

FORMATION OF LINGUODIDACTIC COMPETENCIES OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Yadgarova O.I. (Republic of Uzbekistan)

Email: Yadgarova361@scientifictext.ru

*Yadgarova Ozoda Ibragimovna - Assistant Teacher,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
SAMARKAND STATE INSTITUTE OF FOREIGN LANGUAGES,
SAMARKAND, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *modern methodological science is a complex science and includes linguodidactics and methods of teaching a foreign language. She explores the patterns of language acquisition. Linguodidactics is a science that studies and shapes the general laws of how to assimilate foreign knowledge, skills and abilities. The article discusses linguodidactic competence in the process of methodological training of a foreign language teacher. And also the object, subject and tasks of linguodidactics are considered, four levels of linguodidactic competence of future teachers of a foreign language are presented.*

Keywords: *competence, professional competence, linguodidactics, linguodidactic competence, competence.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА Ядгарова О.И. (Республика Узбекистан)

*Ядгарова Озода Ибрагимовна – учитель-ассистент,
кафедра педагогики и психологии,
Самаркандский государственный институт иностранных языков,
г. Самарканд, Республика Узбекистан*

Аннотация: *современная методическая наука является комплексной наукой и включает лингводидактику и методику обучения иностранному языку. Она исследует закономерности овладения языком. Лингводидактика — это наука, изучающая и формирующая общие закономерности способов усвоения иноязычных знаний, навыков и умений. В статье рассматривается лингводидактическая компетенция в процессе методической подготовки учителя иностранного языка. А также рассматриваются объект, предмет и задачи лингводидактики, представляется четыре уровня лингводидактических компетенций будущих учителей иностранного языка.*

Ключевые слова: *компетентность, профессиональная компетентность, лингводидактика, лингводидактическая компетентность, компетенция.*

Для XXI века характерна тенденция к глобализации, которая подразумевает собой интенсивное развитие международного взаимодействия и увеличение информационных потоков. Данный процесс способствовал возникновению проблемы овладения иностранными языками, который стал носить особый социальный и гуманитарно-образовательный характер. Вследствие этого возникают определенные требования к учителям иностранного языка. Поэтому основной целью образовательной политики языковых педагогических вузов становится совершенствование профессиональной компетентности будущих специалистов. Образовательный процесс языковых педагогических вузов должен быть ориентирован на раскрытие лингводидактического потенциала как важной составляющей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей [1].

Однако анализ образовательного пространства вузов показывает очевидную недостаточность внимания к данной проблеме, так как ключевые аспекты формирования лингводидактических компетенций будущих учителей не отражены в должной мере в учебных планах и программах, недостаточно используются возможности педагогической практики и научно-исследовательской работы студентов. Отсутствуют четкие программы для студентов по развитию гибких моделей и стратегий коммуникации в профессии, форм и приемов работы над иностранным языком в ходе педагогической деятельности.

В методике преподавания языка как науке на современном этапе развития четко обозначились три уровня: методология, лингводидактика и технология.

Лингводидактика как научная дисциплина возникла в 70-х годах XX века. С 1975 года термин «лингводидактика» признан в качестве международного, однако среди ученых, как российских, так и зарубежных, нет единого мнения о содержании этого термина. «Лингводидактика – это теория обучения языкам, интеграция лингвистики и дидактики» [2, 23]. Лингводидактика – это теоретическая часть методики обучения языкам, которая возникла вследствие интеграции лингвистики и методики [3, 50].

Объектом лингводидактики является теоретическое обоснование процесса обучения языкам и его исследования: концепции, принципы, содержание языкового образования, организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.

Предмет лингводидактики – теоретическое обоснование и осмысление закономерностей взаимодействия преподавания языка (деятельность преподавателя), учения (деятельность студента), принципы отбора содержания учебного материала и технологии овладения персонифицированными знаниями.

Лингводидактика исследует законы овладения любым языком независимо от того, выступает он в качестве первого или второго.

Задачи, решаемые лингводидактикой:

- разработка теоретических основ концепций языкового образования – лингвоцентрической и антропоцентрической;
- описание и объяснение сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности;
- теоретическое обоснование методических систем обучения языкам, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля;
- теоретическое обоснование и осмысление совершенствования организационных форм обучения языкам, появляющихся новых обучающих систем и технологий.

При формировании профессионально-педагогической культуры учителя иностранного языка особое внимание уделяется лингводидактической компетенции. Лингводидактическая компетенция будущего учителя иностранного языка подразумевает способность и готовность применять теоретические знания, практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и реализации профессиональных задач, базирующихся на целостности его лингвистической и методической подготовки. Итак, данное понятие включает в себя целостную систему взаимосвязанных психолого-педагогических, лингвистических, лингвометодических, дидактических знаний и умений, а также коммуникативные, организаторские и творческие способности. Согласно Л.К. Гребенкиной, сюда необходимо отнести такие значимые качества, как самоконтроль, эмпатию, рефлексию в процессе педагогической деятельности [4].

Лингводидактические компетенции будущего учителя иностранного языка - это личностные психологические новообразования, сформированные дисциплинами предметного и психолого-педагогического блока в процессе языкового педагогического образования, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную готовность к профессиональной деятельности учителя иностранного языка как интегративное свойство личности. По мере развития профессиональной компетентности учителя иностранного языка они укрупняются и интегрируются с другими компетенциями, проявляясь в новом качестве, представляя спираль диалектического развития. Именно они обеспечивают возможность субъекту ставить перед собой значимые цели, рисковать, гибко, творчески подходить к решению проблемы и получать результаты [5].

Лингводидактические компетенции будущих учителей иностранного языка представляется А.С. Караваевой следующим образом:

I уровень – репродуктивный, предполагающий такой уровень овладения методикой преподавания иностранного языка, в рамках которого обучающийся имеет с опорой или без нее опознавать основные методические единицы в тексте задачи; по необходимости может воспроизводить отдельные понятия и определения лингводидактики; выделяет (различает) из нескольких представленных объектов именно те, о которых спрашивается; способен интерпретировать представленную для решения профессионально-ориентированную задачу.

II уровень – репродуктивно-алгоритмический, о сформированности которого можно говорить, если студент умеет самостоятельно применять имеющиеся знания и 75 алгоритмы при решении типовых задач, возникающих в реальной деятельности преподавателя иностранного языка.

III уровень – продуктивно-практический, предполагающий умение обучающихся применять усвоенный материал при решении нестандартных профессиональноориентированных (лингводидактических) задач, анализируя и преобразовывая исходные условия задачи, сводя их к ранее изученным типовым методам решения.

IV уровень – продуктивно-творческий, проявляющийся в умении выполнять обучающимися исследовательскую и творческую деятельность, создавая новые, преобразованные, наилучшие решения профессионально-ориентированных (лингводидактических) задач, используя межпредметные знания [6].

Таким образом, в нашей статье мы определили те теоретические основания, которые могут быть положены в основу утверждения характера и сущности лингводидактической компетенции, формируемой у будущего учителя иностранного языка.

Список литературы / References

1. Гребенкина Л.К. Формирование профессионализма учителя в системе непрерывного педагогического образования [Текст] / Л.К. Гребенкина. Рязань: РГПУ, 2000. 204 с.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и методика: учеб пособие / Н.Д.Гальскова, Н.И. Гез. 3-е изд., стер. М., 2006.

4. *Рубина Н.С.* Методика формирования лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка на интерактивной основе [Текст] / Н.С. Рубина: автореф. канд. пед. наук. Н. Новгород, 2012.
5. *Безукладников К.Э.* Лингводидактические компетенции: методика формирования, 2011.
6. *Караваева А.С.* Лингводидактическая компетенция будущего учителя иностранного языка: способ определения уровня сформированности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета, 2017. № 1 (114).