. *Григорян С.Н.* Великие мыслители Арабского Востока. М., 1960.
2. *Сагадеев А.В.* Восточный перипатетизм. М., 2009.
3. Средневековая арабо-мусульманская философия в переводах А.В. Сагадеева. [собр. пер. в 3-х т.] М., 2010.
4. Основы философии. Под ред. Ахмедовой М.А., Хан В.С. Т.: Мехнат, 2004.
5. *Пулатова Д., Иззетова Э.* Философия. Т.: Шаркшунослик, 2012, 340 б.

## LEGAL SUPPORT OF THE PROTECTION OF AGRICULTURAL LAND IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Ozenbayeva A.T. (Republic of Kazakhstan)**

**Email: Ozenbayeva360@scientifictext.ru**

*Ozenbayeva Aigerim Toylybaevna – Doctor of Philosophy,  
Senior Lecturer of Civil Law Disciplines,  
ZHETYSU STATE UNIVERSITY NAMED AFTER I. ZHANSUGUROV,  
TALDYKORGAN, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

**Abstract:** *this article discusses the legal support of the protection of agricultural land in the Republic of Kazakhstan. The question of the appropriateness of using various forms of land ownership in agriculture underlies the ongoing agricultural reforms. Currently, the process of improving the legislation of land relations is ongoing, the scientific search for ways and methods to improve the efficiency of agricultural land use is ongoing. The article is aimed at identifying and solving legal problems in the field of land relations in agriculture in the context of land reform of the Republic of Kazakhstan.*

**Keywords:** *agricultural land, Land Code of the Republic of Kazakhstan, land, pastures, agricultural production, land users.*

## ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОХРАНЫ ЗЕМЕЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

**Озенбаева А.Т. (Республика Казахстан)**

*Озенбаева Айгерим Тойлыбаевна – доктор философии,  
старший преподаватель гражданско-правовых дисциплин,  
Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова,  
г. Талдыкорган, Республика Казахстан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается правовое обеспечение охраны земель сельскохозяйственного назначения в Республике Казахстан. Вопрос целесообразности использования в сельском хозяйстве различных форм земельной собственности лежит в основе проводимых аграрных реформ. В настоящее время идет процесс совершенствования законодательства земельных отношений, продолжается научный поиск путей и методов повышения эффективности использования сельскохозяйственных земель. Статья направлена на выявление и решение правовых проблем в сфере земельных отношений в сельском хозяйстве в контексте земельной реформы Республики Казахстан.*

**Ключевые слова:** *земли сельскохозяйственного назначения, Земельный кодекс РК, земельный участок, пастбища, сельскохозяйственное производство, землепользователи.*

15 июня 2016 депутаты Мажилиса одобрили в двух чтениях законопроект «О приостановлении действия некоторых норм Земельного кодекса». Основанием для этого стал указ президента Казахстана. Народ вышли митинг, поводом для возникновения массовых беспокойств, стали поправки в Земельный кодекс Республики Казахстан - Закон Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 389-V «О внесении изменений и дополнений в Земельный кодекс Республики Казахстан» [1]. Основные изменения были направлены на возможность предоставления земельных участков в аренду гражданам Республики Казахстан (с возможностями предоставления сельскохозяйственных угодий в субаренду и последующего выкупа) и иностранным гражданам (без возможности выкупа в собственность).

В действующем Земельном кодексе РК земли сельскохозяйственного назначения могут находиться в частной собственности и праве землепользования. Право землепользования может быть постоянным или временным, отчуждаемым или неотчуждаемым, приобретаемым возмездно или безвозмездно. Право землепользования является вещным правом. К праву землепользования применяются нормы о праве собственности постольку, поскольку это не противоречит Земельному кодексу или природе вещного права [2].

Право постоянного землепользования не может принадлежать иностранным землепользователям. Иностранцам, лицам без гражданства, иностранным юридическим лицам, а также юридическим лицам, в уставном капитале которых доля иностранцев, лиц без гражданства, иностранных юридических лиц составляет более чем пятьдесят процентов, во временное землепользование на условиях аренды сроком до двадцати пяти лет. В частной собственности иностранцев, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц (негосударственных) могут находиться земельные участки могут находиться земельные участки, предоставленные (предоставляемые) для ведения товарного сельскохозяйственного производства, лесоразведения, под застройку или застроенные производственными и непромышленными, в том числе жилыми, зданиями (строениями, сооружениями) и их комплексами, включая земли, предназначенные для обслуживания зданий (строений, сооружений) в соответствии с их назначением за исключением земель, предназначенных для ведения товарного сельскохозяйственного производства и лесоразведения. Не допускается предоставление земельных участков, расположенных в пограничной зоне и пограничной полосе Республики Казахстан, в частную собственность иностранцам, лицам без гражданства и иностранным юридическим лицам.

Большую дискуссию в последнее время вызвали внесенные изменения и дополнения: Законом Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 389-V “О внесении изменений и дополнений в Земельный кодекс Республики Казахстан” [1]. Основной целью Закона является внедрение новых механизмов, стимулирующих передачу земель сельскохозяйственного назначения в частную собственность, в т.ч. посредством их приватизации и комплекса организационно-правовых мер по обеспечению рационального и эффективного их использования.

В связи с реакцией общества, Главой государства подписан Закон Республики Казахстан «О внесении изменений в Закон Республики Казахстан от 30 июня 2016 года «О приостановлении действия отдельных норм Земельного кодекса Республики Казахстан и введения в действие Закона Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года «О внесении изменений и дополнений в Земельный кодекс Республики Казахстан», законом до 2021 года продлен мораторий на применение отдельных норм земельного законодательства [3].

К сожалению, 2021 года заканчиваются мораторий на применение отдельных норм земельного законодательства, и необходимы некоторые нормы, изменения и дополнения в Земельный кодекс Республики Казахстан. Поэтому необходимо исследовать действующее земельное законодательство РК и выявить его недостатки, противоречия и пробелы.

Легальное определение земель сельскохозяйственного назначения дано в п. 1 ст. 97 ЗК РК, согласно которому «землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, предоставленные для нужд сельского хозяйства или предназначенные для этих целей [3].

В частности, Ю.Г. Жариков пишет, что «Законодательство о сельскохозяйственном землепользовании призвано регулировать не только порядок использования одной единственной категории земель сельскохозяйственного назначения, но и всех других угодий, используемых для нужд сельскохозяйственного производства, в каких бы фондах (категориях) они не находились бы» [4]. По мнению А.Е. Бектурганова, «к сельскохозяйственным землям относятся как земли, предоставленные колхозам, совхозам и другим сельскохозяйственным предприятиям в постоянное пользование в виде обособленного земельного массива - земель сельскохозяйственного производства, так и площади, предоставленные им в постоянное пользование для нужд сельского хозяйства в составе других категорий земель. Последние входят в состав земель, являющихся землями населенных пунктов, лесного и водного фондов, но в силу

того, что они одновременно относятся и к землям сельскохозяйственного назначения, предоставлены для нужд сельского хозяйства [5].

По мнению же других, данный подход не приемлем, факт временной передачи земель других категорий для сельскохозяйственных целей не является основанием для их включения в состав земель сельскохозяйственного назначения [6, с. 117].

По нашему мнению, использование земель различных категорий для сельскохозяйственных целей не является основанием для их включения в состав земель сельскохозяйственного назначения, распространения на них режима использования и охраны данных земель. К примеру, порядок и условия пользования землями лесного фонда подробно регламентируется лесным законодательством. В отношении них не действуют принцип особой охраны сельскохозяйственных угодий. Поэтому, механическое включение земель несельскохозяйственных категорий, временно используемых для сельскохозяйственных целей в состав земель сельскохозяйственного назначения недопустимо.

### **Заключение**

С целью создания действенного механизма осуществления преобразований земельных отношений в Казахстане была создана система государственных органов для управления и проведения земельной реформы, поскольку необходимо было разрабатывать правовые акты и нормативные инструкции о земле и земельных отношениях. Создание нормативно-правовой системы для развития земельных отношений требует специальной системы управления земельными ресурсами с конкретными функциями государственных субъектов управления в лице Правительства, их центральных органов и местных структур.

Наиболее острые дискуссии вызвал вопрос о регулировании оборота именно сельскохозяйственных земель. Необходимо обеспечить возможность наиболее полного осуществления прав на земли сельскохозяйственными организациями, крестьянскими хозяйствами, гражданам и иностранными лицами, установить такие условия осуществления сделок с этими землями, которые исключали бы возможность их разбазаривания, нерационального использования, перевода в другие категории.

### ***Список литературы / References***

1. Закон Республики Казахстан от 2 ноября 2015 года № 389-V «О внесении изменений и дополнений в Земельный кодекс Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/> (дата обращения: 06.02.2020).
2. Республика Казахстан. Земельный кодекс от 20 июня.2003 года № 442-П / Казахстанская правда, 2003. 26 июня.
3. Закон Республики Казахстан «О внесении изменений в Закон Республики Казахстан от 30 июня 2016 года «О приостановлении действия отдельных норм Земельного кодекса Республики Казахстан». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/> (дата обращения: 06.02.2020).
4. *Жариков Ю.Г.* Право сельскохозяйственного землепользования. М. Юрид. лит., 1969. 199 с.
5. *Бектурганов А.Е.* Правовое обеспечение рационального использования орошаемых земель (на материалах Казахской ССР): Автореф. дисс. к-та юрид. наук: 1200.06. Алма-Ата, 1986. 19 с.
6. *Еркинбаева Л.К., Озенбаева А.Т.* Правовые проблемы аграрно-земельных правоотношений на современном этапе развития сельскохозяйственной кооперации в Республике Казахстан. Монография. Талдыкорган: «Палитра», 2019. 159 с.

# PEDAGOGICAL SCIENCES

---

## USING FROM INTER-DISCIPLINARY RELATION IN METHOD OF TEACHING OF BIOLOGY

Hajiyeva G.N. (Republic of Azerbaijan) Email: Hajiyeva360@scientifictext.ru

*Hajiyeva Gulshan Nadir gyzy - PhD in Pedagogy, Associate Professor,  
DEPARTMENT OF BIOLOGY AND ITS TEACHING METHODOLOGY,  
FACULTY OF CHEMISTRY AND BIOLOGY,  
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *there is great difference in the discipline held at school and biology science. Goal of Biology science is to obtain new skills about nature by the method of study. Goal of the school discipline "Biology" is to teach students the skills found and studied by the mentioned science (facts, objective laws). Only, fundamentals basis of this science is taught to student in textbooks to avoid the difficulty to understand the topic.*

**Keywords:** *integration, methodology, student, biology, pedagogy.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Гаджиева Г.Н. (Азербайджанская Республика)

*Гаджиева Гюльшан Надир гызы - доктор философии по педагогике, доцент,  
кафедра биологии и технологии преподавания, химико-биологический факультет,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *биологические процессы, философские воззрения об окружающей среде показывают тесную связь методики с данной наукой. Кроме этого, для привития этического поведения и эстетического вкуса будущему учителю биологии одним из важнейших вопросов является преподавание методики во взаимосвязи с данными науками. Отсюда становится ясно, что с точки зрения изучения методики на самом высоком уровне необходимо преподавание биологии во взаимосвязи с психологией, педагогикой, биологией, этикой, эстетикой, философией и другими науками.*

**Ключевые слова:** *интеграция, методика, студент, биология, педагогика.*

Существует большое различие между наукой биологией и предметом «Биология», преподаваемым в школе. Цель науки биологии состоит в приобретении новых знаний о природе путем исследований. Тогда как целью школьного предмета «Биология» является преподавание учащимся знаний, выявленных и изученных данной наукой (факты, закономерности). Чтобы ученику не было трудно, в учебниках представлены фундаментальные основы науки. Но, несмотря на это она не является «малой наукой», а является системой более основательных, фундаментальных понятий по биологии, что играет важнейшую роль в процессе развития и воспитания учащихся. Биологические процессы, философские воззрения об окружающей среде показывают тесную связь методики с данной наукой. Помимо этого, для привития этического поведения и эстетического вкуса будущему учителю биологии одним из важнейших вопросов является преподавание методики во взаимосвязи с данными науками. Отсюда становится ясно, что с точки зрения изучения методики на самом высоком уровне необходимо для преподавания биологии во взаимосвязи с психологией, педагогикой, биологией, этикой, эстетикой, философией и другими науками.

Внутрипредметная интеграция в методике преподавания биологии предусматривается за счет внутренних возможностей обуславливания соответствующего сюжета и действий. Настоящая

модель интеграции делится на две части, будучи горизонтальным и вертикальным. Горизонтальная интеграция обеспечивает полноценное формирование профессиональных знаний учителя за счет связи между сюжетными линиями. Тогда как вертикальная интеграция создает для студентов возможности для развития и распространения всего срока обучения знаний, навыков и умений, связи стандартов по семестрам, и этапам обучения.

Межпредметная интеграция служит построению логической связи между биологией и другими предметами и создает при этом возможности для повышения эффективности процесса обучения.

Правильное установление межпредметных связей, их использование для повышения качества преподавания отдельных предметов, создает благоприятные условия для развития абстрактного мышления, национального сознания, гражданской чести и достоинства, активной жизненной позиции студентов. Межпредметная связь направляет студентов на поиски, исследования и мобилизует их на независимость, а также, направляет на размышления, ведение обобщений, познание богатства взаимосвязи наук, поощряет к размышлениям. В результате межпредметных связей у студентов формируются полные представления об изучаемом объекте, фактах и событиях, приобретаются системные знания. Однако, практика и наблюдения показывают, что в процессе преподавания предмета биологии в высших педагогических школах, в данном направлении не ведутся работы любого уровня. Учителя не обращают к данному вопросу должного внимания, а главное их внимание направлено на преподавание тематики, и при этом забывают о возможностях межпредметной связи.

Опытные учителя, преподающие в различных высших школах республики руководствуются данными вопросами на собственном принципе работы, и при использовании возможностей межпредметных связей всегда пытаются постоянно применять самые оптимальные способы, проверенные в практике других учителей для повышения эффективности урока. Они понимают, что урок состоит из этапа создания базы для освоения одного материала преподавания и для изучения других. Их метод работы показывает, что урок всегда является в системе уроков сначала одной частью темы, а затем курса и раздела. Именно по этой причине в ходе планирования изучения темы, раздела важное значение приобретает установление роли эмоционального впечатления, творческой деятельности, знаний для раскрытия идей, которые охватывают материалы обучения каждого урока и их общие идеи. Передовые учителя, учитывающие данные особенности в процессе межпредметных связей могут в основном добиться повышения качества процесса обучения.

В результате изучения и обобщения опыта высшей школы установлено нижеследующее:

- теоретическая и методическая подготовка учителей в связи с проблемой использования межпредметной связи в процессе преподавания предмета биологии не имеет любой уровень;
- в процессе обучения не учитывается в достаточной степени название темы в процессе обучения, его место в курсах общественного предмета, особенности материалов обучения, предоставленных в учебниках, задачи образования, воспитания и развития, разрешаемые в процессе преподавания темы;
- основные направления осуществления межпредметной связи не утверждаются на надлежащем уровне (на какие предметы обращаются в связи с формированием понятий, навыков);
- слишком малое значение придается привлечению студентов к дискуссии, и к диалогу с данной целью;
- некоторые учителя, которые преподают предмет методики преподавания биологии в высших педагогических школах не придает слишком большое значение самообразованию, и не уделяют достаточно внимания еще большему углублению научно-практических знаний;
- при этом слишком мало педагогической и методической литературы, связанной с преподаванием в высших педагогических школах методики преподавания биологии во взаимосвязи;
- еще меньше внимание уделяется вопросам, связанным с проблемой преподавания во взаимосвязи данного предмета на специализированных курсах.

➤ Практика показывает, что особое внимание следует уделять применению и преподаванию науки биологии. С этой точки – зрения рекомендуется учесть нижеследующие нюансы: публикация новых учебников и методических пособий; непосредственное использование кадров специалистов в процессе преподавания биологии в высших учебных заведениях.

Таким образом, для обеспечения на самом высоком уровне преподавания предмета методики преподавания биологии в высших педагогических школах во взаимосвязи с другими предметами следует в первую очередь, устранять недостаточность в данной области и вызывающие их причины.

Биологические процессы, философские воззрения об окружающей среде показывают тесную связь методики с данной наукой. Кроме этого, для привития этического поведения и эстетического вкуса будущему учителю биологии одним из важнейших вопросов является преподавание методики во взаимосвязи с данными науками. Отсюда становится ясно, что с точки – зрения изучения методики на самом высоком уровне необходимо для преподавания методики преподавания биологии во взаимосвязи с психологией, педагогикой, биологией, этикой, эстетикой, философией и другими науками.

### *Список литературы / References*

1. Сулейманова А. Основы образования. Баку, 2014. 163-274 с.
2. Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. Москва, 1983.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 251 с.

---

## **A PROMINENT SOCIO-POLITICAL FIGURE AND EDUCATOR M.A. RASULZADEH ABOUT THE MOTHER TONGUE AND ITS TEACHING**

**Gojaeva H.Z. (Republic of Azerbaijan) Email: Gojaeva360@scientifictext.ru**

*Gojaeva Hatira Zakir gyzy - PhD Student,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY OF PRIMARY EDUCATION,  
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *one of the most important attributes that determine the national identity of the people is the native language. One of the main directions of M.A. Rasulzadeh's social and educational activities is the problem of mother tongue and its teaching in schools. Because, if a citizen who does not know his own language well and thinks and speaks in a different language finds it difficult to adapt to the social environment of his own nation, he finds it difficult to adapt to other nations as well. In his works, M.A. Rasulzadeh considered it important to eliminate national discrimination by the Jar government to improve the state of the mother tongue in schools, and to give rights and salaries to the teachers who teach the native language. His idea of teaching in native language was realized during the establishment of the Azerbaijan Democratic Republic, national schools were established and training was conducted in the national language.*

**Keywords:** *M.A. Rasulzade, democratization of education, mother tongue, education, national vitality.*

## **ВЫДАЮЩИЙСЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ И ПРОСВЕТИТЕЛЬ М.А. РАСУЛЗАДЕ О РОДНОМ ЯЗЫКЕ И ЕГО ПРЕПОДАВАНИИ**

**Годжаева Х.З. (Азербайджанская Республика)**

*Годжаева Хатира Закир гызы - докторант по программе доктора философии,  
кафедра педагогики начального образования,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** одним из важнейших атрибутов, определяющих национальную идентичность народа, является родной язык. Одним из основных направлений социально-образовательной деятельности М.А. Расулзаде является проблема родного языка и его преподавание в школах. Так как гражданин, который плохо освоил свой язык, думает и говорит на другом языке, он не способен адаптироваться к социальной среде народа, к которому принадлежит, а также будет чужим в социальной среде других наций. В своих работах М.А. Расулзаде считал важным устранить национальную дискриминацию со стороны царского правительства, с целью улучшения состояния родного языка в школах и считал важным предоставить учителям родного языка права и заработную плату наряду с другими учителями. Идея М.А. Расулзаде о преподавании на родном языке была реализована во время создания Азербайджанской Демократической Республики, были созданы национальные школы, обучение проводилось на национальном языке.

**Ключевые слова:** Расулзаде М.А., демократизация образования, родной язык, образование, национальное возрождение.

Значимым атрибутом, определяющим национальную идентичность каждого гражданина и народа, является родной язык. По мнению лучших педагогов мира, родной язык также играет важную роль в школьном образовании. Независимо от того, сколько языков знает представитель каждой нации, прежде всего он, должен знать свой родной язык и приспособить к нему ум, мышление, свои мысли и свой дух. Известный педагог Я.А. Коменский отмечал: «Обучать человека, не овладевшего родным языком иностранному языку - это все равно, что учить ребенка ездить верхом, не обучив его ходить» [1, с. 229].

Одним из основных направлений социальной и образовательной деятельности М.А. Расулзаде является проблема преподавания родного языка в школах. Он всегда думал о расширении привилегий и позиции учителей родного языка и открытии школ на национальном языке. Данная проблема была также широко освещена в его педагогическом наследии. В своих статьях и выступлениях, автор не раз возвращался к этой проблеме, отмечая связь родного языка с социальными, политическими, педагогическими, культурными и другими вопросами, комментировал его значение в определении национальной судьбы народа. Подтверждение идей интеллигента-просветителя, мы видим в следующих его статьях педагогического содержания: «Местные школы», «Вопросы национальности», «У нас нет официального языка», «Язык - социально значимый фактор», «Обучение турецкому языку в русско-мусульманских школах», «Праздник азбуки» «Вопросы алфавита» «Важные новости», «Национальное возрождение», «О письме Фиридун бека Кочарли», «Местные языки в средних школах», «Исламская религия и родной язык» [2] и другие. М.А. Расулзаде в ряде своих работ, в том числе в работе «Язык как общественный фактор» [2, с. 87], «Национальное возрождение» [2, с. 16–143] и в других своих статьях он неоднократно упоминает этот факт. По его мнению: «... Язык лучше всего представляет нацию. Нация посредством языка может заявить о своем достоинстве и существовании... Язык - это душа нации. Язык - это логика, дух нации. Убить язык - значит уничтожить нацию» [2, с. 87]. При посещении Ирана М.А. Расулзаде в 1909 году он написал статью под названием «У нас нет официального языка» и опубликовал ее в газете «İtapi-pou» [2, с. 86]. В данной статье повествовалось о забастовках и протестах студентов, обучающихся в иранских университетах. В то время студенты, обучающиеся в иранских образовательных учреждениях, протестовали против того факта, что в высших школах страны преподавание ведется на французском, а не на их родном языке. Они были недовольны тем, что обучение проводилось на иностранном языке иностранными учителями. Однако иранское правительство решительно выступило против законного протеста студентов и под давлением жандармерии замедлило волну протеста. М.А. Расулзаде раскритиковал эту политику капитуляции правительства и отметил, что Иран с тысячелетней историей государственности оказался в невыгодном положении из-за того, что язык его высших школ - французский. Разве у этой страны нет официального языка? В чем заключается позиция персидского языка в стране? В то время русско-мусульманские школы в Азербайджане

набирали большой авторитет среди народа и их число значительно возросло. Люди рассматривали эти образовательные учреждения как национальные и родные школы. Одной из проблем, которая беспокоила Расулзаде и вызывала у него беспокойство, являлось неудовлетворенность состоянием преподавания родного языка в этих учебных заведениях. Этому вопросу педагог-патриот посвятил отдельную статью под названием «Преподавание турецкого языка в русско-мусульманских школах» [2, с. 91]. В целом, деятельность русско-мусульманских школ удовлетворяла М.А. Расулзаде. Однако, он также отмечает, что преподавание турецкого языка, то есть национального языка, не является удовлетворительным. М.А. Расулзаде, подходя к проблеме в более широком масштабе, писал: «Если в русско-мусульманской школе основательно и хорошо нельзя выучить турецкий язык, то нигде его выучить будет невозможно». Просветитель обосновывает данную идею тем, что большинство учащихся, окончивших русско-мусульманскую школу, продолжили свое образование в высших школах. Естественно, для учащихся, не владеющих турецким языком в русско-мусульманской школе, усвоение родного языка находится в более неблагоприятном положении. Таким образом, те граждане, получившие образование, недостаточно хорошо знают свой национальный язык. Автор в связи с этим приводит также следующие жизненные факты. По этим причинам он настаивает и пытается довести до народа: «Чтобы защитить нашу национальность, мы должны сохранить наш национальный язык. Для этого у вас есть специальные школы, наряду с русско-мусульманскими школами. Вы должны уделять как можно больше внимания изучению турецкого языка и работать над его развитием» [2, с. 91]. М.А. Расулзаде неоднократно напоминает о том, что родной язык играет особую роль в воспитании граждан с национальными убеждениями, следовательно, необходимо заниматься обучением родному языку, и каждый дитя Отчизны обязан его знать. Он стремится объяснить более широкой аудитории его национально-исторические преимущества и значение. В социально-педагогическом и политическом трактате, под названием «Национальное возрождение», привлекая внимание к данному аспекту проблемы, он отмечает: «В нашей среде очень мало людей, имеющих диплом и получивших высшее образование, грамотно излагаются на турецком языке и знают свою этническую принадлежность» [2, с. 143]. Таким образом, чтобы улучшить состояние родного языка в школах необходимо устранить национальную дискриминацию, относиться к учителю родного языка как к другим учителям и предоставить им одинаковые права и заработную плату. Идея М.А. Расулзаде о преподавании на родном языке была реализована во время создания Азербайджанской Демократической Республики, были созданы национальные школы, обучение проводилось на национальном языке.

### *Список литературы / References*

1. *Коменский Я.А.* Великая дидактика. Баку, Наука и образование, 2012. 388 с.
2. *Расулзаде М.А.* Избранные педагогические произведения. (Подготовлено профессором проф. Ф.А. Рустамовым). Баку. Наука и образование, 2018, 286 с.

# EDUCATION OF HUMANISM IN MOTHER TONGUE TEXTBOOKS AND READING BOOKS IN AZERBAIJAN AT THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURY

**Nabiyeva G.M. (Republic of Azerbaijan)**

**Email: Nabiyeva360@scientifictext.ru**

*Nabiyeva Gulyanag Mahir gyzy - Doctoral Student Program of Doctor of Philosophy,  
DEPARTMENT OF METHODS OF PRIMARY EDUCATION,  
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the education of humanism in textbooks on the native language and books for reading in Azerbaijan at the beginning of the 20th century. It is noted that at that time a number of textbooks and books appeared to meet the needs of the new school in Azerbaijan. Bright ideas were promoted in the works, art and pedagogical materials included in these books. The focus was on the humanistic education of the younger generation. The work outlines the essence, content and idea of materials included in textbooks and books for reading. At the same time, the value and advantages of these materials are revealed. It is emphasized that the ideas embodied in these examples have not lost their value to this day.*

**Keywords:** *native language, textbook, ideas of humanism, theory of education, pedagogical idea, beginning of the 20th century, cultural and pedagogical environment.*

## ВОСПИТАНИЕ ГУМАНИЗМА В УЧЕБНИКАХ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ И КНИГАХ ДЛЯ ЧТЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ НАЧАЛА XX ВЕКА

**Набиева Г.М. (Азербайджанская Республика)**

*Набиева Гюльянаг Махир гызы - докторант по программе доктора философии,  
кафедра методики начального образования,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *статья посвящена воспитанию гуманизма в учебниках по родному языку и книгах для чтения в Азербайджане начала XX века. Отмечается, что в тот период появился ряд учебников и книг для удовлетворения потребностей новой школы в Азербайджане. В произведениях, художественных и педагогических материалах, включенных в эти книги, пропагандировались яркие идеи. В центре внимания находилось и гуманистическое воспитание подрастающего поколения. В работе излагается сущность, содержание и идея материалов, включенных в учебники и книги для чтения. В то же время раскрываются ценность и преимущества этих материалов. Подчеркивается, что идеи, воплощенные в этих примерах, не утратили своей ценности и на сегодняшний день.*

**Ключевые слова:** *родной язык, учебник, идеи гуманизма, теория образования, педагогическая идея, начало XX века, культурно-педагогическая среда.*

Среди учебников второй половины XIX и начала XX веков ведущее место по размещению тем гуманистического характера занимает учебник «Новая школа», изданный в 1909 году М. Махмудбековым и А. Сахетом. Данный учебник содержит много образцов поэзии и прозы на эти темы. В каждом из этих примеров различные признаки гуманизма отражаются на фоне небольших историй. Суть этих качеств и достоинств объясняются маленьким читателям. В басне «Лиса и волк» повествуется о том, что если кто-то попал в беду, вместо того, чтобы давать пустые советы, необходимо, в первую очередь, оказать помощь. Бессмысленные нравоучения и советы бесполезны.

Рассказ о «Горбуне» прививает читателю следующие важные идеи: нельзя смеяться над физическими недостатками людей, презирать их, плохо обращаться с ними. Так поступают невоспитанные, неприличные, неразумные люди. В рассказе ученик с физическим недостатком - умный, воспитанный и старательный ребенок. Но некоторые дети смеются, потешаются над ним из-за его физических недостатков. Такое отношение сильно критикуется в рассказе. Отмечается, что каждого человека следует ценить не за внешность, а за ум, духовный мир и нравственность. Это один из самых важных признаков человечности. В небольшом рассказе «Справедливый судья» такие черты как жадность, ложь, справедливость и человечность представлены читателю в увлекательной и трогательной форме. Здесь мы сталкиваемся с образами богатого, влиятельного араба, беспомощного мужчины и справедливого судьи. Богатый араб хочет отобрать у слабого, беспомощного мужчины его сад. Он хочет дать судье сто золотых монет и забрать их у владельца. Однако, судья, будучи справедливым человеком, не берет золото и отдает сад его владельцу. А богатый араб наказан за ложь и подкуп судьи. Таким образом, судья является примером истинного гуманизма. Известно, что самопожертвование и героизм во имя других являются важными элементами гуманизма. Любое из этих качеств рассматривается как проявление великой храбрости и проявление высокого гуманистического чувства. Материалы такого типа мы можем встретить и в учебнике «Новая школа». Главный герой рассказа «Благородный пленник» - смелый, верный, надежный и гуманный человек. В рассказе повествуется, что во время войны многие солдаты были захвачены в плен. Вражеский командир дает меч одному из заключенных и приказывает убить своих товарищей мечом, а взамен он будет освобожден. А солдат отрезает руку мечом, отскакивает от и говорит, что не предаст своих товарищей. Вражеского командира впечатляет такой поступок, и он освобождает всех пленников. Хотя рассказы небольшие по объему, описанные здесь события поучительны и трогательны. Тема стихотворения «Птица Феникс», включенная А. Шаигом в «Книгу национального чтения», взята из народной легенды. Птица Феникс, изображенная в поэтической форме, является символом гуманизма, заботливым, спасителем и другом человека. Когда люди причиняют друг другу зло, свершат кровопролитие, сеет клевету и страх, птица Феникс злится и плачет. Она хочет, чтобы люди были искренними, делали добро друг другу, были свободными, счастливыми, чтоб исчезла ненависть, вражда и раздоры между людьми. На самом деле эта легенда является олицетворением мечты людей и стремлением к гуманистическому обществу.

Известно, что одним из важнейших элементов гуманизма является миссия благотворительности и заступничества. В социокультурной среде Азербайджана теоретические основы этого движения были заложены в 1970-х годах XIX века Гасан беком Зардаби. В начале XX века благотворительное движение получило еще больший успех. Данная идея также расширилась в социокультурной и педагогической мысли и стала одним из предметов прогрессивной пропаганды и агитации гуманизма. В различных статьях такого плана, в художественные и педагогические материалы и книгах пропагандируют идею благотворительности и солидарности как акт благородного гуманизма. В учебниках и книгах для чтения мы также сталкиваемся с ценным материалом, написанным на эту тему. Выше нами были затронуты некоторые из этих произведений. Одним из произведений, о которых мы говорили, была небольшая поэма Алиаббаса Музниба (1883-1938) «Чистильщик обуви», опубликованная в 1911 году в виде отдельной книжки. Эта поэма А.Музниба, который, в то время написал несколько ценных произведений для детей, была также написана для маленьких читателей. В этой поэме мы знакомимся с образом щедрого, просвещенного, гуманного человека. Он взял под свою опеку бедного мальчика, у которого умер отец, а его мать и сестра больны. Он не только помогает его матери и сестре, но и оплачивает учебу мальчика, зарабатывающего на хлеб чистой обувью. Впоследствии мальчик становится известным ученым и приносит пользу нации, Родине. Обобщая вышеуказанное, можно прийти к следующему выводу. Во второй половине XIX и начале XX веков, считавшихся периодом национального возрождения, идеи гуманизма в Азербайджане пропагандировались по различным каналам. Учебники по родному языку и книги для чтения заняли ведущие позиции в ряду этих каналов. Так как эти каналы были первым источником знаний подрастающего поколения. Вот почему народные педагоги, желающие воспитать молодое поколение в гуманистическом духе, прекрасно понимали важность и

необходимость учебников и книг для чтения. Знали, что человек, который не вырос с гуманистическими идеалами, не может быть истинным гражданином, полезным членом общества, человеком с национальными и гуманистическими чувствами. В отличие от произведений, написанных для взрослых, книги, написанные для детей, не включают теоретические объяснения, суждения, абстрактные выводы, в них, в отличие от обобщенных представления о гуманистическом сообществе, находят место конкретные темы и художественные образцы содержательного характера. В художественных образцах маленьким читателям посредством жизненных событий, легенд, сказаний, небольших и содержательных эпизодов объясняются элементы гуманизма. В ряде этих элементов находятся такие общечеловеческие качества как: справедливость, совесть, доброта, честность, искренность, доверие, верность, человеколюбие, забота о благе общества и нации и избежание таких отрицательных качеств как: эгоизм, ненависть, жестокость.

### *Список литературы / References*

1. Алиева Ш., Ильясов М.Б. Актуальные вопросы гуманистической педагогики (методическое пособие). Баку: Издательство АГПУ, 2018.
2. Хрестоматия азербайджанской детской литературы (XIX - XX вв.) (составители: Мамедов Х., Гасанов А.). Том II. Баку: Насир, 2002.

---

## THE ROLE OF INTERNATIONAL AND LOCAL EXPERIENCE IN EVALUATING TEACHER PERFORMANCE

**Niftaliyeva N.N. (Republic of Azerbaijan)**

**Email: Niftaliyeva360@scientifictext.ru**

*Niftaliyeva Nigar Nasir gyzy - Doctoral Student in the Program of Doctor of Philosophy,  
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,  
AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the activities of the teacher must be considered in an international framework, as educated teachers are one of the guarantors of future prosperity and development. The teacher is also a public policy advocate. In this regard, the Ministry of Education of the Republic of Azerbaijan is very sensitive to the field of education. A number of bodies were created to address the development and improvement of teachers. International experience is used in many ways in assessing teacher performance. Currently, many countries use the standards of the Center for Accreditation of Teachers (CENTA) in assessing teacher performance.*

**Keywords:** *teacher activity assessment, teacher activity efficiency, quality education.*

## РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО И МЕСТНОГО ОПЫТА В ОЦЕНИВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ Нифталиева Н.Н. (Азербайджанская Республика)

*Нифталиева Нигяр Насир гызы - докторант по программе доктора философии,  
кафедра начального образования,  
Азербайджанский государственный педагогический университет,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *деятельность учителя необходимо рассматривать в международных рамках, так как образованные учителя являются одним из гарантов будущего процветания и развития. Учитель также пропагандист государственной политики. В связи с этим Министерство образования Азербайджанской Республики очень чутко относится к сфере образования. Был создан ряд органов для решения вопросов развития и совершенствования деятельности*

учителей. *Международный опыт используется во многих направлениях в оценивании деятельности учителя. В настоящее время во многих странах в оценивании деятельности учителя используются стандарты Центра Аккредитации учителей (CENTA).*

**Ключевые слова:** *оценивание деятельности учителя, эффективность деятельности учителя, качественное образование.*

Достижение качественной системы образования является одной из наиболее важных проблем, стоящих на сегодняшний день перед миром. Качественное образование, являясь актуальной задачей на сегодня, несомненно, стало одним из главных приоритетных целей ООН. Таким образом, «Качественное образование» включено в Глобальные цели по устойчивому развитию ООН. Следует уделить внимание подходам к оцениванию деятельности учителей на международном уровне. Фактически, оценивание деятельности учителя - это процесс, используемый для измерения эффективности деятельности учителя на основе обучения и успеваемости учащихся. Оценивание работы учителя изменилось и улучшилось за эти годы, претерпевая изменения.

Эффективные меры обучения (ЭМО), рамочная модель Дениэльсона, Система Оценивания Класа (СОК) и Модель Дополнительной Ценности - это средства для оценивания успеваемости учащихся. ЭМО оценивает эффективность деятельности учителя по пяти критериям: успеваемость учащихся в стандартных тестах, запись классных собраний и отражение последующей деятельности учителя, знания учителя педагогического содержания, общая картина класса и инструкции учителя, личные взгляды учителя на учебную среду и поддержка школы. В то время как подход ЭМО использует пять критериев для оценивания эффективности деятельности учителя, Рамочная модель Дениэльсона оценивает деятельность учителя по четырем направлениям: планирование и подготовка, обстановка в классе, указания и профессиональные обязанности. В рамках данного оценивания учителя оцениваются в рубрике, охватывающей все эти четыре направления. Их можно определить по рангам и оценить как неудовлетворительные, основные, опытные или избирательные. Проводя наблюдения в этой рубрике, учителя оцениваются посредством критических атрибутов и примеров.

Подход CLASS, предложенный Робертом Пиантой, оценивает учителей за их взаимодействие с учениками. Для этого модель CLASS используя три направления, оценивает взаимодействие учителя: эмоциональная поддержка, организация класса и инструкционная поддержка. Этот подход является более гибким, и области, используемые в подходе, варьируются в зависимости от уровня оценивания учащихся. С другой стороны, подход Система Оценивания Класа использует результаты тестов учащихся, чтобы отразить эффективность работы учителей. В отличие от других подходов, оценивающих определенные особенности или стили преподавания для оценивания деятельности учителя, СОК напрямую не оценивает учителя.

В Индии организация под названием «Центр аккредитации учителей» (CENTA) использует два основных этапа сертификации и оценивания деятельности учителей. Первым шагом является объективный тест, построенный на основе выбранной темы, классной практики, логических навыков, общения и так далее. Второй шаг - это презентация электронного портфолио и действительная оценка, состоящая из проверенной оценки и собеседования («+»). Это оценивание и сертификация основаны на стандартах CENTA, разработанных после нескольких лет исследований и рекомендаций.

В Финляндии система образования является исключительной для глобальной системы образования, поскольку учителя для преподавания в начальном или среднем образовании обязаны иметь степень магистра (ред.). Успех высоких баллов OECD PISA в Финляндии является примером их сильного влияния на высокий образовательный уровень учителей.

В Испании для преподавания начального образования требуется люди, окончившие университет. Требуется преподавать среднее образование, дошкольное и неуниверситетское профессиональное обучение, степень бакалавра в смежных областях и степень магистра в области образования, известную как MESOB или магистр среднего образования. Эта степень охватывает специальные курсы по психологии, социологии, управлению образованием и

специальные курсы по преподаванию определенного предмета, преподавательский опыт и магистерские работы.

В Швеции лишь учителя, прошедшие регистрацию и учителя дошкольных учреждений, за некоторыми исключениями, после 1 декабря 2013 года право на постоянную работу. В случае если учитель не зарегистрирован, за это ответственность несет руководитель класса. Только зарегистрированные учителя могут быть советниками новых учителей в течение испытательного периода, необходимого для регистрации. С 1 июля 2011 года учителя и воспитатели, преподающие в дошкольных учреждениях Швеции, подают заявки на регистрацию в Шведское национальное агентство по образованию. Целью реформы является повышение квалификации учителей и воспитателей дошкольных учреждений для повышения качества образовательных услуг.

На Филиппинах учителя обязаны сдать лицензированный экзамен, проводимый Профессиональной комиссией по регулированию. После того, как учитель сдал экзамен, ему присваивают имя «Лицензированный профессиональный учитель». Однако, любой, кто не является лицензированным учителем, но использует LPT, наказывается по закону.

Сингапурские учителя, которые преподают в государственных начальных и средних школах (включая подростковые колледжи), должны иметь диплом об образовании (Dip.Ed) или диплом аспирантуры (PGDE). Обе специальности могут быть получены только в Национальном институте образования (NIE), Технологический университет Наньянг (Сингапур).

Процедуры и правила сертификации в Соединенных Штатах варьируются в зависимости от штата и обычно регулируются Департаментом Образования штата. Во многих штатах требуется, чтобы предметы, преподаваемые учителями, проходили стандартизированные государственные экзамены по методике их преподавания и должны контролироваться в первые годы обучения. В некоторых штатах используются завершенные программы лицензирования. Во многих штатах допускается сертификация преподавателей альтернативных маршрутов. Нью-Джерси стал первым штатом, который в 1984 году создал программу альтернативных маршрутов. С тех пор большинство штатов создали свои собственные программы. В Соединенных Штатах есть две компании, ответственные за развитие и управление большинством сертификационных тестов для учителей: Службы образовательного тестирования (ETS) и Pearson Система Оценивания Образования (ранее National Assessment Systems, Inc.). ETS предлагает стандартизированные тесты Praxis, в то время как Pearson приватизирует каждую тестовую программу для индивидуального положения. Контракты для управления государственными процедурами тестирования обычно предоставляются для предложений различных испытательных компаний каждые 4-6 лет. В результате мы можем сделать вывод, что оценивание деятельности учителей во всех странах основано на развитии системы образования. В этой области ведутся работы ориентированные на развитие. Благодаря этому формируется саморазвитие учителей, что отражается на учебных достижениях в области образования. Учитывая, что деятельность учителя находится в центре системы образования, этому следует уделить больше внимания.

### *Список литературы / References*

1. *Никитина Н.Н., Кислинская Н.В.* Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. Москва: Академия, 2008.
2. *Пашаев А., Рустамов Ф.* Педагогика. Баку: Наука и образование, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nea.org/> (дата обращения: 11.02.2020).

# THE DEVELOPMENT OF SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN AZERBAIJAN IN THE 60 YEARS OF THE XX CENTURY

Gurbanova V.Sh. (Republic of Azerbaijan)

Email: Gurbanova360@scientifictext.ru

*Gurbanova Vusala Shahrukh gyzy - doctoral Student in the program of doctor of philosophy,  
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,  
BAKU SLAVIC UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the work is devoted to the process of formation of secondary specialized institutions in Azerbaijan in the 60s of the XX century. It is noted that increasing the level of education of the population and increasing the number of primary school students from year to year significantly increased the demand for primary school teachers. The teachers of preschool institutions had two main tasks: on the one hand, they had to work closely with families to promote the harmonious development and upbringing of children, to ensure physical and spiritual development, and on the other hand, to help women participate in socio-political life and work.*

**Keywords:** *development, upbringing, primary education, educational institutions, teachers.*

## РАЗВИТИЕ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ В 60-Х ГОДАХ XX ВЕКА Гурбанова В.Ш. (Азербайджанская Республика)

*Гурбанова Вюсяля Шахрух гызы - докторант по программе доктора философии,  
кафедра педагогики и психологии,  
Бакинский Славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *работа посвящена процессу формирования средне-специальных заведений в Азербайджане в 60-х годах XX века. Отмечается, что повышение уровня образования населения и увеличение числа учащихся начальных школ из года в год значительно увеличили спрос на учителей начальных классов. Перед воспитателями дошкольных учреждений стояли две основные задачи: с одной стороны, они должны были тесно сотрудничать с семьями, чтобы способствовать гармоничному развитию и воспитанию детей, обеспечивать физическое и духовное развитие, а с другой стороны - оказывать помощь в участии женщин в социально-политической жизни и трудовой деятельности.*

**Ключевые слова:** *развитие, воспитание, начальное образование, учебные заведения, учителя.*

В конце 50-х и начале 60-х годов была укреплена нормативно-правовая база, связанная с повышением качества обучения и усовершенствованием содержания образования в школах республики. В декабре 1958 года в соответствии с законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» Верховный Совет Азербайджанской ССР 26 марта 1959 принял соответствующее решение. В соответствии с этим законом общеобразовательные средние школы были преобразованы в общеобразовательные школы с 11-летним производственным обучением. Однако включение профессионального образования в общеобразовательные школы не дало желаемого эффекта, что вызвало большое недовольство в обществе. С августа 1964 года одиннадцатилетние школы начали переводиться в десятилетние. Согласно решению, были внесены определенные изменения в число и структуру средних специальных учебных заведений. В связи с постановлением Совета Министров СССР от 17 июня 1959 года «О перестройке руководства высшими и средними специальными учебными заведениями СССР» 17 аграрных техникумов, 8 педагогических училищ, 6 музыкальных школ, 14 производственных, энергетических, экономических техникумов и

техникумов связи были взяты из разных министерств и переданы в Комитет Высшего и Среднего Специального Образования, созданного при Совете Министров Азербайджанской ССР. Централизация средних специальных учебных заведений в едином органе, способствовало расширению подготовки кадров среднего профессионального образования и повышению их качества. В октябре 1961 года в республике действовало 68 средних специальных школ (65 - очных, 3 - вечерних), 3 филиала, 15 вечерних и 24 заочных отделений. Количество обучаемых в них студентов составляло 30 965 человек [4, 287]. В те годы действовали Бакинское дошкольное педагогическое училище, Московское русское педагогическое училище имени М.А. Сабира, Шекинское, Загатальское, Шушинское, Шамахинское, Лянкяранское и Ханларское педагогическое училище. Помимо этого, наряду с подготовкой музыкантов в Бакинском музыкальном училище имени А. Зейналлы, Агдамском музыкальном училище, Кировабадском (Гянджинском) музыкальном училище, Шекинском музыкальном училище готовили и учителей музыки. По сравнению с предыдущими годами в конце 50-х годов наблюдалось сокращение количества средних специальных учебных заведений, готовящих учителей начальных классов. Основной причиной этого стало начало подготовки учителей начальных классов с высшим образованием в АГПИ имени В.И. Ленина в 1958-1959 учебном году [4, 82]. Это, естественно, привело к сокращению контингента педагогических школ, обеспечивающих подготовку учителей начальных классов. В 1959-1960 учебном году закрылись Кировабадская (Гянджинская), Газахская, Гейчайская и Агдамская педагогические школы, имеющие большие традиции в подготовке учителей. Следует отметить один факт, что Газахская педагогическая школа подготовила около 3000 высококвалифицированных учителей для начальных классов азербайджанских школ в Азербайджане и Армении. Хотя количество педагогических школ сократилось, подготовка учителей в школах Шуши, Загаталы, Лянкярана, Ханлара, Шамахи и Баку была успешно продолжена. Повышение уровня образования населения в Нахчыванской Автономной Республике и увеличение числа учащихся начальных школ из года в год значительно увеличили спрос на учителей начальных классов. Педагогическое училище, закрытое в связи с созданием Института Учителей в Нахчыване, в 1965 году было вновь открыто [1]. Совет Министров СССР в январе 1969 г. утвердил «Положение о средних специальных учебных заведениях в СССР».

Новое положение четко определило сложные и ответственные задачи средних специальных учреждений: подготовить специалистов со средне-специальным образованием обладающих необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками по специальности, а также объемом знаний на уровне средней общеобразовательной школы, воспитанных в духе идей марксизма-ленинизма, советского патриотизма, дружбы народов и пролетарского интернационализма, усвоивших навыки организации массовых политических и воспитательных работ; повышение качества подготовки кадров с учетом требований современного производства, науки, техники, культуры и перспектив их развития; привить учащимся высокие нравственные качества, коммунистическое отношение к труду и общественной собственности, готовность защищать социалистическую родину. В том же году Совет Министров Азербайджанской ССР, утвердив «Положение о Министерстве Образования Высшего и Среднего специального образования в Азербайджанской ССР», поставил новые задачи и определил перспективы для высших и средних специальных учебных заведений в республике, включая и педагогические школы. После войны число детских домов и интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, значительно увеличилось. Если в 1943 году в республике действовало 27 детских домов, то спустя год их было уже 39 [4, 171-172]. В 1960-х годах количество детских садов в нашей стране значительно возросло, и эта тенденция продолжалась. Учителя-воспитатели, подготовленные в педагогических школах, не соответствовали растущему спросу. В 1965 году Бакинский дошкольный педагогический техникум был создан на базе соответствующего отделения Педагогического училища им. М.А. Сабира. В том же году в Кировабаде (Гянджа) был создан дошкольный педагогический техникум. В те годы подготовка высококвалифицированных учителей-воспитателей находилась в центре внимания Министерства Образования Азербайджанской ССР. Из 79 средних школ, действующих в республике, только 38 находились под руководством Министерства высшего и среднего

специального образования. Таким образом, 8,6% учащихся, поступивших в среднюю школу в 1961-1962 учебном году, и 10% учащихся в 1965-1966 и 1970-1971 учебном году получили образование в педагогических училищах. Основной факт, привлекающий внимание по сравнению с 30-ми и 40-ми годами, заключается в том, что большинство учащихся средних специальных учреждений являются выпускниками общеобразовательных средних школ. Имелся большой интерес к средним специальным учебным заведениям. Отметим тот факт, что из 46,7 тысячи учащихся, окончивших общеобразовательные школы в республике в 1969 году, 7,4 тысячи были зачислены в средние специальные заведения.

Конец 60-х - начало 70-х годов ознаменовали начало нового этапа в развитии средних специальных учебных заведений в Азербайджане. Их сеть расширилась, контингент значительно увеличился, материально-техническая база укрепилась, были внесены структурные изменения и осуществлен прием студентов по новым специальностям. Педагогические школы успешно выполнили свои задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для начальных и дошкольных учреждений.

### *Список литературы / References*

1. Государственный архив истории Азербайджанской Республики: Ф.345.
2. Государственный архив истории Азербайджанской Республики: Ф.2511.
3. Информационная книга директора школы. Баку: Маариф, 1975. 374 с.
4. *Марданов М.* История образования в Азербайджане. Том II Баку: Образование, 2011. 702 с.

---

## **PEDAGOGICAL HERITAGE OF MUHAMMED AGA SHAHTAHTLY**

**Khudiyeva F.T. (Republic of Azerbaijan)**

**Email: Khudiyeva360@scientifictext.ru**

*Khudiyeva Farida Tofiq gyzy - doctoral Student in the program of doctor of philosophy in Pedagogy, DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY, HISTORY AND GEOGRAPHY FACULTY, AZERBAIJAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the work of Mohammed Aga Shahtahli, one of the leading intellectuals of the formation of national education in Azerbaijan. In the early years of the republic, as in Europe, great attention was paid to the development of education in Azerbaijan, the involvement of women in education and the transfer of students to study abroad. In this sense, the activities of Mohammed Aga Shahtahli are studied in the development of national education in Azerbaijan and its struggle is discussed.*

**Keywords:** *the World of Islam, Mohammed aha Shahtahli, Advanced muslim alphabet, Eastern latin alphabet.*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ МУХАММЕД АГА ШАХТАХТЛЫ**

**Худиева Ф.Т. (Азербайджанская Республика)**

*Худиева Фариди Тофи́г гызы - докторант по программе доктора философии по педагогике, кафедра общей педагогики, факультет истории и географии, Азербайджанский государственный педагогический университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *статья посвящена деятельности Мухаммеда Ага Шахтахтлы, одного из передовых интеллигентов, способствующих формированию национального образования в Азербайджане. В первые годы существования республики, как и в Европе, большое внимание уделялось развитию образования в Азербайджане, вовлечению женщин в образование и переводу студентов для обучения за границей. В данной работе исследуется деятельность*

*Мухаммеда Ага Шахтахты в развитии национального образования в Азербайджане и повествуется о способах его борьбы за просвещение народа.*

**Ключевые слова:** *исламский мир, Мухаммед ага Шахтахты, усовершенствованный мусульманский алфавит, восточный латинский алфавит.*

At the beginning of the 20<sup>th</sup> century, one of the progressive intellectuals supporting the establishment of the Democratic Republic of Azerbaijan was Mohammed Aga Shahtahtli.

Shahtakhtli noted that the main language for acquaintance with the scientific knowledge provided at school is the main tool. The pupil begins to learn the content of the instruction directly and learn to master it. In order to develop his mother tongue, Mohammad Agha Shahtakhtli also publishes three main sections of the "Mother tongue" in Tiflis in 1906-1907. Not only was the improved Muslim alphabet of Shahtakhtli one of the most important events in the social pedagogical life of Azerbaijan. His book, "Improved Muslim Alphabet", published in Tomson in Tiflis in 1879 in Azerbaijani and Russian languages, emerged as the result of his first initiative in this area. M. Shahtakhtli was still struggling with the Latin alphabet as one of the most active supporters of the Latin alphabet. His suggestions about the Azerbaijani language at the beginning of the twentieth century have kept their relevance up to date. At the same time, he also made valuable research on the name of our language. In this regard, his "Improved Muslim Alphabet Project" (1879) can be considered as an embodiment of our suitable alphabet, which can serve the education of the Azerbaijani people. The presentation of the "Eastern Latin alphabet" to the government at that time is of great importance to the development of the Azerbaijani people. Therefore, in the empire of Azerbaijan. For example, an article titled "Transparency Muslims' efforts to reform their alphabets", published in the "Mir Islam" magazine in St. Petersburg, says: "She (Shahtakhti - TX) has reviewed several alphabetical projects on this occasion and does not oppose the improvement of the existing Arabic alphabet of Muslims. In our opinion, Mr. Shahtakhtli has 5 alphabetical projects. In one printed brochure, he gave 4 different symbols of each letter. It consists of its 4-voice alphabet, but Mr. Shahtakhtinsky temporarily attaches to these alphabetical projects.

At the beginning of the twentieth century, Shahtahtli developed a number of alphabetic projects in the "Improved Muslim Alphabet" project, which he made 23 years ago. He has replaced the figures written down on this project. Also, the difference between writing and printing options has been reduced. Additionally, the methods of integration have been improved and all signs have been reduced. Therefore, Shahtahtli thought that an illiterate man could divert my alphabet for a few days, but the person who did not know the Arabic alphabet but who was fluent in any language could master it for a few hours.

Let's take a look at the following alphabetical project of Shahtakhtli. Let us note that this alphabet consists of 48 letters, 33 votes. 7 of these letters were double-headed, 36 letters were used as sounds. In general, these letters were proposed instead of the workings, to be thick and subtle, to clarify the 12th and 3th lettering words in the middle and at the end of the word. Therefore, he was dedicated to working as a progressive intellectual in the design of the university building project. His activities in this field, perspective plans, wishes and desires are clearly reflected in the press of that period. The scientist lived in Baku between 1919 and 1922. Academician Isa Habibbayli, who conducts research on the Shahtakhtli's biography, has found that on the basis of archives, he has taken steps to help shape the educational, cultural and press work of the new government during the Azerbaijan Democratic Republic. One of the main authors of the draft law on the opening of Darulfun in Baku was the Mohammad Agha Shahtahtli. Mohammad Agha Shahtahtli insisted that the university played a major role in the development of education in Western countries, which had acquired European culture, and insisted on the necessity of starting the university in an emerging independent state: "What happens to Darulfun? ... We have no teachers in our secondary schools ...; The physicians who treat our vaccine become susceptible. If we do not have Darulfununumuz, who will spend the rest of his life on science ... Where do professors come from within our nation? Destruction of Darulfun is to be a cultural life." (4) Mohammad Agha Shahtahtli stressed the necessity of opening a university, and most importantly, that the university is the most obvious indicator of free expression, and this is a clear evidence of our being free ideas. Opening a university is also important because it does not give the Europeans an excuse to say, "You are not a supporter of freedom of thought."

As mentioned above, the second issue of the Republic - the 1919 issue of public opinion in Azerbaijan, the subject of the education in this institution, became an important subject of discussion. Some intellectuals protested against the opening of the university by claiming that there were no national cadres and that they did not have the right conditions. There was a question about the organization of the university in Parliament. The founder of our republic, Ms Rasulzade, said in his speech on the necessity of the university for Azerbaijan: "There is no country of science; teaching of any science in Russian does not create conditions for Russian occupation. There were no victims in the Russian Darulfunun. And most importantly, this darulph can gradually be nationalized. No nation has ever had a national minority in the first step of history. At first he used the others and then gained strength. Even if Darulfus is available in every language, we need to open and read. Because with this institution we are building a terrorist enterprise and we will announce our young people through it and gradually acquire the national professors we want." (3)

The great enlightener also reflected on the controversy among intellectuals and showed that he always did not give us the job of obtaining higher education in foreign languages. However, it is not possible to teach in the native language of the university in the current environment, as there is no human potential. "That's why the social and political necessity wants us to open the dictatorship that will use Russian skills and teach Russian." (3)

Taking into account the conditions of the author, the university, which we have to open in Russian, insists on the necessity of ensuring national language education in the future with national cadres and ensuring its teaching in Turkish language.

Studies on the status of mother tongue are being expanded, and the language of the mother tongue is expanded in educational institutions and military units. Mohammed Agha Shahtakhtli, who watched and appreciated all these activities, noted that the opening of the university was an urgent and urgent task. The author of the book explains that the concept of the university is closely related to the language, and that the Turkish language is very useful for communication, that world scientists are the most suitable means of communication for the use of this language, and the regularity of its grammatical rules. According to the scientist, one of the main attributes of a sovereign state, a sovereign state, should create conditions for the development of the state language and ensure its publicity. Public offices, in his opinion, should conduct clerical work not in foreign languages, but in native language.

### *References / Список литературы*

1. *Agazade F.* Methods of revival and enrichment of the Turkish language. Baku: Nurlan, 2006. 46 p.
2. *Kurbanov S.* Open pages. Baku. Genjlik, 1974. 112 p.
3. *Guliyev A.* Mohammed aha Shakhtakhtli and the Azerbaijan Democratic Republic. [Electronic Resource]. URL: <http://edebiyatqazeti.az/news/> (date of access: 04.02.2020).

# MOTIVATION AS A FACTOR IN THE SUCCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Akramova G.R.<sup>1</sup>, Bakhshulloeva Sh.A.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Akramova360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Akramova Gulbahor Renatovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
DEPARTMENT THEORY OF PRIMARY EDUCATION;

<sup>2</sup>Bakhshulloeva Shakhzoda Anwar kizi – Student,  
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS, EDUCATIONAL WORK,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses motivation as a factor in the success of the educational activities of younger students. Success is a broader concept in relation to academic performance, which reflects only the degree of assimilation of knowledge, skills and abilities, and productivity that does not affect the social assessment of the student's achieved results, since academic achievements often determine the attitude of classmates and affect his self-esteem. Success can be defined as the social quality of a person, reflecting the degree of mastery of the system of modern social norms, values, and customs.

**Keywords:** motivation, motive, success, primary school, students.

# МОТИВАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Акратова Г.Р.<sup>1</sup>, Бахшуллоева Ш.А.<sup>2</sup>

(Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Акратова Гулбахор Ренатовна - кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра теории начального образования;

<sup>2</sup>Бахшуллоева Шахзода Анвар кизи – студент,  
направление: начальное образование и спорт, воспитательная работа,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена мотивация как фактор успешности учебной деятельности младших школьников. Успешность является более широким понятием по отношению к успеваемости, которая отражает только степень усвоения знаний, умений и навыков, и продуктивности, не затрагивающей социальной оценки достигнутых результатов деятельности ученика, так как достижения в учебе часто определяют отношение одноклассников, влияют на его самооценку. Успешность можно определить как социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев.

**Ключевые слова:** мотивация, мотив, успех, начальный класс, учащихся.

Начальная школа – принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Согласно концепции НОО в успешности (личностной, социальной, профессиональной) выражаются индивидуальные потребности личности. При этом продуктивность связывается с развитием мотивационной активности обучающегося,

направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебных мотивов [1].

Успешность является более широким понятием по отношению к успеваемости, которая отражает только степень усвоения знаний, умений и навыков, и продуктивности, не затрагивающей социальной оценки достигнутых результатов деятельности ученика, так как достижения в учебе часто определяют отношение одноклассников, влияют на его самооценку. Поэтому, подробнее разберем проблему успешности в учебной деятельности.

Успешность можно определить, как социальное качество личности, отражающее степень усвоения ею системы современных общественных норм, ценностей, обычаев. Применительно к младшему школьнику успешность это интегративная, общественно и личностно признанная социально-педагогическая характеристика его личности.

К сожалению, часто родители неадекватно оценивают возможности и способности своих детей и ждут от них обязательных успехов, а при их отсутствии ругают, наказывают, высмеивают и ставят в пример более успешных учеников. Бывает и так, что неудовлетворительная учеба ребенка становится почвой для конфликтов между родителями, которые, каждый по-своему переживая проблему, склонны искать причину в неправильном воспитании или недостаточном внимании другого родителя. Семейные конфликты подобного рода травмируют ребенка, он ощущает себя причиной их возникновения, что только усиливает тревогу и неуверенность школьника. Чувство вины возникает уже не только из-за полученных двоек или замечаний, но и из-за разлада между родителями. Так же, на наш взгляд, чрезмерная гордость за успехи ребенка может спровоцировать формирование завышенной самооценки учащегося, что также может негативно отразиться на его дальнейшей успешности. Таким образом, нельзя недооценивать роль отношения родителей к успешности ученика.

Проблему продуктивности часто отождествляют с проблемой эффективности обучения. Так как в результате обучения учащийся усваивает некоторые комплексы знаний, умений, навыков, то их измерение является внешне контролируемым фактом дидактического процесса, содержания дидактического процесса, познавательной деятельности ученика. Проблема определения эффективности обучения сводится к тому, чтобы найти способы измерения качества усвоения знаний, умений, навыков. Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий, он предлагает классификацию видов познавательной деятельности учащихся и определяет следующие этапы определения эффективности обучения:

- определение уровней деятельности обучающихся;
- нахождение критерия усвоения для каждого уровня, установление фактов, влияющих на достижение данного уровня;
- демонстрация взаимосвязи найденных факторов для достижения уровня наивысшей эффективности.

На наш взгляд, эффективность обучения – это собирательное значение показателей продуктивности учебной деятельности учащегося, отражающее степень мотивированности, ориентации на успешное достижение образовательной цели, рефлексии и коррекции своей деятельности. При этом эффективность обучения характеризует в большей степени мастерство учителя (зависимость от методов, приемов, средств обучения, педагогических технологий), а продуктивность обучения характеризует ученика (его побуждения, направленность, умение принять, понять педагогическую задачу, оценить свою деятельность, исправить при необходимости результат, применить полученный опыт в новой ситуации).

В. С. Ильин в зависимости от средств побуждения учебной деятельности выделяет три типа мотивации ученика в учебном процессе:

1. Внешние мотивы (контроль, угрозы и т.д.).
2. Мотивы долга (важность и необходимость знаний для продолжения образования, самостоятельной трудовой деятельности; зависимость от оценочно-стимульных воздействий).
3. Познавательный интерес, который лежит в основе учебной деятельности [2].

Продуктивность при каждом типе мотивации различна. Так, первый тип мотивации обучения малоэффективен, поскольку процесс учения является вынужденным. Эффективность второго типа значительно выше, поскольку при этом выступают разнообразные социальные мотивы. При третьем типе результаты познавательной деятельности наиболее высоки, но и он в своем приближении к чистому виду не может оказать благоприятного влияния на формирование личности обучаемого.

Таким образом, побуждающий мотив учебной деятельности определяет тип мотивации учебного процесса, но в то же время, характер мотивации можно программировать через тип учения.

Опыт работы учителем начальных классов показывает, что при встрече с трудностями, которые возникают в процессе обучения, младшие школьники реагируют по-разному. Они либо отстраняются от задания и переходят к игре (то есть меняют вид деятельности), могут вовсе отказаться от любой деятельности, либо проявляют бурные эмоциональные реакции (гнев, слезы, агрессию). Но если научить детей правильно реагировать на трудность и показать путь ее решения, то после ее преодоления дети просят еще заданий «посложнее», они горды и довольны собой. Таким образом, можно говорить о том, что подобная организация процесса преодоления трудностей стимулирует учебную мотивацию, тем самым повышая продуктивность ученика.

Кроме этого, важно сказать, что мотивация учебной деятельности влияет на отношение учащихся к учебному труду. При условии положительного отношения к учению повышается продуктивность учебной деятельности, причем даже у учащихся с невысокими учебными способностями.

В нашем понимании влияние учебной мотивации на продуктивность учебной деятельности осуществляется по трем направлениям:

1. Положительное влияние, при котором учебный процесс детерминруется познавательными, внутренними, «лично значимыми» мотивами, когда учащийся становится активным субъектом учебной деятельности. В этом случае учебная мотивация обеспечивает продуктивность учебной деятельности.

2. Отрицательное влияние, при котором в структуре мотивационной сферы ученика доминируют внешние мотивы с отрицательной модальностью (избегание наказания, неодобрения со стороны педагога, родителей, одноклассников). Отрицательная мотивация стимулирует к учебной деятельности, но не приводит к ее продуктивности.

3. Нейтральное влияние, когда мотив учебной деятельности является «понимаемым», но не переходит в «реально действующий». При этом учащийся осознает необходимость обучения, но не прикладывает значительных усилий для ее осуществления. Такой ученик как бы «плывет по течению», его интерес к учебному процессу ситуативен и неустойчив.

Осознание высокой значимости мотива учения для продуктивной учебной деятельности предполагает необходимость мотивационного обеспечения учебного процесса, которое наиболее полно отражает требования стандарта и заложенного в нем компетентностного и лично-ориентированного подходов, так как через мотивационную сферу педагогическая цель превращается в самоцель обучения учащегося, формируется его отношение к учебным предметам и обучению в целом, осознается личностная значимость получаемого теоретического и практического опыта и знаний.

### *Список литературы / References*

1. Сафарова Р. Концепция начального образования. Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук. Ташкент, 2014. 42 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е.П. Ильин. СПб. : Питер, 2004. 509 с.

# THEMATIC CLASSIFICATION OF CHILDREN'S FOLK GAMES

Safarova N.O.<sup>1</sup>, Ismatullayev M.I.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Safarova360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Safarova Nigora Ohunzhonovna - Candidate of Philological Sciences, Deputy Dean, Associate Professor,  
DEPARTMENT METHODS OF PRIMARY EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION;

<sup>2</sup>Ismatullayev Miraziz Ikromzhonovich – Student,  
DIRECTION: FOREIGN LANGUAGE,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses the thematic classification of children's games of folklore. The ideological content of the games is very wide and varied. The games depict ancient human worldviews, mythological understandings and imaginations, information about traditions and customs, in addition, a real life picture in which the relationship between people is depicted. And so some of the motives of the games contain an educational and didactic character. The content of conceptual games is widely disclosed. Information is given on the division of the goals and objectives of children's games into 3 types.

**Keywords:** folklore, game, reality, motive, idea, everyday games, animal games, myth.

## ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТСКИХ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИГР

Сафарова Н.О.<sup>1</sup>, Исмагуллаев М.И.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Сафарова Нигора Охунжонова – кандидат филологических наук, заместитель декана, доцент,  
кафедра методики начального образования,  
факультет дошкольного и начального образования;

<sup>2</sup>Исмагуллаев Миразиз Икромжонович – студент,  
направление: иностранный язык,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в этой статье рассмотрена тематическая классификация детских игр фольклора. Идейное содержание игр очень широко и разнообразно. В играх изображены древние человеческие мировоззрения, мифологические понимания и воображения, сведения о традиции и обычаях, кроме того реальная жизненная картина, в которой изображено отношение между людьми. И поэтому некоторые мотивы игр содержат образовательно-дидактический характер. Широко раскрыто содержание идейных игр. Даны сведения о разделении цели и задачи детских игр на 3 вида.

**Ключевые слова:** фольклор, игра, реальность, мотив, идея, бытовые игры, игры о животных, миф.

Игры считаются независимым массовым, древним и одним из традиционных жанров детского фольклора.

Игры образовательно-воспитательного значения, идейно-содержательного аспекта стоят в одном ряду с ведущими жанрами фольклора. Её историко-генетические корни являются древними, которые тесно, неразрывно связаны с устным народным творчеством.

Идейное содержание игр очень широко и разнообразно. В играх изображены древние человеческие мировоззрения, мифологические понимания и воображения, сведения о традиции и обычаях, кроме того реальная жизненная картина, в которой изображено отношение между людьми. И поэтому некоторые мотивы игр содержат образовательно-дидактический характер.

Узбекские детские игры очень многогранны. Они отражают педагогические, этнологические, исторические, физиологические аспекты. В играх отражаются образ жизни детей, их психология, мировоззрения и интересы. И поэтому игры изучают, разделяя их на разные смысловые виды.

В узбекской фольклористике имеется большой опыт работы по классификации детских игр. В частности, исследования учёных-литераторов Г. Жахонгирова, О. Сафарова, Ш. Галиевой заслуживают особого внимания и признания [1].

Мы первый раз определили положение о детских народных играх, различавшиеся по значению, структуре образов, типу сюжетов, воспитательному направлению.

Особенно, исследуя фольклорно-литературные игры, выяснили что они отличаются во многом в частности, описанием, образа идей, способом и правилами игр, социальными потребностями и самое главное неповторимостью. Нужно уделять внимание отличительным знакам классификации детских игр.

В играх отражают жизненные события в виде разных реальных, исторических и даже мифологических образов.

Структуры игр разнообразны. Среди них есть сюжетно-тематические и без них.

В сюжетных играх существует 1-2 или более эпизодов. Мотивы в играх изменяются в зависимости от вида. Ещё сюжетные игры различаются между собой по сюжетам. Мы подразделили игры на 3 вида по их целям, эстетическим задачам, композиционному строению и идейному содержанию.

- а) героические игры,
- б) игры в образах животных,
- в) бытовые игры [2].

Все эти виды игр различаются между собой по социальной реальности, образу исполнения и идейному значению.

Играми пользовались в разные времена не только дети, но и старшие. Их особенности характерны для других видов игр.

Поэтому среди них есть единство, на котором построено название игр.

а) Героические игры. Среди детских игр, героические игры составляют отдельную группу и имеют свое определенное место. В таких играх возвышается героизм, защита слабых, забота о близких. Считаются героизмом. В них (участник игры) проходит физическое испытание, как истинный, мужественный герой среди сверстников. Основные особенности одинаковых игр составляют собой объединение движения героев с их мотивом испытания и их оценивания.

События этих игр развиваются при столкновении героя с трудностями, разными испытаниями и сложностями. И поэтому мотив испытания считается активным мотивом среди этих игр.

Героические игры представляют собой композиционные сюжеты. В этих сюжетах главное, основное место занимает условия мотива и их решения. В итоге стимулирует герой (победитель). Испытание сила, интеллекта героя является традиционным поэтическим мотивом в народном творчестве. Чтобы определить героев, народных защитников, нужно организовать разные соревнования. До нашего времени развивались игры двух видов:

К первому относятся все игры, которые определяется сил и могущества детей. А во втором относятся игры, которые определяется силу знаний детей.

Героические игры возмечивают силы знаний и мощности людей в детских играх. Благодаря этим играм, дети чувствуют своих умственных и физических способностей и могут достигать на свои цели. Среди тем игр храбрость и смелость являются основной темой героических игр.

Сюжетная постановка похожа друг на друга и поэтому герои могут повстречаться с любым трудностям ради своих целей.

Героические игры состоят из патриотизма, народных мыслей. В таких типах игр отражают чувства патриотизма, честности и дружбы. Для явных героев есть основные роли и места. В героических играх, основной в эпических произведениях или в сказках, широко отражены путешествия героя на свою родину. В эпических произведениях основной мотив является изыскание своих любимых, а в детских играх - это мифологический персонаж героя - для

изыскания похищенных детей. Главная цель в героических играх является достигнуть своих целей. Известно, встречаются такие в сказках и эпических.

Основной признак героических игр является испытание смелости героев игр. Это испытание является как соревнования.

- н-р: Ким чаққон (кто расторопный)
- Энг чаққон (самый расторопный)
- Ким тезроқ (кто быстрее)
- Арқон тортиш (притяжение каната)
- Ўқ ва ёй тортиш (метание лука)

в) игры о животных. Этот вид игры является самостоятельной темой детских игр фольклора. Именно, в этих играх отражено конфликты между животных:

н-р: волк и заяц, петух и курица.

Сюжеты сказок о животных можно отличать их по названиям, образу исполнения и идейному значению. Можно привести пример:

- “Ўрдак-Гулки” (лиса и утка)
- “Хўроз-товук” (петух-курица)
- “Бўри келди” (Волк пришёл) и др.

В сюжетах не встречаются персонажи (героев) людей.

Играя персонажи животных, дети стараются выражать реальных образов животных. Такие животные игры воспитывают чувства детей, как ненасытность, разумность, вольность и справедливость. До сих пор существуют психологические переживания животных как у людей. И потому (дети) играя персонажи животных, дети стараются говорить от их имени. Не все игры о животных не имеют смысловые постановки. Среди них можно встречать реальную картину жизни как, дехканы, чабаны, образ жизни дехкана, чабана.

Н-р: “Огород”, “Зайцы”, “Воробы”.

В этих играх описывают животных, которые повреждают посевы дехкана.

Образы волка, лисы, зайца очень часто встречаются в узбекских детских играх. Среди них самый сложный образ – это образы волка, лисы и медведя, потому что они должны гнать убежавших детей. А образы зайца, козы, курицы – их задача убежать. Известно, что эти персонажи являются основными персонажами сказок. В целом, они встречаются в сказках игр тюркской народной фольклористики. Ход игр о животных очень возбужденный и увлеченный. Чтобы полностью изображать персонажи животных, дети стараются оживлять действия.

### *Список литературы / References*

1. Сафаров О. Узбекский детский поэтический фольклор. Т. : Инструктор, 1985. Б. 250.
2. Сафарова Н. Природа узбекского детского фольклора. Т. : Наука, 2008. Б. 119.

# ANALYSIS OF APPROACHES TO THE FORMATION OF CREATIVE THINKING AMONG YOUNG PEOPLE

Safarova N.O.<sup>1</sup>, Khalilova Sh.R.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Safarova360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Safarova Nigora Ohunjonovna - Candidate of Philological Sciences, Deputy Dean, Associate Professor,  
DEPARTMENT METHODS OF PRIMARY EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION;

<sup>2</sup>Khalilova Shahlo Ravshanovna – Student,  
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discusses the analysis of approaches to the formation of creative thinking among young people. A creative person is a person who is a creator and demonstrates creativity as a process or result that is ready and willing to organize specific actions, promote innovations and create creative products. And in life there are students who learn the secrets of art and science, who speak two or three languages and who have entered adulthood, demonstrating their talents and potential.

**Keywords:** creative, thinking, youth, formation.

## АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ

Сафарова Н.О.<sup>1</sup>, Халилова Ш.Р.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Сафарова Нигора Охунжоновна – кандидат филологических наук, заместитель декана, доцент,  
кафедра методики начального образования, факультет дошкольного и начального образования;

<sup>2</sup>Халилова Шахло Равшановна – студент,  
направление: начальное образование,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье рассматривается анализ подходов по формированию креативного мышления у молодежи. Творческий человек - это человек, который является творцом и демонстрирует творчество как процесс или результат, который готов и желает организовывать конкретные действия, продвигать инновации и создавать креативные продукты. А в жизни и есть студенты, которые изучают секреты искусства и науки, которые владеют двумя или тремя языками и которые вступили во взрослую жизнь, демонстрируя свои таланты и потенциал.

**Ключевые слова:** креатив, мышления, молодежь, формирования.

В настоящее время наша священная земля, в которой мы живем, поражает весь мир своими бесконечными возможностями для каждого гражданина и особенно молодежи. Создание целенаправленного образовательного направления, внедрение специализированных школ в соответствии с современными требованиями наряду с развитием интеллектуального потенциала молодежи способствует успешному развитию науки, культуры и искусства. Стипендии Навои, Беруни и Президентские открывают новые возможности для активного развития узбекской молодежи.

Четвертое из пяти приоритетных направлений Стратегии развития Узбекистана на 2017-2021 годы, подписанное Президентом Ш.М. Мирзиёевым, поставило ряд задач: «Развитие социальной сферы ... улучшить социальное и активное участие молодого поколения в процессе воспитания здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, трудолюбивой молодежи на родине. Сегодня планируется широкое участие молодежи в физической культуре и спорте, а также в других сферах активной деятельности [1].

Сегодняшняя быстроразвивающаяся система общества и динамичный возраст требуют от современной молодежи возможности применять ее на практике в поисках научных знаний, навыков и понимания.

Творческий человек - это человек, который является творцом и демонстрирует творчество как процесс или результат, который готов и желает организовывать конкретные действия, продвигать инновации и создавать креативные продукты.

Креативное мышление является лидером в области интеллекта. Быстрая принятии решений и конкретность основа такого мышления. Преданности в работе и в сфере деятельности, гибкости мышления, непредвзятости, способности принимать непредсказуемые решения и варианты, обучать видению и поиску во всех направлениях это процесс, который включает в себя формирование креативности. Кроме того, творческое мышление - это скоростное мышление. Креативное мышление - это также мышление современных менеджеров и управленцев. Создатели необычного мышления по-другому думают о своей судьбе. Например, нобелевский лауреат Альберт Эйнштейн сказал: «Воображение - это величайшая вещь, оно отражает то, что мы втягиваем в нашу жизнь». А в жизни и есть студенты, которые изучают секреты искусства и науки, которые владеют двумя или тремя языками и которые вступили во взрослую жизнь, демонстрируя свои таланты и потенциал. В процессе творческой ориентации уроки, от получения объекта до творческого (креативного) субъекта. Он берет предмет творческий и критический для самого контента. Здесь он не только как исполнитель, но и как творческий человек имеет креативный подход к своей профессиональной деятельности [2].

Csikszentmihalyi (1996) предполагает, что творческие личности делятся на две категории:

1. Большие креативы («Большой К»). Они являются лидерами в своей сфере деятельности и постоянно пытаются внести изменения в отрасли знания.

2. Маленькие креативы («маленький К»). Они используют свое творчество для достижения определенной пользы в повседневной жизни.

Люди из категории "большой К", которые учатся или работают в области искусства. Когда студенты понимают, что им нужно быть лидерами в своей области, чтобы быть креативными и они могут эффективно создавать свои творческие качества. Только тогда они преодолеют свою низкую самооценку, познакомятся с новыми, прогрессивными идеями, станут более активными в процессе обучения, увеличат свой интерес к обучению и улучшат свои показатели.

Они начинают ценить себя и стремятся достичь лучших результатов, чем они делают в своих творческих качествах. Практика показывает, что чем больше учеников проявляют свое творчество, тем активнее они [3]. Творческая деятельность стимулирует интерес студентов и побуждает их делать больше. Как признается Дужек (Dweck, 2006), «у учащихся негативное восприятие». Это пассивность.

В системе образования существует множество методов выявления и обучения одаренных детей. Вот некоторые из них:

Тест Слоссона. Это помогает измерить умственные способности взрослых и детей. Ответы на все тесты принимаются устно.

Тестирование умственных способностей.

Это соотношение качества знаний к качеству изучаемому объекту. В этом случае самый высокий балл составляет 120 или более [3].

Креативное мышление:

- озвучивает идеи других студентов;
- регулирует качество самостоятельного использования информации;
- обсуждение идеи по использованию новизны.

### *Список литературы / References*

1. Strategiya deystviy po pyati prioritetnym napravleniyam razvitiya Uzbekistana na 2017-2021 gody, utverzhennaya ukazom Prezidenta Uzbekistana ot 7 fevralya.
2. Zakon «O dopolnitel'nykh merakh po realizatsii gosudarstvennoy molodezhnoy politiki v Respublike Uzbekistan». Tashkent. Fevral', 2014.

3. *Drapeau Patti*. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). Alexandria — Virginia, USA: ASCD, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://tmetod.uz/> (дата обращения: 11.02.2020).

---

## REALIZATION OF A CATEGORY OF A VERB TYPE IN RUSSIAN AND WAYS OF ITS TRANSMISSION IN UZBEK

**Ruziyeva Z.M. (Republic of Uzbekistan) Email: [Ruziyeva360@scientifictext.ru](mailto:Ruziyeva360@scientifictext.ru)**

*Ruziyeva Zilola Mustafayevna - Senior Lecturer,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses the implementation of the category of the type of verb in Russian and the ways of transmitting it in the Uzbek language. In the Russian language there is a small group of verbs denoting various ways of moving in space - these are verbs of movement. The group of verbs of motion includes verbs of unidirectional movement and multidirectional movement. Adding prefixes to the verbs of unidirectional and multidirectional movement makes it possible to form specific pairs and this depends on the meaning of the prefixes and the direction of movement.*

**Keywords:** *form, motion verbs, prefixes, non-prefixes, Russian, Uzbek.*

## РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА ГЛАГОЛА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЕЕ НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

**Рузиева З.М. (Республика Узбекистан)**

*Рузиева Зилола Мустафаевна - старший преподаватель,  
кафедра русского языка и литературы,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье рассматривается реализация категории вида глагола в русском языке и способы передачи ее на узбекском языке. В русском языке есть небольшая группа глаголов, обозначающих различные способы перемещения в пространстве — это глаголы движения. В группу глаголов движения включаются глаголы однонаправленного движения и разнонаправленного движения. Добавление приставок к глаголам однонаправленного и разнонаправленного движения дает возможность образовать видовые пары и это зависит от значения приставок и направления движения.*

**Ключевые слова:** *вид, глаголы движения, приставочные глаголы, бесприставочные глаголы, русский язык, узбекский язык.*

Для учащихся школ с узбекским языком обучения, чей язык не принадлежит к славянским языкам, усвоение наклонений русского глагола вызывает огромные трудности. Сложна для понимания видовая семантика. Трудны для националов сами формы выражения значений наклонений из-за их многообразия и неоднозначности. При функционировании глаголов в речи в раскрытии семантического потенциала наклонения, совершенного и несовершенного вида принимают участие различные факторы лингвистического характера: лексическое значение глагола, время, наклонение, способ действия, структурно-семантические элементы контекста, ситуативная зависимость высказывания, его коммуникативная направленность.

В современном русском языке, согласно Лингвистическому энциклопедическому словарю глаголы имеют три наклонения:

- Изъявительное наклонение (индикатив)
- Условное наклонение (субъюнктив)
- Повелительное наклонение (императив).

В узбекском языке как и в русском, имеются три наклонения глагола: хабар майли – изъявительное наклонение, буйрук майли – повелительное наклонение, орзу- истак( шарт) –

условное наклонение. Все три наклонения глагола в узбекском языке выражают те же лексические значения, что и наклонения глагола в русском языке. Только узбекское наклонение в отличие от русского наклонения не имеет категории рода. Как и в русском, так и в узбекском языке глагол, выражающий значения наклонений, выполняет синтаксическую функцию сказуемого.

Глаголы в условном наклонении обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях: сделал бы, принёс бы. Условное наклонение глагола образуется от основы неопределённой формы глагола при помощи суффикса -л- и частицы бы(б). Эта частица может стоять после глагола и перед ним, может быть отделена от глагола другими словами: Если каждый человек на куске земли своей сделал бы всё, что он может, как прекрасна была бы земля наша (А. Чехов); Я бы в лётчики пошёл, пусть меня научат. (В. Маяковский). Глаголы в условном наклонении изменяются по числам и в единственном числе — по родам. Неопределённая форма Условное наклонение глагола Единственное число Множественное число читать читал бы (м. р.) читали бы читала бы (ж. р.) читало бы (ср. р.) Русское условное наклонение образуется сочетанием формы глагола в прошедшем времени с частицей бы (б). Поскольку форма прошедшего времени в составе сослагательного наклонения здесь теряет свое временное значение, иногда ее называют «форма на -л» (исторически это форма причастия прошедшего времени). Особенностью условного наклонения является то, что оно образуется с помощью частицы, что для русского языка не характерно (дело в том, что эта частица восходит к форме глагола быть). Условное наклонение употребляется, во-первых, в составе условных предложений, причем как в его главной части, так и в зависимой. Если предложение относится к плану прошедшего, то условное наклонение обозначает такое положение дел, про которое известно, что оно не существовало в действительности (такое условие называют контрфактическим).

В узбекском языке условное наклонение образуется путем присоединения суффикса -са к глаголу, который является словообразовательным. Если глагол несовершенного вида и имеет при себе суффикс -ма, то суффикс -са стоит в конце. Например: бормаса, келмаса. Условное наклонение в узбекском языке имеет категорию лица и числа. Категорию рода не имеет. Как и в русском языке оно обозначает условие или желание действия. Присоединяясь к глаголу при помощи слов эди, экан, условное наклонение выражает желание, например: келса эди. Эта форма может изменяться на сайди, например: келсайди. В предложениях эта форма может выполнять синтаксическую функцию сказуемого или обстоятельства, например: У бугун улгурса келади. Глаголы в повелительном наклонении употребляются обычно в форме 2- го лица: Верь в свой народ, создавший могучий русский язык, верь в его творческие силы. (Горький). Глаголы в повелительном наклонении не изменяются по временам. Формы повелительного наклонения образуются от основы настоящего или будущего простого времени с помощью суффикса -и- или нулевого суффикса. Глаголы в повелительном наклонении в единственном числе имеют нулевое окончание, а во множественном — -те. Настоящее и будущее простое время Повелительное наклонение глагола Единственное число Множественное число пишут пиши пишите читают (ю-йу) читай читайте несут неси несите решают (ю-йу) реши решите познакомят познакомят беру, берусь бери, берись берите, беритесь.

Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходят, происходили или будут происходить на самом деле: строю, строил, буду строить. Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам. В настоящем и будущем времени гласная конца основы неопределённой формы иногда отсекается, например: видеть — вижу, увидеть — увижу. В изъявительном наклонении глаголы несовершенного вида имеют три времени: настоящее (читаю, строим), прошедшее (читал(-а), строили), будущее сложное (буду читать, будем строить), а глаголы совершенного вида—два времени: прошедшее (прочитал(-а), построил(-а)), будущее простое (прочитаю, построим). Глаголы в форме будущего времени изменяются по лицам и числам. Прошедшее время указывает, что действие, названное глаголом, происходило до момента речи, т.е. до того момента, когда об этом действии говорили: Целый день она все переставляла, скоблила, мыла, чистила (А. Гайдар). Настоящее время указывает на то, что действие, названное глаголом, происходит сейчас, т.е. совпадает с моментом речи: Он

видит, как поле отец удобряет, как в рыхлую землю бросает зерно... (Н.А. Некрасов). Глаголы в форме настоящего времени могут также обозначать постоянное или длительное действие: После весны всегда наступает лето. Моя мама работает в школе. Будущее время указывает на то, что действие, названное глаголом произойдет после момента речи: «папа, ну что мы подарим Коле Радомскому?» - спрашивали Аркадия Николаевича дочери (А.И. Куприн). Форма прошедшего времени образуется от основы инфинитива при помощи суффикса -л (мороз - ить - морози - л, запаса - ть - запаса - л, зелене - тьзеленее - л). Глаголы в форме прошедшего времени изменяются по числам (писал - писали). Показателем множественного числа глагола является окончание -и. Только в единственном числе глаголы в форме прошедшего времени изменяются по родам (лист зеленел, ветка зеленела, поле зеленело). Показателем мужского рода является нулевое окончание (туман упал), показателем женского рода - окончание -а (роса упала), показателем среднего рода - окончание -о (дерево упало). Как и в русском, так и в узбекском языке действие глагола в изъявительном наклонении совершается в трех временах, имеет категорию числа и лица. Категорию рода не имеет. Например: гапирди- категория времени, гапирасан - категория лица и числа. В узбекском языке нет специальных показателей образования изъявительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения в основном образуют повествовательные предложения.

Эффективность обучения наклонениям глагола во многом зависит от правильной методики, проявляющейся, прежде всего, в выборе специальных упражнений. Характер упражнений и их последовательность должны определяться уровнем владения учащимися наклонения глагола.

#### *Список литературы / References*

1. Андриянова В.И., Рузиева Д.И. Развитие русской речи узбекских школьников в условиях индивидуализации и дифференциации обучения. Т.: Укитувчи, 1996.

---

## INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION

**Supiyev Sh.A.<sup>1</sup>, Shukurov N.N.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Supiyev360@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Supiyev Shavkat Ahmatovich - Senior Lecturer;

<sup>2</sup>Shukurov Nusrat Narzullayevich - Senior Lecturer,

DEPARTMENT OF FRENCH LANGUAGE,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the article is devoted to the problems of information and communication technologies in education. Information technology today occupies a central place in the process of intellectualization of society, the development of its educational system and culture. In almost all developed and many developing countries, computer and television, equipment, educational programs on optical disks and multimedia technologies are already familiar attributes of not only higher education institutions, but also ordinary schools of primary and secondary education.*

**Keywords:** *information technology, computer, education, modernity.*

## ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**Супиев Ш.А.<sup>1</sup>, Шукуров Н.Н.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Супиев Шавкат Ахматович – старший преподаватель;

<sup>2</sup>Шукуров Нусрат Нарзуллаевич – старший преподаватель,

кафедра французского языка,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** статья посвящена проблеме информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Практически во всех развитых и во многих развивающихся странах компьютерная и телевизионная техника, учебные программы на оптических дисках и мультимедиа технологии становятся уже привычными атрибутами не только высших учебных заведений, но и обычных школ системы начального и среднего образования.

**Ключевые слова:** информационная технология, компьютер, образование, современность.

В современном мире нас окружают сплошные компьютерные инновации, различные программные средства. Во всех сферах деятельности применяются информационные технологии. Это также находит отражение и в системе образования. Говоря о классификации образовательных информационных технологий, можно предложить разделение программных средств по функциональному назначению и по методическому назначению: педагогические программные средства; диагностические, тестовые программы; инструментальные программные средства; предметно-ориентированные программные среды; программные средства, предназначенные для формирования культуры учебной деятельности, информационной культуры; учебные среды программирования; сервисные программные средства; программные средства, предназначенные для автоматизации процесса информационно-методического обеспечения; программные средства, управляющие действиями реальных объектов; программные средства, предназначенные для автоматизации процесса обработки результатов учебного эксперимента; игровые программные средства развивающего и досугового назначения.

Рассматривая систему образования, можно выделить информационно-коммуникационные технологии в обучении: компьютерные обучающие программы, включающие в себя электронные учебники, тренажеры, тьюторы, лабораторные практикумы, тестовые системы; обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; интеллектуальные и обучающие экспертные системы, используемые в различных предметных областях; распределенные базы данных по отраслям знаний; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.; электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы.

Информационные технологии в обучении обладают, на наш взгляд, следующими свойствами:

1. Позволяют активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы по всем областям знаний, что является наиболее важным фактором накопления информации и развития обучающихся. Это означает, что активизация, распространение и эффективное использование информационных ресурсов (научных знаний, изобретений, технологий, передового опыта) позволяет получить существенную экономию времени, методического обеспечения, поиска нужной информации [1].

2. Информационные технологии позволяют оптимизировать и во многих случаях автоматизировать информационные процессы, которые в последние годы занимают все большее место в жизнедеятельности человеческого общества. Развитие нашей цивилизации происходит в направлении становления информационного общества, в котором объектами и результатами труда большинства занятого населения становятся уже не материальные ценности, а главным образом информация и научные знания. Уже в настоящее время в развитых странах большая часть занятого населения в той или иной мере связана с процессами подготовки, хранения, обработки и передачи информации и поэтому вынуждена осваивать и практически использовать соответствующие этим процессам информационные технологии.

3. Информационные процессы являются важными элементами других более сложных производственных или же социальных процессов. Поэтому очень часто информационные технологии выступают в качестве компонентов соответствующих производственных или

социальных технологий. При этом они, как правило, реализуют наиболее важные, «интеллектуальные» функции этих технологий. Характерными примерами являются системы автоматизированного проектирования промышленных изделий, гибкие автоматизированные и роботизированные производства, автоматизированные системы управления технологическими процессами и т.п.

4. Информационные технологии сегодня играют исключительно важную роль в обеспечении информационного взаимодействия между людьми, а также в системах подготовки и распространения массовой информации. В дополнение к ставшим уже традиционными средствам связи (таким, как телефон, телеграф, радио и телевидение) в социальной сфере все более широко используются системы электронных телекоммуникаций. Характерными примерами здесь могут служить электронная почта, факсимильная передача информации и другие виды связи. Эти средства быстро ассимилируются культурой нашего общества, так как они не только создают людям большие удобства, но и снимают многие производственные, социальные и бытовые проблемы, вызываемые процессами глобализации и интеграции мирового сообщества, расширением внутренних и международных экономических и культурных связей, миграцией населения и его все более динамичным перемещением по планете.

5. Информационные технологии занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Практически во всех развитых и во многих развивающихся странах компьютерная и телевизионная, техника, учебные программы на оптических дисках и мультимедиа технологии становятся уже привычными атрибутами не только высших учебных заведений, но и обычных школ системы начального и среднего образования. Использование обучающих информационных технологий оказалось весьма эффективным методом для систем самообразования, продолженного обучения, а также для систем повышения квалификации и переподготовки кадров.

6. Информационные технологии играют в настоящее время ключевую роль также и в процессах получения и накопления новых знаний. При этом на смену традиционным методам информационной поддержки научных исследований путем накопления, классификации и распространения научно-технической информации приходят новые методы, основанные на использовании вновь открывающихся возможностей информационной поддержки фундаментальной и прикладной науки, которые предоставляют современные информационные технологии.

7. Принципиально важное для современного этапа развития общества значение развития информационных технологий заключается в том, что их использование может оказать существенное содействие в решении глобальных проблем человечества и прежде всего проблем, связанных с необходимостью преодоления переживаемого мировым сообществом глобального кризиса цивилизации. Выделенные свойства использования информационно-коммуникационных технологий подчеркивают эффективность их применения в процессе обучения. Они не только позволяют сделать обучение интереснее для учащихся, но и позволяют усвоить больше информации, открыть новые границы познания и способствуют решению многих проблем образования.

### *Список литературы / References*

1. *Akratova G.R.* Modern approaches to the development of critical thinking of students. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. Vol. 7 (10). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/> (дата обращения: 11.02.2020).

# PROBLEMS OF ENSURING THE CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL CONCEPTS IN STUDENTS

Hakimova M.H. (Republic of Uzbekistan)

Email: [Hakimova360@scientifictext.ru](mailto:Hakimova360@scientifictext.ru)

*Hakimova Mehriniso Homitovna – Teacher,  
DEPARTMENT METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article raises the problem of continuity in the mathematical development of children of preschool and primary school age. The possibilities of implementing continuity in the mathematical preparation of children of preschool age are revealed. Education is not only knowledge and skills, but also a set of values that a new generation needs. The creation of a unified educational system provides for a strong connection between the links in the educational system, which is the continuity of knowledge, in our case, between preschool educational organizations and elementary school.*

**Keywords:** *continuity, senior preschoolers, primary schoolchildren, teaching mathematics.*

## ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ ХАКИМОВА М.Х. (Республика Узбекистан)

*Хакимова Мехринисо Хомитовна – преподаватель,  
кафедра методики начального образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье поднимается проблема преемственности в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Раскрываются возможности реализации преемственности в математической подготовке детей старшего дошкольного возраста. Образование — это не только знания и умения, но и комплекс ценностей, которые необходимы новому поколению. Создание единой обучающей системы предусматривает крепкую связь между звеньями в системе образования, что и есть преемственность знания, в нашем случае между дошкольными образовательными организациями и начальной школой.*

**Ключевые слова:** *преемственность, старшие дошкольники, младшие школьники, обучение математике.*

Проблема преемственности в системе образования не нова. Еще К.Д. Ушинский обосновал мысль о взаимоотношениях «подготовительного обучения» и «методического обучения в школе». Постановка проблемы преемственности, которая решалась в основном с точки зрения подготовки детей к школе, совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий.

В настоящее время предъявляются высокие требования к системе воспитания и образования детей. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Таким образом, проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями несомненно является актуальной.

XXI век знаменателен реформами в системе образования. Специалисты пытаются сделать образование более доступным, но одной из важных проблем педагогики остаётся организация преемственности между дошкольным и начальным школьным звеньями системы образования. С начала XX века над проблемой начинают работать многие педагоги. Большинство

исследователей дошкольной педагогики рассматривали процесс развития ребенка на этапе подготовки к школе, изучали уровни сформированности качеств, необходимых для успешного обучения. В настоящее время педагогика располагает значительным количеством исследований, посвященных изучению проблемы преемственности.

Преемственность - это непрерывный процесс обучения и воспитания детей, имеющих общие и специфические цели для каждого возраста. Для успешной адаптации будущих первоклассников к школе преемственность должна стать основной задачей дошкольной образовательной организации. Школа и детский сад всегда шли рядом, как звенья, дающие человеку основы жизни. Неподготовленность детей к школе может стать причиной негативных последствий: дискомфорта ученика, неумения слушать учителя, отсутствие энтузиазма к обучению. Поэтому в учебно-воспитательной работе школы и любого дошкольного учреждения, обеспечивающего необходимую подготовку детей к обучению в школе, должна существовать преемственность [1].

Главная цель работы по реализации преемственности — объединение усилий педагогических коллективов образовательных учреждений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, — повышение уровня качества образования. Чтобы процесс движения школьников по ступеням обучения математике осуществлялся поэтапно, педагогу нужны психологические знания не только об особенностях развития ребенка на каждом этапе, педагогические о закономерностях дидактики и методико-математические и методико-процессуальные знания об основах курса математики для дошкольников и младших школьников.

В качестве методико-математических основ курса математики для дошкольников и младших школьников предлагает использовать математическую теорию, которая в переработанном доступном виде отражается в содержании соответствующего курса математики и может быть использована для обоснования тех или иных методических подходов. При этом необходимо различать два уровня методико-математических основ: для преподавателя и для ребенка. Основы курса математики для дошкольников и для учащихся начальной школы почти идентичны. К ним относятся: количественная теория целых неотрицательных чисел, учение о позиционной системе счисления и ее свойствах, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах и их свойствах.

Уроки математики в первом классе начинаются с тем «Признаки предметов» «Счет предметов». Детям предлагаются стандартные учебники и рабочие тетради, где система заданий построена таким образом, что даёт прообраз сценария уроков. Они составлены так, что учитель может понять дошкольный уровень первоклассников. Это позволяет применить индивидуальный подход к каждому ребенку. Грамотная организация работы со стороны учителя позволяет сделать работу коллектива дружной и уважительной. Благодаря дополнительным занятиям дома с родителями, в специальных обучающих студиях многие дети на первых этапах обучения уже умеют считать. Задания с рисунками помогают им применять эти навыки. К примеру, ученик может посчитать количество яблок, конфет на рисунке, обнаружить различие в количестве и сравнить полученные числа. Не следует хвалить таких «знатоков», на первом этапе важно не потерять их энтузиазм и заинтересованность. Смена видов деятельности — общее оружие против усталости. Следующее задание учебника — рисование бордюров по образцу, цветными карандашами в рабочих тетрадях, будто возвращаясь в дошкольное детство, на столь любимые занятия в детском саду.

Отмечаем, что теперь ребята — ученики и отрезки нужно стараться проводить ровно, а цвет чередовать, внимательно рассматривая рисунок в учебнике. Для успешного обучения математике в начальной школе, для обеспечения преемственности между дошкольными организациями и школой, необходимо учитывать уровни геометрического развития детей. Это необходимо, чтобы определить содержание и методику изучения геометрического материала в начальной школе. Каждому уровню соответствует свой язык, содержащий определенную геометрическую и логическую терминологию, своя символика, своя глубина логической обработки изучаемого материала.

Выделяем уровни геометрического развития:

– на первом уровне геометрическая фигура представляется как целое; дети изучают различные фигуры, учатся их различать, но не видят в них общих признаков (например, не понимают, что квадрат — это прямоугольник);

– на втором уровне происходит анализ воспринимаемых фигур, свойства в них выделяют путем наблюдений, измерений, моделирования; свойства необходимы при распознавании фигур, но дошкольники не всегда могут их упорядочить; описанные уровни вполне доступны детям 4–7 лет.

– на третьем уровне дети должны с успехом устанавливать связи между свойствами фигур и самими фигурами, понимать, почему из одного следует другое, данный уровень соответствует учащимся 4-го класса;

– на четвертом уровне геометрического развития учащиеся осознают значение дедукции как способа построения геометрической теории. Переходу на этот уровень способствует усвоение аксиом, определений, теорем, анализа логических связей понятий и предложений;

– пятый уровень мышления в области геометрии — это отвлечение от конкретной природы объектов и смысла отношений, связывающих эти объекты. Переход от одного уровня к другому протекает под влиянием целенаправленного обучения, а потому зависит от содержания и методов обучения.

В настоящее время происходит смена взглядов на обучение и воспитание детей. Образование — это не только знания и умения, но и комплекс ценностей, которые необходимы новому поколению. Изменения в социальной и культурной жизни общества заостряют внимание на создании единого образовательного пространства. Создание единой обучающей системы предусматривает крепкую связь между звеньями в системе образования, что и есть преемственность знания, в нашем случае между дошкольными образовательными организациями и начальной школой.

### *Список литературы / References*

1. *Homitovna H.M.*, 2019. Providing consistency in formation mathematical imaginations in the systems of preschool and primary education. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*. 7 (12). 582-585. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idpublications.org/ejrres-vol-7-no-12-2019-part-iv/> (дата обращения: 11.02.2020).

---

## **ROLE AND VALUE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL DESIGN**

**Choriev I.R. (Republic of Uzbekistan) Email: [Choriev360@scientifictext.ru](mailto:Choriev360@scientifictext.ru)**

*Choriev Ilkhom Ruzibayovich - Teacher,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
CHIRCHIK, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the role and importance of information and communication technologies in pedagogical design. Since design is a creative activity, the result of which is the creation of a qualitatively new product, characterized by uniqueness and originality, the presentation of the topic, section or problem studied by the specialist with the help of information and communication technologies should have elements of creative activity. The essence of the modern interpretation of the interrelated concepts of information and communication technologies and new information and communication technologies is briefly considered. To do this, we turn to the analysis of the processes and features of Informatization of the educational space.*

**Keywords:** *information and communication technologies, pedagogical design, activity, Informatization, efficiency.*

# РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Чориев И.Р. (Республика Узбекистан)

*Чориев Илхом Рузибайович – преподаватель,  
кафедра физической культуры,  
Чирчикский государственный педагогический институт,  
г. Чирчик, Ташкентская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье раскрывается роль и значение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании. Поскольку проектирование является творческой деятельностью, результатом которой является создание качественно нового продукта, отличающегося неповторимостью и оригинальностью, то презентация исследованной специалистом темы, раздела или проблемы с помощью информационно-коммуникационных технологий должна иметь элементы творческой деятельности. Кратко рассмотрена сущность современного толкования взаимосвязанных понятий информационно-коммуникационных технологий и новые информационно-коммуникационные технологии. Для этого обратимся к анализу процессов и особенностей информатизации образовательного пространства.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, педагогическое проектирование, деятельность, информатизация, эффективность.

Требования к повышению квалификации современного специалиста детерминируются новыми тенденциями, связанными с глобальной информатизацией общества, внедрением и постоянным обновлением различных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соответственно, данная тенденция наблюдается и в образовательной среде, которая рассматривается, как правило, по масштабу. Так, в широком понимании, информатизация образования это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационно-коммуникационным продуктом, технологиями. В более узком понимании, информатизация образования рассматривается как практическое применение в образовательном процессе продукта предусматривающего микропроцессорную технику [1, с. 68].

В качестве основной цели информатизации образования большинство исследователей видят повышение эффективности образовательного процесса в целом, улучшения качества восприятия обучаемыми учебного материала путем:

- расширения объемов информации;
- оперативности предоставления информации;
- совершенствования методов практического применения информации и др.

По мнению преобладающего количества ученых, роль и значение информационно-коммуникационных технологий неоспоримы, важны в процессе современного образования. Данные технологии, сам стиль компьютерного обучения заставляют педагогов заново воссоздавать и совершенствовать, а возможно и менять методики, подходы к процессу обучения [2, с. 98-104, 3, с. 152].

Интересным является то, что информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день могут рассматриваться в качестве систематизирующей, соединительной, практической составляющей образовательного процесса. Создание баз данных научно-практической литературы, соответствующих документов, различных работ обучаемых позволяют систематизировать образовательный процесс, организовать творческую, научно-исследовательскую работу. Электронные средства поиска, систематизации и обработки информации имеют ряд преимуществ по времени, стоимости и трудоемкости процесса работы. Наиболее затратным является создание такого типа систем. Вместе с тем, эксплуатация, получаемый результат и пр. - экономически выгодным. Умение применять

информационно-коммуникационные технологии стало неотъемлемой частью научно-практической деятельности, и в этом заключается интегрирующая её роль, открываются возможности для практического применения творческих и проектных работ обучающихся, размещения их в различных сетях [4, с. 336].

Очерчивая роль новых информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании, целесообразно выделить следующие их функции:

- коммуникативная;
- когнитивная;
- конструктивная.

В рамках коммуникативной функции рассматривается обеспечение возможностей поиска и обмена информацией, образования и самообразования. Когнитивная функция подразумевает помощь пользователю в получении специальных профессиональных знаний и диагностике уровня готовности к профессиональной деятельности. Конструктивная функция охватывает разнообразные возможности обработки, конструирования и презентации информации.

Современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют педагогу, а также обучаемому самостоятельно воплотить свои мысли в электронном, наглядном виде и проверить эффективность своих идей. Для того, чтобы выполнить интересный и оригинальный проект, специалист должен осознать всю имеющуюся информацию, определить новизну и выделить практическую значимость получаемого результата. Как отмечалось ранее, эффективное педагогическое проектирование должно предусматривать педагогическую рефлексию каждого этапа проектно-педагогической деятельности. Кроме того, важным является налаживание должного взаимодействия в системах «педагог - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый - персональный компьютер», учитывая необходимость готовности к работе в «проектной команде», создание благоприятных условий педагогического взаимодействия на основе общих ценностно-целевых ориентиров и совместных усилий участников проектной деятельности. Для реализации коммуникативной функции необходимо осуществлять диагностирование своей деятельности и анализировать полученные результаты средствами информационно-коммуникационных технологий, применять технологии дистанционного обучения, современных средств связи, максимально использовать дидактические возможности глобальной сети и пр.

Учитывая характеристику структурных компонентов и функций педагогического проектирования, полагается целесообразным конкретизировать возможности, а также современные особенности применения новых информационно-коммуникационных технологий. Так, в ходе педагогического проектирования необходимо:

- учитывать данные, полученные в процессе компьютерного диагностирования индивидуальных особенностей и уровня знаний обучающихся;
- конструировать перспективные и промежуточные дидактические задачи и задачи развития обучающихся;
- планировать содержание процесса обучения, применение технических средств и дидактических методов;
- анализировать средства привлечения обучающихся к различным видам учебно-познавательной деятельности;
- прогнозировать результаты совместной деятельности в системе «педагог - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый - персональный компьютер» и сравнивать полученные результаты с прогнозируемыми.

Очевидно, специалист, осуществляющий педагогическое проектирование, должен иметь определенный уровень информационной культуры и информационной подготовки, владеть новыми информационно-коммуникационными технологиями. Так, А.П. Тюмина определяет важнейшие составляющие информационной культуры педагога, которые имеют непосредственное отношение к педагогическому

проектированию. Автором предлагается следующий комплекс наиболее важных особенностей, предопределяющий информационную культуру:

- умение целеполагания, осуществления постановки задач, построения и анализа различных информационных моделей и явлений;
- способность анализировать различные модели и явления с помощью автоматизированных информационных систем;
- наличие предвидения последствий принимаемых решений.

На сегодняшний день, информационная культура является одним из важнейших показателей уровня образованности. В связи с этим, владение новыми информационно-коммуникационными технологиями уже стало одним из обязательных условий проектной деятельности в целом, в том числе и педагогической сфере.

### *Список литературы / References*

1. *Андреев А.А., Троян Г.М.* Основы Интернет-обучения. М.: Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2003. С. 68.
2. *Ордановская А.И.* Технология конструирования педагогического процесса в подготовке будущих учителей физико-математических дисциплин профильной школы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2 (4), 2014. С. 98-104.
3. *Граничин О.Н., Кияев В.И.* Информационные технологии в управлении. М.: Интернет-университет информационных технологий. Бинум. Лаборатория знаний, 2011. С. 152.
4. *Дмитрева У.А.* Принципы обучения с активным применением информационно-коммуникационных технологий. М., 2012. С. 336.

---

## **PSYCHOLOGICAL AND LINGUISTIC FOUNDATIONS OF SPEECH ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Shakhnazarova D.N. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Shakhnazarova360@scientifictext.ru**

*Shakhnazarova Dilfuza Norpulatovna – Teacher,  
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,  
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article presents an analysis of the psychological and linguistic foundations of speech activity of younger students. Speech activity is considered as the basis for the formation of the educational independence of primary school students. The concept of “speech activity” is analyzed. The structure of work on a coherent statement is described, which correlates with the phases of the structure of speech activity. The phases of the structure of speech activity are presented. The indicators of the formation of speech activity are the communicative qualities of speech (accuracy, consistency, clarity, wealth, correctness, pithiness).*

**Keywords:** *speech activity, educational independence, elementary class, student.*

## **ПСИХОЛОГО-ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Шахназарова Д.Н. (Республика Узбекистан)**

*Шахназарова Дилфуза Норпулатовна – преподаватель,  
кафедра русского языка и литературы,  
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье представлен анализ психолого-лингвистических основ речевой деятельности младших школьников. Рассматривается речевая деятельность как основа*

*формирования учебной самостоятельности учеников начальных классов. Проанализировано понятие «речевая деятельность». Описывается структура работы над связным высказыванием, которая соотносится с фазами структуры речевой деятельности. Представлены фазы структуры речевой деятельности. Показателями сформированности речевой деятельности выступают коммуникативные качества речи (точность, логичность, ясность, богатство, правильность, содержательность).*

**Ключевые слова:** речевая деятельность, учебная самостоятельность, начальный класс, ученик.

В лингвистических исследованиях речевая деятельность традиционно рассматривается через систему «язык – речь». Ф. де-Соссюр говорит о единстве этих двух позиций. Язык позиционируется как социальное явление, не зависящее от индивида, готовый продукт, пассивно регистрируемый говорящим. Несмотря на взаимосвязь языка и речи в составе речевой деятельности, они не могут рассматриваться с одной точки зрения. Для понимания речи необходим язык, а речь влияет на эволюцию языка. По мнению этого ученого, «речевая деятельность, взятая в целом, не может быть познана по причине ее неоднородности» [1].

Психологическая сторона исследования речевой деятельности опирается на идеи психолога С.Л. Рубинштейна. Он рассматривал проблему речи в контексте с мышлением. По его мнению, речь – это деятельность посредством языка или «речь – это язык в действии» [1]. Она может быть выражена в действиях человека: взаимодействие, общение, сообщение, говорение. Речь является формой обобщенного отражения действительности или форма существования мышления.

В педагогике, в частности в методике русского языка, также есть ряд исследователей, которые занимались изучением речи как педагогического явления. И.А. Зимней имеется подтверждение тому, что речевая деятельность согласно теории деятельности является самостоятельной деятельностью. Речи присущи абсолютно все элементы деятельности, что позволяет рассматривать ее как основу для формирования других видов деятельности, в том числе для формирования самостоятельной учебной деятельности. Основными видами речевой деятельности являются говорение, слушание, чтение, письмо, думание. Эти виды определяются в зависимости от продуктивности и рецептивности, обусловлены характером общения человека (с кем общается, в какой момент речи происходит речевое высказывание, в устной или письменной форме происходит общение). Она утверждает, что речевая деятельность представляет собой «процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обуславливаемого ситуацией общения приема или выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой» [1].

Таким образом, анализ проблем речи в общей теории деятельности дает нам право утверждать, что речевая деятельность – это особая специфическая человеческая деятельность, которая выступает определенной формой самостоятельного отношения человека к миру и выражает целенаправленное изменение и преобразование его в интересах людей.

Общедеятельностные характеристики речи содержатся в трудах Л.С. Выготского. Во-первых, важно подчеркнуть его представление о процессе порождения речевого высказывания как о деятельности целенаправленной. Каждый единичный акт речевой деятельности характеризуется теми же сторонами, что и вся деятельность в целом, «начинается мотивом и планом, завершается результатом, достижением намеченной вначале цели. Между ними лежит динамическая система конкретных действий и операций, направленных на это достижение» [2]. Во-вторых, сопоставлению речевой и учебной деятельности способствует представление автора о структуре речевой деятельности как о единстве трех фаз: ориентировка, создание схемы, плана выполнения учебной задачи; исполнения программы, построенной в результате ориентировки; контрольное сличение процесса действия и эффекта действия с намерением, внесение необходимых корректив. В-третьих, в рамках диссертационного исследования существенным является представление об организации речевой деятельности как иерархической многоуровневой постройке мысли.

Структура работы над связным высказыванием соотносится с фазами структуры речевой деятельности. Так, умение сформулировать основную мысль, определить объем будущего высказывания связаны с фазой ориентировки; умение собирать языковой материал и систематизировать его соотносится со второй фазой структуры речевой деятельности – планированием; умение строить речевое высказывание, выражать мысли точно, правильно и ярко формируется в процессе выполнения операций, составляющих содержание третьей фазы речевой деятельности – реализации программы (плана); совершенствование высказывания имеет отношение к четвертой фазе – фазе контроля.

Вторая характеристика речевой деятельности человека – ее предметное содержание.

Не менее значимым элементом содержания речевой деятельности человека является ее третья характеристика – продукт. Текст как продукт говорения и письма – это материализованное воплощение умозаключения, возникшего в результате речевой деятельности.

Наконец, наряду с предметом и продуктом речевой деятельности человека выступает четвертая характеристика речи – результат, который есть ни что иное, как понимание смыслового содержания высказывания. Результат выражается в ответной реакции других людей на продукт деятельности. Так, результатом речевой деятельности ученика является понимание высказывания, при этом с педагогической точки зрения, важно также не только понимание его высказывания учителем или другими слушателями, но и понимание высказывания им самим.

Следующий компонент учебной самостоятельности – способность выполнять функции контроля. Эта способность формируется в процессе анализа высказывания или текста на предмет правильности, соответствия текста неким литературным нормам. Освоив процедуру контроля текста на правильность, учащийся автоматически переносит это умение на другие объекты. Привычка ученика контроля текста перерастает в навык контроля над любой своей деятельностью.

Наконец, самый важный и сложный компонент учебной самостоятельности – способность к рефлексии, способность «заглянуть в себя» и увидеть свою деятельность со стороны. С точки зрения речевой деятельности это способность строить высказывания и писать тексты, обладающие содержательностью, т.е. передавать равнодушие, интерес автора к тому, что он говорит и пишет, показывать заинтересованность автора в раскрываемой теме, его компетентность в обсуждаемом вопросе, личный опыт и творческое воображение.

Как отмечалось, основой учебной самостоятельности младшего школьника является его умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации, умение определять наиболее эффективные способы достижения результата. Для этого необходимо формировать у ученика умение понимать и анализировать причины своего успеха/неуспеха на каждом этапе учебной деятельности (при планировании, при выполнении учебных действий, при самоконтроле) и учить школьника способности конструктивно действовать в любой учебной ситуации.

Таким образом, учебная деятельность (как и любая другая деятельность) всегда опирается на речевую деятельность человека, а речевая деятельность поддерживает учебную. Всё это дает нам основание утверждать, что речевая деятельность младших школьников является основой формирования учебной самостоятельности, каждый компонент которой (мотивация и целеполагание, планирование, выполнение учебных действий, контроль и рефлексия) формируется в процессе речевой деятельности. Показателями сформированности речевой деятельности выступают коммуникативные качества речи (точность, логичность, ясность, богатство, правильность, содержательность).

Речевая и учебная деятельность являются продуктивной деятельностью, поскольку она направлена на получение субъективно нового результата, что вызывает необходимость их организации с точки зрения общей методологии. Во-первых, речевая деятельность и учебная самостоятельная учебная деятельность обучающихся имеют следующие компоненты: ориентировка, планирование, реализация плана и контроль. Во-вторых, речь сопровождает все компоненты учебной деятельности, направляя и совершенствуя ее. В соответствии с

этим формирование учебной самостоятельности можно рассматривать как поэтапное развитие у учащихся речевой деятельности, каждый компонент которой является основой для формирования соответствующего ему компонента учебной самостоятельности.

### Список литературы / References

1. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
2. Ковальчук Г.А. Формирование речевой деятельности младших школьников на основе дидактических принципов К.Д. Ушинского / Г.А. Ковальчук // Начальная школа, 2001. № 10. С. 27-33.

---

## FEATURES OF TEACHERS WORKING WITH CHILDREN NEEDS FOR SPECIAL CARE

**Abdullayeva A.E. (Republic of Azerbaijan)**  
**Email: Abdullayeva360@scientifictext.ru**

*Abdullayeva Aynur Etibar gyzy – Lecturer,  
DEPARTMENT OF SOCIAL SCIENCES,  
AZERBAIJAN STATE ACADEMY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS,  
Doctoral Student in the Programm of a PhD,  
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *a teacher who deals with children with special needs works on their mental health and tries to solve problems that arise in their mental processes, and also tries to increase the learning process. Undoubtedly, the education of children with special needs, together with their typical peers, requires thorough and serious preparation. To be able to cope with these types of activities, a teacher must know the requirements of an inclusive education approach, use modern scientific methods in his work, and to fulfill all these tasks he must be provided with optimal conditions.*

**Keywords:** *child, law, education, upbringing, special.*

## ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ, НУЖДАЮЩИМИСЯ В ОСОБОЙ ЗАБОТЕ

**Абдуллаева А.Э. (Азербайджанская Республика)**

*Абдуллаева Айну́р Этибар гызы – преподаватель,  
кафедра социальных наук,  
Азербайджанская государственная академия физической культуры и спорта,  
диссертант по программе доктора философии,  
Институт образования Азербайджанской Республики,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *педагог, занимающийся детьми с особыми потребностями, работает над их психическим здоровьем и пытается решить проблемы, возникающие в их психических процессах, а также старается повысить процесс усвоения. Несомненно, получение образования детьми с особыми потребностями совместно с их типичными сверстниками требует основательной и серьезной подготовки. Учитель, чтобы иметь возможность справляться с этими видами деятельности, должен знать требования подхода инклюзивного образования, использовать современные научные методы в своей работе и для выполнения всех этих задач ему должны быть предоставлены оптимальные условия.*

**Ключевые слова:** *ребенок, право, обучение, воспитание, специальный.*

Образование, являясь одним из важнейших факторов, влияющих на социальное развитие, способствует формированию ценностей - качеств обуславливающих личность. Основная цель образования заключается в обладании учащимися определенным статусом в глобальном обществе и их самоутверждении с исследованием социальной значимости. К сожалению, следует отметить, что занимать определенную позицию в обществе, реализовать себя, совершенствовать приобретенные знания и исследовать социальную значимость, не осуществима для многих. Не все дети физически и умственно развиты. К их числу относятся дети с ограниченными возможностями здоровья. В законе «Об образовании» Азербайджанской Республики указано, что государство обеспечивает право каждого гражданина на образование, независимо от пола, расы, языка, религии, политических убеждений, национальности, национальной и этнической принадлежности, социального статуса, происхождения и вне зависимости от возможностей здоровья» [3, с. 9]. Известно, что среди представителей будущего поколения наряду со здоровыми детьми растут и дети с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование предусматривает предоставление определенных возможностей для этих детей. Для дальнейшего уточнения роли учителя в инклюзивном образовании также важно подчеркнуть необходимость овладения следующими качествами, которые направлены на обеспечение успешной интеграции детей нуждающихся в особой заботе: их интеллектуальное развитие; развитие эмоциональной сферы; развитие стрессоустойчивости; развитие уверенности в себе; развитие позитивного отношения к реальному миру и принятие других; развитие самостоятельности; развитие самооценки.

Для успешного осуществления в школьной практике указанной деятельности, важно обратить пристальное внимание на следующие аспекты при организации работы учителя: оказать содействие оптимизации учебного процесса, выбор индивидуальных подходов с учетом психологических особенностей конкретного учащегося; раскрыть формирование личности ученика и особенности его психического развития; изучить особенности психолого-педагогического общения учителей и учеников, детей и воспитателей; организовать коррекционную работу по исправлению дефектов психического развития и поведения детей; оказать помощь в социальной, психолого-педагогической реабилитации детей (учеников и студентов); оказать помощь детям в чрезвычайных ситуациях; обеспечить психологическое консультирование руководителей учреждений, учителей и родителей. В ходе исследований, проводимых с учителями, психологами и руководством (директором, заместителем директора) общеобразовательных школ, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, были получены следующие показатели:

Таблица 1. Показатели, полученные в ходе проведенных исследований

Вопросы	Ответы
<p>«Как вы оцениваете текущее состояние образования детей с особыми потребностями?»</p>	<p>Хорошо (3), удовлетворительно (8), плохо (34), предстоит большая работа (5). Респонденты, которые неудовлетворительно оценили ситуацию, в качестве примера также кратко прояснили некоторые проблемы (например, нехватка времени, учитель не знает, работать со здоровым ребенком или ребенком с ограниченными возможностями; возникает хаос. Мы не знаем, как поступить. Мы исключаем детей из школы, и родители отводят их в другие школы. На протяжении года они обходят многие школы. Я коррекционный педагог, мне поручено 6 классов, каждый из которых находится на одном этаже. Дети с инклюзивным образованием не могут сидеть больше двух или трех уроков. Невозможно уследить за всеми, проконтролировать каждого из них, и, в конце концов, при проверке документов возникает много недостатков. Но это не наша вина.</p>
<p>«Считаете ли вы важным и целенаправленным, чтобы дети с особыми потребностями ходили в одну и ту же школу со своими сверстниками и учились в одном классе? Вы за или против этого? Почему вы думаете именно так?»</p>	<p>Я не считаю это целенаправленным (15) (у них должны быть специальные школы, здоровые дети смеются над ними, мешают ходу урока, все внимание сосредоточено на них, на других учеников не хватает времени, родители здоровых детей недовольны, отвлекают других детей). Целесообразно обучаться с детьми с ограниченными физическими возможностями, но не с детьми с умственной отсталостью (40), да, это целесообразно (20)</p>
<p>«Как бы вы оценили нынешний уровень подготовки учителей в области ИО? Почему вы так думаете? Что вы думаете об общем уровне профессионализма, знаний и навыков преподавателей в области ИО? Как это влияет на организацию и качество обучения?»</p>	<p>Уровень подготовленности высокий (2), средний (15) и низкий (33). Не вижу профессионализма, хотя важно иметь профессионалов (21), нужны тренинги и курсы для повышения уровня подготовки (48), в сельских местностях уровень подготовки учителей более низкий (1), по сравнению с учителями начальных классов, уровень подготовки учителей, преподающих в старших классах более низкий (36), имеются как опытные, так и неопытные учителя (25).</p>
<p>«Есть ли в вашей школе или в классе дети с ограниченными возможностями?»</p>	<p>Да (26), в школе нет, есть получающие домашнее обучение (17).</p>
<p>«С какими трудностями вы сталкиваетесь при работе с такими детьми? Какова реакция детей и их родителей на них?»</p>	<p>У детей с умственной отсталостью чаще возникают проблемы (у этих детей нет нормальных отношений (1), они мучают своих одноклассников (33), ссорятся с ними (28), мешают процессу обучения (15) их трудно обучать и это занимает много времени (37), отвлекают (36) внимание других детей, учителя, преподающие другие предметы, не хотят обучать их и жалуются (38), не хотят вести их к санузелу (23), отсутствие персонала, оказывающего им помощь (42), несоответствие зарплаты учителя, затраченной энергии, родители беспокоятся о безопасности своих детей (32), небрежное поведение одного из детей с умственной отсталостью может нанести вред другому ребенку (2), реакция родителей не очень хорошая (39). «Пожалуйста, вспомните, какие проекты, мероприятия или инициативы были реализованы в этой области? Вы лично участвовали в таких проектах, мероприятиях или инициативах? Если да, то в каких? Если да, то какими организациями они проводились?» Нет, не участвовал, (Агджабеди, Джагилабад, Губа, Шамаха, Шеки) [5]. Учителя средних школ перечисленных районов не посещали никаких тренингов или семинаров. Я участвовал только в мероприятии, организованном университетом [2]. Да, я посещал тренинги, организованные ЮНИСЕФ, Германия, Министерством Образования, школой № 138 [1]. Участники-учителя - бакинских школ. Учителя очень заинтересованы в проведении тренингов. Они хотят получить знания в области ИО и проводить тренинги, отражающие международную практику.</p>

Вопросы	Ответы
«Какие мероприятия (проекты, программы, инициативы) следует предпринять для улучшения ситуации с ИО? Каковы ваши конкретные предложения и рекомендации? Какие мероприятия и действия вы считаете необходимыми для эффективного внедрения модели / системы ИО?»	должны быть организованы курсы и тренинги (47), должен применяться международный опыт (41), разработаны учебники (39), созданы условия и специальное оборудование в школе (43), должен быть особый контроль (22), должны быть учителя-помощники (42), должны быть сиделки-санитары (42), (все участвующие учителя согласны с этим), обязательно должен быть процесс выбора кадров (39), должны организовывать частые встречи и дискуссии с родителями для их просвещения (47), должно быть больше профессиональных учителей (36), для этих детей должны увеличить урочные часы (16), должна быть обеспечена финансовая поддержка, заработная плата учителей, работающих с этими детьми (все участвующие учителя согласились) должна быть высокой (42), должен существовать центр ресурсов. Все учителя согласны с вышеуказанными пунктами.

Таким образом, учитель чтобы иметь возможность справляться с этими видами деятельности, должен знать требования подхода инклюзивного образования, использовать современные научные методы в своей работе, и для выполнения всех этих задач ему должны быть предоставлены оптимальные условия.

### *Список литературы / References*

1. Инклюзивное образование. Под редакцией З. Саядова / М. Рахимова. Баку: Индиго, 2010, 181 с.
2. Методология развития ребенка. Фонд содействия Институту открытого общества. Баку: Ганун, 2011, 572 с.
3. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». Баку, 2009. 516 с.

## THE FORMATION OF NATIONAL IDEOLOGICAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

**Khujakulova F.R. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: [Khujakulova360@scientifictext.ru](mailto:Khujakulova360@scientifictext.ru)**

*Khujakulova Feruza Rakhmatovna – Teacher,*

*DEPARTMENT NATIONAL IDEAS, THE BASICS OF SPIRITUAL AND LEGAL EDUCATION,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article discusses the protection of the young generation from the negative influence of various ideas and ideologies, analyzes the problems of psychological security of the individual in the process of globalization and the influence of ideological processes on the national idea. In particular, due to the development of a means of communication and improvement of technical and technological means of the space and television radio systems of communication, computer, email and the Internet, ideological processes have become global and the possibilities for ideological influence have expanded.*

**Keywords:** *globalization, idea, spirituality, national idea, the ideological processes, information, internet, modern technology, the moral threat, mass culture.*

## ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧЕНИКОВ

**Хужакулова Ф.Р. (Республика Узбекистан)**

*Хужакулова Феруза Рахматовна – преподаватель,*

*кафедра национальных идей, основ духовно-правового воспитания,*

*Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы защиты молодого поколения от негативного влияния различных идей и идеологий, анализируются проблемы психологической безопасности личности в процессе глобализации и влияния идеологических процессов на национальную идею. В частности, из-за развития средств связи и улучшения технико-технологических средств космической и теле-радио системы связи, компьютера, электронной почты и Интернета идеологические процессы стали глобальными и расширились возможности идеологического влияния.

**Ключевые слова:** глобализация, идея, духовность, национальная идея, идеологические процессы, информация, современная технология.

Будущее человечества, его лицо в новом тысячелетии во многом определяется также современными особенностями развития. С этой точки зрения, говоря об особенностях прогресса сегодняшней национальной идеи, необходимо отметить возникновение отрицательных явлений, таких как широкое распространение элементов бескультурия, проявление агрессии в культуре в новой форме. В том числе, случаи, приводимые к разрушению ценностей, сформировавшихся в течение веков традиционных обществ, опираясь на идеологическое давление, организационные основы и материально-финансовые ресурсы, пытаются прививать под видом универсализма и глобализма, образца и эталона. Вместе с тем, необходимо отметить, что под влиянием всеобщего укрепления национального духа, происходящее в разных уголках мира, наблюдается рост чувства стремления к восстановлению национальных ценностей, сохранению самобытности национальной культуры [1].

Когда мы читаем произведение узбекского писателя Пиримкула Кадырова «Хумоюн и Акбар», становимся свидетелями столкновений идеологий. Во времена Акбаршаха, в период ожесточённой борьбы между человеколюбивой, общечеловеческой идеологией, свободного вероисповедания и разрушительной идеологией национального подстрекательства, религиозных трений, французский разведчик Альберт Прейро под видом того, что он якобы обучит сына Акбара Салима французскому языку, морскому делу и мореплаванию, стал насаждать свою безнравственную идеологию, скрывая от его отца показывать аморальные фотографии женщин, потихоньку подрывая отношения отца с сыном, в итоге, испортил их отношения и ударил топором в корень этой династии. В результате этого возникло много сложностей в политике Акбара, развитии страны, в достижении согласия между различными народностями и вероисповеданиями. В возникновении этих сложностей большую роль сыграл сын Акбара - Салим, разум которого был отравлен разрушительной идеологией. Отсюда видно, что для подчинения человеческих душ и мышления, совсем необязательно сражаться оружием, можно использовать для этого идеологическое влияние.

На сегодняшний день идеологические процессы в мире оказывают своё положительное и отрицательное воздействие, таким образом, их можно разделить на следующие группы:

I Группа охватывает созидательные идеологии: мир, стабильность и прогресс, национальное согласие, религиозная толерантность, свобода человека и совершенство личности, приоритет общечеловеческих ценностей.

II Группа охватывает реакционные идеологии: война, вооружение, терроризм и экстремизм, расовая непримиримость и национализм, религиозный фанатизм, тоталитаризм, эгоизм, приоритет узких интересов

Сложные процессы, возникающие в мировом масштабе, увеличение в том или другом государстве расовой нетерпимости, преступлений фанатичного характера, молодёжи, употребляющих наркотические средства, невнимание к духовным и воспитательным вопросам показывают возможность появления опасности и в результате приводят к кризису общества. Надо отметить, что глобализация характеризуется идеологизации новой формы социально-политической жизни, происходит прививание во все сферы нового образа жизни, «нового учения». А роль «нового учения» играет либерализм Запада. Идеологии, продолжающие идеи коммунизма, с такой же интенсивностью и последовательностью пытаются внедрить в жизнь новые модели и решения. Так, за либеральными

«интернациональными силами» лежат интересы определённого государства, как раньше за коммунизмом стояли интересы определённого государства.

Глобализация идеологических процессов, ускорив повышение у людей материальных и моральных потребностей, изменила их традиционный менталитет. В виду того, что изменения в национальном менталитете людей в сегодняшнее время, происходят под влиянием формирующейся «массовой культуры», в них развиваются не положительные качества, а такие отрицательные особенности, как индивидуализм, стремление к славе, накоплению любыми путями богатств, пренебрежения к другим, алчность, жестокость, отдаление друг от друга. Направление процесса глобализации в формировании общечеловеческой духовности, играющий большую роль в предотвращении отрицательных качеств в людях, стал самой важной задачей перед сегодняшней цивилизацией.

Построение правового демократического государства, гражданского общества в Узбекистане, основанного на рыночной экономике, связано с участием в общечеловеческих процессах, происходящих сегодня в мире. Поэтому анализ содержания и смысла глобализации идеологических процессов в мире и особенностей влияния их на жизнь и развитие нашего народа имеет очень важное значение. На сегодняшний день глобализация идеологических процессов, охватив все страны и регионы на земле, показывает следующие особенности:

Во-первых, интеграция в мировом масштабе, охватив все сферы социально-экономической, политико-духовной жизни делает национальные границы условными.

Во-вторых, являясь объективным процессом, особенность глобализации социально-политических отношений сейчас характеризуется влиянием на все сферы жизни общества без исключения.

В-третьих, общие закономерности развития общества, выражая процессы дифференциации в моделях национального развития, конкретизирует на национальном уровне общие закономерности в развитии человечества.

В-четвёртых, характеризуется интенсивностью идеологических отношений в результате развития средств связи, технико-технологических, интеллектуальных основ, международных социальных, экономических, политических, духовно-культурных отношений.

Времена проходят и меняются. Только мировоззрение народа, духовное лицо, смысл и содержание нации, переходя от поколения к поколению, продолжают в новых красках. Этот вечный и непрерывный процесс в качестве национального феномена выражает в себе чувства, мировоззрения и отношения, духовный мир гражданина.

Если идея национальной независимости в период глобализации идеологических процессов учитывает духовность народа, эту продолжительность, преемственность и неотъемлемость в культурном развитии нации, опирается на него, объединяет в себе национальный дух и национальное настроение, будет живучим и влиятельным. Когда национальные государственные вопросы, намеченные цели общества превратятся в мечты обычных людей, социально-политические процессы приобретут невозвратимую особенность. А эта тенденция призывает членов общества строить жизнь на основе здорового мышления, жить своим умом, самостоятельно стоять на ногах.

### *Список литературы / References*

1. *Отамуродов С.* Глобализация и национальное образование. Журнал «Философия и право». № 3. С. 16-21, 2007.

# COMPETENCIES AND FUNCTIONS OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER

Efendiyeva F.E. (Republic of Azerbaijan)

Email: Efendiyeva360@scientifictext.ru

*Efendiyeva Fidan Emin gyzy - Lecturer,  
DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,  
BAKU SLAVIC UNIVERSITY, BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the conditionality of the competencies and professional functions of primary school teachers by the development of society. Each qualitatively new stage of its development imposes a corresponding requirement on the content of the pedagogical activity of a teacher, in particular a primary school teacher, his professional competencies and functions. Our study is generally aimed at improving the activities of primary school teachers, enriching their competencies and functions.*

**Keywords:** *development of the society, renewing of the education(al) system, modern of the competence of the teacher, essence ((the) maintenance) of the functions of the teacher, of the competence depending (on) ((the) dependence) of the teacher.*

## КОМПЕТЕНЦИИ И ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ Эфендиева Ф.Э. (Азербайджанская Республика)

*Эфендиева Фидан Эмин гызы – преподаватель,  
кафедра начального образования,  
Бакинский Славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *статья посвящена обусловленности компетенций и профессиональных функций учителя начальных классов развитием общества. Каждый качественно новый этап его развития предъявляет соответственное требование к содержанию педагогической деятельности учителя, в частности учителя начальных классов, его профессиональным компетенциям и функциям. Наше исследование направлено в целом на совершенствование деятельности учителя начальных классов, обогащение его компетенций и функций.*

**Ключевые слова:** *прогресс общества, модернизация системы образования, современные компетенции учителя, сущность функций учителя, обусловленность компетенции учителя.*

Достигнутый суверенитет, устойчивое социально-экономическое развитие страны, проводимые реформы, модернизация системы образования, успешная интеграция ее в европейское и мировое образовательное пространство позволили определить приоритетную задачу государственной стратегии образования на современном этапе – развитие человеческого капитала. «Развитие человеческого капитала, будучи одним из важнейших условий в процессе успешной интеграции экономики в глобальную систему и более эффективного использования страной в свою пользу международной конкуренции, составляет главную задачу системы образования страны» (1). Оно предполагает подготовку высокообразованных, высококвалифицированных и конкурентно способных специалистов во всех сферах общественной жизни.

Фундаментальные перемены, происходящие в социально-экономической жизни нашей страны за годы суверенного развития предъявляют принципиально новые современные требования, с одной стороны к воспитанию, обучению, образованию и, следовательно, к подготовке подрастающего поколения современной самостоятельной социально-экономической жизни; с другой – к деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса. Ибо эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены, между ними имеется тесная диалектическая связь. Будущее развитие (прогресс или регресс) страны во многом зависит от того, как в ней поставлено воспитание и образование молодого поколения.

«Развитие образования создает почву для улучшения благосостояния населения в стране, в том числе устройства на более высоком уровне жизни индивида. Образование предоставляет людям возможность оперативно осваивать технологии, занять достойное место на рынке труда и включиться в процесс непрерывного образования, избрать здоровый образ жизни, правильную позицию по отношению к окружающей среде» [1].

Передовой опыт развитых стран показывает, что на современном этапе учитель начальных классов должен обладать компетенциями по следующим сферам:

1. Компетенции по темам дисциплины. К ним относятся: знания, умения и подходы, обеспечивающие непрерывное развитие учителя в соответствии с изучаемыми в общеобразовательных школах дисциплинами и современными изменениями в сфере начального образования.

2. Компетенции, связанные с детьми и их изучением. К ним относятся: осознание образа мышления детей; влияние их социального происхождения и воспитания на процесс обучения; знания и умения, обеспечивающие использование различных подходов обучения с учетом учения детей различными путями (игры, рисование, письмо и др.).

3. В компетенции, связанные с процессом обучения и преподавания, входят умения по следующим направлениям, обеспечивающие активную роль учителя в процессе обучения и преподавания и в воспитании обучающихся как личности в обществе: планирование; организация рационального процесса обучения и преподавания; управление классом; общение; мониторинг обучения и достижений обучающихся, проведение регистраций и оценивание [2].

Руководствуясь основополагающими государственными образовательными документами [1; 3; 4], на современном этапе развития нашей страны учитель начальных классов в своей деятельности осуществляет следующие профессиональные функции:

Конструктивную функцию (составлять индивидуальные планы-графики; определить цель урока, выбрать учебный материал, методы и средства обучения, прогнозировать возможные трудности в усвоении учащимися учебного материала, определить вид и структуру урока, составлять урок и тематический план и др.; планировать содержание и методы воспитательной работы, формы ее организации).

Мобилизующую функцию (формирование и развитие познавательной деятельности учащихся, общественной жизни страны, республики, социальной среды, класса и школы, творческой деятельности (помощь классному руководителю, участие в оформлении класса, организации дежурства, в оказании учащимися взаимопомощи и др.); стимулировать положительные случаи в жизни школы и класса (поддерживать прогрессивные традиции, способствовать возникновению новых, выявлять потенциальные возможности учащихся, приводить примеры из жизни знаменитых людей и коллектива школы).

Организаторскую функцию (опираясь на лидеров и активных учащихся, способствовать созданию солидарности для выполнения предназначенной работы; распределить обязанности среди учащихся, постоянно контролировать выполнение запланированной работы, при необходимости внести исправления в плане; применяя методы беседы, советы, убеждения, наказание, стимулирования, поощрения и др. добиться претворения в жизнь намеченной работы, мероприятий; организовать и анализировать проведения уроков и других учебных работ).

Коммуникативную функцию (создать между учащимися взаимные деловые и предпринимчивые связи, уважать их личные мнения и взгляды, поддерживать положительное качество каждого из них, быть другом и советником учащихся; создать педагогические отношения с родителями и коллективом школы; соблюдать деловой тон и педагогический такт).

Информационную функцию (используя индуктивные и дедуктивные методы передачи знаний, создавая интеграцию между новыми знаниями и предыдущими темами, придавать строгую логическую последовательность учебной информации, уметь непринужденно применять методы устного описания, изображения и демонстрации; обладать культурой речи, чтобы грамотно построить выступление, соблюдать нормы и требования литературного языка, ясно и четко и точно выразить свою мысль; следить социальные

события, обладать широким культурным мировоззрением; вооружить учащихся абсолютными научными истинами, при этом особо подчеркивать творческую роль знания, раскрыть особенности влияния на развитие человека (особенно детей школьного возраста) информации, которые передаются электронными средствами, объяснить не только их положительное, но и отрицательное влияние; вести беседы с учащимися и родителями беседы на общественно-политическую, педагогическую тему и др.). Таким образом, как видно из выше изложенного, на современном этапе в целом содержание образования, в частности педагогическая деятельность учителя начальных классов, сущность его профессиональных компетенций и функций обуславливается прогрессом общества, модернизацией системы образования: они развиваются, обогащаются и приводятся в соответствие современным требованиям.

### *Список литературы / References*

1. Государственная стратегия по развитию образования в Азербайджанской Республике, 2013.
2. Национальный Курикулум общего образования в Азербайджанской Республике, 2008.
3. Программа образования по специальности «050118 Учитель начальных классов», 2014.
4. Учебный план по специальности «050108 Учитель начальных классов», 2015.

---

## THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS

**Akramova S.R. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Akramova360@scientifictext.ru**

*Akramova Surayo Renatovna – Teacher,  
DEPARTMENT THEORY OF PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article examines the role of interactive technologies in the process of development of information competence of the student, considers the concept of interactive learning as one of the modern trends of active learning. Interactive technologies are not an innovation in essence, but, nevertheless, their capabilities are not fully used in the modern educational process. Interactive tools are especially important because they allow you to organize a lively, active interaction of all subjects of the educational process.*

**Keywords:** *active learning, passive learning, interactive training, interactive technologies, information competence.*

## РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ Акратова С.Р. (Республика Узбекистан)

*Акратова Сураё Ренатовна – преподаватель,  
кафедра теории начального образования,  
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье рассматривается роль интерактивных технологий в процессе развития информационной компетентности учащегося, рассматривается понятие «интерактивное обучение», как одно из современных направлений активного обучения. Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не*

*мене, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.*

**Ключевые слова:** активное обучение, пассивное обучение, интерактивное обучение, интерактивные технологии, информационная компетенция.

Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда ученики хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда должна учитывать потребность учеников к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажду познания нового. Если на уроке есть условия для удовлетворения таких потребностей, то учащие с интересом включаются в работу.

Наиболее актуальной задачей педагогики на сегодняшний день является развитие творчества и самостоятельности учащихся. Современное образование ориентируется на то, чтобы сформировать компетенции, то есть сделать учащегося способным вести общение и разного рода деятельность.

Для поддержания познавательного интереса важно учить умению видеть новое в знакомом материале, постепенно переводить учеников с уровня элементарных, простейших представлений о мире на уровень научных понятий и обобщений. Познавательный интерес возникает, если учитель раскрывает перед учениками историю научных открытий, борьбу идей, труд ученых, инженеров, рабочих.

Как утверждают психологи, активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса. Активизация процесса обучения достигается применением разнообразных самостоятельных работ учеников, организуемых в соответствии с особенностями их интересов и конкретных учебно-воспитательных целей.

Это означает, что необходимо создать такие психологические и дидактические условия, в которых учащийся сможет проявить познавательную и интеллектуальную активность, личностную позицию.

Уровень познавательной активности позволяет выделить пассивное и активное обучение. В случае пассивного обучения студент становится объектом учебной деятельности. Это значит, что тот материал, который передает ему преподаватель, он должен усвоить и воспроизвести. Такая ситуация как правило происходит либо при чтении литературы, либо при использовании лекции-монолога.

В ситуации активного обучения учащийся принимает активное участие в познавательном процессе, ведет с преподавателем диалог, то есть превращается в субъект учебной деятельности.

Таким образом, имея в виду важность возбуждения познавательного интереса учеников с самого начала урока, учитель будет продумывать разные аспекты методики. Главные из них касаются трех моментов: во-первых, привлечения внимания учеников к целям и задачам урока; во-вторых, возбуждения интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала; в-третьих, включения учащихся в интересную для них форму работы.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение.

«Интерактивное обучение» может трактоваться по-разному. На наш взгляд, существуют два определения понятия интерактивного обучения, которые наиболее полно отражают суть этого явления. Так, например, Фарберман считает, что интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [6]. В свою очередь, Голиш Л.В. определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а, во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения. Говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, Голиш Л.В. имеет в виду обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. В том случае, когда речь идет об

интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, Голиш Л.В. рассматривает обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения, т.е. как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера[3].

В настоящее время развитие интерактивных технологий позволяет пользователям развить новые возможности, что способствует развитию информационной компетенции.

Развитие информационной компетенции у учащихся становится приоритетной задачей, так как может помочь выпускникам спокойно войти в уже существующее информационное общество.

Будущему выпускнику необходимой станет способность воспринимать и обрабатывать много новой информации. В информационном обществе человеку необходимо воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, накопленной не только лично им, но и другими людьми.

Информационная компетенция понимается, как формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий.

В информационную компетентность учащегося входят следующие компоненты: знать, уметь самостоятельно работать с информационными и коммуникационными технологиями и уметь применять их в учебной и будущей профессиональной деятельности. Возможности интерактивных технологий способствуют эффективности учебного процесса.

Они позволяют моделировать реальные эксперименты; представлять материал различными способами; использовать несколько каналов восприятия; визуализировать абстрактное содержание; мотивировать к обучению и другие.

Некоторые интерактивные средства ориентированы на контроль знаний. Программам, имеющим чисто информационную функцию, характерны иерархическая организация материала и средства быстрого поиска информации. Примерами таких программ могут служить базы данных учебного назначения и интерактивные справочники. Говоря о преимуществах данного вида программ, следует выделить наиболее важное – оперативность получения информации.

На занятии, где применяются интерактивные технологии, формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств становится повышенный интерес учеников к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся разделяют с преподавателем ответственность за успех занятия. Преподаватель становится не только организатором учебного процесса, но и создает условия для проявления инициативы учащихся.

Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не менее, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

### *Список литературы / References*

1. Бекмуродов А.Ш., Голиш Л.В. Современные технологии обучения. Т.: Учебное пособие. TGEU, 2009. 200 бет.
2. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Москва, 2001.
3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойиҳалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий кўлланма /Таълимда инновацион технология серияси. Т., 2010. 149 б.

4. Ишмухамедов Р., Абдуқадиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Т. Истеъдод, 2008.180 бет.
5. Сайидахмедов Н., Очилов М. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. Т., 1999.
6. Фарберман В.Л. Илгор педагогик технологилар. Т.: «Фан», 1999.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Москва, 2001.

---

## READING FOREIGN LANGUAGE LITERATURE AS A UNIVERSAL TOOL FOR THE FORMATION OF KEY COMPETENCES FOR STUDENTS OF NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

Saidova S.Ya.<sup>1</sup>, Safarova M.A.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Saidova360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Saidova Surayyo Yarkulovna - Teacher;

<sup>2</sup>Safarova Musallam Ahmadovna – Teacher,

DEPARTMENT INTERFACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article discusses the main types of reading foreign literature. Reading foreign literature will allow students not only to increase their education level, broaden their horizons, develop speech communication skills, both in Uzbek and in English, but also to keep abreast of events taking place outside the country. Examples of Internet sources are provided that allow students to master various reading techniques. The conclusion is made that individual reading is the main type of extracurricular work of students.

**Keywords:** types of reading, search reading, studying reading, introductory reading, competence, Internet source.

## ЧТЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Саидова С.Я.<sup>1</sup>, Сафарова М.А.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Саидова Сурайё Яркуловна – преподаватель;

<sup>2</sup>Сафарова Мусаллам Ахмадовна – преподаватель,

кафедра межфакультетская иностранных языков,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные виды чтения иноязычной литературы. Чтение иностранной литературы позволит студентам не только повысить уровень образования, расширить кругозор, развить навыки речевого общения, как на узбекском, так и на английском языке, но и быть в курсе событий, происходящих за пределами страны. Приводятся примеры интернет-источников, позволяющие студентам овладеть различными приемами чтения. Делается вывод о том, что индивидуальное чтение является основным видом внеаудиторной работы студентов.

**Ключевые слова:** виды чтения, поисковое чтение, изучающее чтение, ознакомительное чтение, компетенция, интернет-источник.

В настоящее время чтение иноязычной литературы является одним из основных источников информации, поэтому большое значение приобретает обучение студентов неязыковых вузов

умению читать аутентичную литературу по специальности на иностранном языке. Безусловно, все студенты признают необходимость использования иностранной литературы, в особенности на английском языке, при работе в сети Интернет, при курсовом проектировании, при написании дипломных работ, для участия в семинарах, круглых столах, вебинарах, для исследования трудов иностранных ученых, для написания научных изысканий и для общения с иностранными сокурсниками. Кроме того, знание иностранного языка стало одним из основных требований работодателей при устройстве на работу выпускника вуза.

Чтение иностранной литературы позволит студентам не только повысить уровень образования, расширить кругозор, развить навыки речевого общения, как на русском, так и на английском языке, но и быть в курсе событий, происходящих за пределами страны.

В зарубежной методиках выделяют три вида чтения [1]:

- просмотровое или поисковое;
- ознакомительное;
- изучающее.

Под поисковым или просмотровым чтением понимается выделение достаточного количества информации, необходимой для выполнения определенных заданий. В английском языке данный вид чтения называется «scanning» (от англ. беглый просмотр текста). Отличительной чертой этого вида чтения является скорость. Целью поискового чтения является не детальное понимание всего текста, а выделение некоторого количества информации для последующего ее использования в поставленных преподавателем задачах. Это могут быть хронологические детали, место действия, имена собственные, описания, констатация фактов. Студенту достаточно ознакомиться со структурой текста, прочитать и перевести заголовки и подзаголовки, выделить смысловые части текста. Данный вид чтения, чаще всего, практикуется при чтении газетных статей.

Данный вид чтения не подразумевает ознакомление со всем текстом. Как только студент находит необходимую информацию, он перестает читать. Поэтому при обучении этому виду чтения необходимо ограничить время выполнения задания. Заданиями к такому виду деятельности могут быть ответы на вопросы преподавателя.

В методике также используется термин ознакомительное чтение. В английском языке данный вид чтения известен как «skimming» (от англ. беглый просмотр/чтение). Целью данного вида чтения является понимание основного содержания. Как и для предыдущего вида чтения, скорость является основным фактором. Предполагается, что студент читает первый и последний абзацы текста и всего лишь по одному предложению из оставшихся частей текста. Прибегнув к такому способу, студент будет иметь возможность понять основную идею текста.

Первостепенным для этого вида чтения является умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения преподаватель должен научить студента, без использования словаря, догадаться о значении незнакомого слова с помощью контекста. Кроме того студент не должен фокусировать свое внимание на грамматических и синтаксических структурах текста. Главное - уметь кратко изложить содержание текста.

Как показывает опыт, данный вид чтения является наиболее трудным для студентов неязыковых вузов, т.к. в первую очередь они пытаются перевести текст целиком. В этом случае сложно заставить студентов отказаться от словаря или от «излюбленных» электронных переводчиков. Решение этой проблемы - установить преподавателем строгие временные рамки, в течение которых обучающийся должен выполнить предлагаемые задания.

Под изучающим чтением подразумевается детальное понимание основной и второстепенной информации. Перед студентом стоит задача проанализировать, прокомментировать информацию, сделать из прочитанного материала вывод.

По сравнению с вышеперечисленными типами чтения, это довольно долгий и трудоемкий процесс. В английской методике этот вид чтения называется «reading for detail» (от англ. детальное чтение). Предполагается, что для овладения данным типом чтения обучающийся должен уметь догадываться о значении слов из контекста, выделять и понимать логические связи в предложении и между абзацами текста.

Владение видами чтения позволяет студентам свободно пользоваться аутентичной литературой на иностранном языке. Поэтому обучению каждому из видов чтения необходимо отвести соответствующее место в учебном процессе. При этом большое значение и внимание уделяется внеаудиторной работе студентов, а домашнее (индивидуальное) чтение становится одним из основных инструментов формирования основных компетенций при обучении иностранному языку.

Индивидуальное домашнее чтение в высшем учебном заведении подразумевает самостоятельный поиск материала. К наиболее доступным источникам для студентов относится сеть Интернет.

Интернет открывает доступ к большому количеству иноязычной литературы, научной, художественной, публицистической.

Использование интернет-ресурсов для индивидуального чтения на английском языке непременно заинтересует студентов, т.к. ни один студент, не обходится без ежедневного обращения к интернет-источникам.

Преподаватель должен предоставить студентам достоверную информацию об этих источниках, изучить их самостоятельно и дать рекомендации по выбору текстов и статей для индивидуального чтения. При этом тексты должны быть подобраны в соответствии с тематикой рабочей программы дисциплины и адаптированы по уровням владения иностранного языка. Со своей стороны, студент должен сам проявить инициативу при выборе тематики текста для домашнего чтения, что является ключевым фактором при самостоятельной работе.

Чтение художественной литературы позволит развить творческий потенциал студентов. Чтобы развить творческий потенциал студента, преподаватель, в первую очередь, должен и сам быть творческой личностью и стремиться к саморазвитию.

#### *Список литературы / References*

1. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов. М.: Просвещение, 2004. 192 с.

---

## **THE DYNAMICS OF THE PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF STUDENTS' SEMANTIC READING IN THE LEARNING PROCESS**

**Rakhmatova N.B. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Rakhmatova360@scientifictext.ru**

*Rakhmatova Nigora Bahshullayevna - Teacher of Russian Language and Literature,  
SCHOOL № 22,*

*BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article is devoted to the dynamics of the psychological structure of students' semantic reading in the learning process in elementary school. Reading as a form of speech activity is an active, focused, mediated by the language system and due to the situation of communication process of transmitting or receiving messages. In the structure of speech activity, the author distinguishes three levels: the first level is the motivational link, the second is the planning level (viewing the text, heading, defining the topic, establishing links, forecasting the content), and the third is performing (semantic processing of the text).*

**Keywords:** *psychological structure, students, reading, speech activity.*

# ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

## Рахматова Н.Б. (Республика Узбекистан)

*Рахматова Нигора Бахиуллаевна – учитель русского языка и литературы,  
Школа № 22,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *статья посвящена динамике психологической структуры смыслового чтения учащихся в процессе обучения в начальной школе. Чтение как форма речевой деятельности представляет собой активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения. В структуре речевой деятельности автор выделяет три уровня: первый уровень – мотивационное звено, второй – уровень планирования (просмотр текста, заголовка, определение темы, установление связей, прогнозирование содержания), третий – исполнительский (смысловая обработка текста).*

**Ключевые слова:** *психологической структуры, учащихся, чтения, речевой деятельности.*

В современной науке накоплен значительный опыт исследования сущности и механизмов чтения как специфического вида деятельности, освоение которой во многом определяет социальное и личностное развитие учащегося, «врастание ребенка в цивилизацию» (Л.С. Выготский). В работах ведущих исследователей в области педагогической психологии определена проблема освоения смыслового чтения как специфического вида деятельности в условиях школьного обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, И.И. Ильясов, Н.Ф. Гальзина, Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, и др.) [1].

По мнению И. А. Зимней, чтение как форма речевой деятельности представляет собой активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи или приема сообщения. В структуре речевой деятельности автор выделяет три уровня: первый уровень – мотивационное звено, второй – уровень планирования (просмотр текста, заголовка, определение темы, установление связей, прогнозирование содержания), третий – исполнительский (смысловая обработка текста)

В контексте нейропсихологического подхода А.Р. Лурия определил чтение как «аналитико-синтетический процесс, включающий звуковой анализ и синтез элементов речи, теряющий свое значение по мере развития и автоматизации этих функций».

Психологическая структура деятельности смыслового чтения формируется в условиях специально организованного (школьного) обучения на основе психологической структуры элементарной учебной деятельности. Процесс освоения учащимися чтения в начальной школе включает два последовательных этапа (Д.Б. Эльконин): освоение техники чтения (первый год обучения в школе) и освоение смыслового чтения (второй и последующие годы обучения). Показателем качественного скачка в овладении чтением является появление «смысловой догадки» (А.Р. Лурия).

В результате анализа исследований психологии чтения, методических материалов, нормативных документов и результатов пилотажного исследования были определены учебно-важные качества (УВК), образующие психологическую структуру деятельности смыслового чтения.

Компонентный состав психологической структуры смыслового чтения представлен в таблице. (Таблица 1.)

Таблица 1. Компонентный состав психологической структуры смыслового чтения

№	Функциональный блок психологической структуры смыслового чтения	Учебно-важное качество (УВК)
1	Личностно-мотивационный	Мотивация чтения Мотивы учения Отношение к школе Отношение к себе
2	Представление о целях учебной деятельности	Принятие учебной задачи
3	Представление о содержании деятельности и способах ее выполнения	Смысловая догадка Техника чтения Скрытый смысл Объем активного словаря Объем пассивного словаря Знание морфологии
		Знание синтаксиса Понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
4	Информационный	Зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур Целостность восприятия Удержание зрительных стимулов Логическое мышление Оперативная память Творческое воображение Концентрация внимания
5	Управление деятельностью	Обучаемость Произвольная регуляция деятельности

Проведенный анализ позволяет говорить о том, что чтение – это сложная, специфическая деятельность, основа социального и духовного развития человека, освоение которой возможно только в условиях специально организованного обучения на основе достаточного уровня развития индивидуально-психологических качеств учащегося, обуславливающих психологическую готовность к усвоению смыслового чтения.

#### Список литературы / References

1. *Выготский Л.С.* Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

# FEATURES OF THE FORMATION OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE

**Jumayeva N.Z. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Jumayeva360@scientifictext.ru**

*Jumayeva Nargiza Zaripovna – Teacher of the Russian Language and Literature,  
SCHOOL № 16,  
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** the article considers the problem of forming the skills of independent work of younger students in the Russian language lessons. The concepts of “skill”, “independent work” are analyzed. Skills of independent work of students, namely: selection of sources of information on the topic, exercises on the topic, mutual compilation and execution in a pair of tasks with dictionary words, mutual control, etc. The features of the formation of the skill of independent work are described. The conditions of the effectiveness of independent work in elementary school are presented.

**Keywords:** skill, independent work, conditions of skill formation, elementary school students.

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Жумаева Н.З. (Республика Узбекистан)**

*Жумаева Наргиза Зариповна – учитель русского языка и литературы,  
Школа № 16,  
г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования навыков самостоятельной работы младших школьников на уроках русского языка. Проанализированы понятия «навык», «самостоятельная работа». Навыки самостоятельной работы учащихся, а именно: подбор источников информации по теме, упражнений по теме, взаимное составление и выполнение в паре заданий со словарными словами, взаимоконтроль и т.д. Описываются особенности формирования навыка самостоятельной работы. Представлены условия эффективности самостоятельной работы в начальной школе.

**Ключевые слова:** навык, самостоятельная работа, условия формирования навыка, младшие школьники.

Формированию общеобразовательных умений и навыков самостоятельной деятельности способствует система самостоятельной работы, которая дает учащимся возможность самостоятельно овладевать знаниями по русскому языку на основе переноса имеющихся знаний, умений и навыков в новую ситуацию.

Самостоятельность как свойство личности школьников реализуется в деятельности, другими словами, самостоятельность связана с деятельностью, поскольку умения – это практические действия [1]. В методике русского языка есть все те предпосылки, на которых может быть построена система самостоятельной работы учащихся, а значит, и эффективное развитие у учащихся самостоятельности.

Самостоятельная работа младших школьников рассматривается как средство обучения. Если учащиеся ещё в начальных классах привыкнут к самостоятельной работе, то эта привычка останется у них на всю жизнь. Конечно, в начальной школе понятие самостоятельной работы относительно, так как она основывается на выполнении учителем ряда помогающих функций. Педагог должен побуждать учащихся к самостоятельной работе,

главное, чтобы стремление самостоятельно работать возникло у учащихся не по принуждению, а по велению воли, то есть нужно сделать так, чтобы самостоятельная работа стала потребностью ученика. От этого во многом зависит успеваемость учащихся.

Самостоятельная работа служит важнейшим средством организации самостоятельной познавательной деятельности школьника, в процессе которой происходит формирование самостоятельности как качества личности учащегося. Навыки самостоятельной работы непосредственно влияют и на повышение познавательного интереса младших школьников [2].

Самостоятельное выполнение работы должно начинаться с самоконтроля и самооценки. Контроль и оценка – важнейшие компоненты учебной деятельности: они помогают младшему школьнику осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а так же постепенно овладеть приёмами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.

Самоконтроль – это умение ученика оценить свою работу с двух точек зрения: «Верно ли я ответил, выполнил работу? Всё ли я ответил, все ли выполнил?».

Таким образом, навыки самостоятельной работы учащихся, а именно: подбор источников информации по теме, упражнений по теме, взаимное составление и выполнение в паре заданий со словарными словами, взаимоконтроль и т.д. становятся фактором формирования в процессе обучения русскому языку самостоятельности как личностного качества, формирования всех стадий познавательного интереса и адекватной самооценки достижений учащихся.

Учитель начальных классов всегда должен помнить об условиях, соблюдение которых обеспечивает эффективность самостоятельной работы на уроках русского языка. Первое условие включает в себя правила организации самостоятельной работы:

1. любая самостоятельная работа должна иметь конкретную цель;
2. каждый ученик должен знать порядок выполнения и владеть приёмами самостоятельной работы;
3. самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащихся;
4. полученные результаты или выводы в ходе самостоятельной работы должны использоваться в учебном процессе;
5. на уроке должно обеспечиваться сочетание различных видов самостоятельных работ;
6. содержание и ход самостоятельной работы у учащихся должен вызывать интерес;
7. самостоятельная работа должна обеспечивать развитие познавательных способностей учащихся;
8. все виды самостоятельных работ должны обеспечивать формирование привычки к самостоятельному познанию;
9. в заданиях для самостоятельной работы необходимо предусмотреть развитие самостоятельности ученика.

Вторым условием формирования навыков самостоятельной работы ученика является использование различных источников приобретения знаний (объяснение учителя, наблюдения учеников, анализ их жизненного опыта, самостоятельное изучение материала учебника).

Третье условие – самостоятельное приобретение новых знаний на основе имеющихся жизненных представлений, усвоенных ранее знаний, изучение учебника, других источников. При этом очень важную роль играет система вопросов и заданий учителя, побуждающих младших школьников к самостоятельным поискам фактов и выводов. Самостоятельные работы, их правильный подбор формируют у школьников навыки познавательного характера, помогают вооружить учеников умением наблюдать изучаемые языковые явления, языковой материал и выделять в нём существенные признаки, делать правильные умозаключения и выводы, применять их на практике. Знания в таком случае будут прочнее.

Четвертым условием является хорошо спланированный учебный процесс, именно такой процесс обеспечит ученику самостоятельное восприятие изучаемых предметов и явлений, правильность образования понятий, логичность мышления и действий учащихся, проверку полученных результатов.

Шестое условие, продуманное педагогическое руководство самостоятельной работой учащихся. При этом связи и отношения между объяснениями учителя и самостоятельной работой учащегося при изучении нового материала существенно меняются. В зависимости от специфики учебного материала и логики процесса обучения русскому языку эти связи носят различный характер.

Названные формы связи устного изложения и объяснения знаний учителем с самостоятельной работой учащихся, конечно, не исчерпывают всего богатства педагогического опыта. Усиление самостоятельной работы учащихся при изучении нового материала не означает снижение роли слова учителя в обучении.

Следовательно, условиями успешного выполнения учащимися самостоятельной работы являются: чёткие указания учителя о её цели, содержании, способах выполнения, формах выражения получаемых результатов, которые могут быть представлены в виде памяток; сочетание различных видов самостоятельных работ; познавательная значимость самостоятельных заданий, способствующих формированию привычки к самостоятельному познанию; использование различных источников приобретения знаний; внедрение оригинальных и занимательных форм организации самостоятельных работ.

Выявленные условия позволили в процессе исследования отобрать для реализации в практике необходимые и приемлемые условия для формирования навыков самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

#### *Список литературы / References*

1. *Akramova G.R.* MODERN APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF STUDENTS. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol 7 (10). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/09/> (дата обращения: 10.02.2020).
2. *Бабанский Ю.К.* Педагогика. "Просвещение". Москва, 1983.

---

## FEATURES OF COLOR MATCHING IN TEACHING FINE AND APPLIED ART

**Rakhimova Z.M. (Republic of Uzbekistan)**

**Email: Rakhimova360@scientifictext.ru**

*Rakhimova Zulaykho Muhiddinovna – Drawing and Sketching Teacher,  
SCHOOL № 22,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article highlights the use of artistic heritage (for example, unique historical monuments of architecture and architecture in Uzbekistan) to form students' knowledge of the meaning of color and artistic images embedded in it, the features of national artistic traditions are revealed. Having professional and spiritual - moral significance. The Bibikhonim mosque, built in Samarkand in 1399-1404, admires people with original ornaments and architecture. The building is made of marble slabs and painted brick, the walls are painted in mosaic styles.*

**Keywords:** *fine and applied art, color, shades, ornament.*

## ОСОБЕННОСТИ ПОДБОРА ЦВЕТА В ОБУЧЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ И ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

**Рахимова З.М. (Республика Узбекистан)**

*Рахимова Зулайхо Мухиддиновна – учитель рисования и черчения,  
Школа № 22,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье освещены вопросы использования художественного наследия (например, уникальных исторических памятников архитектуры и зодчества в Узбекистане) для формирования у студентов знаний о значении цвета и художественных образов, заложенных в нем, раскрыты особенности национальных художественных традиций, имеющих профессиональное и духовно-нравственное значение. Мечеть Бибихоним, построенная в Самарканде в 1399-1404 годах, восхищает людей своеобразными орнаментами и архитектурой. Сооружение из мраморных плит и окрашенного кирпича, стены расписаны в стиле мозаики.

**Ключевые слова:** изобразительное и прикладное искусство, цвет, оттенки, орнамент.

В профессии живописи изобразительное и прикладное искусство являются одним из главных направлений. Особую роль в художественной деятельности по данному направлению занимает использование красок и составление композиции [2].

Изобразительное и прикладное искусство в этом отношении тесно примыкает к мемориальному искусству, скульптуре. Бесценное значение имеет подбор цвета, красок в таких видах народного прикладного искусства, как художественные ремесла (роспись домов стен, резьба по дереву, ганчу, гравировка, изготовление ювелирных изделий, памятники архитектуры, медресе, мавзолеев, роспись, образ и др.)

В Узбекистане издавна бытует искусство архитектуры и зодчества. Памятники архитектуры известны всему миру. В ряду шедевров архитектуры можно назвать мавзолей Шохизинда в Самарканде, Медресе Улугбека, Шердор, Тиллакори, на площади Регистан, мавзолей Гур Амир (Самарканд). Свыше тысячи лет стоит неповторимое сооружение медресе Мир Араб, Улугбек Девон в Бухаре. Бухара также славится медресе Исмоил Сомоний, Минаретом Калон. В Термезе построена спальня (мавзолей) Хаким Термизий, в Шахрисабзе – всемирно известный дворец Оксарой. Этот ряд продолжают минарет Исломухва в Хиве, Ташкентское медресе Кукалдош и некоторые другие прекрасные образцы восточной архитектуры средневековья. Сложность и изящество узоров, их оригинальность и разнообразие восхищает весь мир. Медресе Тиллакори, сооружение 1647-1657 годов, расположено в центральной части ансамбля Регистан, построенного несколько позже, в 1660-годы, возвышается над развалинами караван-сарая. Медресе Тиллакори стоит как символ красоты Самарканда. Прежде внутреннее помещение медресе украшалось золотом (тилло-золото). Все узоры выполнены в стиле «кундал» - парча (парча - ткань из золотых нитей). Величественное сооружение отличается богатыми разнообразными орнаментами, которые гармонируют друг с другом, создают целостную праздничную панораму.

Композиция художественного оформления большого зала медресе основана на разноцветных узорах, переливающихся блестящими искрами. Угловые ниши также украшены узорами в стиле «кундал».

Мечеть Бибихоним, построенная в Самарканде в 1399-1404 годах, восхищает людей своеобразными орнаментами и архитектурой. Сооружение из мраморных плит и окрашенного кирпича, стены расписаны в стиле мозаики. Медресе Улугбека также воздвигнуто в 1417-1422 годах. Медресе на протяжении веков у мусульман Востока почиталось как место высших знаний. Здание медресе построено в целях воспитания и образования студентов (того времени), здание представляло собой прекрасное произведение искусства. Его внешнюю красоту передавали нежные тона красок, и эту красоту воспринимали студенты, приходившие сюда за знаниями. Специально подобранные цвета создавали у студентов интерес к науке и мотивировали к глубокому размышлению о мироздании. Поэтому студенты, получившие знания в медресе, становились всесторонне образованными людьми. Купол, расписанный под небосвод со звёздами, кирпичная мозаика в сочетании с мрамором и арабские письмены тоже имели воспитательное значение.

Чарующие цвета через века доносят до нас образ великого просветителя и бесконечно преданного науке ученого.

Расцветка и узоры создают представление о народе, его эстетическом вкусе, традициях и нравственных убеждениях. Например, белый цвет символизирует счастье и благополучие, голубой - высшую веру, красный - радость и хорошее настроение. Цвета не повторяют друг

друга, каждый цвет имеет свои оттенки. Поэтому даже если цвета контрастные, то при умелом сочетании они создают целостное впечатление. Цвета символизируют образ народов Узбекистана, который появляется в одежде, ювелирных изделиях, домашней утвари, украшении и декоре домов.

Задача педагогов донести художественные традиции и наследие, накопленные веками, до молодого поколения, глубоко изучать и использовать их в современном творчестве. Если сегодняшние студенты познают сущность и роль цвета в изобразительном и прикладном искусстве, они передадут эти знания своим учеником [1]. Очень важно также глубоко изучить значение образов, символов в живописи. В процессе занятий по «цветоведению» создается основа для широкого ознакомления с историческим, культурным и духовным наследием узбекского народа. В этом контексте основной целью процесса изучения современного изобразительного и прикладного искусства является усвоение знаний об особенностях цвета и значении символов и образов, заложенных в цвете и его оттенках. Знание специфики «красок Родины» формирует гармонично развитую личность.

### *Список литературы / References*

1. Горбунова Г.А. Технология подготовки специалиста, способного решать проблему преемственности в художественном образовании детей / Г.А. Горбунова, Э.И. Григорьева // Сб. науч. ст. Ленинградского гос. ун-та. СПб.: Изд-во ЛГУ, 2010.
2. Горбунова Г.А. Индивидуальный подход в работе с младшими школьниками на уроках ИЗО [Текст] / Г.А. Горбунова. Магнитогорск, 1996.

---

## **TEACHING MATH IN ELEMENTARY GRADES Kurbanova Sh.N.<sup>1</sup>, Tuymurodova N.I.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan) Email: Kurbanova360@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Kurbanova Shoirra Narzullayevna – Teacher,  
DEPARTMENT METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION;*  
<sup>2</sup>*Tuymurodova Nilufar Ismoil kizi – Student,  
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article discloses the teaching of mathematics in elementary grades. Mathematics is one of the most important subjects studied in elementary school. It helps to develop thinking, students' logic, and also forms computational skills. Mathematics in elementary school should prepare students well for further mathematical education in basic school, this gives students possession of a certain amount of mathematical knowledge and skills that will enable them to successfully study mathematical disciplines further at a more complicated level.*

**Keywords:** *mathematics, primary school, students, education.*

## **ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Курбанова Ш.Н.<sup>1</sup>, Туймуродова Н.И.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>*Курбанова Шоира Нарзуллаевна - преподаватель,  
кафедра методики начального образования, факультет дошкольного и начального образования;*  
<sup>2</sup>*Туймуродова Нилуфар Исмоил кизи – студент,  
направление: начальное образование и спорт, воспитательная работа,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в данной статье раскрыто преподавание математики в начальных классах. Математика является одним из самых важных предметов, изучаемых в начальной школе. Она помогает развивать мышление, логику учащихся, а также формирует вычислительные навыки. Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

**Ключевые слова:** математика, начальный класс, учащихся, образования.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

В младшем школьном возрасте формируются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету, именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики. Для того чтобы поддержать интерес учащихся к данному предмету, а также активность на протяжении всего урока, педагогу необходимо правильно организовать учебную деятельность школьников (использование новых информационных технологий, приемов развития критического мышления и т.д.).

Государственный образовательный стандарт нового поколения требует от педагога развития творческого мышления школьников, формирования универсальных учебных действий. Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является «интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе» [1].

Математика является одним из самых важных предметов, изучаемых в начальной школе. Она помогает развивать мышление, логику учащихся, а также формирует вычислительные навыки. Зачастую не только изучение, но и преподавание этого предмета вызывает трудности.

Обучение математике играет важную роль в формировании у учеников умения учиться. К основным целям начального обучения математики можно отнести:

- а) Математическое развитие младших школьников;
- б) Формирование начальных математических знаний;
- в) Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности с начального этапа обучения.

Усвоенные знания на начальном этапе изучения данного предмета будут необходимы не только для дальнейшего изучения математики, но также и для других школьных дисциплин, решения многих практических задач во взрослой жизни.

В период обучения математики с 1 по 4 классы необходимо решить такие задачи, как:

- 1) Сформировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности учащихся;
- 2) развить логическое, интеллектуальное мышление;
- 3) развить пространственное воображение;
- 4) развить математическую речь;
- 5) развивать критическое мышление;

По мере решения этих задач учащиеся будут осознавать универсальность математических способов познания мира, усвоят начальные математические знания, связи математики с окружающим миром и другими школьными предметами.

В силу возрастных особенностей младших школьников необходима визуализация учебного процесса. Использование информационных и коммуникативных технологий обеспечит быстроту, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции, а также будет создан эффект присутствия «Я это видел!» - у учащихся появится ощущение реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Нами был разработан конспект урока для 2 класса по программе «Перспектива», который показывает возможности использования ИКТ на уроках математики в начальной школе.

Тема: Тысяча

Цель: сформировать представление учеников о числе 1000

Задачи:

- 1) Обучающая: изучить число 1000;
- 2) Развивающая: развить логическое мышление, мыслительные операции;
- 3) Воспитывающая: воспитать интерес к математике через достижения результатов.

Ход урока

I. Оргмомент.

-Здравствуйте, ребята! Вы готовы приступить к уроку? (ответы детей)

II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? («Таблица умножения на 8 и на 9»)

- Давайте проверим, как хорошо Вы усвоили полученные знания (устный счет):  $3*3=45$ ;  $5=$

$4*2=$   $18:9=$   $16:8=$   $8*8=$   $27:9=$   $9*4=$

- Посмотрите, кто пришел к нам в гости (на доске изображение Незнайки)?

- Незнайка нес к нам на урок слова, но все буквы перепутались в его чемоданчике.

Помогите ему восстановить слова:

ДЕНИАЦИ, ИТДСЯЕК, ОНТЯС, ЫСТЧАЯ

- Какие слова у нас получились? (единица, десятки, сотня, тысяча)

- Кто-нибудь догадался, о чем новом Вас хотел спросить Незнайка? (о тысяче)

- Скажите, какая тема будет сегодня на уроке? (тысяча)

III. Работа над новым материалом.

- Правильно, давайте откроем учебник на стр. 34 и посмотрим на № 1.

- Что нужно сделать в задании «а» (число 999 представить в виде суммы разрядных слагаемых)? Что это значит? (ответы детей)

- Кто готов дать ответ и записать его на доске?

- Теперь выполним задание «в». Назовите числа, которые стоят перед числом 999 и после числа 999. (ответы детей).

- Рассмотрим предложенный текст и рисунки в рамочке.

- Как мы можем представить это число? ( $900+100$ ,  $990+10$ ,  $999+1$ ).

- Молодцы. Теперь давайте рассмотрим № 2. Что мы должны сделать? (найти пропущенные числа с использованием шкалы).

- Пробуем выполнить задание по цепочке. ( $1000=800+200$ ,  $1000=400+600$  и т.д.)

IV. Стадия осмысления.

- Молодцы. Посмотрите на доску. Незнайка хотел расположить сотни в порядке возрастания, но опять все перепутал. Помогите ему исправить это (школьники располагают числа от 100 до 1000 в порядке возрастания).

- Теперь обратимся к номеру 4. Запишите в тетради ответы. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте - проверьте друг друга.

- Кто не сделал ни одной ошибки? У кого 2-3 ошибки? У кого больше трех ошибок?

- Посмотрите на экран, ребята. (просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков»)

- Скажите, почему важно уметь считать? (ответы детей)

V. Рефлексия.

- Закончи фразу:

- «На уроке я узнал, что...».

- «Больше всего мне понравилось ...»

VI. Домашнее задание.

Математика в начальной школе должна хорошо подготовить учащихся для дальнейшего математического образования в основной школе, это дает учащимся владение определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины далее на усложняющемся уровне.

## Список литературы / References

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан. № 187 «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования». Ташкент. 6 апреля, 2017.

---

### THE SYSTEM FOR ASSESSING THE PERFORMANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Ruziyeva Z.S.<sup>1</sup>, Salakhutdinova F.R.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

Email: Ruziyeva360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Ruziyeva Zulaykho Samadovna – Teacher,  
DEPARTMENT METHODOLOGY OF PRIMARY EDUCATION;

<sup>2</sup>Salakhutdinova Firuza Ravshanovna – Student,  
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION AND SPORTS AND EDUCATIONAL WORK,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
BUKHARA STATE UNIVERSITY,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** the article considers the system for assessing the performance of primary school students in accordance with the requirements of the state educational standard. The principles of evaluating the work of primary schoolchildren are determined. The rules for evaluating student performance are indicated. Assessment of personal results is an assessment of students' achievement of planned results in their personal development. Achievement of personal results is ensured during the implementation of all components of the educational process, including extracurricular activities implemented by the family and the school.

**Keywords:** assessment system, planned results, evaluation principles, structure of planned results, assessment rules.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рузиева З.С.<sup>1</sup>, Салахутдинова Ф.Р.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Рузиева Зулайхо Самадовна – преподаватель,  
кафедра методики начального образования;

<sup>2</sup>Салахутдинова Фируза Равшановна – студент,  
направление: начальное образование и спорт, воспитательная работа,  
факультет дошкольного и начального образования,  
Бухарский государственный университет,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в статье рассмотрена Система оценки успеваемости учащихся начального общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Определены принципы оценивания работ младших школьников. Указаны правила оценивания деятельности учащихся. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

**Ключевые слова:** система оценивания, планируемые результаты, принципы оценивания, структура планируемых результатов, правила оценивания.

Совершенствование системы начального образования ориентировано на формирование крепкого фундамента с целью дальнейшего обучения. Это подразумевает не только лишь освоение младшими школьниками основных знаний умений, но и, в первую очередь в целом, их успешное вовлечение в учебную деятельность, умение использовать приобретенные в начальной школе знания и умения в разных ситуациях, в том числе и приближенные к настоящей жизни. В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования в каждой школе разрабатывают систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Ориентиром, который конкретизирует и уточняет требования стандарта к образовательным результатам являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ГОС и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся и их родителей. Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке [1].

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов. Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий, целесообразно выносить в итоговые проверочные работы по учебным предметам или в комплексные работы на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов может быть определена как оценка планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Результаты учебной деятельности младшего школьника – это его умения по применению полученных знаний в процессе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Младший школьник на уроках сам оценивает результаты своей деятельности в соответствии с «Алгоритмом самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда демонстрирует учителю выполненное им задание. Ученик имеет право изменить выставленную ему оценку

и отметку, только том случае, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Результаты работы учителя представляют собой разницу между результатами учебной деятельности учеников на начало школьного обучения и на конец обучения. Рост полученных результатов говорит о том, что учителю и школе удалось организовать образовательную среду, способствующую развитию учащихся начальной школы. При проверке, учитель имеет право изменить оценки и отметку, определенную себе школьником. После уроков за письменные задания оценку и отметку устанавливает учитель. Оценочная работа учителя начальных классов базируется на основании принципов общих программ начального образования:

– применяется диагностическое и срезовое оценивание, в зависимости от этапа обучения. При этом итоговая оценка может быть выставлена как общий результат накопленных оценок за промежутки обучения;

– оценивается с помощью оценки лишь результат работы учащегося, но никак не его индивидуальные качества.

– оценивание может являться только лишь критериальным. Оценка в общей критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки предоставляют возможность ученикам не только лишь овладеть эффективными средствами управления собственной учебной деятельностью, но и также оказывать содействие формированию самосознания, готовности публично формулировать и защищать собственную позицию;

– оценивается лишь то, чему обучают;

– соблюдается правило добровольности выполнения задачи повышенной трудности.

Концепция оценивания планируемых результатов подразумевает:

1) включение обучающихся в контрольно-оценочную работу для того чтобы они обрели умения и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

2) использование критериальной системы оценивания;

3) применение различных типов, способов, форм и объектов оценивания;

4) оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их развития, а также оценивание осознанности любым обучающимся отличительных черт формирования собственного процесса обучения.

### *Список литературы / References*

1. Постановление кабинета Министров Республики Узбекистан об Утверждении Государственных Образовательных Стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования. г. Ташкент, 6 апреля, 2017. № 187.

**PHYSICAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN**  
**Makhmudova D.O.<sup>1</sup>, Rakhmanova R.P.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)**  
**Email: Makhmudova360@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>Makhmudova Dilshoda Otabek kizi – Student,  
DIRECTION: PRESCHOOL EDUCATION;

<sup>2</sup>Rakhmanova Roza Panteleyevna – Teacher,  
DEPARTMENT PRESCHOOL EDUCATION,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** this article discloses the physical development of preschool children. In the process of physical education, older preschool children develop mental abilities, attention, memory, perception, thinking, imagination. It should be noted that preschoolers are characterized by a relationship between the development of mental and physical. Physical culture, as a system of healing effects on the body of a child of preschool age, allows you to most fully solve educational and educational tasks.

**Keywords:** physical development of children, preschool education, mental abilities, attention, memory, perception, thinking, imagination.

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**Махмудова Д.О.<sup>1</sup>, Рахманова Р.П.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>Махмудова Дилшода Отабек кизи – студент,  
направление: дошкольное образование;

<sup>2</sup>Рахманова Роза Пантелеевна – преподаватель,  
кафедра дошкольного образования,  
Навоийский государственный педагогический институт,  
г. Навои, Республика Узбекистан

**Аннотация:** в данной статье раскрыто физическое развитие детей дошкольного возраста. В процессе физического воспитания у детей старшего дошкольного возраста развиваются умственные способности, внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Необходимо отметить, что для дошкольников характерна взаимосвязь развития психического и физического. Физическая культура, как система оздоровительного воздействия на организм ребенка дошкольного возраста, позволяет наиболее полно решать воспитательные и образовательные задачи.

**Ключевые слова:** физическое развитие детей, дошкольного образования, умственные способности, внимание, память, восприятие, мышление, воображение.

Физическое воспитание в дошкольных учреждениях предусматривает, прежде всего, охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек, развитие интереса к физическим упражнениям и подвижным играм [1].

Из всех средств физической культуры наиболее широкое применение получили общеразвивающие упражнения, упражнения в основных видах движений, подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники. Очень интересное и эффективное средство физической культуры – проведение с дошкольниками недели физической готовности, которые организовываются педагогами ежемесячно. Основная цель которых – иметь представление о физическом состоянии детей, внести изменения в планирование, если это необходимо. В программе недели физической готовности может быть «день бегуна», «день прыгуна», «веселые старты» и т.д. Заканчивается неделя подведением итогов и награждением детей подарками, грамотами. Данная форма, наряду с другими, позволяет развивать интерес и

потребности в физическом самосовершенствовании, получение «мышечной радости» от игр и упражнений, способствует воспитанию морально-волевых, физических качеств и способностей. Тем самым достигается высокий уровень физической подготовленности.

Успешное обучение детей движениям во многом зависит от соблюдения основных принципов обучения: доступности, постепенности, последовательности, правильного чередования материала, физической нагрузки и отдыха, индивидуального подхода.

Детям старшего дошкольного возраста следует сообщать элементарные знания о пользе занятий физическими упражнениями, правильных способах выполнения движений (технике), правилах подвижных игр, назначением физкультурного инвентаря; простейшие сведения о личной и общественной гигиене – правила ухода за телом, одеждой, обувью, физкультурным инвентарем и т.д.

Важно воспитывать эстетические вкусы у детей: познакомить их с понятиями о правильности телосложения, красоте осанки и движений.

В процессе физического воспитания у детей старшего дошкольного возраста развиваются умственные способности, внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Необходимо отметить, что для дошкольников характерна взаимосвязь развития психического и физического.

Таким образом, физическая культура, как система оздоровительного воздействия на организм ребенка дошкольного возраста, позволяет наиболее полно решать воспитательные и образовательные задачи.

На основании вышеизложенного сделаны следующие выводы:

1. Старший дошкольный возраст рассматривается нами как жизненный период, во время которого закладываются и развиваются основные двигательные качества детей, являющиеся плацдармом для формирования физически здоровой полноценной личности; причём урочные занятия мы видим как фактор, способствующий формированию физических качеств старших дошкольников.

2. Принимая во внимание всё многообразие методических подходов к процессу воспитания физических качеств, перед педагогом постепенно ставится задача создания наиболее эффективной структуры учебного процесса. Причём такая структура должна основываться на определённых педагогических принципах.

3. Внедрение инновационных подходов, технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность детей дошкольного возраста обеспечивает не только необходимые условия для их полноценного естественного развития, но и способствует воспитанию у дошкольников осознанной потребности в здоровье, практическому освоению навыков здорового образа жизни и формированию культуры здоровья. Такая организация физкультурно-оздоровительной деятельности старших дошкольников в большей степени способствует более успешной адаптации и учебно-познавательной деятельности в школе.

### *Список литературы / References*

1. Юнусова Ю.М. Теоретические основы физической культуры и спорта. Ташкент: УзГосИФК, 2005. С. 260.

# MEDICAL SCIENCES

---

## CLINICAL AND LABORATORY EVALUATION OF APPLICATION OF THE PHYSICAL METHOD OF INFLUENCE ON PURULENT WOUNDS OF SOFT TISSUES

**Boltaev T.Sh.<sup>1</sup>, Safoev B.B.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan),  
Borisov I.V.<sup>3</sup> (Russian Federation), Latipov O.Z.<sup>4</sup> (Republic of Uzbekistan)  
Email: Boltaev360@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Boltaev Timur Shavkatovich – Independent Applicant;*

<sup>2</sup>*Safoev Bahodir Barnoevich – Doctor of Medical Sciences, Professor,  
DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY,  
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN;*

<sup>3</sup>*Borisov Igor Viktorovich – Doctor of Medical Sciences, Head,  
CONSULTATIVE AND DIAGNOSTIC ROOM "DIABETIC FOOT",  
DEPARTMENT OF WOUNDS AND WOUND INFECTIONS,  
FEDERAL STATE BUDGETARY INSTITUTION  
NATIONAL MEDICAL SURGERY RESEARCH CENTER NAMED AFTER A.V. VISHNEVSKY,  
MINISTRY OF HEALTH OF RUSSIA, MOSCOW;*

<sup>4</sup>*Latipov Orif Zaripovich – Independent Applicant,  
DEPARTMENT OF GENERAL SURGERY,  
BUKHARA STATE MEDICAL INSTITUTE, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *in 112 patients with acute purulent diseases of the soft tissues of various etiologies, an analysis of the treatment results was carried out, which were conditionally divided into two groups. The 1st comparison group included 72 patients who used the traditional method of treatment, which included surgical treatment of a purulent lesion with subsequent application of a hydrophilic ointment under a bandage. In the second (main) group of 40 patients after surgical treatment, a purulent foci was additionally treated with a plasma flow of argon. In the course of this work, a comparative analysis of the dynamics of biochemical parameters, the rate of purification and healing of wounds, as well as the duration of stay in hospital treatment showed the advantage of using a physical method of wound treatment. In the course of this work, a comparative analysis of the dynamics of biochemical parameters, the rate of purification and healing of wounds, as well as the duration of stay in hospital treatment showed the advantage of using a physical method of wound treatment.*

**Keywords:** *purulent wounds of soft tissues, physical method, plasma flows of argon.*

## КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО МЕТОДА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ГНОЙНЫЕ РАНЫ МЯГКИХ ТКАНЕЙ

**Болтаев Т.Ш.<sup>1</sup>, Сафоев Б.Б.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан),  
Борисов И.В.<sup>3</sup> (Российская Федерация),  
Латипов О.З.<sup>4</sup> (Республика Узбекистан)**

<sup>1</sup>*Болтаев Тимур Шавкатович – самостоятельный соискатель;*

<sup>2</sup>*Сафоев Баходир Барноевич – доктор медицинских наук, профессор,  
кафедра общей хирургии,  
Бухарский государственный медицинский институт,  
г. Бухара, Республика Узбекистан;*

<sup>3</sup>*Борисов Игорь Викторович – доктор медицинских наук, заведующий,  
консультативно-диагностический кабинет «Диабетическая стопа»,  
отделение ран и раневых инфекций,*

**Аннотация:** у 112 больных с острыми гнойными заболеваниями мягких тканей различной этиологии был проведен анализ результатов лечения, которые были условно разделены на две группы. В I-ю группу сравнения включены 72 больных, у которых использован традиционный метод лечения, включавший хирургическую обработку гнойного очага с последующим наложением мази на гидрофильной основе под повязкой. Во II-й (основной) группе 40 пациентам после хирургической обработки гнойного очага дополнительно применялась обработка плазменным потоком аргона. В ходе проведенной работы сравнительный анализ динамики биохимических показателей, скорости очищения и заживления ран, а также сроков пребывания на стационарном лечении показал преимущество применения физического метода обработки раны.

**Ключевые слова:** гнойные раны мягких тканей, физический метод, плазменные потоки аргона.

The problem of purulent-inflammatory diseases currently remains relevant for clinical surgery. Despite significant successes related to the expansion and deepening of knowledge about the etiology, pathogenesis, clinic of surgical infection based on the latest achievements of immunology, microbiology, biochemistry, a decrease in the number of patients with purulent surgical diseases has not been observed [1, 3]. Therefore, in surgical practice, the problem of qualified care for patients with surgical infection of soft tissues (SIST) remains as relevant [4]. Plasma surgical technology occupies a special place among many physico-chemical methods for treating wounds. Numerous experimental and clinical studies indicate the following advantages of plasma flows (PF): almost bloodless dissection, high-quality hemostasis and sterilization of the wound surface. Creating optimal conditions for the regeneration of tissue substrate [4, 5]. Information on the use of the energy of plasma flows of inert gases in medicine began to appear in the foreign press since 1969 [2].

Objective: to evaluate the clinical effectiveness of local application of a PF of argon to a wound in the treatment of patients with purulent SIST.

Materials and methods. 112 patients admitted to the surgical clinic of the Bukhara State Medical Institute and to the Department of Wounds and Wound Infections of the "National Medical Research Center for Surgery named after A.V. Vishnevsky" Ministry of Health of the Russian Federation, with acute purulent diseases of the soft tissues of various etiologies, an analysis of the treatment results was carried out. Patients were conditionally divided into 2 groups. The 1st comparison group included 72 patients who used the traditional method of treatment, which included surgical treatment of a purulent lesion with subsequent application of a hydrophilic ointment under a bandage. In the second (main) group, 40 patients after surgical treatment of the purulent foci were additionally treated with a plasma flow of argon. The study included patients with uncomplicated course of the wound process without concomitant pathology.

Results and its discussion. The comparison group I included 72 patients with acute purulent diseases of soft tissues of various localization (abscesses, phlegmon, carbuncles, suppuration of postoperative wounds, mastitis, hydradenitis). At admission, all patients had symptoms of general intoxication - mild to moderate severity. In parallel with the general symptoms, local manifestations of the inflammatory process were noted - hyperemia, swelling and tissue infiltration in the wound area. More than 90% of patients were admitted within 2 to 8 days after the onset of the disease.

All patients with purulent diseases of the soft tissues on the day of admission underwent emergency surgery to open the purulent foci, and the purulent cavity was sanitized with an antiseptic 3% hydrogen peroxide solution, and a hydrophilic ointment was applied under aseptic gauze dressings daily 1 time per day. Systemic antibacterial therapy was prescribed with broad-spectrum drugs (semisynthetic penicillins, third-generation cephalosporins).

Analysis of the results of indicators of intoxication of the body of patients with purulent diseases of soft tissues of the 1st group revealed the following changes: on the first day of treatment, the patient's body temperature averaged  $38.9 \pm 0.40^{\circ}\text{C}$ . The content of white blood cells was equal to an average of  $9.6 \pm 0.5 \times 10^9 / \text{L}$ . The volume of medium molecules averaged  $0.196 \pm 0.018$  units. Similarly, there was an increase in LII and ESR; On the third day of treatment, a slight decrease in body temperature from  $38.9^{\circ} \pm 0.48$  to  $37.7^{\circ} \pm 0.14$  was noted, the number of white blood cells decreased to an average of  $8.2 \pm 0.35 \times 10^9 / \text{L}$ . The volume of medium molecules averaged  $0.163 \pm 0.007$  units. There was a decrease in LII and ESR to  $1.9 \pm 0.09$  and  $37.4 \pm 1.54$ , respectively; By the fifth day of treatment in patients of the comparison group with purulent diseases of the soft tissues, a slight sub febrile condition remained ( $37.2^{\circ} \pm 0.16^{\circ}\text{C}$ ). Moreover, for all indicators of body intoxication: L, MSM, LII and ESR of the blood, their further decrease was noted, that is, there was a tendency to normalization -  $7.4 \pm 0.29 \times 10^9$ ;  $0.156 \pm 0.007$ ;  $1.7 \pm 0.07$ ;  $33.3 \pm 1.33$ , respectively;

By the seventh day of treatment, these figures, although they had a tendency to further decrease, however, remained above the norm.

With further treatment and observation by the tenth day, all the analyzed indicators of intoxication, except for ESR of the blood, were within normal limits.

The following criteria for assessing the dynamics of the wound healing process in patients were the pH of the wound medium, the percentage reduction in the area of the wound surface, and PC indicators according to M.F. Mazurik. In patients of the analyzed group, on the day of admission, the initial pH of the wound medium was significantly lower (acidosis) and averaged  $4.4 \pm 0.18$ . Protein of exudate wounds was equal to an average of  $59.3 \pm 1.61 \text{ g/l}$ . PC at the same time averaged  $1.0 \pm 0.01$  units;

By the third day of treatment, the pH of the wound medium averaged  $4.6 \pm 0.18$ , the percentage reduction in the area of the wound surface per day averaged  $1.2 \pm 0.03\%$ . The protein fraction of wound exudates was on average  $56.9 \pm 1.49 \text{ g/l}$ , and in the blood -  $68.1 \pm 1.94 \text{ g/l}$ , while the Mazurik PC was  $1.1 \pm 0.03$ . By the fifth day of treatment, the pH of the wound medium tended to shift to the neutral side, reaching  $5.2 \pm 0.13$ . The percentage reduction in the area of the wound surface increased to  $2.6 \pm 0.08\%$  per day, and the PC by this time amounted to  $1.4 \pm 0.04$ ; By the seventh day, the PC was equal to  $1.5 \pm 0.02$ , and the wound area per day significantly decreased by  $3.5 \pm 0.16\%$ . The pH of the wound medium was on average  $5.6 \pm 0.22$ . Only by the tenth day of treatment did the pH of the wound medium become neutral. The decrease in the area of the wound surface per day became equal to  $3.5 \pm 0.16\%$ . The exudate from the wound ceased, which, in our opinion, is due to the transition of the wound process from the 1st to the 2nd phase.

In patients of the analyzed group, the elimination of microbes from wounds occurred on average by  $5.0 \pm 0.5$  days. By the 3rd day, resorption of infiltrates was noted. The appearance of granulations was noted, on average, on the fourth day. These data are confirmed by cytological studies.

A survey of patients in the comparison group revealed that with the traditional method of treatment, applying a hydrophilic ointment under a dressing accelerates wound cleansing and normalizes clinical and laboratory parameters. At the same time, to assess the course of the wound healing process, both indicators of body intoxication (L, MSM, LII, ESR) and biochemical parameters of wound exudates (pH, wound exudates protein, Mazurik PC) are of important diagnostic and prognostic value.

Thus, in patients of the comparison group, wound cleansing from infection was noted only by the 5th day, the beginning of the appearance of granulations by the 6-7th day, the beginning of epithelization by the 8-9th day, insufficient correction of oxygen saturation of the wound tissue by 10th day of treatment. Biochemical parameters of wound exudates are normalized only by the 10th day of treatment. The average duration of treatment of patients in the comparison group was  $11.5 \pm 0.7$  days.

The II (main) group included 40 patients with acute purulent diseases of the soft tissues who underwent surgical treatment of the purulent focus on the day of admission (also of a conditionally radical nature). Then, an additional treatment with a plasma stream of argon once a day was used. The wound was treated with the Plasmaran plasma scalpel in therapeutic mode from a distance of 20-25 sm from the plasmatron nozzle to the treated surface at a rate of 30-35 seconds per square meter. The procedures were repeated on dressings until the wound was completely cleansed. A study of intoxication indicators in patients with purulent diseases of the soft tissues of the main group revealed the following. on the first day of treatment, the patient's body temperature averaged  $38.6 \pm 0.08^{\circ}\text{C}$ . The content of

white blood cells was equal to an average of  $8.8 \pm 0.36 \times 10^9 / L$ . The volume of medium molecules averaged  $0.211 \pm 0.009$  units. Similarly, there was an increase in LII and ESR to  $2.4 \pm 0.12$  and  $45.4 \pm 1.66$  mm / h, respectively.

The pH of the wound medium was  $4.3 \pm 0.19$ , the exudate protein was  $58.4 \pm 2.52$  g / l, and the PC according to M.F. Mazurik was  $1.1 \pm 0.04$ . On the third day of treatment, the pH of the wound medium averaged  $4.8 \pm 0.22$ . Granulation of tissue appeared in the wounds, the area of the wound surface per day was reduced by an average of  $1.5 \pm 0.07\%$ . Protein of wound exudates was  $52.5 \pm 2.39$  g / l; PC according to M.F. Mazurik  $1.3 \pm 0.06$ . On the fifth day of treatment, the pH of the wound medium reached  $5.6 \pm 0.25$ , the percentage reduction in the area of the wound surface approached normal numbers -  $3.0 \pm 0.12\%$  per day. PC according to M.F. Mazurik in this period was equal to  $1.6 \pm 0.07$ . On the seventh day, the pH of the wound environment approached neutral -  $6.3 \pm 0.23$ , while the Mazurik PC was  $1.7 \pm 0.07$ , the daily decrease in the wound surface was  $3.7 \pm 0.16\%$ . It should be noted that all analyzed biochemical parameters and the rate of wound healing by 7 days of treatment were within normal values. A comparative analysis of the treatment results of both groups revealed a significant advance of 2-3 days in terms of cleansing and wound healing in patients of the second group. Rapid normalization of the pH of the wound medium in patients of the II group was noted already on the 7th day of treatment. In patients of group I, the pH of the wound medium became neutral only by the 10th day of treatment. Patients of group II on the 5-6th day of treatment had a regenerative type of cryptogram, while in group I the cytological picture had an inflammatory and inflammatory-regenerative character.

The use of a PF of argon to the wound in patients of the second group contributed to the complete cleansing of the wound from infection by 3-4 days of treatment. On the 2nd day, they observed active resorption of the infiltrate around the wound. The appearance of granulations was noted on the 4th day of treatment, and epithelization - 5-6 days, which was significantly ahead of these indicators in terms of time in the 1st group by 1.5-2 days. The average duration of treatment of patients of the II group was  $7.5 \pm 0.7$  days.

Conclusion:

1. The use of surgical treatment of a purulent lesion by exposure to a wound with an argon plasma flow in patients with acute purulent diseases of soft tissues is the most optimal, because it contributes to faster and better cleaning of the wound surface from purulent-necrotic tissues and microbial bodies, reduction of intoxication and acceleration regenerative processes, which together allows you to reduce the time of their treatment and rehabilitation.

2. The proposed physical method for the treatment of patients with acute purulent diseases of soft tissues with an uncomplicated course of the wound process allows us to direct the fight against antibiotic resistance, and thereby avoid the complications associated with the use of antibiotics.

### *References / Список литературы*

1. *Boltaev T.Sh., Safoev B.B., Borisov I.V. et al.* Improvement of the method of treatment of purulent wounds of patients with purulent surgical diseases of soft tissues // *Probl. of Biol. and Med.*, 2019. № 4.2. P. 261–264 (In Russian).
2. *Vafin A.Z., Grushko V.I., Kazantsev I.S.* Plasma technologies in the treatment of purulent wounds // *Bull. of Surg.*, 2007. № 5. P. 44–47 (In Russian).
3. *Plotnikov F.V.* Complex treatment of patients with purulent wounds depending on the ability of pathogens to form a biofilm // *News of Surg.*, 2014. Vol. 22. № 5. P. 575–580 (In Russian).
4. *Shulutko A.M., Osmanov E.G., Gogokhia T.R. et al.* Application of plasma flows in patients with surgical soft tissue infection // *Bull. of Surg.*, 2017. Vol. 176. № 1. P. 65-69 (In Russian).
5. *Harbrecht B.G., Nash N.A.* Necrotizing soft tissue infections: a review // *Surg. Infect. (Larchmt)*, 2016. Vol. 5. № 17. P. 503–509.

## TREPHINE BIOPSY IN BREAST TUMORS

Osombaeva A.M. (Republic of Kyrgyzstan)

Email: Osombaeva360@scientifictext.ru

Osombaeva Aida Muratbekovna – Oncologist,  
MAMMOLOGY DEPARTMENT,  
NATIONAL CENTER OF ONCOLOGY AND HEMATOLOGY,  
BISHKEK, REPUBLIC OF KYRGYZSTAN

**Abstract:** the article analyzes aspects of the diagnosis of breast tumors. The issues of trephine biopsy in benign and malignant breast lesions are considered. All patients (n=61) had breast ultrasound before trephine biopsy, in which according to the Bi-RADS classification (Breast Imaging-Reporting and Data System). We analyzed clinical diagnoses during ultrasound examination and compared them with histological conclusions. Ultrasound most often detected breast cancer (breast cancer) – in 40 (65.6%) cases out of 61 cases. After histological examination, the breast cancer was verified in 32 cases. Eight cases were overdiagnosed (16%). It is shown that the sensitivity of trepan biopsy is more than 95%, and the specificity is 92%.

**Keywords:** trephine biopsy, breast, tumors, histology.

## ТРЕПАНБИПСИЯ ПРИ ОПУХОЛЯХ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ

Осомбаева А.М. (Кыргызская Республика)

Осомбаева Аида Муратбековна – врач-онколог,  
отделение маммологии,  
Национальный центр онкологии и гематологии,  
г. Бишкек, Кыргызская Республика

**Аннотация:** в статье анализируются аспекты диагностики опухолей молочной железы. Рассматриваются вопросы трепанбиопсии при доброкачественных и злокачественных поражениях молочной железы. Всем пациенткам (n=61) перед трепанбиопсией было проведено УЗИ молочных желез, при котором согласно классификации Bi-RADS (Breast Imaging-Reporting and Data System). Проанализированы клинические диагнозы при ультразвуковом исследовании (УЗИ) и сравнены с гистологическими заключениями. При УЗИ наиболее часто выявлялся рак молочной железы (РМЖ) – в 40 (65,6%) случаях из 61 случаев. После гистологического исследования РМЖ был верифицирован в 32 случаях. Восемь случаев составила гипердиагностика (16%). Показано, что чувствительность трепанбиопсии составляет более 95%, а специфичность – 92%.

**Ключевые слова:** трепанбиопсия, молочная железа, опухоли, гистология.

**Введение.** Трепанобиопсия молочной железы (ТМЖ) – диагностическое исследование обеспечивающее выявление патологии молочной железы и постановку точного диагноза. Преимущество данного метода заключается в минимальном травмировании тканей при заборе биоматериала. При этом информативность исследования достигает 96%, что намного выше, чем у маммографии или УЗИ. Трепанобиопсия в отличие от стандартной биопсии обеспечивает получение большего количества образцов ткани из молочной железы благодаря использованию специального медицинского пистолета [1].

Bassalyk L.S. и др. (1986) определили эстроген, прогестерон и глюкокортикоидный рецептор в образцах, полученных методом трепанобиопсии до лечения, и в хирургическом материале после химио-или лучевой терапии у 131 пациента с РМЖ III стадии. Уровни и распределение реципиентов в биоптатах совпадали с данными, полученными ранее для хирургического материала от пациентов, не получавших предоперационной терапии. Сделан вывод, что трепанобиоптаты опухоли молочной железы могут быть использованы для

определения рецепторного статуса опухоли. После предоперационной химиотерапии процент рецептор-позитивных опухолей увеличился [2].

Yamaguchi R. и др. (2012 г) оценили результаты гистологического исследования у 5693 женщин, которым было проведено цитологическое исследование на РМЖ (включая неадекватные, неопределенные, ложноотрицательные и ложноположительные случаи). Из 1152 цитологически неадекватных случаев гистологическое исследование показало, что 75/173 (43,6%) случаев были доброкачественными, включая мастопатию (фиброзно-кистозную болезнь) в 38,6%, фиброаденому в 24,0% и папиллому в 5,3%. Девяносто пять из 173 (54,9%) случаев были злокачественными, причем скirrosный тип роста, инвазивная протоковая карцинома (ИПК) встречались значительно чаще (49,5%), чем папиллотубулярный тип роста (Папи-туб) ( $p < 0,0001$ ), солидный тип роста ( $p = 0,0001$ ) и протоковая карцинома in situ (DCIS) ( $p = 0,0001$ ). Из 458 неопределенных случаев 54/139 (38,8%) были гистологически доброкачественными (мастопатия 30,0%; фиброаденома 27,8%; папиллома 26,0%) и 73/139 (52,5%) были злокачественными, причем наиболее частой злокачественной опухолью была ИПК (37,0%). Среди 52 ложноотрицательных случаев ИПК встречался достоверно чаще (42,3%), чем DCIS ( $p = 0,0049$ ) и Папи-туб ( $p = 0,001$ ). Было зарегистрировано три ложноположительных случая, в каждом из которых имелись фиброаденома, эпидермальная киста и папиллома. Следовательно, неадекватные, неопределенные, ложноотрицательные и ложноположительные случаи показали сходные гистологические типы, в частности ИПК для злокачественных опухолей и мастопатию, фиброаденому и папиллому для доброкачественных случаев. Эти результаты должны стимулировать использование трепанобиопсии, а не аспирации, когда этот гистологический тип идентифицируется при визуализации. Необходима хорошая коммуникация между клиницистами и патологоанатомами и тройная оценка (то есть клиническая, патологическая и рентгенологическая оценка) [3].

В статье Volchenko N.N. и др. (2017 г) анализируются причины ошибочного цитологического заключения относительно образцов трепанобиопсий молочной железы. Наиболее распространенными доброкачественными поражениями, характеризующимися наиболее частой гипердиагностикой рака, являются фиброаденома с пролиферацией эпителия и склерозирующий аденоз. В то же время некоторые модификации дольковой карциномы молочной железы, тубулярного, папиллярного рака, а также высокодифференцированной инвазивной карциномы неспецифического типа из клеток со скрытым ядерным атипизмом иногда трудно диагностировать на клеточном уровне. Чувствительность цитологической диагностики патологии молочной железы с использованием образцов трепанобиопсий составляет 97,5%, специфичность – 98,5%. Количество ложноположительных цитологических заключений о наличии злокачественной опухоли составляет до 0,6%, ложноотрицательных – 1,5%. Достоверность цитологического анализа составляет 97,4%, эффективность – 96,3% [4].

**Цель исследования** – оптимизация диагностики при опухолях молочной железы.

**Материал и методы.** Материал исследования состоял из 61 женщины (диапазон 22-73 года), направленные на обследование к маммологу в Национальный центр онкологии гематологии МЗ КР с 2.04. по 2.06.2019 г. Трепанбиопсия молочной железы осуществлялась совместно с врачом УЗИ для обеспечения точного попадания в нужный анализируемый сектор. Наноигла легко проникала мягкие ткани не нанося существенных повреждений молочной железе, а после забора требуемого биоматериала резко извлекалась. Таким образом, благодаря специальной структуре наноиглы удастся получить крупные частицы ткани, которые было бы невозможно взять при стандартном проведении биопсии с помощью пункции. Дополнительной и особой подготовки для проведения трепанобиопсии не требовалось.

**Результаты исследования.** Всем пациенткам перед трепанбиопсией было проведено УЗИ молочных желез, при котором согласно классификации Bi-RADS (Breast Imaging-Reporting and Data System) предложенной Американским обществом радиологов (ACR) выделены 6 категорий. Эти категории были следующие:

1. Отрицательная (образования не выявлены);
2. Доброкачественные изменения;
3. Вероятно доброкачественные изменения;
4. Подозрение на рак;
5. Характерно для рака;
6. Верифицированный рак.

Показаниями к проведению ТМЖ были следующие: оценка стадии развития патологии молочной железы, а также опухолевого процесса, когда маммография или УЗД не дают возможность точно поставить диагноз; неясная этиология возникновения затемненных пятен, либо осветленных зон на рентгеновских снимках; необходим анализ атипичных изменений, а также степени пролиферации непосредственно перед проведением операции на молочной железе; взятие биоматериала при помощи стандартной биопсии было неинформативным; проверка и исключение злокачественного преобразования опухоли из ранее выявленной кисты или фиброаденомы.

Показатели исследования могут варьировать от нормальных значений до значений собственных опухолевому процессу. В табл. 1 представлена характеристика клинических диагнозов после УЗИ молочных желез.

*Таблица 1. Данные УЗИ молочных желез*

<b>Данные ультразвукового исследования</b>	<b>Абс.</b>	<b>%</b>
Рак молочной железы	40	65,6%
Подозрение на рак молочной железы	5	8,2
Узловая мастопатия	4	6,5
Bi-RADS 4	3	4,9
Bi-RADS 5	1	1,6
Состояние после мастэктомии	2	3,2
Мастит	2	3,2
Фиброаденома	1	1,6
Галактоцеле	1	1,6
Внутрипротоковая папиллома	1	1,6
Всего	61	100,0

Из данной таблицы видно, что при УЗИ наиболее часто выявлялся РМЖ – в 40 (65,6%) случаях из 61. Далее по частоте находился диагноз «Подозрение на рак молочной железы» или “Suspicion of cancer” – в 4 случаях (8,2%). Bi-RADS 4 категории специалисты УЗИ ставили в 3 случаях (4,9%). Частота других диагнозов после УЗИ была невысокой – от 2% до 3%. Все пациенткам было проведено гистологическое исследование после трепанбиопсии (табл. 2).

*Таблица 2. Характеристика пациенток с гистологическими диагнозами после трепанбиопсии молочных желез*

<b>Данные гистологического исследования</b>	<b>Абс.</b>	<b>%</b>
Протоковый инфильтрирующий рак молочной железы	30	49,2
Смешанный дольково-протоковый рак молочной железы	2	3,3
Внутрипротоковая папиллома	2	3,3
Фиброзно-кистозная болезнь	4	6,6
Пролиферация молочной железы	3	4,9
Папиллярные разрастания	1	1,6
Мастит	3	4,9
Лимфома	1	1,6
Рекомендовано повторить	15	24,5
Всего	61	100,0

Из данной таблицы 2 видно, что РМЖ гистологически был верифицирован в 32 случаях, тогда как по данным УЗИ – в 40 случаях. Восемь случаев составила так называемая гипердиагностика (около 16%). Остальные заболевания молочной железы по данным УЗИ имели склонность к гиподиагностике. Обращает на себя внимание высокий процент неопределенного диагноза, при котором гистологи рекомендовали повторить обследование. Возможно, данный фактор можно объяснить не адекватным приготовлением гистологических срезов либо навыками патоморфологов, так как трепанбиопсия молочных желез проводилась впервые в условиях Кыргызской Республики.

**Выводы.** Верификацию узловых образований молочной железы эффективнее проводить трепанбиопсией под ультразвуковым контролем. Чувствительность трепанбиопсии составила более 95%, а специфичность – около 92%. В Кыргызской Республике необходимы активные мероприятия по внедрению и совершенствованию техники трепанбиопсии при опухолях молочной железы и повышению квалификации специалистов патоморфологов.

#### *Список литературы / References*

1. Мазо М.Л., Рожкова Н.И., Прокопенко С.П. и др. Инвазивная лучевая диагностика рака молочной железы. Тонкоигольная биопсия или трепан-биопсия? // Медицинская визуализация, 2015. № 4. С. 79-86.
2. Bassalyk L.S., Kuposova T.L., Muravyeva N.I. et al. Trepanobiopsy as a tool for the study of the influence of presurgical treatment on the steroid receptor status of advanced breast cancer. // Neoplasma, 1986. V. 33 (2). P. 245-50.
3. Volchenko N.N., Borisova O.V., Ermolaeva A.G. et al. The difficulties of cytologic diagnostic of breast diseases based on trepanobiopsy samples. // Klin Lab Diagn, 2017. V. 62 (4). P. 210.
4. Yamaguchi R., Tsuchiya S., Koshikawa T. et al. Evaluation of inadequate, indeterminate, false-negative and false-positive cases in cytological examination for breast cancer according to histological type. // Diagn Pathol., 2012. V. 18. P. 7-23.

## THE RELATION OF SUICIDAL BEHAVIOR TO PERSONAL FEATURES IN TEENAGERS

**Azimova A.S. (Republic of Azerbaijan) Email: Azimova360@scientifictext.ru**

*Azimova Aygyun Suliddin gyzy - Doctoral Student in the Program of Doctor of Philosophy,  
DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND SPECIAL EDUCATION,  
INSTITUTE OF EDUCATION OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN,  
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN*

**Abstract:** *the study is devoted to the study of the psychological problems of suicidal tendencies in adolescents. The focus here is on identifying depression, aggression and the level of exposure to suicidal behavior. For this purpose, theoretical analysis was used and research was systematized. It is concluded that, taking into account a number of factors of suicidal behavior in adolescence, it is important to consider their analysis not as isolated causes of suicidal behavior, but in the context of a focus on the formation of suicidal behavior.*

**Keywords:** *adolescents, suicidal behaviors, depression, suicidal tendencies.*

## О СВЯЗИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ С ЛИЧНОСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ У ПОДРОСТКОВ

**Азимова А.С. (Азербайджанская Республика)**

*Азимова Айгюн Сулиддин гызы - докторант по программе доктора философии,  
отдел психологии и особого образования,  
Институт образования Азербайджанской Республики,  
г. Баку, Азербайджанская Республика*

**Аннотация:** *исследование посвящено изучению психологических проблем суицидальных склонностей у подростков. Основное внимание здесь уделяется выявлению депрессии, агрессии и уровня воздействия на суицидальное поведение. С этой целью был использован теоретический анализ и систематизированы исследования. Делается вывод о том, что, принимая во внимание ряд факторов суицидального поведения в подростковом возрасте, важно рассматривать их анализ не как изолированные причины суицидального поведения, а в контексте направленности на формирование суицидального поведения.*

**Ключевые слова:** *подростки, суицидальное поведение, депрессивное состояние, суицидальные склонности.*

Суицидальное поведение - одна из проблем, которая волнует людей в современный период. По мнению специалистов, проводящих исследования в медицинской области, в том числе психологов, суицидальные случаи являются одной из самых распространенных проблем среди подростков. В последние годы специалисты и общество всеерьез задумываются о росте числа самоубийств, а также используют различные средства и проводят диагностическое оценивание для решения данной проблемы. Однако основной вопрос, который беспокоит исследователей - это выявить факторы, заставляющие подростков совершать самоубийства. В чем причина суицида? Каковы наиболее значимые факторы? Что может повлиять на формирование этого поведения? Традиционно суицидальное поведение различают по нескольким формам: мысли о суициде, попытки суицида и совершенный суицид [1]. Исследования показывают [2], что одним из наиболее важных показателей является прогнозирование попыток самоубийства. Естественно, исследования самоубийств больше фокусируются на клинических и медицинских аспектах этого явления, и не заботятся о его оценивании. Согласно статистическим данным, при психиатрическом диагностическом оценивании у трети подростков преобладает депрессивное состояние. Основными психологическими факторами суицидального поведения у подростков

являются личностные аномалии, проблемы личности (социальных и половые), а также межличностные конфликты и межличностные проблемы. Наряду с этим, индивидуальные особенности самоубийств, всегда находятся в центре внимания специалистов, и нелегко выделить эти особенности, участвующие в формировании суицидальных склонностей. С клинической и психологической точки зрения важно оценить связь между самоубийством и структурой личности. Нарушения личности - антисоциальное поведение, пограничные и нарциссические склонности - в целом, эти факторы указывают на более тесную связь с суицидальным поведением. Пограничные расстройства личности часто связаны с самоповреждением или суицидальным поведением, что проявляется в четкой реакции на агрессию, слабый контроль и потерю отношений. Среди особенностей суицидальных склонностей особое место занимает агрессивность. Другим признаком, который важен для формирования суицида, является спектр депрессивных настроений и чувства разочарования. Предположение о систематизации по группам самоубийств, связанных с импульсивностью, разочарованием, агрессией, депрессией и безнадежностью, в большинстве случаев не оправдывает себя. Важной предпосылкой для серии суицидальных поведений в подростковом возрасте является наличие определенной группы убеждений (более типичной для подростков с недостаточной самооценкой) или плохо сформированное восприятие суицидального поведения. В то же время суицидальные мысли, хотя и связаны с уменьшением соблюдения режима терапии, не всегда приводят к попыткам самоубийства. Можно предположить, что объединение суицидальных мыслей с суицидальными идеями также является взаимным воздействием других факторов, влияющих на формирование суицидального поведения. С целью определения влияния вышеупомянутых факторов и психического состояния на суицидальное поведение нами был проведен эксперимент. Исследование показало, что уровень тревожности как особая шкала в тесте по определению «Психического состояния» является различной в контрольной и экспериментальной группе. Коррекционные работы в экспериментальной группе способствовала снижению тревожности.

*Таблица 1. Сравнение уровней тревожности по двум группам*

	Тревожность			Всего
	0-7 нет тревожности	8-14 средняя тревожность	15-20 большая тревожность	
Контрольная	65	84	5	154
Экспериментальная	84	60	4	148
Всего	149	144	9	302

Как видно из таблицы 1 средний уровень тревожности в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе. То же самое можно сказать и о других уровнях.

*Таблица 2. Сравнение уровней фрустрации по двум группам*

	Фрустрация			Всего
	0-7 Низкая	8-14 Средняя	15-20 Высокая	
Контрольная	100	49	5	154
Экспериментальная	112	33	3	148
Всего	212	82	8	302

Из таблицы № 2 следует, что уровень депрессии была ниже в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой и экспериментальной группой.

Таблица 3. Сравнение уровней агрессии по двум группам

	Агрессивность			Всего
	0-7 низкая	8-14 средняя	15-20 высокая	
Контрольная	67	80	7	154
Экспериментальная	79	66	3	148
Всего	146	146	10	302

Таблица 3 показывает, что уровень агрессивности в экспериментальной группе значительно ниже.

Таблица 4. Сравнение уровня ригидности по двум группам

	Ригидность			Всего
	0-7 низкий бал	8-14 средний бал	15-20 высокий	
Контрольная	43	100	11	154
Экспериментальная	63	79	6	148
Всего	106	179	17	302

Из таблицы № 4 видно, что уровень депрессии был ниже в экспериментальной группе по сравнению с контрольной и экспериментальной группой по шкале ригидности.

Таблица 5. Показатели суицидального фактора риска в контрольной и экспериментальной группе

	Карта риска самоубийства			Всего
	<9 риск не значителен	9 -15.5 существует риск суицида	>15.5 значительный риск суицида	
Первый этап	112	26	16	154
Второй этап	123	22	3	148
Всего	235	48	19	302

Основываясь на проведенных исследованиях, можно выдвинуть такое положение, что снизив случаи тревожности, агрессии и фрустрация у подростков, можно предотвратить суицидальное поведение. Этот фактор должен быть учтен родителями и учителями.

#### Список литературы / References

1. Амбрумова А.Г. Психология самоубийства // Социальная и клиническая психиатрия, 1996. Т. 6. № 4. С. 14-20.

# USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF AN ENGLISH LESSON)

Alimova E.R.<sup>1</sup>, Lyutkevich L.S.<sup>2</sup> (Russian Federation)

Email: Alimova360@scientifictext.ru

<sup>1</sup>Alimova Elena Rashidovna - Master Student,  
PSYCHO-PEDAGOGICAL 'S AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,  
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY;

<sup>2</sup>Lyutkevich Lyubov Sergeevna - English Teacher,  
CENTER FOR MENTAL ARITHMETIC, TOMSK

**Abstract:** *the issue of the use of information and communication technologies (ICT) in independent work when students learn a foreign language is becoming increasingly relevant. At present, sufficient practical and theoretical material has already been accumulated on the general psychological and pedagogical prerequisites for using information technology in organizing students' independent work. The article describes the term "information technology", discusses the possibility of using information technology in the independent work of students.*

**Keywords:** *information technologies, independent work, project technology.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Алимова Е.Р.<sup>1</sup>, Люткевич Л.С.<sup>2</sup> (Российская Федерация)

<sup>1</sup>Алимова Елена Рашидовна – магистрант,  
факультет психолого-педагогического и специального образования,  
Томский государственный педагогический университет;

<sup>2</sup>Люткевич Любовь Сергеевна – учитель английского языка,  
Центр ментальной арифметики, г. Томск

**Аннотация:** *все более актуальным становится вопрос применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в самостоятельной работе при овладении обучающимися иностранным языком. В настоящее время уже накоплен достаточный практический и теоретический материал по общим психолого-педагогическим предпосылкам использования информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся. В статье дана характеристика термина «информационная технология», рассматриваются возможности использования информационных технологий в самостоятельной работе обучающихся.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, самостоятельная работа, проектная технология.*

Термин «информационная технология» впервые ввел академик В. Глушков. По его мнению, информационные технологии – это процессы, связанные с переработкой информации [2]. Шире трактует этот термин М.И. Жадак: «Под информационной технологией понимают совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяет знания людей и развивает их возможности по управлению техническими и социальными проблемами» [3]. Эта формулировка полно соответствует сути использования информационных технологий при обучении иностранным языкам. По мнению Н. Апатова, информационная технология – это так называемая методическая система, часть педагогической технологии [4].

Итак, исходя из вышесказанного, под информационными технологиями обучения понимаем системный комплекс психолого-педагогических процедур, включает специальный отбор и

компоновку дидактических форм, методов, средств, приемов, условий осуществления и оценки процесса обучения, основанных на использовании компьютерной техники.

– введение ИКТ значительно расширяет возможности представления учебной информации, позволяет сделать ее более насыщенной, наглядной и доступной за счет применения цвета, графики, анимации, звука, видео, игровых форм деятельности и т.д.;

– ИКТ является одним из эффективных средств повышения мотивации учебной деятельности, создает благоприятные условия для интенсификации, дифференциации и индивидуализации обучения, способствует росту активности и развития творческих способностей учащихся средней школы при изучении иностранных языков;

– использование ИКТ создает условия для как можно более полного применения психофизиологических особенностей восприятия, позволяет активнее привлекать учащихся к интенсивной творческой деятельности, к овладению методами научного познания, учит их самостоятельно добывать знания и, таким образом, стимулирует их

– умственную и познавательную деятельность;

– использование ИКТ как средства тренировки, самоподготовки и самообразования дает возможность эффективно реализовывать личностно-ориентированное обучение, значительно повышать эффективность самостоятельной работы учащихся;

– выбор индивидуального темпа обучения и методики представления учебного материала, адаптация системы к исходному уровню знаний учащегося, организация оперативного контроля и самоконтроля знаний;

– возможность обращения за справкой, помощью и объяснением без лишних опасений обнаружить свой уровень некомпетентности перед друзьями и учителем, отсутствие категорической негативной оценки собственной деятельности способствуют формированию позитивного отношения учащихся к обучению, позволяют стимулировать положительные эмоции.

Рассмотрим возможности использования некоторых информационных технологий в самостоятельной работе учащихся:

– для поиска информации в сети - использование web-браузеров, баз данных, использование информационно-поисковых и информационно-справочных систем, автоматизированных библиотечных систем, электронных журналов;

– для организации диалога в сети - использование электронной почты, синхронных и асинхронных телеконференций;

– для создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, ftp, web-браузеров графических редакторов.

Синтез метода проектов и ИКТ технологий является одним из самых эффективных и интересных методов самостоятельной работы учащихся при изучении иностранных языков. Он предоставляет возможность учащимся научиться самостоятельно искать пути решения проблемы, находить и отбирать необходимую информацию, широко используя Интернет-ресурс, анализировать, создавать новый практически значимый для них продукт, делать свои выводы и представить широкой аудитории. Также такая работа способствует развитию творческих способностей учащихся и пробуждает познавательный интерес, улучшает интерес к изучению иностранного языка, становится основным инструментом в поиске информации в Интернете.

Проконтролировать самостоятельную работу можно достаточно легко, ведь на каждом этапе проекта учащийся сдает короткий отчет, создает свое собственное портфолио, а в конечном итоге защищает проект, раскрывающий не только знания теоретического материала, но и умение использовать на практике полученные знания иностранного языка, отстаивать собственное мнение.

Также широкое использование в учебном процессе получила проектная технология Веб-квест. Веб-квест в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которой используются информационные ресурсы Интернета [1].

Характерной особенностью технологии Веб-квест, что отличает ее от других проектных технологий, являются:

- 1) определение заранее ресурсов, в которых есть информация, необходима для решения проблемы;
- 2) Веб-квест определяет порядок действий, которые должен выполнить учащийся для получения необходимого результата;
- 3) обязательным частью этой технологии является перечень знаний, умений и навыков, которые приобретают учащиеся в процессе выполнения Веб-квеста;
- 4) однозначно определяются критерии оценивания выполненных заданий, что дает возможность осуществлять мониторинг качества приобретенных знаний.

#### *Список литературы / References*

1. Ажель Ю.П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков / Ю.П. Ажель // Молодой ученый, 2012. № 6. С. 369-371.
2. Глушков В.М. Основы безбумажной информатики / В.М. Глушков. Москва.: Наука, 1987. 552.
3. Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: автореф. дис. на соискание ученой степени доктора пед. наук. Москва, 1989. 48 с.
4. Мироненко О.В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе / О.В. Мироненко // Молодой ученый, 2015. № 13. С. 664-668.

---

## **COMPLEX OF EXERCISES FOR ENSURING ACTIVE PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS (ON THE EXAMPLE OF AN ENGLISH LESSON) Alimova E.R.<sup>1</sup>, Lyutkevich L.S.<sup>2</sup> (Russian Federation)**

**Email: Alimova 360@scientifictext.ru**

<sup>1</sup>*Alimova Elena Rashidovna - Master Student,  
PSYCHO-PEDAGOGICAL 'S AND SPECIAL EDUCATION'S FACULTY,  
TOMSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY;*  
<sup>2</sup>*Lyutkevich Lyubov Sergeevna - English Teacher,  
CENTER FOR MENTAL ARITHMETIC, TOMSK*

**Abstract:** *in school conditions, it is possible to ensure the active participation of the child in learning, creating the context of his activities. An effective means of creating such a context is the organization of subject training for individual groups of students, taking into account the individual characteristics of each student. The article discusses the implementation of teaching principles in the context of the plot organization, provides a set of exercises that ensure the active participation of students in the educational process using the example of an English lesson. Recommendations are given regarding assignments for students to work independently.*

**Keywords:** *the plot organization, the involvement of students in the educational process, exercises for independent work.*

## **КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА) Алимова Е.Р.<sup>1</sup>, Люткевич Л.С.<sup>2</sup> (Российская Федерация)**

<sup>1</sup>*Алимова Елена Рашидовна – магистрант,  
факультет психолого-педагогического и специального образования,  
Томский государственный педагогический университет;*  
<sup>2</sup>*Люткевич Любовь Сергеевна – учитель английского языка,  
Центр ментальной арифметики, г. Томск*

**Аннотация:** в условиях школы можно обеспечить активное участие ребенка в обучении, создавая контекст его деятельности. Эффективным средством создания такого контекста является организация сюжетного обучения для отдельных групп учащихся, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. В статье рассматривается реализация принципов обучения в контексте сюжетной организации, приведен комплекс упражнений, обеспечивающий активное участие обучающихся в образовательном процессе, на примере урока английского языка. Даны рекомендации касательно заданий по самостоятельной работе обучающихся.

**Ключевые слова:** сюжетная организация, включенность обучающихся в образовательный процесс, упражнения на самостоятельную работу.

Сюжетная организация дидактического материала обеспечивает реализацию таких принципов обучения:

1. Синтетическое образное обучение, т.е., обучение без теоретических объяснений на основе конкретного содержания задач. При этом внимание учащихся сосредоточивается на содержании задачи, а не на ее структуре, что облегчает усвоение материала.

2. Сохранение целостной картины мира обеспечивается дискретным режимом обучения. Дискретный режим обработки материала предусматривает распределение упражнений во времени и систематическое повторения учебного материала, а также его разнообразное комбинирование. Устойчивые речевые навыки формируются без чрезмерной утомляемости детей, поскольку нагрузка распределена во времени.

3. Расширение поля применения опыта за счет изменения компонентов контекста задачи. Многократное выполнение определенного действия каждый раз на новом уровне и в новых условиях, способствует формированию гибких речевых навыков одновременно обеспечивает новизну обучения.

4. Полинаправленность действий, предусматривающая одновременное использование различного речевого материала и различных видов деятельности (общение + подвижная / предметная / художественная деятельность) Это способствует формированию понятий вследствие сочетания вербальных и оперативных действий; учит детей распределять внимание; предотвращает их утомляемости, поскольку нагрузка распределяется в пространстве. Во время учебы детям предлагаются определенные коммуникативные ситуации, в связи с которыми выполняются разнообразные упражнения, способствующие развитию их творческих способностей.

Приведем примеры таких упражнений:

1. Помощь друзьям в поисках кого-то или чего-то. Такие упражнения побуждают к активному употреблению предлогов с различными существительными (Isitunder / behindthebush / theatable), а также к описанию внешности человека, животного или предмета, потерялся. Упражнения выполняются парами.

2. «Фотографирование» друг друга в лесу, комнате, во дворе, в школе и т.д. Это предполагает активное употребление предлогов с различными существительными (Standby / nearthefountain / bookcase). Упражнение можно выполнять хором и парами.

3. Рассмотрение фотографий парами, группами и в режиме «ученик – класс» (Look: thisisamuseum. ThatisAnn. Sheisstandingnearthemuseum.), а также подписи фотографий.

4. «Экскурсия» (по городу, школе, музея), которая предусматривает описание рисунков или предметов.

5. «Звонок» родителям и/или друзьям, который предусматривает рассказ детей обо всем, что они делали и видели во время «путешествия», то есть во время урока (Today I wasatthezoo. Isawalion, abear, etc.). Как правило, эти упражнения выполняют в конце урока.

6. Написание писем родителям, друзьям. Такие задачи выполняют, как домашнее письменное задание той же целью, что и предыдущие упражнения, а на следующем уроке используют для обучения чтению, когда «родители» и «друзья» читают эти письма.

Кроме этого, педагог может предложить учащимся на различных уроках следующие задания для самостоятельного выполнения.

1. Составьте план прочитанного текста.
2. Составьте кроссворд по теме занятия, используя для этого ПК.
3. Провести анализ литературы, найденной в сети Интернет, по теме занятия. Составить тезисы.
4. Подготовьте презентацию разных видов и компонентов вашей будущей профессиональной деятельности.

В рамках проектной деятельности и использования ИКТ предлагаем использовать творческие задания. Рассмотрим пример.

Задание: «It's interesting to know... The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» (Это интересно знать Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Учащимся предлагается выступить в роли работников туристической фирмы, разрабатывающей туры для представителей стран, желающих ознакомиться с Великобританией. Поскольку конкуренция в туристическом бизнесе очень серьезная, необходимо не только разработать захватывающие маршруты, но и представить их, чтобы побудить туристов к знакомству с историей и настоящим Великобритании.

После окончательного определения задания, учащиеся объединяются в микрогруппы (3-4 ученика в каждой), которые выполняют свои собственные отдельные задачи (разрабатывают свои маршруты). Предлагаются следующие темы маршрутов:

- Великобритания. Прошлое и настоящее;
- Лондон, легенды и реальность;
- Выдающиеся фигуры Великобритании. Музей мадам Тюссо;
- Букингемский дворец - резиденция Английской королевы;
- Английские обычаи и традиции.

В приведенных примерах упражнений учитель выступает наблюдателем и координатором. Вся работа учащиеся выполняют самостоятельно, при этом имеют место индивидуальная и парная формы организации самостоятельной деятельности учащихся.

#### *Список литературы / References*

1. *Промоторова Н.В.* Индивидуальные самостоятельные работы учащихся в обучении: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Промоторова. Москва, 1971. 24 с.
2. *Фомичёва И.Б.* Самостоятельная работа как средство формирования творческой, всесторонне развитой личности школьников, развития их познавательной активности и самостоятельности / И.Б. Фомичёва, Н.Г. Турусова // Молодой ученый, 2013. № 9. С. 415-418.

LX INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
**EUROPEAN RESEARCH:**  
**INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY**  
February 10-11, 2020  
London, United Kingdom



**LIBRARY OF  
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL  
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE  
EUROPEAN RESEARCH**

---

**TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:**

+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.  
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.  
+7 910 690 1509 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,  
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES  
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



**You are free to:**

- Share** – copy and redistribute the material in any medium or format
  - Adapt** – remix, transform, and build upon the material for any purpose, even commercially.
- Under the following terms: Attribution** – You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made.
- You may do so in any reasonable manner,**  
**but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.**
- ShareAlike** – If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

**ISBN 978-1-64655-021-0**  
**INTERNATIONAL CONFERENCE**  
**PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA**