

THE ROLE OF INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF INFORMATION COMPETENCE OF STUDENTS

Akramova S.R. (Republic of Uzbekistan) Email: Akramova360@scientifictext.ru

Akramova Surayo Renatovna – Teacher,
DEPARTMENT THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article examines the role of interactive technologies in the process of development of information competence of the student, considers the concept of interactive learning as one of the modern trends of active learning. Interactive technologies are not an innovation in essence, but, nevertheless, their capabilities are not fully used in the modern educational process. Interactive tools are especially important because they allow you to organize a lively, active interaction of all subjects of the educational process.

Keywords: active learning, passive learning, interactive training, interactive technologies, information competence.

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Акратова С.Р. (Республика Узбекистан)

Акратова Сураё Ренатовна – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье рассматривается роль интерактивных технологий в процессе развития информационной компетентности учащегося, рассматривается понятие «интерактивное обучение», как одно из современных направлений активного обучения. Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не менее, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: активное обучение, пассивное обучение, интерактивное обучение, интерактивные технологии, информационная компетенция.

Новые знания лучше воспринимаются тогда, когда ученики хорошо понимают стоящие перед ними задачи и проявляют интерес к предстоящей работе. Постановка целей и задач всегда должна учитывать потребность учеников к проявлению самостоятельности, стремление их к самоутверждению, жажду познания нового. Если на уроке есть условия для удовлетворения таких потребностей, то учащие с интересом включаются в работу.

Наиболее актуальной задачей педагогики на сегодняшний день является развитие творчества и самостоятельности учащихся. Современное образование ориентируется на то, чтобы сформировать компетенции, то есть сделать учащегося способным вести общение и разного рода деятельность.

Для поддержания познавательного интереса важно учить умению видеть новое в знакомом материале, постепенно переводить учеников с уровня элементарных, простейших представлений о мире на уровень научных понятий и обобщений. Познавательный интерес возникает, если учитель раскрывает перед учениками историю научных открытий, борьбу идей, труд ученых, инженеров, рабочих.

Как утверждают психологи, активизация познавательной деятельности способствует развитию познавательного интереса. Активизация процесса обучения достигается применением разнообразных самостоятельных работ учеников, организуемых в соответствии с особенностями их интересов и конкретных учебно-воспитательных целей.

Это означает, что необходимо создать такие психологические и дидактические условия, в которых учащийся сможет проявить познавательную и интеллектуальную активность, личностную позицию.

Уровень познавательной активности позволяет выделить пассивное и активное обучение. В случае пассивного обучения студент становится объектом учебной деятельности. Это значит, что тот материал, который передает ему преподаватель, он должен усвоить и воспроизвести. Такая ситуация как правило происходит либо при чтении литературы, либо при использовании лекции-монолога.

В ситуации активного обучения учащийся принимает активное участие в познавательном процессе, ведет с преподавателем диалог, то есть превращается в субъект учебной деятельности.

Таким образом, имея в виду важность возбуждения познавательного интереса учеников с самого начала урока, учитель будет продумывать разные аспекты методики. Главные из них касаются трех моментов: во-первых, привлечения внимания учеников к целям и задачам урока; во-вторых, возбуждения интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала; в-третьих, включения учащихся в интересную для них форму работы.

Одним из современных направлений «активного обучения» является интерактивное обучение.

«Интерактивное обучение» может трактоваться по-разному. На наш взгляд, существуют два определения понятия интерактивного обучения, которые наиболее полно отражают суть этого явления. Так, например, Фарберман считает, что интерактивное обучение - это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется освоение опыта обучаемым (стихийное или специально организованное) на базе взаимодействия с кем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком) [6]. В свою очередь, Голиш Л.В. определяет интерактивное обучение, во-первых, как характеристику взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, а, во-вторых, как дидактическое свойство средств обучения. Говоря об интерактивном обучении как о характеристике взаимодействия и общения субъектов процесса обучения, Голиш Л.В. имеет в виду обучение в режиме усиленного взаимодействия и общения субъектов процесса обучения. В том случае, когда речь идет об интерактивном обучении как о дидактическом свойстве средств обучения, Голиш Л.В. рассматривает обучение в режиме взаимодействия человека и средства обучения, т.е. как вид электронного обучения, которое проходит в режиме взаимодействия человека и компьютера[3].

В настоящее время развитие интерактивных технологий позволяет пользователям развить новые возможности, что способствует развитию информационной компетенции.

Развитие информационной компетенции у учащихся становится приоритетной задачей, так как может помочь выпускникам спокойно войти в уже существующее информационное общество.

Будущему выпускнику необходимой станет способность воспринимать и обрабатывать много новой информации. В информационном обществе человеку необходимо воспринимать и обрабатывать большие объемы информации, накопленной не только лично им, но и другими людьми.

Информационная компетенция понимается, как формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью информационных технологий.

В информационную компетентность учащегося входят следующие компоненты: знать, уметь самостоятельно работать с информационными и коммуникационными технологиями и уметь применять их в учебной и будущей профессиональной деятельности. Возможности интерактивных технологий способствуют эффективности учебного процесса.

Они позволяют моделировать реальные эксперименты; представлять материал различными способами; использовать несколько каналов восприятия; визуализировать абстрактное содержание; мотивировать к обучению и другие.

Некоторые интерактивные средства ориентированы на контроль знаний. Программам, имеющим чисто информационную функцию, характерны иерархическая организация материала и средства быстрого поиска информации. Примерами таких программ могут служить базы данных учебного назначения и интерактивные справочники. Говоря о преимуществах данного вида программ, следует выделить наиболее важное – оперативности получения информации.

На занятии, где применяются интерактивные технологии, формируются навыки, необходимые каждому человеку в реальной жизни. Например, студенты учатся дискутировать, слушать других, формулировать свою точку зрения, находить ей доказательства и т.д. Интерактивные средства обучения позволяют вести открытое обсуждение, что способствует умению дискутировать и решать проблемы. Результатом использования этих средств становится повышенный интерес учеников к изучаемому курсу. Главными в процессе обучения становятся связи между учащимися, их взаимодействие и сотрудничество. Результаты достигаются взаимными усилиями всех участников процесса обучения. Учащиеся разделяют с преподавателем ответственность за успех занятия. Преподаватель становится не только организатором учебного процесса, но и создает условия для проявления инициативы учащихся.

Интерактивные технологии не являются новаторством по сути, но, тем не менее, их возможности не в полной мере используются в современном образовательном процессе. Интерактивные средства особенно важны, так как позволяют организовать живое, активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Список литературы / References

1. Бекмуродов А.Ш., Голиш Л.В. Современные технологии обучения. Т.: Учебное пособие. TGEU, 2009. 200 бет.
2. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. Москва, 2001.
3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. Педагогик технологияларни лойихалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий кўлланма /Таълимда инновацион технология серияси. Т., 2010. 149 б.
4. Илмухамедов Р., Абдуқадиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. Т. Истеъдод, 2008.180 бет.
5. Сайидахмедов Н., Очиллов М. Янги педагогик технология мохияти ва замонавий лойихаси. Т., 1999.
6. Фарберман В.Л. Илгор педагогик технологилар. Т.: «Фан», 1999.
7. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Москва, 2001.