

SELF-KNOWLEDGE AND SELF-AFFIRMATION ARE KEY COMPONENTS OF A MODERN PERSONALITY

Hodjiyeva D.T. (Republic of Uzbekistan)
Email: Hodjiyeva362@scientifictext.ru

*Hodjiyeva Dilyafruz Tuymuradovna – Teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the key components of each personality as self-knowledge, self-development, self-realization and self-affirmation. The main search for science and practice today is focused on the developing capabilities of the student, the success of his socialization and adaptation. In a changing world (economics, culture, professional labor and other areas of life), it is envisaged to include students in a wide range of different activities. This side of personality development is defined as its socialization. The key components of personality in modern conditions is the ability of self-knowledge and self-affirmation.*

Keywords: *self-knowledge, self-affirmation, modern personality.*

САМОПОЗНАНИЕ И САМОУТВЕРЖДЕНИЕ – КЛЮЧЕВЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЛИЧНОСТИ

Ходжиева Д.Т. (Республика Узбекистан)

*Ходжиева Дильяфруз Туймурадовна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрываются ключевые составляющие каждой личности как самопознание, саморазвитие, самореализация и самоутверждение. Главный поиск науки и практики ориентирован сегодня на развивающие возможности обучающегося, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение обучающихся в широкий спектр различных видов деятельности. Эта сторона развития личности определяется как её социализация. Ключевыми составляющими личности в современных условиях является способность самопознания и самоутверждения.*

Ключевые слова: *самопознания, самоутверждения, современная личность.*

Современные процессы в обществе, изменение социокультурных приоритетов вызывают необходимость обновления парадигмы образования, что объективно обуславливают особую значимость инноваций для педагогической науки. При этом основополагающим принципом инноваций для учебных заведений республики остаются личностная сущность образования, направленность его на высокое профессиональное, нравственное и общекультурное развитие будущего педагога.

Реформирование и модернизация общества охватили сегодня все сферы жизнедеятельности людей, особенно подрастающего поколения и молодежи [1].

Назовём основные принципиальные подходы к формированию личности на современном этапе:

- ◆ личностно-ориентированное обучение (вся работа строится с опорой на субъективный опыт ученика);
- ◆ практически-деятельностный подход (ученик является активным субъектом деятельности);
- ◆ гуманно-личностный подход к обучаемому (гуманизация и демократизация педагогических отношений, формирование положительной Я-концепции);
- ◆ индивидуальность – это характеристика не только своеобразия, но и высшего уровня развития индивида как личности.

Итак, главный поиск науки и практики ориентирован сегодня на развивающие возможности обучающегося, успешность его социализации и адаптации. В изменяющемся мире (экономика, культура, профессиональный труд и другие сферы жизни) предусматривается включение обучающихся в широкий спектр различных видов деятельности. Эта сторона развития личности определяется как её социализация. С другой стороны, приобщаясь к различным сферам жизни общества, личность вместе с тем приобретает всё большую самостоятельность, относительную автономность, т.е. в развитие личности включается процесс индивидуализации, который является фундаментальным феноменом общественного развития личности. Один из его признаков и показателей состоит в том, что у каждой личности формируется её собственный и уникальный образ жизни и собственный внутренний мир. Эти факторы определяют не только собственные действия личности, но также взаимодействия и взаимоотношения с другими людьми, что в свою очередь, отражается на содержании и характере общения.

Ученик должен быть свободным субъектом школьной жизни, учебно-воспитательного процесса, всех видов деятельности (учебной, трудовой, художественной, спортивной, общественно-организационной и т.д.). Такой подход является стержнем теории личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию. При этом осознаётся, что целью процесса обучения выступает именно развитие личности, а за приобретением знаний, умений и навыков остаётся важнейшая роль – быть средством этого развития.

Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, проявления уважения к личности ученика, развитию его лучших качеств, формированию разносторонней и полноценной личности. Реализация этого подхода требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию подрастающего поколения, организации учебно-познавательной деятельности.

Ключевые умения и навыки – это познание, освоение, осмысление, понимание, творческое воображение, воспроизведение, рассуждение с элементами самовыражения, полученные в процессе самореализации – помогают в формировании данных способностей обучающихся.

Процесс саморазвития обучаемого и движения его к личностной самоактуализации приобретает свою реальную значимость при условии выполнения учителями таких актуальных педагогических задач, как духовное развитие школьника, воспитание потребности в гражданственности, воспитание понимания смысла истинной образованности, воспитание активно саморазвивающейся личности.

Перед учителями общеобразовательных школ должна стоять следующая приоритетная задача – реализация принципов педагогики саморазвития, которые осуществляются при таком педагогическом взаимодействии, когда свободное субъект-субъектное развивающее общение выстраивается от воспитуемого, от его индивидуального опыта, ценностей, мотивации и потребностей, вкусов и склонностей. На основе этого проблему готовности к творческой самореализации необходимо рассматривать с позиции гуманизации деятельности образования, в частности, с использованием таких принципов, как принцип гуманизации учебно-воспитательного процесса, аксиологический принцип, принцип инкультурации, принцип развития креативности мышления и принцип педагогической поддержки.

Список литературы / References

1. *Андрянова В.И.* Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учебное пособие. Т.: УМЭД, 2005. 110 с.