

# USE OF MODERN METHODS OF SCIENTIFIC RESEARCHES IN FORMATION OF ECONOMIC CULTURE AT STUDENTS

Alikulova X.B. (Republic of Uzbekistan) Email: Alikulova362@scientifictext.ru

*Alikulova Xabiba Baxronovna - Senior Lecturer  
GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY DEPARTMENT,  
NAVAI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVAI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *this article is about the use of modern research methods in the formation of economic culture among students. Research methods are used in modern university pedagogy because they contribute to the manifestation of the most important incentives for student activity and act as a growth potential for the university. The teacher of the university, as a representative of a certain culture, is its leader and creator. At the same time, science is the core of modern culture and the teacher must be a person of a high level of education.*

**Keywords:** *student, teacher, economic culture, modern methods, scientific research.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ

Аликулова Х.Б. (Республика Узбекистан)

*Аликулова Хабиба Бахроновна - старший преподаватель,  
кафедра общей педагогики и психологии,  
Навайский государственный педагогический институт, г. Наваи, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в данной статье речь идёт об использовании современных методов исследований в формировании экономической культуры у студенческой молодёжи. Методы научных исследований используются в современной вузовской педагогике, поскольку способствуют проявлению важнейших стимулов активности студенчества и выступают потенциалом роста вуза. Педагог вуза, как представитель определённой культуры является её деятелем и создателем. При этом наука составляет стержень современной культуры и преподаватель должен быть человеком высокого уровня воспитанности.*

**Ключевые слова:** *студент, преподаватель, экономическая культура, современные методы, научные исследования.*

Судьба современного человечества во многом определяется уровнем развития обучения и воспитания. Это стало общим различием научных исследований, пытающихся определить путь развития образовательной системы в целом.

Мы согласны с мнением известного учёного Российской Федерации В.А.Сластенина, который считает, что «одной из ведущих тенденций XXI столетия является осознание того, что и устойчивое развитие общества, и преодоление проблем, с которыми оно сталкивается, и возможность дать ответы на вызовы нового тысячелетия зависят от состояния образования и образованности жителей планеты Земля» [1].

Следует подчеркнуть, что образование как социальный институт неразрывно связано с важнейшими сферами государства – экономикой, технологией и наукой. Поэтому использование современных методов научных исследований в формировании экономической культуры у студентов сегодня востребовано самим временем и современной ситуацией развития общества.

Принципиальный характер этого аспекта названной проблемы связан с тем, что развитие экономики республики является основой не только индустриальных технологий, но и политических стратегий. При этом характерно то, что вопрос о культуре как таковой не обсуждается в концептуальном плане, поскольку на первый план выходит его формирование у субъектов образования, особенно, студенческой молодёжи.

Эффективность функционирующей в культуре образовательной системы зависит в значительной степени от открытости этой системы, связи с теми процессами, которые происходят в различных сферах общественной жизни, её способности продуцировать новые способы получения, хранения, передачи не только знаний, но и тех фундаментальных ценностей, приобретаемых на протяжении времени при использовании методов научных исследований.

Концептуальный характер связи между образовательной системой и наукой проистекает из того, что наука систематически генерирует новые знания и поставляет их образовательной системе для освоения. Здесь роль современных методов научных исследований принципиальна, важна и необходима не только

для эффективного развития различных социальных структур и институтов, но и для учёта новых результатов в науке.

Исследование совместного действия многих элементов и нахождение общих принципов приводит к кооперированию различных дисциплин. Естественно то, что изначально в новом трансдисциплинарном направлении речь идёт не только о совместном действии многих элементов в методах, но и взаимодействии многих дисциплин и соответственно людей, способных мыслить системно, увидеть за отдельными частями целое, что имеет принципиальное значение для формирования экономической культуры у учащейся молодёжи.

Актуальность данного решения подтверждают современные исследователи. Наиболее активные формы и методы включения исследователей в непосредственную методическую работу позволяют формировать собственную систему деятельности в зависимости от наиболее приемлемых методик. Педагоги выбирают на практике одну из предложенных учёными или исследователями активно-поисковую форму методического сопровождения.

Создание информационного банка методов (электронная база данных по формированию экономической культуры у студентов, электронные версии материалов по данной проблеме из Интернета, диски с видеозаписями, инструментально-логический тренинг, семинары-дискуссии, проблемное обучение, контекстное обучение, интерактивные тренинги, тематические диспуты, организационные игры, комплексные (дидактические) задания, технологические карты, имитационно-игровое моделирование, анализ практических ситуаций, передовой практический опыт по данной проблеме, системы занятий, планы работы, раздаточный материал и т.д.) и использование их оптимально обеспечат позитивный результат в процессе формирования экономической культуры у студентов.

Кроме того, в процессе обучения в вузе можно использовать метод субъективного шкалирования. Он представляет собой прямой метод оценки сходства значений. Испытуемому предлагается два понятия, сходство которых нужно оценить по n-бальной шкале. Ещё одним хорошо разработанным методом является ассоциативный эксперимент, который состоит в том, что испытуемые на слова-стимулы должны давать вербальные ассоциации.

Эти и другие методы научных исследований используются в современной вузовской педагогике, поскольку способствуют проявлению важнейших стимулов активности студенчества и выступают потенциалом роста вуза. Педагог вуза, как представитель определённой культуры является её деятелем и создателем. При этом наука составляет стержень современной культуры и преподаватель должен быть человеком высокого уровня воспитанности.

#### *Список литературы / References*

1. *Сластенин В.А.* Педагогическое образование: вызовы XXI века. Москва, 2010.