

PEDAGOGICAL METHODS OF PROTECTING STUDENTS FROM THE THREAT OF HARMFUL INFORMATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Xalilova M.R.¹, Usmonov A.A.² (Republic of Uzbekistan)

¹Xalilova Muxabbat Ruzimurodovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Head,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY;

²Usmonov Abdulla Abdumanovich - graduate student,
SPECIAL SKILLS OF THEORY AND HISTORY OF PEDAGOGY,
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: in connection with the transition to the information society and the widespread use of information and communication technologies in the educational process of the school, the issues of ensuring the information security of students are becoming increasingly relevant. By informational impact we mean the purposeful production and dissemination of special information that has a direct impact (positive or negative) on the functioning and development of the information-psychological environment of educational organizations, the psyche and behavior of all subjects of the educational process.

Keywords: information security; students threats of information impact; educational organizations.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ УЧАЩИХСЯ ОТ УГРОЗЫ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Халилова М.Р.¹, Усмонов А.А.² (Республика Узбекистан)

¹Халилова Мухаббат Рuzимуродовна – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой,
кафедра педагогики и психологии;

²Усмонов Абдулла Абдуманович – магистрант,
специальность: теория и история педагогики,
Наваийский государственный педагогический институт,
г. Наваи, Республика Узбекистан

Аннотация: в связи с переходом к информационному обществу и широким применением информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе школы вопросы обеспечения информационной безопасности учащихся становятся все более актуальными. Под информационным воздействием будем понимать целенаправленное производство и распространение специальной информации, оказывающей непосредственное влияние (положительное или отрицательное) на функционирование и развитие информационно-психологической среды образовательных организаций, психику и поведение всех субъектов образовательного процесса.

Ключевые слова: информационная безопасность; учащиеся; угрозы информационного воздействия; общеобразовательные организации.

В связи с переходом к информационному обществу и повсеместным использованием информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, с трансформацией целей обучения, его нацеленностью на развитие творческой активности учащихся увеличивается роль самостоятельной деятельности школьников с использованием Интернет ресурсов. Состояние информационного пространства интернет-сети на сегодняшний день можно определить, как источник информационного воздействия и угроз информационной безопасности учащихся. Этот фактор не позволяет однозначно расценивать Интернет в качестве благоприятной информационно-образовательной среды. К группе факторов информационной среды, способных стать опасностями информационной безопасности учащихся, стоит отнести следующие:

1. Неподконтрольность, доступность, неограниченный объем поступления информации к ученикам.
2. Присутствие в информационных потоках специфических элементов, которые целенаправленно изменяют психофизиологическое состояние учащихся.
3. Наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, которая дезориентирует школьников, ограничивает их возможности в условиях незрелой правовой образованности и в силу возрастных особенностей.

Под информационным воздействием будем понимать целенаправленное производство и распространение специальной информации, оказывающей непосредственное влияние (положительное или отрицательное) на функционирование и развитие информационно-психологической среды образовательных организаций, психику и поведение всех субъектов образовательного процесса.

Сегодня в мировой сети Интернет имеется большое количество электронных образовательных ресурсов по разным областям знаний, специализированных порталов, где возможно получение информации по любому интересующему ребенка вопросу.

Под информационной безопасностью стоит понимать защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных и преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера, которые способны нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений, в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуры [1].

Особенность обучения информационной безопасности состоит в том, что мало изучить лишь технические и организационные средства защиты личных данных, нужно прививать нравственность и воспитывать ответственность за использование информации, которая способна причинить ущерб не только личности учащегося, который неумело с ней обращается, но и другим субъектам образовательного процесса.

Следовательно, информационная безопасность в школе является составным понятием, которое включает организационные, технические, правовые и этические аспекты.

С точки зрения наиболее опасных для школьника информационных угроз попробуем составить следующую классификацию:

- угрозы обмана с целью наживы и/или физического воздействия;
- угрозы физического, нравственного и психологического воздействия;
- угрозы утечки конфиденциальной информации.

Одним из способов разрешения проблемы информационной безопасности является обучение учащихся адекватному восприятию и оцениванию информации, способности критическому ее осмыслению на базе нравственных и культурных ценностей. И ученикам, и родителям важно знать о том, что виртуальный мир имеет целый перечень правил, которыми необходимо руководствоваться в процессе работы и общения в сети. Незнанием, неумением использовать основные нормы поведения (в общем, подобные тем, которыми мы руководствуемся в обычной жизни), обусловлено то, что дети показывают в виртуальном пространстве асоциальное поведение, и неосознанно совершают правонарушения в сфере ИКТ, компьютерные преступления.

Список литературы / References

1. *Малюк А.А.* Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации. Учебн. пособие для вузов. М.: Горячая линия - Телеком, 2004. 280 с.