

# ROLE AND VALUE OF INFORMATION-COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL DESIGN

Choriev I.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Choriev360@scientifictext.ru

*Choriev Ilkhom Ruzibayovich - Teacher,  
DEPARTMENT OF PHYSICAL CULTURE,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
CHIRCHIK, TASHKENT REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article reveals the role and importance of information and communication technologies in pedagogical design. Since design is a creative activity, the result of which is the creation of a qualitatively new product, characterized by uniqueness and originality, the presentation of the topic, section or problem studied by the specialist with the help of information and communication technologies should have elements of creative activity. The essence of the modern interpretation of the interrelated concepts of information and communication technologies and new information and communication technologies is briefly considered. To do this, we turn to the analysis of the processes and features of Informatization of the educational space.*

**Keywords:** *information and communication technologies, pedagogical design, activity, Informatization, efficiency.*

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ

Чориев И.Р. (Республика Узбекистан)

*Чориев Илхом Рузубайович – преподаватель,  
кафедра физической культуры,  
Чирчикский государственный педагогический институт,  
г. Чирчик, Ташкентская область, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье раскрывается роль и значение информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании. Поскольку проектирование является творческой деятельностью, результатом которой является создание качественно нового продукта, отличающегося неповторимостью и оригинальностью, то презентация исследованной специалистом темы, раздела или проблемы с помощью информационно-коммуникационных технологий должна иметь элементы творческой деятельности. Кратко рассмотрена сущность современного толкования взаимосвязанных понятий информационно-коммуникационных технологий и новые информационно-коммуникационные технологии. Для этого обратимся к анализу процессов и особенностей информатизации образовательного пространства.*

**Ключевые слова:** *информационно-коммуникационные технологии, педагогическое проектирование, деятельность, информатизация, эффективность.*

Требования к повышению квалификации современного специалиста детерминируются новыми тенденциями, связанными с глобальной информатизацией общества, внедрением и постоянным обновлением различных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соответственно, данная тенденция наблюдается и в образовательной среде, которая рассматривается, как правило, по масштабу. Так, в широком понимании, информатизация образования это комплекс социально-педагогических преобразований, связанных с насыщением образовательных систем информационно-коммуникационным продуктом, технологиями. В более узком понимании, информатизация образования рассматривается как практическое применение в образовательном процессе продукта предусматривающего микропроцессорную технику [1, с. 68].

В качестве основной цели информатизации образования большинство исследователей видят повышение эффективности образовательного процесса в целом, улучшения качества восприятия обучаемыми учебного материала путем:

- расширения объемов информации;
- оперативности предоставления информации;
- совершенствования методов практического применения информации и др.

По мнению преобладающего количества ученых, роль и значение информационно-коммуникационных технологий неоспоримы, важны в процессе современного образования. Данные технологии, сам стиль компьютерного обучения заставляют педагогов заново воссоздавать и совершенствовать, а возможно и менять методики, подходы к процессу обучения [2, с. 98-104, 3, с. 152].

Интересным является то, что информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день могут рассматриваться в качестве систематизирующей, соединительной, практической составляющей образовательного процесса. Создание баз данных научно-практической литературы, соответствующих документов, различных работ обучаемых позволяют систематизировать образовательный процесс, организовать творческую, научно-исследовательскую работу. Электронные средства поиска, систематизации и обработки информации имеют ряд преимуществ по времени, стоимости и трудоемкости процесса работы. Наиболее затратным является создание такого типа систем. Вместе с тем, эксплуатация, получаемый результат и пр. - экономически выгодным. Умение применять информационно-коммуникационные технологии стало неотъемлемой частью научно-практической деятельности, и в этом заключается интегрирующая её роль, открываются возможности для практического применения творческих и проектных работ обучаемых, размещения их в различных сетях [4, с. 336].

Очерчивая роль новых информационно-коммуникационных технологий в педагогическом проектировании, целесообразно выделить следующие их функции:

- коммуникативная;
- когнитивная;
- конструктивная.

В рамках коммуникативной функции рассматривается обеспечение возможностей поиска и обмена информацией, образования и самообразования. Когнитивная функция подразумевает помощь пользователю в получении специальных профессиональных знаний и диагностике уровня готовности к профессиональной деятельности. Конструктивная функция охватывает разнообразные возможности обработки, конструирования и презентации информации.

Современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют педагогу, а также обучаемому самостоятельно воплотить свои мысли в электронном, наглядном виде и проверить эффективность своих идей. Для того, чтобы выполнить интересный и оригинальный проект, специалист должен осознать всю имеющуюся информацию, определить новизну и выделить практическую значимость получаемого результата. Как отмечалось ранее, эффективное педагогическое проектирование должно предусматривать педагогическую рефлексию каждого этапа проектно-педагогической деятельности. Кроме того, важным является налаживание должного взаимодействия в системах «педагог - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый - персональный компьютер», учитывая необходимость готовности к работе в «проектной команде», создание благоприятных условий педагогического взаимодействия на основе общих ценностно-целевых ориентиров и совместных усилий участников проектной деятельности. Для реализации коммуникативной функции необходимо осуществлять диагностирование своей деятельности и анализировать полученные результаты средствами информационно-коммуникационных технологий, применять технологии дистанционного обучения, современных средств связи, максимально использовать дидактические возможности глобальной сети и пр.

Учитывая характеристику структурных компонентов и функций педагогического проектирования, полагается целесообразным конкретизировать возможности, а также современные особенности применения новых информационно-коммуникационных технологий. Так, в ходе педагогического проектирования необходимо:

- учитывать данные, полученные в процессе компьютерного диагностирования индивидуальных особенностей и уровня знаний обучаемых;
- конструировать перспективные и промежуточные дидактические задачи и задачи развития обучаемых;
- планировать содержание процесса обучения, применение технических средств и дидактических методов;
- анализировать средства привлечения обучаемых к различным видам учебно-познавательной деятельности;
- прогнозировать результаты совместной деятельности в системе «педагог - обучаемый», «обучаемый - обучаемый», «обучаемый - персональный компьютер» и сравнивать полученные результаты с прогнозируемыми.

Очевидно, специалист, осуществляющий педагогическое проектирование, должен иметь определенный уровень информационной культуры и информационной подготовки, владеть новыми информационно-коммуникационными технологиями. Так, А.П. Тюмина определяет важнейшие составляющие информационной культуры педагога, которые имеют непосредственное отношение к педагогическому проектированию. Автором предлагается следующий комплекс наиболее важных особенностей, предопределяющий информационную культуру:

- умение целеполагания, осуществления постановки задач, построения и анализа различных информационных моделей и явлений;

- способность анализировать различные модели и явления с помощью автоматизированных информационных систем;

- наличие предвидения последствий принимаемых решений.

На сегодняшний день, информационная культура является одним из важнейших показателей уровня образованности. В связи с этим, владение новыми информационно-коммуникационными технологиями уже стало одним из обязательных условий проектной деятельности в целом, в том числе и педагогической сфере.

#### *Список литературы / References*

1. *Андреев А.А., Троян Г.М.* Основы Интернет-обучения. М.: Московский международный институт эконометрии, информатики, финансов и права, 2003. С. 68.
2. *Ордановская А.И.* Технология конструирования педагогического процесса в подготовке будущих учителей физико-математических дисциплин профильной школы // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2 (4), 2014. С. 98-104.
3. *Граничин О.Н., Кияев В.И.* Информационные технологии в управлении. М.: Интернет-университет информационных технологий. Бинوم. Лаборатория знаний, 2011. С. 152.
4. *Дмитрева У.А.* Принципы обучения с активным применением информационно-коммуникационных технологий. М., 2012. С. 336.