

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL
Abdukodirova M.Kh.¹, Kodirova D.Kh.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Abdukodirova365@scientifictext.ru

¹Abdukodirova Markhobohon Khasanboevna - Teacher,
SCHOOL № 28;

²Kodirova Dildora Khasanboevna - Teacher,
SCHOOL № 24,

BULOKBOSHI DISTRICT, ANDIJAN REGION, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article presents the characteristics and features of distance learning, analyzes the experience of primary schools. The results of the survey of experts and organizers of the distance learning are considered. The authors discuss the main participants of the distance learning, describe the range of challenges each of these groups faces. The particular attention is paid to the primary school age and its peculiarities affecting the effectiveness of the distance learning. The necessity of the development of individual conception is substantiated, and the list of conditions helping to increase the distance learning efficiency is suggested.*

Keywords: *elementary school, innovative method of teaching, distance learning, organization of educational process.*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Абдукодирова М.Х.¹, Кодирова Д.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Абдукодирова Мархобохон Хасанбоевна - преподаватель,
школа № 28;

²Кодирова Дилдора Хасанбоевна - преподаватель,
школа № 24,

район Булокбоши, Андижанская область, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье приведены характеристики и особенности дистанционного обучения, проанализирован опыт начальных школ. Представлены результаты опроса специалистов, организаторов дистанционного обучения. Определены основные участники процесса, описан круг проблем, связанных с каждой из представленных групп. Наибольшее внимание уделено младшему школьному возрасту и его особенностям, влияющим на результативность дистанционного обучения. Обоснована необходимость разработки индивидуальной концепции и предлагается перечень условий для повышения эффективности обучения.*

Ключевые слова: *начальная школа, инновационный метод обучения, дистанционное обучение, организация учебного процесса.*

Современное общество непрерывно развивается, поэтому система образования нуждается в инновационных методах обучения, позволяющих добиться максимального включения всех участников в образовательный процесс с максимальной продуктивностью. Одним из актуальных методов для достижения данной цели выступает дистанционное обучение.

Дистанционное обучение имеет ряд отличительных характеристик, которые выделяют его среди других форм и подчеркивают его инновационность и актуальность: основная часть процесса не требует непосредственного взаимодействия учителя и учащегося; электронные средства являются преобладающими; интерактивное взаимодействие носит регулярный характер, а не эпизодический; наибольшая ответственность за продуктивность работы возлагается на уровень мотивации, самоконтроля и ответственности самих обучающихся [1, с. 320].

Проведенное исследование показывает, что в различных учебных учреждениях современный процесс организации дистанционного обучения представлен по-разному. В одних школах работа с учащимися осуществляется по специально составленной программе, в рамках которой ученики могут общаться с педагогом, получать информацию, постепенно, урок за уроком осваивать ее содержание в заданном ритме. В других школах это более свободный процесс, когда ученик сам выбирает (с помощью педагогов и родителей), к чему он готов в данный момент и что бы хотел изучить. В этих случаях образовательная программа создается «под него».

Часто проблемой является и жесткий временной режим: дети должны моментально получать задания и отправлять их выполненными, не теряя времени, так как у педагога ограничен временной ресурс для работы. Учителя начальной школы отмечают низкую мотивацию учащихся: в режиме Skype дети часто отвлекаются, теряют нить хода урока и сбивают темп занятия. Это плохо сказывается на их успеваемости и знаниях, поскольку учебных часов у них значительно меньше, чем при традиционном обучении

(начальная школа – 8 часов в неделю, средняя школа 10–11 часов в неделю, старшие классы – 12 часов в неделю, а на урок отводятся стандартные 40 – 45 минут). Это серьезная проблема, решение которой может значительно повысить эффективность дистанционного обучения.

Кроме того, исследование выявило: разный исходный уровень обучающихся, разная форма организации, индивидуальный маршрут обучения приводят к тому, что результаты обучения школьников на выходе сильно отличаются – чаще они ниже, чем результаты детей, обучающихся традиционно.

Поскольку процесс организации данной формы работы на начальном этапе школьного обучения нами выделен как наиболее актуальный на данный момент, следует учитывать особенности младшего школьника. Ученик начальной школы еще не обладает достаточной мотивацией и волевыми характеристиками, чтобы продуктивно работать без постоянного контроля со стороны взрослых [2, с. 34]. В ходе исследования было установлено, что родители не вовлекаются педагогами непосредственно в образовательный процесс. Выстраивание четкого алгоритма взаимодействия с родителями, вовлечение их в процесс дистанционного общения в процессе обучения рассматриваются нами как значимый ресурс для повышения качества образования школьника.

Исследование показало, что педагоги, реализующие дистанционное обучение, прошли соответствующую подготовку, но лишь 50% из них имеют высшую категорию. Сами учителя отмечают недостаток методического общения, обмена накапливаемым опытом в рамках района и города.

Важно определить условия повышения эффективности дистанционного обучения. Оно будет продуктивно только в случае его разумного использования в соответствии с определенными нормами и требованиями. Такие требования можно задать через описание следующих условий, необходимых для дальнейшей эффективной реализации дистанционного обучения:

- дистанционное обучение должно быть представлено в системе;
- должна быть организована единая электронная образовательная среда, которая будет обеспечивать:
- взаимодействие всех пользователей;
- хранение, регулярное обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов;
- поддержку участников учебной деятельности с помощью дистанционных технологий;
- мониторинг дистанционного учебного процесса и его эффективности;
- учебный процесс должен реализовываться на основе учебных планов, адаптированных с позиции количества часов и с учетом специфики организации обучения;
- все учебно-методические материалы должны проходить обязательное рецензирование (профессиональную экспертизу);
- обучение должно сочетать аудиторные и дистанционные занятия, самостоятельную работу учащихся, а также включать традиционные учебно-методические материалы;
- необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося;
- учебный процесс должен реализовываться на разных режимах: как в режиме online, когда учебные мероприятия и взаимодействие с педагогом проводится в режиме реального времени с использованием ИКТ, так и в режиме отложенного времени, который обеспечивает ребенку возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время;
- учебный процесс с использованием технологий дистанционного обучения должен обеспечивать высококвалифицированный педагогический коллектив, постоянно повышающий свою квалификацию.

Представленные условия являются основополагающими и необходимыми при реализации дистанционного обучения. Исполнение каждого условия по отдельности не гарантирует успешное обучение, но в целостности они составляют основательную базу для построения продуктивного учебного процесса в начальной и средней школе.

Список литературы / References

1. Грановская Р.М., Дуленкова Е.А. Врожденные истоки конфликтов. СПб., 2014. С. 320.
2. Найденова Н.Ю. Организация дистанционного обучения в современных условиях: учебно-методическое пособие. Ставрополь, 2004. С. 34.