



ISBN 978-1-64655-094-4

LXXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

CAMBRIDGE



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, APRIL 21-22, 2021

ISBN 978-1-64655-094-4

UDC 08

**LXXI INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

April 21-22, 2021

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2021

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, April 21-22, 2021).
London. 2021**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamulidinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskiy N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skipko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

**+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 915 814 0951 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.**

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

TECHNICAL SCIENCES.....	6
<i>Khalilov I.A., Aliyev E.A., Huseynzade E.M. (Republic of Azerbaijan) RESEARCH OF THE MECHANICS OF THE PRINTED FRICTIONAL PAIR TAKING INTO ACCOUNT THE ROUGHNESS OF THE SURFACE OF THE PRINTED FORM / Халилов И.А., Алиев Э.А., Гусейнзаде Э.М. (Азербайджанская Республика) ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИКИ ФРИКЦИОННОЙ ПЕЧАТНОЙ ПАРЫ С УЧЕТОМ ШЕРОХОВАТОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ПЕЧАТНОЙ ФОРМЫ</i>	<i>6</i>
<i>Yadryshnikova O.A. (Russian Federation) A SOFTWARE COMPLEX FOR CORE DATA PROCESSING WHEN ASSESSING HYDROCARBON RESERVES UNDER UNCERTAINTY / Ядрышникова О.А. (Российская Федерация) КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО КЕРНУ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ</i>	<i>14</i>
AGRICULTURAL SCIENCES.....	23
<i>Yessenkulova Zh.Zh., Abdieva K.M., Kuzembayeva G.K. (Republic of Kazakhstan) EVALUATION OF THE IMPACT OF SHEEP MILK PRODUCTION ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF LAMBS / Есенкулова Ж.Ж., Абдиева К.М., Кузембаева Г.К. (Республика Казахстан) ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МОЛОЧНОСТИ ОВЕЦ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ЯГНЯТ</i>	<i>23</i>
ECONOMICS.....	26
<i>Davronov I.O. (Republic of Uzbekistan) THE ECONOMIC IMPACT OF INNOVATIVE SERVICES IN THE HOTEL INDUSTRY / Давронов И.О. (Республика Узбекистан) ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИННОВАЦИОННЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ</i>	<i>26</i>
<i>Semyonov M.S. (Republic of Belarus) FEATURES, VALUE AND PROSPECTS OF INTERNET MARKETING IN TRAVEL BUSINESS / Семёнов М.С. (Республика Беларусь) ОСОБЕННОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ</i>	<i>28</i>
<i>Karpovich A.A. (Republic of Belarus) MAJOR FUNCTIONS OF MANAGEMENT IN PRACTICE OF MODERN ENTERPRISES / Карпович А.А. (Республика Беларусь) ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....</i>	<i>32</i>
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	41
<i>Kilicheva F.B. (Republic of Uzbekistan) PRESENTATION AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS / Киличева Ф.Б. (Республика Узбекистан) ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ</i>	<i>41</i>
<i>Sisyan S.B. (Republic of Armenia) PECULIARITIES OF USING SOCIAL-PEDAGOGICAL COUNSELING WITH A PRIMARY SCHOOL PUPIL'S PARENT / Сисян С.Б. (Республика Армения) ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЕМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА</i>	<i>44</i>

<i>Karimova G.K.</i> (Republic of Uzbekistan) CONFLICT SITUATIONS IN THE STUDENT TEAM / <i>Каримова Г.К.</i> (Республика Узбекистан) КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	47
<i>Akhmedova M.T.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROBLEM OF ACADEMIC DISCIPLINE IN SECONDARY SCHOOLS AND WAYS TO OVERCOME IT / <i>Ахмедова М.Т.</i> (Республика Узбекистан) ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....	49
<i>Rasulkhodjaeva M.A., Ismailova M.Yu.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPEECH AMONG PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF CONDUCTING EXCURSIONS / <i>Расулходжаева М.А., Исмаилова М.Ю.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ.....	52
<i>Usmanova S.E.</i> (Republic of Uzbekistan) POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE / <i>Усманова С.Э.</i> (Республика Узбекистан) ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	55
<i>Mavlonova G.G.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF ETHICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON A SYNERGISTIC APPROACH / <i>Мавлонова Г.Г.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА	58
<i>Nurmatova N.U.</i> (Republic of Uzbekistan) THE IMPORTANCE OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF GIRLS IN SECONDARY SCHOOLS / <i>Нурматова Н.У.</i> ВАЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ	61
<i>Elchiyeva D.T.</i> (Republic of Uzbekistan) DIDACTIC OPPORTUNITIES THE FORMATION OF INTEREST IN KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS / <i>Эльчиева Д.Т.</i> (Республика Узбекистан) ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	63
<i>Nishonova S.S.</i> (Republic of Uzbekistan) BARBARISMS IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE / <i>Нишинова С.С.</i> (Республика Узбекистан) ВАРВАРИЗМЫ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	66
<i>Hoshimova M.A.</i> (Republic of Uzbekistan) NATIONAL PEDAGOGY AND ORIENTAL IDEAS OF PATRIOTIC UPBRINGING OF THE CHILD / <i>Хошимова М.А.</i> (Республика Узбекистан) НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА И ВОСТОЧНЫЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА.....	69
SOCIOLOGICAL SCIENCES	71
<i>Abdurakhmanova N.K.</i> (Republic of Uzbekistan) SOCIAL MANAGEMENT OF OVERCOMING POVERTY / <i>Абдурахманова Н.К.</i> (Республика Узбекистан) СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЕМ БЕДНОСТИ.....	71

EARTH SCIENCES..... 78

Ibragimova H.R. (Republic of Uzbekistan), *Tursunbaeva M.A.*, *Ibragimova I.N.* (Russian Federation) THE IMPACT OF POLLUTED ATMOSPHERIC AIR ON HUMAN HEALTH / *Ибрагимова Х.Р.* (Республика Узбекистан), *Турсунбаева М.А.*, *Ибрагимова И.Н.* (Российская Федерация) ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОГО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА..... 78

RESEARCH OF THE MECHANICS OF THE PRINTED FRICTIONAL PAIR TAKING INTO ACCOUNT THE ROUGHNESS OF THE SURFACE OF THE PRINTED FORM

Khalilov I.A.¹, Aliyev E.A.², Huseynzade E.M.³ (Republic of Azerbaijan)

Email: Khalilov371@scientifictext.ru

¹Khalilov Isa Ali oglu - Doctor of Technical Sciences, Professor;

²Aliyev Eldar Abbas oglu - PhD Technical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF MECHATRONICS AND MACHINE DESIGN,
AZERBAIJAN TECHNICAL UNIVERSITY;

³Huseynzade Elnur Magsad oglu - Lecturer, PhD Student,
DEPARTMENT OF ENGINEERING AND APPLIED SCIENCES,
AZERBAIJAN STATE ECONOMIC UNIVERSITY,
BAKU, REPUBLIC OF AZERBAIJAN

Abstract: the article investigates the mechanics of a friction printing pair, taking into account the surface roughness of the printing form. For the study, a discrete roughness model was used, presented in the form of a set of identical spherical segments. To determine the influence of the surface roughness of the printing form on the mechanics of the printed contact zone, a calculation scheme is proposed. Analytical expressions are obtained for determining the tangential friction forces, as well as the gear ratio, taking into account the introduction of spherical irregularities.

Keywords: friction pair, roughness, deckle, gear ratio, friction force, contact zone, deformation.

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕХАНИКИ ФРИКЦИОННОЙ ПЕЧАТНОЙ ПАРЫ С УЧЕТОМ ШЕРОХОВАТОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ПЕЧАТНОЙ ФОРМЫ

Халилов И.А.¹, Алиев Э.А.², Гусейнзаде Э.М.³
(Азербайджанская Республика)

¹Халилов Иса Али оглы - доктор технических наук, профессор;

²Алиев Эльдар Аббас оглы - кандидат технических наук, доцент,
кафедра мехатроники и дизайна машин,
Азербайджанский технический университет;

³Гусейнзаде Эльнур Магсад оглы - преподаватель, аспирант,
кафедра инженерии и прикладных наук,
Азербайджанский государственный экономический университет,
г. Баку, Азербайджанская Республика

Аннотация: в статье исследуется механика фрикционной печатной пары с учетом шероховатости поверхности печатной формы. Для исследования использована дискретная модель шероховатости, представленная в виде набора одинаковых сферических сегментов. Для определения влияния шероховатости поверхности печатной формы на механику печатной контактной зоны предложена схема расчета. Получены аналитические выражения для определения тангенциальных сил трения, также передаточного числа с учетом внедрения сферических неровностей.

Ключевые слова: фрикционная пара, шероховатость, декель, передаточное число, сила трения, контактная зона, деформация.

УДК 655.344.022.72

1. Введение

Печатный процесс для получения качественных оттисков под технологическим необходимым давлением всегда сопровождается деформацией упругого декеля в зоне печатного контакта.

В работах [1,2] исследована механика печатной пары фрикционным и принудительным приводами. Определены относительное передаточное число, суммарное усилие в зоне печатного контакта, относительное перемещение офсетного цилиндра и формного цилиндра, учитывая деформацию резинотканевого полотна без учета шероховатости поверхности печатной формы.

В работе [3] определена сила трения в печатной контактной зоне с учетом шероховатости поверхности печатной формы. Также в работе [4] определена сила, образованная в печатной контактной зоне и в работе [5] определены размеры контактной полосы при плоской печати с учетом шероховатости поверхности печатной формы. Однако, в указанных работах не определены относительное передаточное число, суммарное усилие в зоне печатного контакта, относительная скорость скольжения декеля и другие параметры контактной зоны.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что при исследовании печатной пары, конкретно, деформации декеля в контактной зоне, необходимо учитывать шероховатость более жесткой поверхности, т.е. шероховатость поверхности печатной формы.

Исследование влияния геометрических параметров печатной пары, а также микрогеометрии поверхности печатной формы на механику печатной контактной зоны – весьма актуальная задача.

2. Обоснование влияния шероховатости поверхности печатной формы на деформацию декеля

В механике контактного взаимодействия большое внимание уделяется контакту при наличии сил трения. Широкое распространение при расчетах контактных характеристик шероховатых поверхностей нашли модели Гринвуда – Вилиамсона [6], Н.Б. Демкина [7] и их последователей. Однако применение таких моделей для решения некоторых контактных задач приводит к значительным погрешностям. Поэтому для описаний некоторых видов контакта требуется модель шероховатой поверхности, адекватно описывающая реальную поверхность и соответствующая всей опорной кривой. Анализ методов упругопластической деформации при внедрении сферической неровности подробно рассмотрен в работе [8].

В работе [9] исследовано влияние шероховатости поверхности печатной формы на деформацию декеля.

Согласно [10] неровности представим в виде набора одинаковых сферических сегментов радиусом $R = a_c^2 / (2\omega R_{max})$, основанием a_c и высотой ωR_{max} . Для описания кривой опорной поверхности авторами [11] использована регуляризованная неполная бета-функция.

$$\eta(c) = \frac{B_\varepsilon(p, q)}{B(p, q)} \quad (1)$$

где: $B_\varepsilon(p, q)$, $B(p, q)$ - соответственно неполная и полная бета-функция; плотность функции распределения неровностей по высоте описывается выражением:

$$f'_n(u) = \frac{u^{p-2}(1-u)^{q-2}[(p-1)(1-u)(q-1)u]}{\varepsilon_S^{p-1}(1-\varepsilon_S)^{q-1}} \quad (2)$$

где: p и q - параметры бета функции, которые определяются высотными параметрами шероховатости;

$$p = \left(\frac{R_p}{R_q} \right)^2 \left(\frac{R_{max} - R_p}{R_{max}} \right) - \frac{R_p}{R_{max}} ; q = p \left(\frac{R_{max}}{R_p} - 1 \right) ; \\ \varepsilon_S = P / (p + q) ; \omega = 1 - \varepsilon_S ; \omega = 0,2 \dots 0,6$$

В работе [10] для i -й неровности шероховатой поверхности величина внедрения определена формулой:

$$h_i = (\varepsilon - u) R_{max} \quad (3)$$

$$\frac{h_i}{R} = \frac{(\varepsilon - u) \cdot 2\omega R_{max}^2}{a_c^2} = \left(\frac{\varepsilon - u}{2\omega}\right) \cdot \left(\frac{2\omega R_{max}}{a_c}\right)^2 \quad (4)$$

где: ε – относительное сближение - исходное расстояние до вершины -ой неровности. Число вершин в слое du :

$$dn_r = n_c \varphi'_n(u) du, \quad n_c = \frac{A_c}{\pi a_c} \quad (5)$$

где: n_c – число сфер; A_c – контурная площадь контакта.

3. Влияние шероховатости поверхности печатной формы на механику фрикционной печатной пары

Для определения влияния шероховатости поверхности печатной формы на силу трения, возникающей печатной контактной зоне, воспользуемся схемой [3], которая показана на рис. 1.

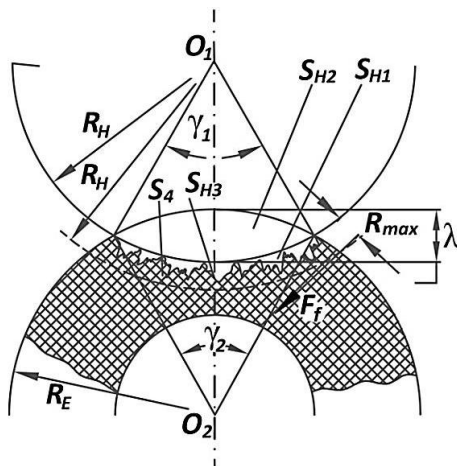


Рис. 1. Схема расчета силы трения, с учетом шероховатости поверхности печатной формы

Учитывая свойства офсетного печатного процесса можно сказать, что для получения качественных оттисков, т.е. для воспроизведения всех микроштриховых элементов, содержащее на печатной форме, необходимо создание упругого насыщенного контакта между печатным и офсетным цилиндрами. При возникновении упругого насыщенного контакта, когда имеет место взаимное влияние контактных зон, общую силу трения определим в следующем виде [12].

$$F_f = \sum_{i=1}^{n_{ave}} F_{fi} \Delta n_i \quad (6)$$

где n_{ave} – число микронеровностей, имеющих среднюю величину внедрения

$$F_f = F_{fiave} \cdot n_{ave} \quad (7)$$

где: F_{fiave} – сила трения возникающая при скольжении некоторой условной микронеровности, имеющей среднюю величину внедрения h_{ave} .

По данным [12] общую силу трения запишем

$$F_{fiave} = \frac{0,25 \alpha_{hys} \cdot E h_{ave}^2}{1 - \mu^2} + \left(\tau_o + \frac{0,4\beta E}{1 - \mu^2} \sqrt{\frac{h_{ave}}{R}} \right) \pi R h_{ave} \quad (8)$$

$$F_f = \left[\tau_o + \frac{0,4E}{1 - \mu^2} \sqrt{\frac{\varepsilon_{ave} h_{max}}{R}} \right] \frac{A_c \varepsilon_{ave}}{2} +$$

$$+ \frac{0,125 \alpha_{hys} \cdot A_c \cdot b \varepsilon_{ave}^{\nu-1} \cdot \nu E h_{max} \sqrt{\varepsilon_{ave}}}{\pi R (1 - \mu^2)} \quad (9)$$

При этом нормальная сила определяется формулой

$$P = \frac{0,2 A_c E}{1 - \mu^2} \sqrt{\frac{b \cdot h_{max} \varepsilon_{ave}^2}{R}}, \quad (10)$$

а коэффициент трения

$$f_f = \frac{2,4 \tau_o (1 - \mu^2)}{E} \sqrt{\frac{R}{h_{ave}}} + \beta + 0,2 \alpha_{hys} \left(\frac{h_{ave}}{2} \right)^{1/2} \quad (11)$$

где: E – модуль упругости деформируемого материала; μ – коэффициент Пуассона этого материала; α_{hys} – коэффициент гистерезисных потерь материала в условиях сложного напряженного состояния; h_{ave} – средняя величина внедрения микронеровности; h_{max} – максимальная величина внедрения микронеровности; ε_{ave} – среднее относительное сближение между поверхностями взаимодействующих твердых тел; b и ν – параметры кривой опорной поверхности; A_c – контурная площадь контакта; τ_o и β – фрикционные характеристики, зависящие от условий трущихся пар; R – радиус кривизны микронеровности.

Контурная площадь по данным [10] определяется формулой (6)

$$A_c = n_c \pi a_c^2 \quad (12)$$

В работе [13], для определения глубины h_c , рекомендуется определить фактическую площадь контакта при внедрении. Фактическая площадь контакта при внедрении определяется формулой

$$A_r = 2\pi R h c^2 \quad (13)$$

где h – величина внедрения

$$c^2 = \frac{h_c}{h} \quad (14)$$

h_c – глубина, по которой происходит контакт сферы с материалом декеля. Учитывая (13) и (14) формулу расчета радиусов R , сферических сегментов (12) запишем в виде

$$A_c = \frac{A_r \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max}}{h_c} \quad (15)$$

так же известно, что

$$A_r = \frac{V}{h} \quad (16)$$

где V деформированный объем материала декеля под шероховатым слоем, учитывая (16), (15) запишем в виде

$$A_c = \frac{V \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max}}{h \cdot h_c} \quad (17)$$

Для определения деформированного объема материала декеля под шероховатым слоем по схеме (рис. 1) произведем следующие обозначения:

S_{H1} – площадь сектора контактной зоны, соответствующей центральному углу γ_1 , с учетом шероховатости поверхности печатной формы; S_{H2} – площадь сектора контактной зоны, соответствующей центральному углу γ_1 , без учета шероховатости поверхности печатной формы; S_{H3} – площадь под шероховатым слоем печатной формы входящий в сектор контактной зоны соответствующей центральному углу γ_1 ; S_{H3} – площадь свободного пространства от шероховатого слоя печатной формы, которая соответствует площади деформированного слоя декеля под шероховатым слоем, входящий в сектор контактной зоны соответствующей центральному углу γ_1 .

Определим деформированный объем декеля под шероховатым слоем печатной формы в виде

$$V = S_4 \cdot L \quad (18)$$

Где L – длина контакта по образующей контактирующих цилиндров.
После расчетов и некоторых преобразований по схеме 1 получим

$$V = \frac{\pi R'_H L}{180^\circ} \gamma_1 \left[\frac{R_{max}(2R'_H - R_{max})}{2R'_H} - R_a \right] \quad (19)$$

Учитывая (19) (17) запишем в виде

$$A_c = \frac{\pi R'_H L \cdot \gamma_1 \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max} \left[\frac{R_{max}(2R'_H - R_{max})}{2R'_H} - R_a \right]}{h \cdot h_c \cdot 180^\circ} \quad (20)$$

Учитывая (20) (9) и (10) запишем в виде

$$F_f = \frac{\pi \cdot L \cdot \gamma_1 \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max} [R_{max}(2R'_H - R_{max}) - 2R'_H - R_a]}{2 \cdot h \cdot h_c \cdot 180^\circ} \times \left\{ \tau_o + \frac{0,4E}{1 - \mu^2} \sqrt{\frac{\varepsilon_{ave} h_{max}}{R}} \frac{\varepsilon_{ave}}{2} + \frac{0,125 \alpha_{hys} \cdot b \cdot \varepsilon_{ave}^{v-1} \cdot E \cdot h_{max} \sqrt{\varepsilon_{ave}}}{\pi R (1 - \mu^2)} \right\} \quad (21)$$

$$P = \frac{0,2 \cdot E \cdot \pi \cdot L \cdot \gamma_1 \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max} [R_{max}(2R'_H - R_{max}) - 2R'_H - R_a]}{2 \cdot h \cdot h_c \cdot 180^\circ (1 - \mu^2)} \times \sqrt{\frac{b \cdot h_{max} \cdot \varepsilon_{ave}^2}{R}} \quad (22)$$

Учитывая (5) и (21) значение максимального момента [9] запишем в виде

$$M_E^{max} = \frac{\pi \cdot L \cdot \gamma_1 \cdot n_c \cdot \omega \cdot R_{max} [R_{max}(2R'_H - R_{max}) - 2R'_H - R_a]}{2 \cdot h \cdot h_c \cdot 180^\circ} \times \left\{ \tau_o + \frac{0,4E}{1 - \mu^2} \sqrt{\frac{\varepsilon_{ave} h_{max}}{R}} \frac{\varepsilon_{ave}}{2} + \frac{0,125 \alpha_{hys} \cdot b \cdot \varepsilon_{ave}^{v-1} \cdot E \cdot h_{max} \sqrt{\varepsilon_{ave}}}{\pi R (1 - \mu^2)} \right\} \times \{R_E - [\lambda + (\varepsilon - u) R_{max} \cdot \varphi'_n(u) du]\} \quad (23)$$

M_E^{max} – наибольшая величина момента M_E вычисляется из условия [2] $Q = Q_2$, т.е. $Q_1 = 0$; $e = 1$; $e_o = m_o$

$$\text{где } e = \frac{2}{b} x_o \text{ и } e_o = \frac{m_o}{2} (K_m + 1) \quad (24)$$

$$K_m = \frac{M_E}{M_E^{max}}; b - \text{ширина контакта } b = 2 \sqrt{\frac{2R_E \cdot R_H}{R_E + R_H} \cdot \lambda}$$

m_o – величина, зависящая от постоянного значения m – применяемых для деформации материалов: обычно [2] $m = 0,3 - 0,65$ а $m_o = 0,44 - 0,58$, зная величину e_o , по данным [2] можно находить значения, e определяющие границы $x_o = 0,5e \cdot b$.

Так как в точках x_o силы трения изменяют свое направление, относительная скорость скольжения V_g рабочих поверхностей цилиндров E и H в них равна нулю. Во всех остальных точках контактной зоны величина V_g отлична от нуля и зависит от параметров α_H^x и a (рис. 2).

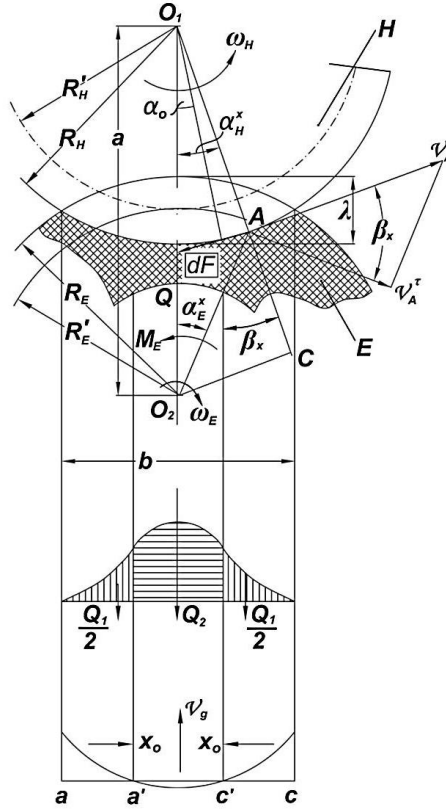


Рис. 2. Расчетная схема и графики изменения параметров фрикционной пары

Из за переменности абсолютной скорости декеля V_A в произвольной точке A контактной зоны при постоянной окружной скорости V_H цилиндра H , между V_A и V_H возникает разность (схема рис. 2).

$$V_g = V_A - V_H$$

По данным [2]

$$V_g = V_H \left(i - \frac{1 + a_o^2 - 2a_o \cos \alpha_H^x}{a_o \cos \alpha_H^x - 1} \right) \quad (25)$$

где i – передаточное отношение фрикционной пары.

$$i = \frac{\omega_E}{\omega_H} = \frac{R'_E}{R'_H} \quad (26)$$

ω_E , ω_H – угловые скорости цилиндров E и H ; R'_E , R'_H – радиусы центроидных окружностей цилиндров E и H , обкатывающихся без проскальзывания; a_o – относительное межцентровое расстояние

$$a_o = \frac{a}{R_H} = \frac{R'_E + R'_H}{R_H} = \frac{R_E + R_H - \lambda}{R_H} \quad (27)$$

Учитывая (2), (3) и (5) (27) запишем в виде

$$a_o = \frac{R_E + R_H - [\lambda + (\varepsilon - u)R_{max} \phi'_n(u) du]}{R_H} \quad (28)$$

По данным [2] при $\alpha_H^x = a_o \approx \sin a_o = \frac{x_o}{R_H}$ $v_g = 0$. Приравнявая выражения (25) нулю определим

$$i = \frac{a_o \cos a_o - 1}{1 + a_o^2 - 2a_o \cos a_o} \quad (29)$$

Результаты исследований показывают, что шероховатость поверхности печатной формы, также внедрение микронеровностей ее в тело декеля приводит к уменьшению расстояния между центрами цилиндров и относительного межцентрового расстояния соответственно, так же максимального момента и увеличению относительного передаточного числа.

3. Обсуждение результатов исследования влияние шероховатости поверхности печатной формы на механику фрикционной печатной пары

В результате исследований установлены влияние микрогеометрии поверхности печатной формы на деформацию декеля и при этом определены величины относительного передаточного числа, суммарного усилия и силы трения в зоне печатного контакта, относительной скорости скольжения декеля по поверхности цилиндра. Для исследования влияния микрогеометрии на деформацию декеля учтено углубление микровыступов шероховатости поверхности печатной формы, которые приводят к дополнительным смещениям и деформации декеля в том числе. Определены расчетным путем влияния микрогеометрии поверхности печатной формы, также внедрение микронеровностей шероховатости на деформацию декеля. По предложенной методике рассчитаны значения передаточного числа, суммарного усилия и силы трения с учетом шероховатости поверхности печатной формы. Для проведения исследований и произведения расчетов выбрана офсетная печатная машина *Rapida KBA 105*, имеющие следующие параметры печатной пары: $R_E = 14,68 \text{ см}$; $R_H = 14,94 \text{ см}$ - радиусы эластичного и жесткого валов соответственно. Толщина декеля марки *CONTI – AIR – 3,1mm*; толщина металлической печатной формы марки *PRO – V* фирмы *Fujifilm* – $\delta_F = 0,3 \text{ mm}$; $R_{max} = 2,19 \text{ mkm}$, $R_p = 1,56 \text{ mkm}$, $R_a = 0,317 \text{ mkm}$ – параметры шероховатости поверхности печатной формы, определенные по профилограмме, снятой профилометром мод. 130; $\lambda = 0,2 \text{ mm}$ – деформация декеля; $m_o = 0,5$ и $m = 0,4$ [2].

Определяем ширину контактной зоны по известной формуле $b_1 = 3,463 \text{ см}$ с учетом шероховатости и $b_2 = 3,461 \text{ см}$ без учета шероховатости поверхности печатной формы; по формулам (27) и (28) находим $a'_o = 1,999$ с учетом и $a''_o = 2$ без учета шероховатости; по формуле (24) определим зависимость $e_o = f(k_m) = 0,25(k_m + 1)$, также по формуле (29) определим зависимость $i = f(e)$, $i = \frac{0,99 - 0,01331e^2}{0,98022 + 0,02662e^2}$ с учетом шероховатости и $i = \frac{1 - 0,01338e^2}{1 + 0,02676e^2}$ без учета шероховатости поверхности печатной формы, при $\cos a_o = 1 - \frac{a_o^2}{2}$; $a_o = e \frac{b}{2R_H}$.

Графики зависимости $V_g = f(e)$ можно построить по уравнению (25), которые после подстановки $\alpha = f(e, b, R)$ и преобразования при заданных значениях e_o, b и R принимает вид

$$V_g = V_H \left(i \frac{0,9802 + 0,02662e^2}{0,99 - 0,01331e^2} - 1 \right) \text{ с учетом шероховатости;}$$

$$V_g = V_H \left(i \frac{1 + 0,02676e^2}{1 - 0,01338e^2} - 1 \right) \text{ без учета шероховатости поверхности печатной формы.}$$

Преимуществами данного исследования по сравнению с аналогами можно считать то, что зная параметры печатной пары, механические характеристики и микрогеометрию поверхности печатной формы, также деформацию и толщину декеля можно определить изменение длины декеля данного состава. Также по этим данным определяется сила трения, суммарный момент, приложенный к валу эластичного цилиндра, коэффициент трения и суммарное усилие в зоне печатного контакта. Вычисление этих параметров позволяют определить передаточное отношение фрикционной пары и относительной скорости скольжения. По предложенной методике расчеты ведутся без учета давления в зоне печатного контакта.

Предложенная методика расчета позволяет прогнозировать качество печатных оттисков и тиражестойкость печатных форм, так же правильно настраивать печатную машину перед печатным процессом.

4. Выводы

1. Обосновано и установлено влияние микрогеометрии поверхности печатной формы на деформацию декеля.
2. Учитывая образования дополнительного смещения, при контакте поверхностей, обусловленного влиянием микронеровностей, определена схема углубления микровыступов шероховатости поверхности печатной формы.
3. Теоретически установлено, что увеличение шероховатости приводит к увеличению, а уменьшение шероховатости поверхности печатной формы к уменьшению ширины зоны печатного контакта. Также установлено, что относительное межцентровое расстояние a_0 имеет меньшие значения при учете шероховатости.
4. Результаты исследований позволяют при регулировании печатной машины правильного выбора форменных и печатных пакет, так же установить оптимальные значения технологических параметров печатного процесса, что необходимы для обеспечения качество оттисков и тиражестойкость печатных форм.

Список литературы / References

1. *Kuelin A.* True rolling and cylinder packing on offset presses. The American Pressman, 1954. № 7.
2. *Тюрин А.А.* Печатные машины, автоматы. Москва. Книга, 1980. 416 с.
3. *Халилов И.А., Алиев Э.А., Гусейнзаде Э.М.* Влияние шероховатости поверхности печатной формы на силы трения в контактной зоне. //АзТУ. Научные труды. Том 1. № 4. Баку, 2015. С. 33-36.
4. *Халилов И.А., Алиев Э.А., Гусейнзаде Э.М.* Влияние шероховатости поверхности ротационной печатной формы на силы образованные в печатной контактной зоне. // АзТУ. Машиноведение. Международный научно-технический журнал. Том 4. № 1. Баку, 2015. С. 38-41.
5. *Алиев Э.А., Халилов И.А.* Влияние шероховатости поверхности печатной формы на размеры контактной полосы при плоском печатном процессе. // АзТУ. Научные труды. Том 1. № 3. Баку, 2015. С. 108-110.
6. *Greenwood J.A., Williamson J.B.R.* Contact of nominally flat surfaces // Proc. Roy. Soc., 1966. P. 295-300.
7. *Демкин Н.Б.* Контактное взаимодействие шероховатых поверхностей. М.: Наука, 1970. 227 с.
8. *Огар П.М., Горохов Д.Б., Кожевников А.С.* Контактные задачи в герметологии неподвижных соединений. Братск: Изд-во БрГУ, 2007. 242 с.
9. *Khalilov I.A., Aliyev E.A., Huseynzade E.M.* Influence of the surface roughness of the printing form to deformation of the deckle. Machine Science, №1, Volume 9, 2020. P. 74-80.
10. *Огар П.М., Елсуков В.К., Угрюмова Е.В.* Относительная площадь контакта при внедрении и сплющивании сферических неровностей шероховатых поверхностей // Системы. Методы. Технологии, 2018. № 1 (37). С. 12-17.
11. *Горохов Д.Б., Кожевников А.С.* Плотность зазоров при контактировании жесткой шероховатой поверхности через слой упругопластического покрытия // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. № 4 (48), 2015. С. 74-79.
12. *Контактирование твердых тел. Механизм формирования фактической площади касания. Насыщенный и ненасыщенный контакты.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: Studfiles.net / preview / 578934 / page:5 / (дата обращения 12.12.2020).
13. *Hemot X., Barrier O., Bekouch Y., El Abdi R., Mauvoisin G.* Influence of penetration depth and mechanical properties on contact radius determination for spherical indentation // International Journal of Solids and Structures, 2006. № 43. P. 4136-4153.

A SOFTWARE COMPLEX FOR CORE DATA PROCESSING WHEN ASSESSING HYDROCARBON RESERVES UNDER UNCERTAINTY

Yadryshnikova O.A. (Russian Federation)
Email: Yadryshnikova371@scientifictext.ru

Yadryshnikova Olga Anatolievna – PhD in in Technical Sciences, Associate Professor,
CYBERNETIC SYSTEMS DEPARTMENT,
TYUMEN INDUSTRIAL UNIVERSITY, TYUMEN

Abstract: to assess hydrocarbon reserves in the oil and gas industry, large volumes of diverse geological and geophysical information should be processed. There are high risks of wrong assessment of hydrocarbon reserves in case of inaccurate information or absence thereof.

Hydrocarbon reserves are assessed at the initial stages of studying the field information; therefore, probabilistic fuzzy methods of reserves assessment are of interest since the deterministic assessment does not allow honoring errors. An adequate assessment of volumetrics in complex conditions, in case of unconventional and promising reserves of complex structure is necessary. The modern Digital Core technology is considered promising and high-potential. An integrated approach to the solution of problems with the use of all data available on complex oil and gas reservoirs is required.

The main work methods are probabilistic methods, fuzzy set theory and fuzzy logic, and recognition methods. The paper describes a complex of software which uses an integrated approach covering both the model of reserves estimation and determination of volumetrics and applying new modern intellectual computing technologies of information processing when assessing hydrocarbon reserves under uncertainty:

- Probabilistic and fuzzy methods of reserves assessment and determination of volumetrics under different-type uncertainty and risks for gas, gas-condensate, and oil fields
- Comprehensive assessment of NTG and oil-saturated areas based on pictures of cores in day and ultra-violet light
- Fracture recognition, defining geometrical characteristics, fracture porosity and permeability based on micro-pictures of thin sections and core CT-scans.

The software complex is intended for quality improvement when assessing hydrocarbon reserves and improving reliability of volumetrics determination under conditions of missing or insufficient data [8].

Keywords: a software complex, pictures of core in day and ultra-violet light, criteria for evaluation of NTG and oil saturation, fracturing parameters, pictures of thin sections, CT-scans of cores, image recognition, assessment of oil reserves under uncertainty.

КОМПЛЕКС ПРОГРАММ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО КЕРНУ ПРИ ОЦЕНКЕ ЗАПАСОВ УГЛЕВОДОРОДОВ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Ядрышникова О.А. (Российская Федерация)

Ядрышникова Ольга Анатольевна – кандидат технических наук, доцент,
кафедра кибернетических систем,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень

Аннотация: для оценки запасов углеводородов в нефтегазовой отрасли необходимо обрабатывать большие объемы разнообразной геолого-геофизической информации. Существуют высокие риски неправильной оценки запасов углеводородов в случае недостоверной информации или ее отсутствия.

Оценка запасов углеводородов производится на начальных этапах изучения информации о месторождении; следовательно, вероятностные нечеткие методы оценки запасов представляют интерес, поскольку детерминированная оценка не позволяет учитывать

погрешность расчетов. Необходима адекватная оценка параметров в сложных условиях, при нетрадиционных и трудноизвлекаемых запасах. Перспективной считается современная технология «Цифровой керн». Необходим комплексный подход к решению проблем с использованием всех имеющихся данных о сложных нефтяных и газовых объектах.

Основными методами работы являются вероятностные методы, теория нечетких множеств и нечеткая логика, методы распознавания. Описан комплекс программного обеспечения, использующий комплексный подход, охватывающий как модель оценки запасов и определения объемов, так и применение новых современных интеллектуальных вычислительных технологий обработки информации при оценке запасов углеводородов в условиях неопределенности:

- Вероятностные и нечеткие методы оценки запасов и определения объемов при различных типах неопределенности и рисков для газовых, газоконденсатных и нефтяных месторождений.
- Комплексная оценка NTG и нефтенасыщенных участков по полноразмерным фотографиям керна в дневном и ультрафиолетовом свете
- Распознавание трещин, определение геометрических характеристик, пористости трещин и проницаемости по микроснимкам петрографических шлифов и томограммам керна.

Комплекс программного обеспечения предназначен для повышения качества при оценке запасов углеводородов и повышения надежности определения объема в условиях отсутствия или недостаточности данных [8].

Ключевые слова: Программный комплекс, снимки керна в дневном и ультрафиолетовом свете, критерии оценки NTG и нефтенасыщенности, параметры трещиноватости, снимки шлифов, томограммы керна, распознавание изображений, оценка запасов нефти в условиях неопределенности.

Relevance

In oil and gas industry, processing of large volumes of diverse geological and geophysical and commercial information is necessary for assessment of hydrocarbon reserves. There are high risks of wrong assessment of hydrocarbon reserves due to lack of or incorrect information.

Purpose

The software complex is intended for core information processing for assessment of HC reserves under uncertainty [10].

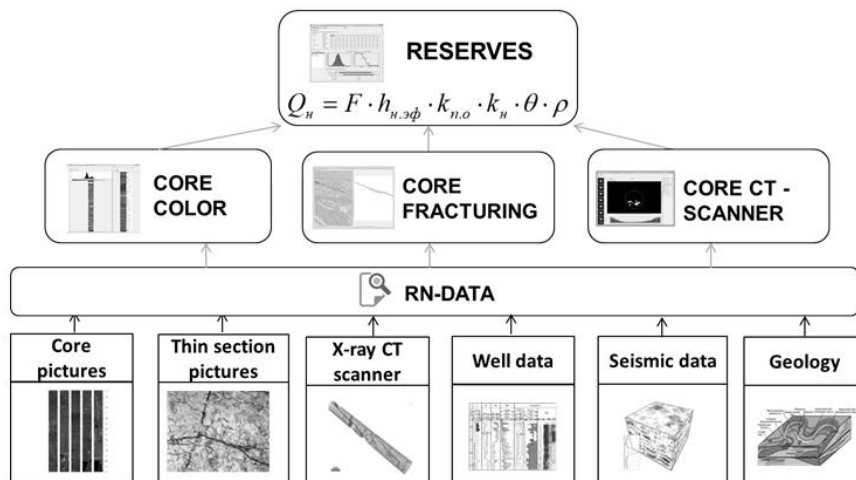


Fig. 1. A diagram of the software complex functions

Scope

The software complex is applied to data processing at any stage of building a geological model of an oilfield under conditions of insufficient and lack of data and complex geology (thin-layered reservoirs).

Research Methods

Methods of mathematical modeling, probabilistic methods, fuzzy sets theory, image recognition, and analytical and numerical algorithms.

Technological Process of Receiving Input Data

The Tyumen Petroleum Research Center is an institute specializing in the studies of cores and formation fluids by applying modern technologies. The technological process is ensured by high-precision equipment which allows to receive input information for the SW complex operation.

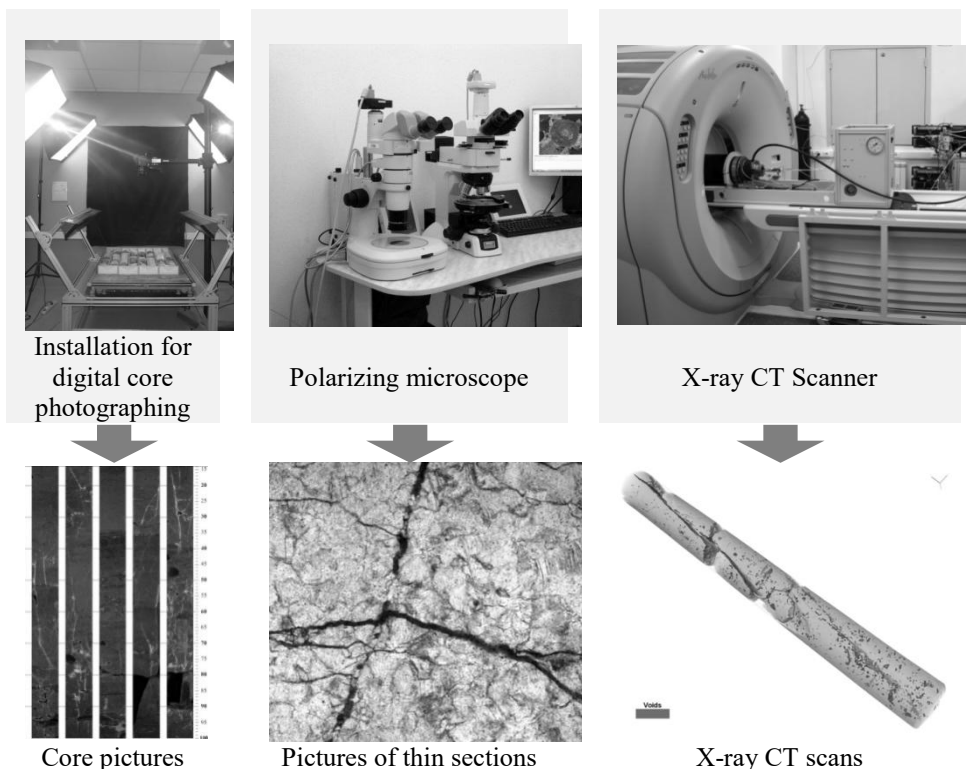


Fig. 2. Receiving high-quality core information

Evaluation of calculated parameters from alternative sources - the CORE COLOR Module

A reliable assessment of reserves requires an accurate determination of petrophysical parameters: area, thickness, porosity, and oil saturation. Of particular difficulty are situations with lack of/insufficient data, complex geological conditions (such as thin-layered reservoirs), and insufficient resolution of well logging data. The software package implements techniques that are alternative to the standard options for determining the volumetrics from high-precision digital data. Alternative sources of information are digital core pictures.

Core Photo is a bitmap image of array pixels. Digital processing of core pictures in day and ultraviolet light is performed for preliminary estimate of petrophysical parameters (Fig. 3).

- The algorithm is based on a color-vision model (Fig. 4).
- A comprehensive assessment of NTG and oil-saturated areas.
- Building pseudo-logging curves for assessment of petrophysical parameters.

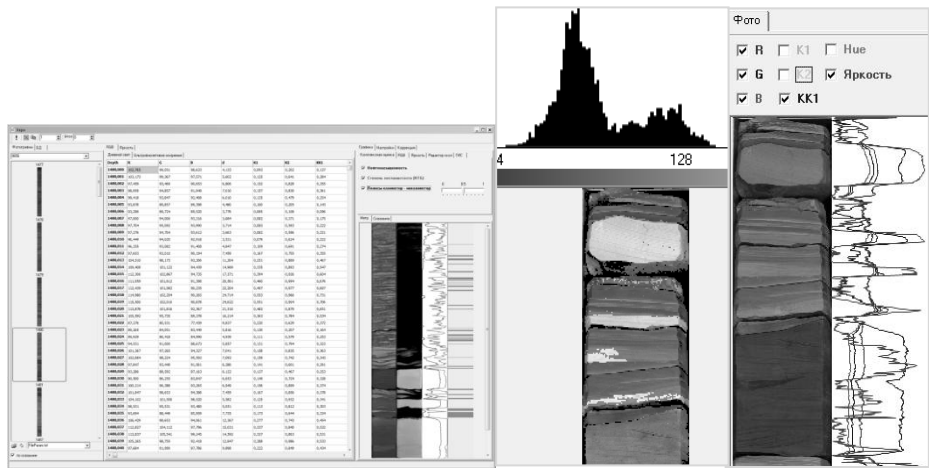


Fig. 3. An example of parameters calculation in the CoreColor Module

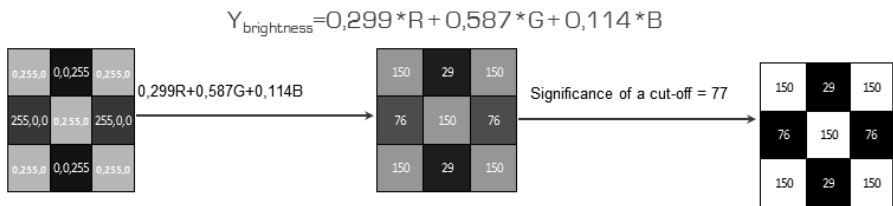


Fig. 4. A color-vision model

The recommended cut-offs and sand layers are automatically calculated using 0.5 value on a histogram of accumulated frequencies (Fig. 5).

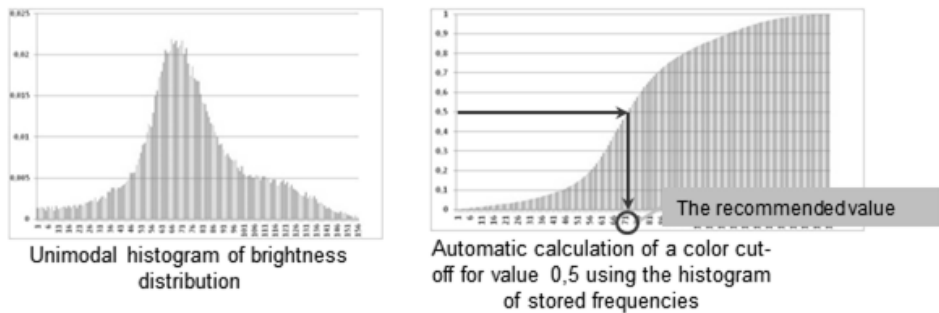


Fig. 5. Calculation of the recommended cut-off

We obtain a contrasting picture of light (sandy) and dark (clayey) areas [3]. The estimated fraction of impermeable layers and inclusions is the ratio of the number of dark pixels to the total number of pixels:

$$\chi = \frac{\sum \text{dark color}}{\sum \text{dark color} + \sum \text{light color}} \quad (1)$$

The result (Fig.6) is a continuous Net-to-gross curve: $NTG = 1 - \chi$.

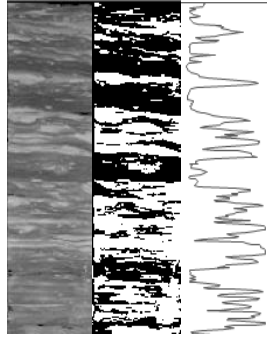


Fig. 6. Layer-by-layer processing of pixels

Calculation of oil-saturated core areas in such a way is complicated. The brightness of oil-saturated pixels must be artificially overestimated to bring them into the light component area. The NTG of oil-saturated areas is defined by artificial increase of the brightness of the red regions (Fig. 7).

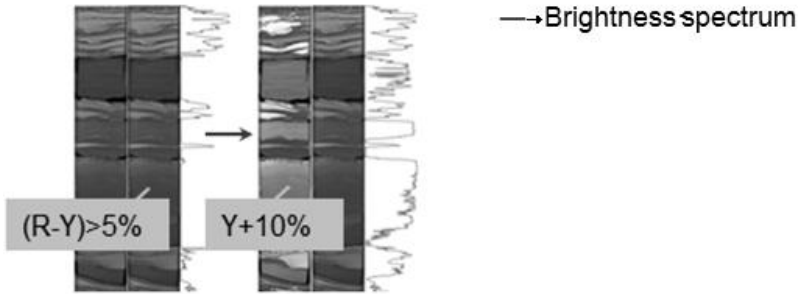


Fig. 7. Brightness of red regions

An analysis of core pictures in daylight shows the divergence of color spectrums in oil-saturated areas (Fig.8). This can be additionally confirmed by rather high brightness values [7].

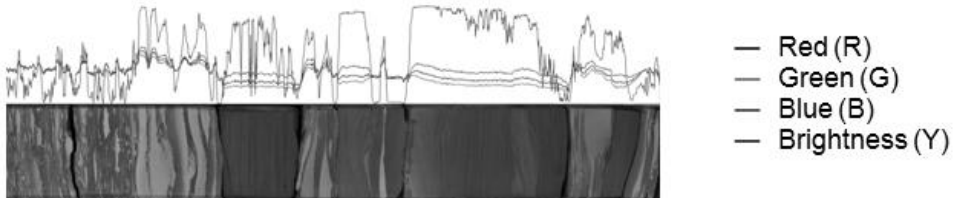


Fig. 8. Color spectrum for core pictures in daylight

It is common to oil-saturated areas in the core pictures in UV light that in case of great general color divergence two colors almost go together (Fig. 9). Black color means non-reservoir (clay). Yellow color means productive oil-saturated layer. Blue color can correspond to: 1- light oil, 2 - residual oil.

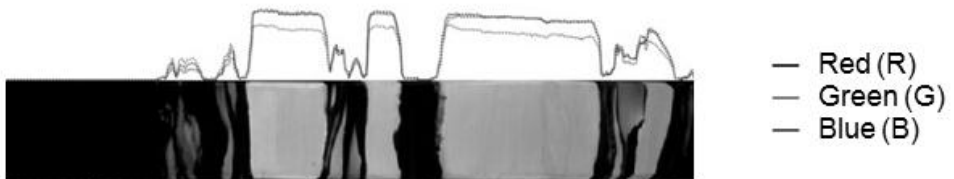


Fig. 9. Color spectrum for core pictures in UV light

The formal criteria are developed based on the color range divergence [9] (Fig. 10)

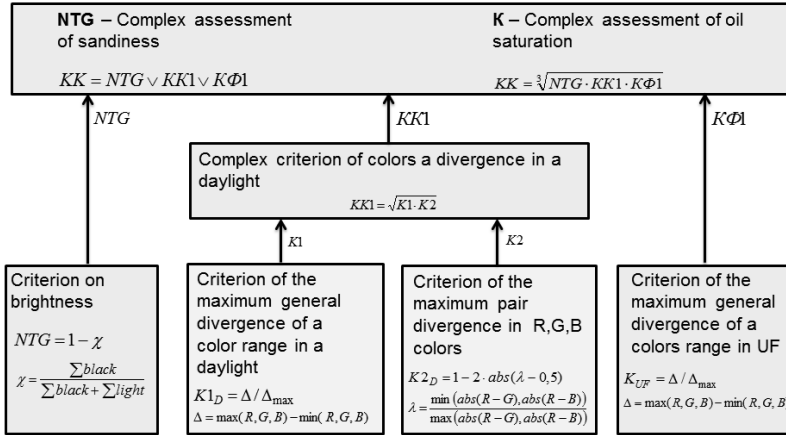


Fig. 10. Complex assessment of NTG

The CORE FRACTURING Module is a system for fracture recognition.

When assessing hydrocarbon reserves, an important task is the correct estimation of the void space volume. Currently, the problem should be solved by modern approaches to data processing using a computer, and not manually.

The automated fracture recognition system for preliminary analysis of core material [6]:

- Measures geometrical parameters of fractures based on pictures of thin sections: opening, intensity, extent (Fig.11).
- Determines fracture parameters.

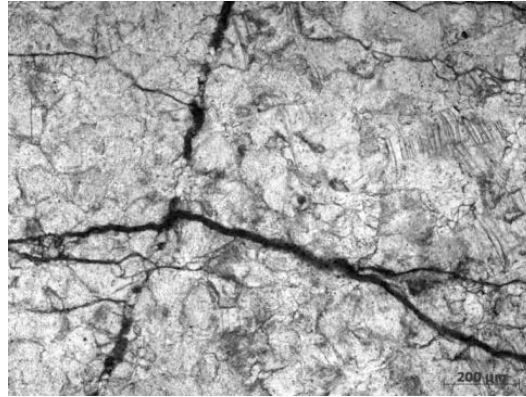


Fig. 11. Fractures on thin sections

The system includes thinning or skeletonization of a fracture image using a Zhang-Suen algorithm [4], as well as express assessment of fracture geometry. The result was tested for divergence with manual measurements (~3%). Below is the determination of fracturing parameter by VNIGRI method [2] (Fig. 12).

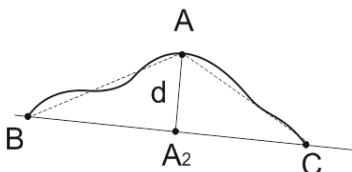
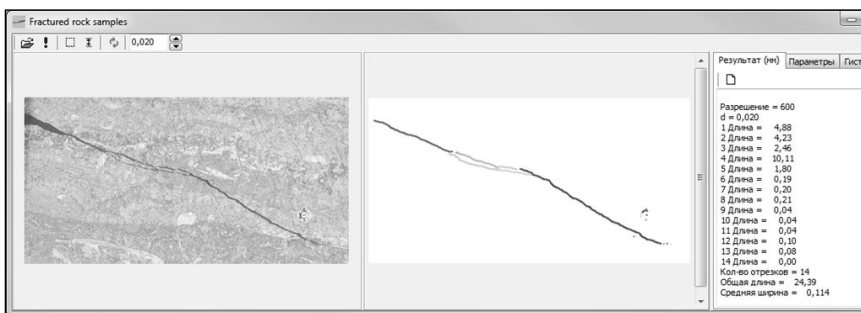


Fig. 12. Measurement of a fracture length

Automated processing of X-ray CT scans of single core plugs in the CORE CT SCANNER Module

The X-ray CT scans of core plugs are processed at the stage of core plug quality evaluation for screening and rejection before SCAL.

- Quality control as the basis for SCAL.
- Processing of x-ray density values in the DICOM format.
- Building brightness histograms.
- Applying band-pass filter for densities on Haunsfeld scale.

Calculation of the core area and the area of solid inclusions for the entire set of slices is shown in Fig. 13.

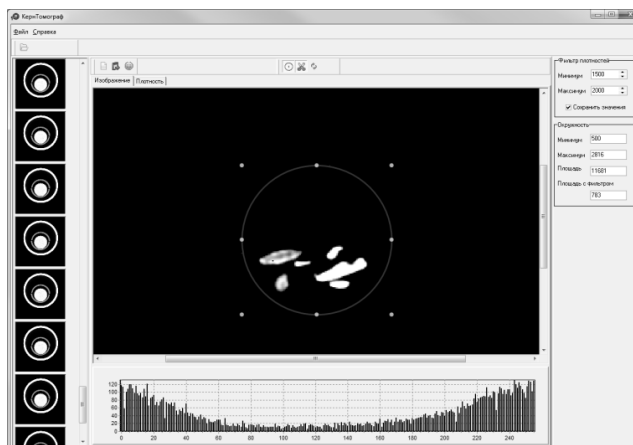


Fig. 13. Processing of x-ray CT scans

Probabilistic assessment of oil and gas reserves in the RESERVES Module

The Module serves for the estimation of oil and gas reserves by a volumetric method based on inaccurate geological field data using a probabilistic model [5] (Fig.14)

- The algorithm is based on the Monte Carlo method (Fig.15).
- A known equation is used which allows for fuzzy parameters.
- Parameters are set by different types of distributions.

- The method of condensation of probabilistic distributions is applied that significantly reduces time for obtaining stable result (a Latin hypercube method) [1].
- Applied in risk factor estimates.
- Building diagrams of parameters influence on reserves assessment (Tornado charts).

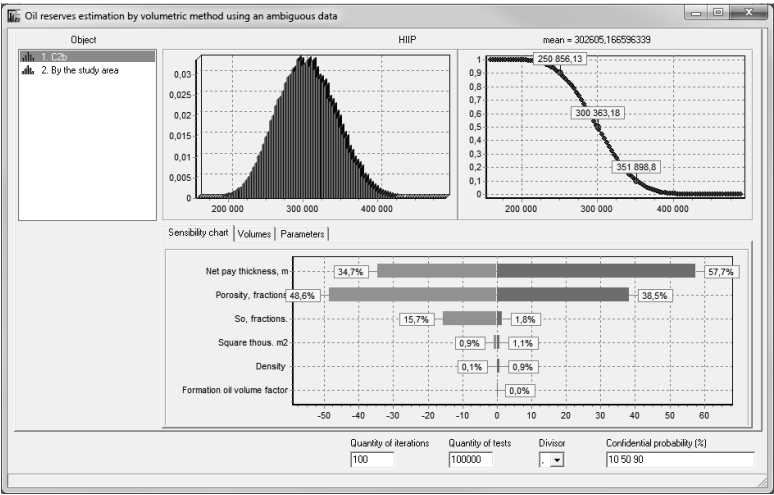


Fig. 14. Example of calculation in the Reserves Module

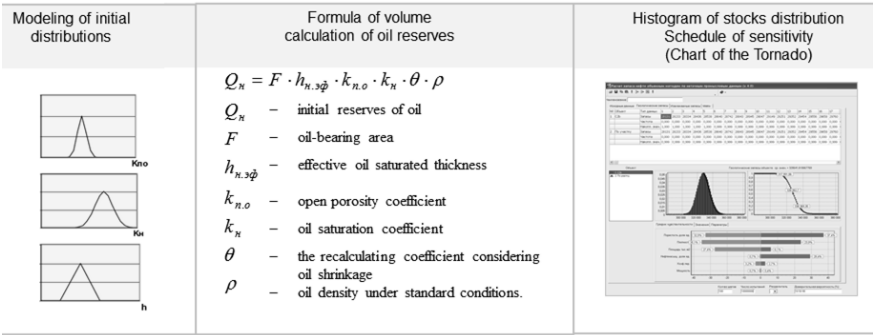


Fig. 15. Probabilistic estimation of oil and gas reserves

The RN-DATA module ensures single-point access to information from different sources (Fig.16). It allows for information search in all connected data sources, to learn about the knowledge level on any territory, and quickly get the data you need.



Fig. 16. Single data-access window

Result

A software complex has been created for processing core-based information when assessing HC reserves under uncertainty. The uniqueness of this product is in that it implements an integrated approach to estimation of oil and gas reserves using new and efficient methods.

The work results were presented and reviewed by innovative projects of Rosneft. The software complex is currently applied by the Tyumen Petroleum Research Center. The assessments are being made for existing reservoirs and fields of West Siberia. 14 scientific papers have been published. 5 copyright certificates have been issued.

The prospects for the development of the software complex include solutions to large-scale problems, such as processing 3D CT-scanner data.

References / Список литературы

1. *Altunin A.E.*, 2015. Methods of analysis of various types of uncertainty in modeling oil and gas reservoirs / A.E. Altunin, M.V. Semukhin, O.A. Yadryshnikova // Scientific and Technical Bulletin of ROSNEFT Oil Company. № 38. Pp. 66-72.
2. *Bagrintseva K.I., Sautkin R.S., Shershukov G.I.*, 2013. Software complex for processing experimental data after carbonate rocks saturation with phosphorus. Proceedings of III International Conference of Young Scientists and Experts on Actual problems of oil and gas geology of the XXI Century. Patt 4. St.Petersburg, Publ. of VNIGRI. Pp. 4-7.
3. *Efimov V.A., Akmanaev A.R., Akinshin A.V.*, 2013. Determining the proportion of clay layers from core photographs. Oil Industry. № 10. Pp. 88-90.
4. *Molchanova V.S.*, 2013. Eight-connected asymmetric skeletonization algorithm for binary images (In Ukr.), Visnik SumDU. Technical Sciences. № 2. Pp. 43-50.
5. *Petersilye V.I.*, 2003. *Methodical recommendations for estimation of in-place oil and gas reserves by volumetric method* / V.I. Petersilye, V.I. Poroskun, G.G. Yatsenko, Tvergeofizika. Moscow-Tver. 258 p.
6. *Semukhin M.V.*, 2017. Development of the system of fracture recognition for receiving experimental data based on thin section pictures / M.V. Semukhin, O.A. Yadryshnikova, M.F. Serkin [etc.] // Oil Industry, Тт. 0028-2448. № 5. Pp. 27-31.
7. *Yadryshnikova O.A.*, 2018. Patent for invention No. 2654372 Method of assessment of oil saturation of cores based on pictures of core in daylight / A.E. Altunin, M.V. Semukhin, O.A. Yadryshnikova [etc.].
8. *Yadryshnikova O.A.*, 2017. Certificate on the state registration of software. № 2017662359 A software complex for assessing HC reserves and volumetrics under uncertainty / O.A. Yadryshnikova, A.E. Altunin, M.V. Semukhin.
9. *Yadryshnikova O.A.*, 2015. Complex criteria for pseudo-logging curve assessment of NTG based on pictures of core in daylight and UV light / O.A. Yadryshnikova/ / Materials of the All-Russian scientific and technical conference with the international participation on New information technologies in oil and gas industry and education. Tyumen: TIU. Pp. 110-114.
10. *Yadryshnikova O.A.*, 2019. Computational information processing technologies for the estimation of hydrocarbon reserves under uncertainty: PhD thesis / O.A. Yadryshnikova. Tyumen: Tyumen State University. 177 p.

EVALUATION OF THE IMPACT OF SHEEP MILK PRODUCTION ON THE GROWTH AND DEVELOPMENT OF LAMBS

Yessenkulova Zh.Zh.¹, Abdieva K.M.², Kuzembayeva G.K.³
(Republic of Kazakhstan) Email: Yessenkulova371@scientifictext.ru

¹Yessenkulova Zhaukhar Zhurgenovna – Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor;

²Abdieva Karlygash Mamytbekovna - Candidate of Biological Sciences;

³Kuzembayeva Gaukhar Kanashevna - Candidate of Technical Sciences,

DEPARTMENT OF FOOD TECHNOLOGY,

ALMATY TECHNOLOGICAL UNIVERSITY,

ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract: the choice of breed depends on the environmental conditions, the desired intensity of the producer's management and the fertility of the queens. For accelerated sheep production, it may be necessary to use three or more breeds to develop a flock of sheep that demonstrates acceptable levels of desirable traits. The effectiveness of sheep farming depends to a large extent on the reproduction performance of the herd. The implementation of these tasks is achieved by increasing the fertility of animals. The business output of lambs increases with the increase of this biological feature.

Keywords: sheep breeding, dairy farming, lambs, growth, development.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ МОЛОЧНОСТИ ОВЕЦ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ ЯГНЯТ

Есенкулова Ж.Ж.¹, Абдиева К.М.², Кузембаева Г.К.³
(Республика Казахстан)

¹Есенкулова Жаухар Жургеновна – кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор;

²Абдиева Карлыгаш Мамытбековна - кандидат биологических наук;

³Кузембаева Гаухар Канашевна – кандидат технических наук,

кафедра технологии продуктов питания,

Алматинский технологический университет,

г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: выбор породы зависит от условий окружающей среды, желаемой интенсивности хозяйствования производителя и плодовитости маток. Для ускоренного производства овец, возможно, потребуется использовать три или более пород, чтобы развить стадо овец, которое демонстрирует приемлемые уровни желательных признаков. Эффективность овцеводства в немалой степени зависит от показателей воспроизводства стада. Осуществление этих задач достигается за счет повышения плодовитости животных. Деловой выход ягнят увеличивается с повышением этой биологической особенности.

Ключевые слова: овцеводство, молочность, ягнята, рост, развитие.

Овцы являются одними из самых эффективных домашних животных и были ими на протяжении тысячелетий. В отличие от крупного рогатого скота и свиней, овцы приспособлены к самым экстремальным условиям окружающей среды. Овцы очень подвижны и легко пасутся в самой труднопроходимой горной местности. Кроме того, некоторые породы овец хорошо приспособлены для выживания на разреженных пустынных пастбищах.

Овцы могут использовать практически все виды кормов, включая растительные остатки. Изобилие кормов - один из ключевых факторов прибыльного производства овец.

Мясные породы лучше всего приспособлены к производству фермерского стада.

Для осеннего ягнения необходим обильный запас осенних и зимних кормов, мелкозернистых пастбищ, люцерновой стерни или других растительных остатков.

Эффективность овцеводства в немалой степени зависит от показателей воспроизводства стада. Осуществление этих задач достигается за счет повышения плодовитости животных. Деловой выход ягнят увеличивается с повышением этой биологической особенности.

Плодовитость овец зависит также от возраста маток, уровня кормления и содержания, климатических условий.

Проявление у овец эструса и оплодотворяемость находятся в зависимости многих факторов: возраста, физиологического состояния, сезона года и т.д.

Например, половая активность и способность к оплодотворению резко снижается или прекращается у животных с возрастом, в летние месяцы в районах с сухим и жарким климатом, в период лактации и подсоса, в состоянии стресса, истощения и т.д.

Романовских овец можно случать в течение года с временным периодом полового покоя с апреля по июль. Наиболее высокую плодовитость матки имеют при ягнении в феврале, марте и апреле (252,8-249,2%). В октябре и ноябре плодовитость самая низкая - 210,8 и 213,4%. Существует прямая связь между живой массой романовских маток, длительностью охоты и их плодовитостью.

По-видимому, у романовских овец растянутость половой охоты связана с несинхронностью созревания множественных фолликулов, что указывает на необходимость многократного их осеменения на протяжении охоты.

При одно-двукратном осеменении маток с интервалом 24 ч. плодовитость маток составляет 198-216%, а при четырех-пятикратным - 227- 240%. Ряд исследователей отмечают положительное влияние скрещивания на плодовитость маток.

Ж.Ж. Махамбетова установила влияние типа рождения спариваемых животных на плодовитость маток [1].

Так, плодовитость маток североказахский меринос, рожденных в числе двоен, в среднем за три года была выше на 10,6-11,7 % по сравнению с одинаковыми, а от баранов, рожденных в числе двоен при спаривании их с одинаковыми и двойневыми матками, получено на 4-5,1% ягнят больше, чем от одинаковых баранов.

Молоко является единственным источником питания ягнят в первые недели после их рождения. От молочности маток зависит рост и развитие ягнят, их здоровье, жизнеспособность и сохранность.

Большое значение уделяется изучению молочной продуктивности маток в многоплодном овцеводстве.

Молочность зависит не только от возраста, условий кормления и содержания, но также от срока лактации.

Романовские матки за 100 дней лактации с одним ягненком продуцируют 97,2 кг молока, с двумя - 115,8-120,0, с тремя - 136,2-153,0, с четырьмя - 169,1 кг.

Количество молока увеличивается от первой (87,3) до пятой (162,9 кг) лактации.

Породы авасси имеют наивысшую продуктивность на третьей, четвертой и пятой лактациях, а на шестой от них получают удои, равные удою первой лактации. В первые 3 месяца после ягнения молочная продуктивность у овец примерно одинаковая, и разница наблюдается только в последние месяцы перед окотом; менее продуктивные овцы резко снижают удои через 4 месяца после начала лактации.

Было установлено, что при ягнении овец более одного раза в год молочную продуктивность можно увеличить на 30 %, однако при этом на суягных овец приходится большая нагрузка и после ягнения в последующие годы они продуцируют меньше молока за лактацию.

Одной из самых высокопродуктивных овец в мире считается фризлендская порода. От них в течение первых 20 дней после ягнения можно 3-4 л молока, начиная со второй по шестую лактацию. В течение следующих 90 дней удои снижаются до 2 л и к запуску - до 1 л.

Лучшие овцы клан - форест при хорошем кормлении хорошо доятся, и в контрольном эксперименте они обильномолочны - от них получают в первые 100 дней лактации по 3 л/сутки.

Овцы породы бордер-лейстер используются главным образом как некоторых высокомолочных кроссбредных овец, которые разводятся в основном для производства мяса ягнят.

От них получают по 1,5 л/сутки молока при содержании на пастбище и небольшой подкормке, поэтому можно ожидать, что они способны продуцировать свыше 100 л за первые 90 дней лактации.

По данным ряда исследований, существует тесная прямая зависимость между молочностью маток и ростом потомства в начале подсосного периода ($r=0,8 \dots 0,9$): на 1 кг прироста ягнята от рождения до 20-30 дневного возраста затрачивают 4,3-6,0 кг материнского молока.

Поэтому считается вполне приемлемым определять молочную продуктивность овец на ранней стадии лактации по приросту ягнят с последующим пересчетом на молоко.

Список литературы / References

1. *Махамбетова Ж.Ж.* Продуктивные качества помесей от скрещивания казахских тонкорунных маток с баранами пород рамбулье и полипей. Диссертация на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук. Республика Казахстан, с. Мынбаево, 2001. 46 с.

THE ECONOMIC IMPACT OF INNOVATIVE SERVICES IN THE HOTEL INDUSTRY

Davronov I.O. (Republic of Uzbekistan)

Email: Davronov371@scientifictext.ru

*Davronov Istamkhujja Olimovich – Lecturer,
DEPARTMENT OF TOURISM AND HOTEL BUSINESS,
BUKHARA STATE UNIVERSITY, BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the importance of innovative services in the hotel and tourism industry. Nowadays we cannot imagine the hospitality industry without informative innovation technology. In a competitive market, all touristic organizations are trying to find their places with innovative services. For this reason, it is important all touristic organization must to create new innovative services. In this article we clarify and analyze the importance and economic development of innovative service in hotel and tourism industry. Also we will discuss new innovation technologies in tourism and hospitality.*

Keywords: *hotel, innovation, services, restaurant business, tourism, transportation, technology.*

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ИННОВАЦИОННЫХ УСЛУГ В ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Давронов И.О. (Республика Узбекистан)

*Давронов Истамхужа Олимович – преподаватель,
кафедра туризма и гостиничного бизнеса,
Бухарский государственный университет, г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье обсуждается важность инновационных услуг в гостиничном и туристическом бизнесе. Сегодня мы не можем представить индустрию гостеприимства без информационных инновационных технологий. На конкурентном рынке все туристические организации пытаются найти свое место с помощью инновационных услуг. По этой причине важно, чтобы все туристические организации создавали новые инновационные услуги. В этой статье мы проясняем и анализируем важность и экономическое развитие инновационных услуг в сфере гостиничного и туристического бизнеса. Также мы обсудим новые инновационные технологии в сфере туризма и гостеприимства.*

Ключевые слова: *гостиница, инновации, услуги, ресторанный бизнес, туризм, транспорт, технологии.*

УДК 339.976.4

Today, innovative services play an important role in tourism and the hotel industry. As tourism develops year by year, competitive hotels are also opening their doors to guests. One of the main tasks of winning in a competitive market is the introduction of new services by tourism enterprises. We can exemplify many types of innovative services in hotels. With this in mind, hotels need to choose the types of innovative services that suit them based on customer demand.

The key to innovation in the hotel industry is management. It is managed as follows, i.e. the types of innovative services, the stages of development of innovation processes and the management of the processes that occur in the process of innovation development play a key role. Management of the introduction of innovative services in the hotel industry will depend on the following key factors: a) find an idea that will serve as a basis for existing innovative services; b) finding innovative stages for existing innovation; b) the process of promoting and implementing innovations in the tourism and hotel industry market.

The main results of the hotel's innovative services can be attributed to the following criteria. That is, the introduction of innovative services and a high level of quality of tourist services in the

hotel, increase the productivity of hotel staff and its funding, the reduction of material and technical capacity and stock capacity in the hotel industry, or increase the efficiency of financial and economic activities.

Many hotels are based on innovation, which is confirmed by changes in the functions of existing innovation processes. These changes are as follows:

- a) providing the tourism market with new products through the introduction of new innovative techniques and technologies;
- b) introduction of new products in the tourism and hotel markets;
- c) introduce the use of new types of goods in hotels;
- d) entering new markets.

Generally speaking, highway, including interregional, correlations and evaluations of accessible assets are utilized to break down the improvement of innovations that increment economic development and the patterns in independent hotel business actuation. The experience of hotels in the developed regions of the world shows that their prosperity has made an entire arrangement of innovation the board, which prompts an expansion in the expense of science. Numerous innovation and technologies firms have created on account of investment. Countries that have gained huge headway in innovation improvement as of late are utilizing immediate and circuitous strategies for financing innovation.

In conclusion, the transfer of innovations to increase the role of modernization in the production of hotels through the development of new innovative services and their introduction and development by tourism organizations is yielding significant results.

References / Список литературы

1. *Nurov Z.S., Khamroyeva F.K., Kadirova D.R.* Development of domestic tourism as a priority of the economy // E-Conference Globe, 2021. P. 271-275.
2. *Davronov I.O.* Tourism potential of Uzbekistan // *Lucrările Seminarului Geografic "Dimitrie Cantemir"*. 2015. T. 40. P. 125-130.
3. *Davronov I.O., Fayzieva S.K., Isomov B.S.* The importance of marketing analysis for predicting the prospects of restaurants in Bukhara hotels // *Economics*, 2020. № 1 (44).
4. *Kayumovich K.O. et al.* Opportunity of digital marketing in tourism sphere // *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 2020. T. 24.
5. *Davronov I.O. et al.* The economic impact of innovations in tourism and hospitality // *Journal of Critical Reviews*, 2020. T. 7. № 9. P. 258-262.
6. *Davronov I.O., Ismatillayeva S.S.* The role of innovative technologies for improving economy of hotels, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.openrepository.ru/article?id=99446/> (дата обращения: 30.03.2021).
7. *Nurov Z.S., Nurova G.N.* Conceptual framework for factors affecting the feasibility of the isi //E-Conference Globe. 2021. C. 276-280.
8. *Davronov I.O.* Innovative ways of improving excursion service around the touristic destinations // *Mirovaya nauka*. 2019. №. 4. C. 508-510.
9. *Davronov I.O.* The impact of innovative technologies for improving economy of hotels // *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*. 2020. T. 9. №. 5. C. 194-201.
10. *Davronov I.O.* Role of investment in tourism development // *Academy*. 2020. №. 5 (56).
11. *Davronov I.O., Tadjibayev M.B., Boboev A.Ch.* Description of Technological Processes in Restaurant Services // *JournalNX*. T. 6. № 05. P. 248-252.
12. *Davronov I.O., Shadiev A.K.* The cost-effectiveness of improving the quality of hotel services // *Academy*, 2020. № 4 (55).
13. *Davronov I.O., Umirov J.T., Mukhamedova M.B.* Mechanisms of improving staff training // *Academy*, 2020. №. 2 (53).
14. *Khurramov O.K.* Digital tourism and its importance in the economy of Uzbekistan // *European research: innovation in science, education and technology*, 2020. P. 50-51.
15. *Khasanova G.D. et al.* Government support for the formation of innovative strategy // *European research: innovation in science, education and technology*, 2020. P. 59-61.

FEATURES, VALUE AND PROSPECTS OF INTERNET MARKETING IN TRAVEL BUSINESS

Semyonov M.S. (Republic of Belarus) Email: Semyonov371@scientifictext.ru

*Semyonov Maxim Sergeevich - Master of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT THEORIES AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: *marketing plays a significant role in the work of all organizations, be it non-profit educational institutions, resorts, or manufacturers of tourism products and offers for personal gain. The essence of marketing is to provide, at the right time and in the right space, an important product or offer at the right cost. This article describes the features of Internet marketing in the Republic of Belarus and world experience. The relevance is determined by the rapid development of the market for tourism services and offers, as well as the rapid development of the field of Internet marketing in the tourism industry.*

Keywords: *tourism, marketing, tourism marketing, competition.*

ОСОБЕННОСТИ, ЗНАЧЕНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕРНЕТ-МАРКЕТИНГА В ТУРИСТИЧЕСКОМ БИЗНЕСЕ Семёнов М.С. (Республика Беларусь)

*Семёнов Максим Сергеевич - магистр педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: *маркетинг играет весомую роль в работе всех организаций, будь то некоммерческие учебные заведения, курорты или же изготовители туристических продуктов и предложений с целью извлечения личной выгоды. Сущность маркетинга заключена в предоставлении в необходимое время и в подходящем пространстве важного продукта или же предложения по нужной стоимости. В данной статье описываются особенности интернет-маркетинга в Республике Беларусь и мировом опыте. Актуальность определена быстрым развитием рынка туристических услуг и предложений, а также быстротой развития сферы интернет-маркетинг в туристической отрасли.*

Ключевые слова: *туризм, маркетинг, маркетинг в туризме, конкуренция.*

УДК 379,85

Промышленность туризма считается одним из более оживленно развивающихся разделов экономики. Согласно сведениям ВТО, в последние 20 лет среднегодовые темпы подъема зарубежного туризма составили 5,1%, а среднегодовые темпы подъема денежных поступлений от интернационального туризма - 14%; в 2010 г. интернациональных туристических прибытий было 576 млн чел., а поступления от интернационального туризма достигли 372 миллиардов долл. США. К 2018 г. численность интернациональных поездок выросла до 937 млн.

Почти все высокоразвитые государства, такие как Швейцария, Австрия, Франция, важную долю собственного благосостояния возвели на доходах от туризма. В западных государствах туризм считается прибыльным сектором экономики хозяйства, находящей помощь страны.

В Беларуси туризм пока же не воспринимается полноправным сектором экономики и предметом научного анализа. Белорусская туристическая промышленность тянет этап собственного развития как автономный раздел хозяйствования. С каждым годом возрастает

надобность в обученных кадрах в области туризма, появляются бесчисленные высшие учебные заведения и курсы повышения квалификации, готовящие кадры туризма.

В критериях быстроразвивающегося рынка туризма Беларуси весомую роль играют рекламные события: изучения, стратегия и планирование. В туризме (как в Беларуси, например, и на европейских рынках) маркетингу уделяется мало интереса, например как коммерсанты в ведущем сориентированы на практику и срабатывают в согласовании с имеющимся у их навыком.

Важной предпосылкой такового положения вещей считается и что прецедент, собственно что основная масса туристических компаний до недавних времен имела возможность без особенных усилий и рекламных изучений каждый день наращивать и расширять клиентуру и размеры туристических предложений. Экстенсивный подъем спроса на туруслуги в Беларуси, обусловленный большим количественным потенциалом, высочайшим уровнем образования населения, радостью от траты средств на развлечения и классической щедростью белорусских туристов во время развлечений в недавнем прошлом не считались стимулами в активизации рекламной работы компаний туризма.

Совместно с индивидуализацией потребительского спроса, внедрение как массово-стандартизованного, например и дифференцированного предложения туристических продуктов и предложений, сосредоточение денежных средств и технологические процессы в промышленности туризма обуславливают необходимость усиления интереса к задачам рекламных изучений, стратегий и планирования.

Впрочем, в отличие от маркетинга множества продуктов глобального употребления, маркетинг в туризме содержит собственные своеобразные особенности, образующиеся до этого всего по причине своеобразного нрава туристических предложений.

Актуальность рекламных изучений обоснована тем, собственно, что в процессе усиленного становления туристической промышленности и каждый день повышающейся роли туризма в мировой экономике появляется надобность обобщения всевозможных по теме научных разработок в области туризма, навыка и способов работы западных и русских коммерсантов в сфере туризма. Актуальность определена еще быстрым развитием рынка туристических предложений, соответствующими чертами которого на нынешний день считаются интернационализация, интеграция и регионализация в подобной же мере, как и оживленные конфигурации туристического спроса и предложения. В данных критериях передового рынка туризма роль и пространство маркетинга беспрерывно растут.

Потребуется основательное исследование рекламных событий и индивидуальностей их применения отечественными турпредприятиями. Достижение установленной цели исполняется с поддержкой следующих задач:

1. Рассмотреть сущность интернет-маркетинга в туристском бизнесе.

2. Рассмотреть динамику развития интернета в Беларуси, а также изучить определение интернет-маркетинга и его основные инструменты.

3. Изучить динамику становления туризма за рубежом и в Беларуси.

4. Разглядеть эффективность внедрения интернет-маркетинга на предприятии.

Рекламные изучения имеют значительный смысл для конкретной компании в процессе периодического сбора и анализа информации с целью выявления опасностей, некрепких и мощных провалов и вероятностей туристического рынка, а еще с целью выработки соответственной рекламной стратегии для удачного ведения бизнеса.

Изучения, проводимые в туризме, обеспечивают информационное основание для принятия верных управленческих заключений менеджерами туризма. Изучения дают возможность обнаружить:

- трудности, мешающие действенному ведению бизнеса;
- предпосылки появившихся задач и вероятные пути их разрешения;
- грядущие веяния на туристическом рынке.

Изучения еще дают возможность:

- увидеть свежие возможности;

- квалифицировать действенные пути ведения бизнеса; чем какого-либо другого взять в толк требования рынка и понизить возможность риска в согласовании с переменами, которые каждый день там происходят.

Изучения, которые сокращают риск в процессе принятия заключений, в значимой степени предназначают триумф функционирования туристической фирмы.

Таким образом, менеджеры имеют все шансы задумывать, воплощать в жизнь и держать под контролем работу по предложению туристических предложений более благополучно, в случае если они располагают важной информацией.

Все управленческие заключения обязаны приниматься с учетом данных, приобретенных при проведении рекламных изучений.

Напряженный подъем туризма в РБ не содействовал проведению рекламных изучений и планированию рекламной работы. Впрочем апрельский упадок 2020 г. принудил почти все фирмы переоценить способы собственной работы, дабы вынести все тяготы в критериях упадка и конкуренции. Принимая управленческое заключение, менеджеры преследуют задачу получения выгоды. Но, как демонстрирует долголетняя практика работы на европейском туррынке, ведущими задачами всякой туристической фирмы, в случае если она ставит собственную стратегическую цель получения длительной выгоды и поддержание спроса на собственные продукты и предложения, считаются определение дел покупателей и ублажение их потребностей. Рекламная концепция ведения бизнеса, появившаяся в конце 2000-х на западном рынке, подразумевает проведение изучений рынка и планирование рекламной работы уже в самом начале разработки турпродукта: предприятиям нужна аристократия вероятных покупателей, квалифицированные вероятности количества клиентов продукта или же предложения, как и где они желают это приобрести, по какой стоимости и собственно что они ожидают от приобретенного продукта или же предложения. Для получения похожей информации есть конкретные технологии изучений. Туристические фирмы из большого количества всевозможных раскладов избирают более применяемые.

Проведение рекламных изучений нужно на всех этапах работы компании - от разработки продукта и его продвижения до реализации и послепродажного сервиса.

Компании имеют все шансы проводить 2 варианта изучений:

1) текущее изучение, проводимое каждый день с целью выявления всех изменений и веяний, имеющих пространство на туррынке (даже малозначительные конфигурации в находящейся вокруг компании среде имеют все шансы воздействовать на итоги управленческих решений)

2) изучение одной конкретной истории (проблемы) с целью испытания решения или же анализа изменений на туррынке.

Компания проводит всеохватывающее изучение рынка туризма с целью оценки образовавшейся совместной истории, образующихся из нее задач и опасностей и возникающих вероятностей. Компания имеет возможность еще выделить ресурсы на проведение изучения по какой-нибудь одной или же нескольким проблемным обстановкам, образовавшимся в ходе каждодневного функционирования фирмы. Не считая этого, компания изучает наружные и внутренние моменты влияния, исследует эффективность маркетинговой кампании, потенциал рынка, веяния в развитии бизнеса.

В переломных критериях торгово-рыночных отношений конкурентоспособность считается одним из ведущих критериев оценки производительности и моментом регуляции и становления работы фирм. Увеличение конкурентоспособности организации, оптимизация ее функционирования и вероятность выживания в рыночной среде – главные задачки прогрессивной экономики.

Так как увеличивается степень проникновения интернета, увеличивается и степень Интернет-торговли, дабы увеличить численность онлайн-продаж, прогрессивному предприятию нужно применять инструменты интернет-маркетинга. Таким образом, принципиально обозначить, собственно, что интернет-маркетинг оказал позитивное

воздействие на становление передового бизнеса, вследствие этого можно сделать вывод, что в будущем доля интернет-услуг станет продолжать возрастать и стремиться к совершенству.

Список литературы / References

1. Маркетинг в туризме: методические рекомендации: в 5 ч. / С.В. Шахнович, Е.С. Шахнович, А.Б. Козлова; под ред. С.В. Шахновича. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. Ч. 2. 54 с.
 2. *Полещук Н.И.* Основные тенденции развития международного туризма / Н.И. Полещук // Научный сборник Белорусского государственного университета, 2012. № 3. С.176-179.
 3. *Оганджаниян О.П.* Информационные технологии в туризме: учеб.-метод. комплекс для студентов / О.П. Оганджаниян. Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2012. 134 с.
 4. *Сакун Л.В.* Маркетинг в туризме: учеб.-метод. пособие / Л.В. Сакун, В.М. Разуванов. Минск: РИПО, 2014. 268 с.
 5. *Боярчук Т.Н.* Тенденции и перспективы развития Интернет-маркетинга туристических предприятий / Т.Н. Боярчук // Устойчивое развитие экономики: состояние, проблемы, перспективы: сборник трудов IX международной научно-практической конференции, Пинск, 22 мая 2015 г. Пинск: ПолесГУ, 2015. С. 251-253.
 6. *Талай В.А.* Основные направления и перспективы развития туристической отрасли в Республике Беларусь / В.А. Талай, М.В. Пороховская // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта, 2013. № 5 (77). – С. 89-98.
-

MAJOR FUNCTIONS OF MANAGEMENT IN PRACTICE OF MODERN ENTERPRISES

Karpovich A.A. (Republic of Belarus) Email: Karpovich371@scientifictext.ru

*Karpovich Anastasia Andreevna – Economist-Manager in hotel and restaurant management, Bachelor,
DEPARTMENT OF ECONOMICS AND TOURISM MANAGEMENT,
BELARUSSIAN STATE ECONOMICS UNIVERSITY,
MINSK, REPUBLIC OF BELARUS*

Abstract: in the current article major functions of management are being considered and analysed (planning, organizing, motivation, coordination and control) in practice of managing modern enterprises. Also in the article difficulties and problems, which appear in practical implementation of these functions by enterprises' management, are considered and analysed. Finally, in the article recommendations of optimization all mentioned management functions in practice and elimination arising problems in practice of management modern enterprises are given.

Keywords: management, governance, planning, organizing, motivation, coordination, control.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Карпович А.А. (Республика Беларусь)

*Карпович Анастасия Андреевна - экономист-менеджер по управлению гостиницами и ресторанами,
бакалавр,
кафедра экономики и управления туристической,
Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация: в представленной статье рассматриваются и анализируются основные функции менеджмента (планирование, организация, мотивация, координация и контроль) на практике управления современными предприятиями, а также сложности и проблемы, возникающие при практическом применении этих функций менеджментом предприятий. Также в статье представлены рекомендации по оптимизации использования вышеперечисленных функций менеджмента на практике и по устранению возникающих проблем в практике управления современными предприятиями.

Ключевые слова: менеджмент, управление, планирование, организация, мотивация, координация, контроль.

Деятельность каждого предприятия связана с целым рядом управленческих функций, которые представляют собой циклический процесс, включающий конкретные виды управленческих работ, или функций управления.

Функции менеджмента — это конкретный вид управленческой деятельности, который осуществляется специальными приемами и способами, а также соответствующая организация работы [1, с. 46]. Эти функции имеют ряд особенностей, своё содержание и могут взаимодействовать друг с другом или выполняться самостоятельно.

Согласно теории Файоля в менеджменте выделяют 5 функций: планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Рассмотрим подробнее эти пять функций менеджмента, используемые в современных компаниях и предприятиях.

Планирование — процесс выбора цели и определения действий для их достижения. Это подготовка сегодня к завтрашнему дню, определение того, что требуется и как этого добиться. Это начало управленческого цикла. Любая организация не может обходиться без планирования, так как необходимо принимать управленческие решения относительно распределения ресурсов; координации деятельности между отдельными подразделениями;

координации с внешней средой (рынком) и потребителями услуг; создания эффективной внутренней структуры; контроля деятельности всего предприятия; развития организации в будущем. Планирование деятельности предприятия также подразумевает обеспечение целенаправленного развития предприятия, координацию деятельности подразделений, сотрудников, оптимизацию расходования средств, установление базы оценки контроля, минимизацию рисков [2, с. 84].

Планирование обеспечивает своевременность решений, позволяет избегать поспешности в решениях, устанавливает четкую цель и определенный способ ее реализации, а также дает возможность контролировать ситуацию и вносить коррективы на определенных этапах.

В процессе планирования можно выделить:

- процесс целеполагания (определение системы целей);
- процесс сочетания (координации) целей и средств их достижения;
- процесс развития или единство существующей системы работы организации с ее будущим развитием.

Целеполагание — это процесс разработки системы целей, начиная от общих целей организации и заканчивая целями отдельных ее подразделений. В результате получается дерево целей, которое лежит в основе всего процесса планирования. Само по себе наличие цели еще не означает, что она будет достигнута, необходимо наличие соответствующих материальных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов. Важен тот факт, что часто от количества этих ресурсов зависит скорость достижения цели. Так, например, для создания предприятия в определенной отрасли необходимы первоначальные вложения не менее нескольких миллионов рублей. Этот финансовый ресурс обязательно должен быть в наличии, и тогда будет обеспечено сочетание цели и средства ее достижения. В результате координации появляются планы, в которых сочетаются мероприятия по достижению целей, сроки, средства и исполнители.

Для реализации процесса планирования также необходимо иметь налаженную организационную систему. Работа организации направлена на достижение планового показателя, и от того, как построена и скоординирована эта работа, зависит конечный результат. Даже самые идеальные планы не будут реализованы без соответствующей организации. Кроме того, у организации должна существовать возможность будущего развития, так как без этого деятельность организации придет в упадок. Будущее организации зависит от условий среды, в которой она функционирует, от навыков и знаний персонала, от того места, которое организация занимает в отрасли, регионе, стране и мире.

Организация формирует единый план для управления своей общей деятельностью, но в ее рамках отдельные менеджеры для достижения конкретных целей и задач организации применяют различные методы. Таким образом, составляется карта пути, который должна пройти организация за конкретный период времени. Весь процесс планирования в организации разделяется на два уровня: *стратегический и оперативный*.

Стратегическое планирование — это определение целей и процедур организации в долгосрочной перспективе.

Оперативное планирование — это система управления организацией на текущий период времени [3, с. 97]. Эти два вида планирования соединяют организацию в целом с каждым конкретным подразделением и являются залогом успешной координации действий.

Если брать организацию в целом, то планирование осуществляется в следующем порядке:

- разрабатывается миссия организации;

Исходя из миссии, разрабатываются стратегические ориентиры и направления деятельности (эти ориентиры часто называют качественными целями).

- производится оценка и анализ внешней и внутренней среды организации;
- определяются стратегические альтернативы;
- происходит выбор конкретной стратегии или пути достижения цели. Дается ответ на вопрос «что делать и каким образом?».

После установления цели и выбора альтернативных путей достижения стратегии основными компонентами формального планирования являются: *тактика*, или как добиться того или иного результата (ответ на вопрос «как делать?»). Тактические планы разрабатываются на основе выбранной стратегии, они рассчитаны на более короткий период времени (текущий момент), разрабатываются менеджерами среднего звена, результат такого планирования появляется быстро, и его легко соотнести с конкретными действиями работников.

- определяется политика, или общее руководство для действий и принятия решений, которое облегчает достижение целей, а также процедуры, или описание действий, которые следует предпринимать в конкретной ситуации и правила, или что должно быть сделано в каждой конкретной ситуации [4, 61].

Следует различать планирование и планы. *План* — это детализированная совокупность решений, которые подлежат реализации, перечень конкретных мероприятий и их исполнителей. План является результатом процесса планирования. Планы и планирование имеют различные вариации, и их можно рассматривать с разных точек зрения.

По широте охвата:

- корпоративное планирование (для всей компании в целом);
- планирование по видам деятельности (для определенного отдела или филиала);
- планирование на уровне конкретного подразделения.

По функциям:

- производственное;
- финансовое;
- кадровое;
- маркетинговое.

По подфункциям (например, для отдела маркетинга):

- планирование ассортимента;
- планирование рекламы;
- планирование продаж.

По временному периоду:

- долгосрочное планирование — 5 лет и более;
- среднесрочное планирование — от 2 до 5 лет;
- краткосрочное планирование — до года.

По степени детализации планов:

- стратегическое планирование;
- оперативное или тактическое планирование.

По обязательности выполнения:

- директивные планы для непосредственного обязательного исполнения;
- индикативные планы, которые являются ориентирными и зависят от индикаторов экономической, политической и другой деятельности.

План как итог планирования для исполнителей является директивным документом и должен включать как обязательные, так и рекомендательные показатели, причем с увеличением сроков планирования число индикативных (рекомендательных) показателей растёт. Это связано с тем, что при долгосрочном планировании результат не может быть определен абсолютно точно, так как он зависит от изменения условий хозяйствования и имеет вероятностный характер. Планироваться могут конкретные мероприятия, товары, услуги и работы, а также структуры, технологии и процедуры. Например, планирование расширения организации, планирование более совершенного технологического процесса или планирование вывода товара на рынок [5, 132].

Различают три основные формы организации *планирования*:

- «сверху вниз»;
- «снизу вверх»;
- «цели вниз — планы вверх».

Планирование «сверху вниз» основывается на том, что руководство предприятия создает планы, которые должны выполнить их подчиненные. Такая форма планирования может дать положительный результат только при наличии жесткой, авторитарной системы руководства на предприятии.

Планирование «снизу вверх» основано на том, что планы создаются подчиненными и одобряются руководством. Это более прогрессивная форма планирования, но в условиях углубляющейся специализации и разделения труда сложно создать единую систему взаимосвязанных целей.

Планирование «цели вниз — планы вверх» соединяет достоинства и устраняет недостатки двух предыдущих вариантов. Руководящие органы разрабатывают и формулируют цели для своих подчиненных и стимулируют разработку планов в подразделениях. Такая форма дает возможность создать единую систему взаимосвязанных планов, так как общие целевые установки являются обязательными для всей организации.

Планирование базируется на данных прошлых периодов деятельности, но целью планирования является деятельность предприятия в перспективе и контроль этого процесса. Поэтому надежность планирования зависит от точности и правильности данных, которые получают менеджеры. Качество планирования в большей степени зависит от интеллектуального уровня компетенции менеджеров и точности прогнозов относительно дальнейшего развития ситуации на предприятии в целом.

Вышеперечисленные виды планирования образуют общую систему, которую называют *бизнес-планом* функционирования организации [6, с. 124]. К плановым документам относят также проекты, комплексные программы, рабочие планы подготовки и реализации, сценарии и прочее.

План всегда должен быть экономически обоснованным и рациональным, опираться на реальные возможности того, для чего он предназначается. Также он должен быть достаточно гибким, чтобы в процессе реализации можно было внести изменения без ущерба для достижения цели.

Немаловажным для эффективного планирования является и выбор *принципов планирования*, их выделяют 5:

- *полнота планирования*: при планировании должны учитываться все события и ситуации, которые могут иметь значение для развития организации;
- *точность планирования*: при составлении планов используются современные методы, средства, тактика и процедура, которые обеспечивают точность прогнозов;
- *ясность планирования*: цель и способы планирования должны иметь простые и легкие при воспроизводстве формулировки, доступные всем членам организации;
- *непрерывность планирования*: это не одnorазовый акт, а непрерывный процесс;
- *экономичность планирования*: расходы на планирование должны соизмеряться с выигрышем, получаемым от него.

При планировании используется множество методов, тактик и процедур. Виды планирования меняются постоянно. Это могут быть традиционные методы, например, такие как бюджетные или более сложные — моделирование, разработка планов или отдельных его разделов на основе теории игр и проектов сценариев. Такая техника способствует уменьшению неопределенности, повышает точность прогнозов, помогает менеджерам отслеживать или анализировать факторы, которые влияют на план. Самый распространенный метод планирования — это бюджетный метод, представляющий приток и отток наличных средств, капитала и других ресурсов. Другой приём планирования — анализ окупаемости. С помощью аналитических данных можно просчитать и соотнести затраты, доходы и производственные мощности. Если проект простой, то анализ окупаемости используется для прогноза количества единиц товара, которое должно быть продано, чтобы доходы сравнялись с расходами либо превысили их.

Выбор той или иной модели зависит от объема и анализа объективной информации. Предполагается, что информация должна поступать в каналы управления в достаточном объеме и в нужное время. Это один из самых ценных активов организации.

С помощью функции планирования в определенной мере решается проблема неопределенности в организации. Планирование помогает менеджерам лучше справиться с этой проблемой и более эффективно реагировать на нее. Однако следует помнить, что неопределенность — это одна из основных причин, по которой планирование в организации особенно необходимо, так как оно помогает ей более эффективно реагировать на изменения внешней среды.

Организация — процесс создания организационной структуры, ее упорядочение и совершенствование. Также под организацией понимают работу руководителя (аппарата, управления), по созданию эффективного функционирования предприятия [7, с. 56].

Функция организации нацелена на упорядочение деятельности менеджера и исполнителей. Поскольку всю работу выполняют люди, организационная функция позволяет определить, кто именно должен выполнять каждое конкретное задание из большого количества заданий и какие для этого потребуются средства. Если функция планирования отвечает на вопрос *что* (что включать в план? что предпринять? что предвидеть? и т.д.), то функция организации ставит вопросы *кто и как* (т.е. кто и как будет реализовывать план организации).

С экономической точки зрения организационная деятельность ведет к повышению эффективности работы предприятия, с точки зрения управления персоналом она передает смысл работы и распределяет ее по исполнителям.

Функция планирования и организационная функция тесно связаны между собой. Планирование готовит место для того, чтобы реализовать цели организации (организует структуру системы, создает аппарат, который будет «играть» на сцене), а организация как функция управления создает рабочую структуру, главным компонентом которой выступают человеческие ресурсы.

Процесс организации структурирует работу и формирует подразделения исходя из размера предприятия, его целей, технологии и персонала. Существует ряд элементов, которые необходимо структурировать для того, чтобы организация смогла выполнить свои планы и тем самым достичь своей цели. Независимо от типа и масштабов своей деятельности каждая фирма должна быть определенным образом организована. Существует ряд принципов, которыми следует руководствоваться в процессе выполнения организационной функции:

- определение и четкая детализация *целей фирмы*, которые были выявлены в ходе всех этапов планирования;
- определение *видов деятельности*, необходимых для достижения этих целей;
- поручение различных *задач* сотрудникам (разделение труда) и объединение их в управляемые рабочие группы или подразделения;
- *координация* различных видов деятельности, порученных каждой группе, посредством установления рабочих взаимоотношений, включая четкое определение того, кто осуществляет руководство (у одного подчиненного не может быть двух руководителей), т.е. каждый член группы должен знать, что он должен сделать и в какие сроки, а также того, кто им руководит;
- *единство цели* — каждый член организации работает на общее благо;
- *размах контроля*, или размах менеджмента, — каждый менеджер отвечает за управляемое им число работников [8, с. 176].

Относительно последнего принципа можно рассуждать по-разному, поскольку нелегко определить идеальное число сотрудников, которыми должен руководить один менеджер. В реальной жизни это число сильно варьируется от организации к организации, от одного управленческого уровня к другому. Так, топ-менеджеры управляют не более чем десятью подчиненными, тогда как руководители низшего уровня управления могут контролировать гораздо большее число сотрудников.

В связи с этим можно выделить два важных фактора, определяющих нормы управляемости (количество сотрудников, которыми может эффективно управлять один менеджер), — время и частоту, т.е. сколько времени менеджеру нужно проводить с каждым

сотрудником и как часто это делать. Естественно, что этот критерий во многом зависит от умения менеджера общаться с подчиненными, сложности решаемых задач, интереса и вовлеченности в трудовой процесс.

Для эффективной работы предприятия необходимо соблюдать *этапы организационной деятельности*:

- детализация целей, сформулированных в ходе планирования и определения конкретных задач, для их достижения;
- определение видов работ, которые необходимо выполнять для достижения поставленных задач;
- группировка видов работ с целью максимально эффективного использования ресурсов;
- оценка имеющихся трудовых ресурсов, их идентификация с конкретными видами работ;
- создание подразделений предприятий (департаментализация);
- определение степени ответственности и характера полномочий управленческого персонала;
- оформление и утверждение организационной структуры управления;
- разработка и утверждение документов координации и регламентированная деятельность подразделений и сотрудников (устав, штатное расписание, положение о подразделениях, должностные обязанности, регламентирование работ) [9, с. 48].

Реализация организационной функции связана с регулированием, координацией нормы управляемости, диапазоном и контролем, делегированием полномочий и иерархией, централизацией и децентрализацией.

Мотивационная функция непосредственно связана с мотивацией. Мотивация — процесс формирования стимулов у человека, побуждающих его к активным действиям, определяющим поведение человека. В трудовых отношениях мотивация рассматривается как совокупность стимулов, побуждающих работников к активной трудовой деятельности, т.е. после проведения организационных мероприятий менеджер должен обеспечить успешное выполнение работы. В этих целях используются:

- стимулирование, т.е. побуждение работников к активной деятельности с помощью внешних факторов (материального и морального стимулирования);
- мотивирование, т.е. создание у работников внутреннего побуждения к труду [9, с. 63].

Определяющими здесь являются заинтересованность в труде, потребность в трудовой активности и удовлетворенность от нее. Это свидетельствует о том, что поведение человека всегда мотивировано какими-либо факторами. Он может трудиться усердно, с воодушевлением и энтузиазмом, а может и уклоняться от работы. Поведение личности может иметь и любые другие проявления. Всегда следует искать мотив поведения человека. В связи с тем, что существуют различные пути мотивации, менеджеру следует:

- установить набор критериев (принципов), которые наиболее сильно влияют на поведение сотрудника. Эти критерии, сведенные воедино, формируют у него свою, личную философию, представляющую собой основу для выбора им своей линии поведения. Разработав личную философию, менеджер может создать такую рабочую среду в своем окружении, которая будет способствовать мотивации сотрудников. Такая окружающая среда или организационный климат окажет существенное влияние на отношение работников к делу: они легче и менее болезненно будут воспринимать правила и регламент организации;
- создать атмосферу, благоприятную для мотивации сотрудников;
- активно общаться со своими сотрудниками, поскольку для того, чтобы работник был полностью мотивирован и работал с полной отдачей, он должен четко себе представлять, чего от него ждут. Это важно не только потому, что сотрудники знают об ожиданиях своих менеджеров. Им нужно говорить и о том, как они выполняют свою работу. Прямое общение с руководителем свидетельствует о его открытости для всех работников. Обратная связь обеспечивает крепкую основу для мотивации.

Выделяют три вида мотивации работников в любой организации: экономические, неэкономические и повышение в должности.

К *экономической мотивации* можно отнести заработную плату, ее различные формы и системы начисления, дополнительные выплаты и льготы (например, в оплате путевок, лечения, питания, жилья, транспорта, занятий спортом, детских и оздоровительных учреждений), дивиденды по акциям, штрафы, санкции и снятие льгот. Все вышеперечисленные виды мотиваций является прямыми мотивациями. Но существуют также и косвенные. Например, сокращение рабочего дня, увеличение отпуска, скользящий, удаленный и гибкий график работы и отгулы.

Неэкономические мотивации делятся на организационные (мотивация целями, привлечение к участию в делах организации, предоставление возможности повысить квалификацию и навыки, хорошо организованный трудовой процесс, хорошие условия труда) и морально-психологические (личная и публичная оценка труда, ощущение полезности и гордости за причастность к выполненной работе, возможность продемонстрировать свои способности, хороший социально-психологический климат в коллективе, хорошие отношения с руководством). В то же время, одной из самых важных мотиваций остается повышение в должности и карьерный рост.

Итак, составлен план организации, создана ее структура, заполнены рабочие места и создана мотивация для сотрудников. Остается еще один компонент, который необходимо добавить к функциям управления, — это *контроль*.

Понятие «контроль» как вид административной деятельности выходит за рамки понятия «контролирование». Кроме того, он включает и активную деятельность менеджера — управление. Управленческий контроль не является разовой акцией. Это процесс непрерывный, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач [10, с. 88].

Контроль — процесс соизмерения фактически достигнутых результатов с запланированными, т.е. в процессе контроля менеджер в первую очередь оценивает успешность выполнения намеченных организацией планов и удовлетворение потребностей внутренней и внешней среды.

Некоторые организации создают целые системы контроля для обеспечения обратной связи между ожиданиями — определенными первоначальными планами менеджмента и реальными показателями деятельности организации.

В основу создания всех систем контроля должны быть положены следующие основные требования-критерии [10, с. 96]:

- эффективность контроля — определяется успешность, полезность контроля (уменьшение расходов, связанных с обнаружением и устранением выявленных в процессе контроля недостатков; сокращение расходов на контроль, затрат на персонал и технику контроля);

- эффект влияния на людей — выясняется вопрос: применяемая технология контроля вызывает у работников положительные стимулы или негативные, стрессовые реакции (демотивация труда)?

- выполнение задач контроля — контроль должен определить совпадения или отклонения в системе управления организацией, способствовать устранению отклонений и выработке эффективных решений;

- определение границ контроля — контрольные мероприятия не могут осуществляться без ограничений. Длина проверяемых отрезков должна позволять выявить отклонения на самой ранней стадии. Нужно соблюдать нормы контроля, определенные действующим законодательством.

Различают три вида контроля. *Предварительный* контроль осуществляется до фактического начала работ. Основным средством осуществления предварительного контроля является реализация (не создание, а именно реализация) определенных правил, процедур и линий поведения. В организациях предварительный контроль используется в трех ключевых областях: человеческих, материальных и финансовых ресурсах. В области

человеческих ресурсов контроль достигается за счет анализа тех деловых и профессиональных знаний и навыков, которые необходимы для выполнения конкретных задач организации, в области материальных — контроль за качеством сырья. В области финансовых ресурсов механизмом предварительного контроля является бюджет в том смысле, что он дает ответ на вопрос, когда, сколько и каких средств (наличных и безналичных) потребуется организации.

В процессе предварительного контроля возможно выявить отклонения от стандартов в различные моменты. Он имеет две разновидности: диагностический и терапевтический. Диагностический контроль включает такие категории, как измерители, эталоны, предупреждающие сигналы и т.п., указывающие на то, что в организации что-то не в порядке. Терапевтический контроль позволяет не только выявить отклонения от нормативов, но и принять исправительные меры.

Текущий контроль. Он осуществляется в ходе проведения работ. Чаще всего объектом его являются сотрудники, а сам он, прежде всего, является прерогативой их непосредственного начальника. Такой контроль позволяет исключить отклонения от намеченных планов и инструкций.

Для того чтобы осуществить текущий контроль, менеджменту необходима обратная связь. Все системы с обратной связью имеют цели, используют внешние ресурсы для внутреннего применения, следят за отклонениями от намеченных целей и корректируют их для достижения этих целей.

Заключительный контроль. Цель такого контроля — предотвратить ошибки в будущем. В рамках заключительного контроля обратная связь используется тогда, когда работа уже выполнена (при текущем — в процессе ее выполнения). Хотя заключительный контроль осуществляется слишком поздно, чтобы отреагировать на проблемы в момент их возникновения, он, во-первых, дает руководству информацию для планирования в случае, если аналогичные работы предполагается проводить в будущем, и, во-вторых, способствует мотивации.

В процедуре контроля выделяют 4 этапа:

- определение плановых показателей (стандартов). Под стандартами понимаются определенные цели, определенные временные рамки, по которым будет оцениваться работа и достигаться поставленные цели;
- выявление результатов работы;
- сравнение результатов работы с установленными стандартами. Здесь определяется масштаб отклонений, измеряются результаты, передается и оценивается информация;
- принятие необходимых корректирующих действий [9, с. 62].

Менеджеры высокого уровня большую часть своего рабочего времени тратят на осуществление функций планирования и контроля; менеджеры же более низкого уровня (линейные) заняты больше подбором кадров и организацией их труда. Однако на всех уровнях управления они в определенной мере используют и выполняют все четыре функции управления: планирование, организацию, мотивацию и контроль.

Менеджеров любого уровня оценивают по двум основным критериям: результативности (возможности достичь желаемого результата) и эффективности (возможности достичь этого результата с наименьшими затратами).

Контроль важен, и именно поэтому может быть дорогостоящим. Поэтому решение о том, какой тип контроля применить, требует тщательного обдумывания. В связи с этим при организации и проведении контроля следует учесть ряд факторов и дать ответ на следующие вопросы:

- понимают ли сотрудники цели организации?
- спроектирована ли система контроля так, чтобы обеспечить существенные, а не тривиальные измерения?
- представляет ли действующая система контроля менеджерам информацию, на основе которой можно действовать в разумных временных рамках?

Несомненно, что в будущих контрольных системах будут использованы новые приспособления и новые достижения, однако базис, на котором они создаются, останется тем же.

Подводя итоги, можно сказать, что каждодневная работа любого туристского или гостиничного предприятия затрагивает определенный ряд управленческих функций, таких как планирование, организация, мотивация и контроль. Функции управления имеют специфический характер, особое содержание и могут осуществляться самостоятельно.

Система управления представляет собой целостный процесс, который начинается с планирования работы предприятия, определения целей достижения эффективной деятельности. Если работа спланирована, то она должна быть организована, от мотивации зависит качественная работа персонала. А чтобы определить точность выполнения планов, нужно проконтролировать процесс труда.

Каждая из этих функций менеджмента жизненно важна для организации. Вместе с тем планирование как функция управления обеспечивает основу для других функций и считается главной из них, а функции организации, мотивации и контроля ориентированы на выполнение тактических и стратегических планов организации.

Список литературы / References

1. Мескон М.Х. Основы менеджмента, 2004. № 1 (46). С. 46-49.
2. Радугин А.А. Основы менеджмента, 2004. № 2 (84). С. 84-91.
3. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента, 2005. № 3 (97). С. 97-100.
4. Шитунов В.Г. Основы управленческой деятельности, 2006. № 4 (61). С. 61-72.
5. Кабушкин Н.И. Менеджмент гостиниц и ресторанов: учеб. пособие, 2001. № 5 (132). С. 132-137.
6. Прокофьева Ж.В. Менеджмент: учеб. пособие, 2000. № 6 (124). С. 124-129.
7. Веснин В.Р. Менеджмент в вопросах и ответах: учеб. пособие, 2005. № 7 (56). С. 56-62.
8. Драчева Е.Л. Менеджмент, 2002. № 8 (176). С. 176-183.
9. Тарасова О.Ю. Менеджмент в туризме, 2011. № 9 (62). С. 62-69.
10. Васильева Н.А. Экономика предприятия: конспект лекций, 2012. № 10 (96). С. 96-103.

PEDAGOGICAL SCIENCES

PRESENTATION AS A MEANS OF FORMING THE INFORMATION AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS

Kilicheva F.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kilicheva371@scientifictext.ru

*Kilicheva Feruza Beshimovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department,
DEPARTMENT OF LANGUAGES,
TASHKENT INSTITUTE OF IRRIGATION AND AGRICULTURAL MECHANIZATION ENGINEERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses innovative technologies for teaching Russian as a foreign language (RFL) in the preparation of students in technical specialties. Analyzing the problem of the formation of communicative competencies in the course of studying Russian as a foreign language in a non-linguistic university, the author proposes to focus on the presentation as a significant factor in the formation of information and cognitive competence of students. In addition, attention is focused on modern information computer technologies that contribute to the strengthening of the speaker's argumentation.

Keywords: russian as a foreign language, RFL, innovative technologies, language competencies, interactive teaching methods, presentation.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Киличева Ф.Б. (Республика Узбекистан)

*Киличева Феруза Бешимовна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра языков,
Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются инновационные технологии преподавания русского языка как иностранного (РКИ) при подготовке студентов по техническим специальностям. Анализируя проблему формирования коммуникативных компетенций в ходе изучения русского языка как иностранного в неязыковом ВУЗе, автор предлагает акцентировать внимание на презентации как значимом факторе формирования информационно-познавательной компетенцией студентов. Кроме того, акцентируется внимание на современных информационных компьютерных технологиях, способствующих усилению аргументации докладчика.

Ключевые слова: русский как иностранный, РКИ, инновационные технологии, языковые компетенции, интерактивные методы обучения, презентация.

Гарантом уважения языковых традиций этносов и народов, населяющих республику Узбекистан, выступает Конституция Узбекистана (ст. 4). Тесные связи с российским народом и общая история развития стран в 20 веке способствовали глубокому проникновению русского языка в научную и деловую среду общения Узбекистана. Это облегчает задачу преподавания русского языка как иностранного (РКИ) в технических ВУЗах, но требует правильной расстановки приоритетов в условиях, когда регулирование языкового вопроса становится внутренней политикой каждого из независимых государств [1].

Согласно планам Государственного Центра тестирования, уровень подготовки абитуриентов по русскому языку должен соответствовать международным стандартам В1 и В2, в технические ВУЗы должна поступать молодёжь с хорошей базовой подготовкой, что позволит сосредоточить усилия педагогов на расширении технического словарного запаса посредством применения инновационных технологий преподавания, ориентированных на развитие языковых компетенций будущих инженеров:

- грамматической,
- информационно-познавательной,
- исследовательской,
- коммуникативной, состоящей из предметной, языковой и прагматической компетенций.

В психолингвистической структуре полиязыковой личности принято выделять три элемента:

1. Словарный.
2. Речевой.
3. Коммуникативный.

Объектом пополнения словарного запаса при этом должна стать профессиональная терминология из области предметной специализации, а средствами ее оттачивания – монологическая речь и диалог. Как правило, демонстрация словарного запаса происходит в ходе презентации [2]. Во время ее подготовки и проведения студенты активно совершенствуют навыки речи и аудирования, учатся излагать мысли:

- логически последовательно,
- семантически точно и полно,
- лексически грамотно.

Качество презентаций напрямую связано с информационно-познавательной компетенцией студентов, степень сформированности которой важно оценивать по трём критериям:

1. Мотивация (наличие системы ценностей, высокая потребность в познании).
2. Информационные знания (поиск, обработка, передача и анализ информации).
3. Информационные умения и навыки представления знаний в виде рефератов, таблиц, презентаций, через сервисы web-2.0, посредством мультимедийных интерактивных программ [3].

Студентам важно в совершенстве освоить компьютерные информационные технологии, повышающие качество презентации. Для этого преподавателю предстоит связывать перекрёстными ссылками учебную информацию, размещаемую в интернете:

- лекционный материал – на Google Apps и других облачных сервисах,
- справочную информацию – на образовательном портале,
- материалы для совместной работы – на Google Диске или в системе Moodle,
- мультимедийный контент – на соответствующих хостингах.

Организовать планирование подготовки и проведения презентаций помогут календарные сервисы [4]. Скоординируют техническое содержание и русский язык в одном показе CLIL технологии (Content/Language Integrated Learning) [5]. Ментальные карты позволят обучающимся:

- интуитивно организовывать информацию и разделять ее,
- систематизировать знания посредством схем и графических изображений,
- визуализировать и развивать ассоциативное мышление [6].

Информационные компьютерные технологии (интерактивные карты, доски, тренажеры, мультимедийные средства) позволяют разнообразить аргументацию докладчика. Автопрезентации, настроенные на показ 20 слайдов по 20 секунд, автоматизируют освоение развёрнутых фразеологических оборотов.

Грамотная и выразительная речь, уверенное применение в деловом общении идиом способствуют карьерному росту специалиста. Таким образом, в индивидуальном учебном плане становятся незаменимы:

- Социальные сети (дружеское общение с носителями, образовательные аккаунты и блоги).
- Смарт-образование с помощью мобильных приложений РКИ [7].

Вывод

Разностороннее сочетание новых технологий освоения РКИ со специальными предметами неязыкового ВУЗа помогает расширить круг иноязычных и коммуникативных компетенций будущих специалистов, благодаря чему их профессиональный статус на международном рынке труда становится гораздо выше. Если выпускник технического ВУЗа демонстрирует свободный переход с узбекского на язык делового партнёра, это не только улучшает качество общения, но и повышает авторитет национальной системы образования Узбекистана в глазах зарубежных коллег.

Список литературы / References

1. Innovatsion rivojlanish vaziri: O'zbek tilini o'rganishdan insonlarda g'urur paydo qilishimiz zarur [Электронный ресурс]. // KUN.UZ: O'zbekistondagi eng muhim voqealar haqida onlayn nashr. 05.05.2019. Режим доступа: <https://kun.uz/uz/news/2019/05/05/innovatsion-rivojlanish-vaziri-ozbek-tilini-organishdan-insonlarda-gurur-paydo-qilishimiz-zarur/> (дата обращения: 10.04.2021).
2. Павлов М.А., Григорьева Е.Н. Диагностика уровня сформированности информационно-познавательной компетенции полиязыковой личности студента // ББК 81.2 я43 С 56, 2019. С. 112.
3. Киличева Ф.Б., Рахимова К.Н. Применение учебного видео и мультимедийных компьютерных программ при изучении языков // Вестник науки и образования, 2019. № 21-2 (75).
4. Аминул Л.Б. Электронное дистанционное обучение с использованием сервисов web 2. 0 // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Управление, вычислительная техника и информатика, 2016. № 1.
5. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory, 2013.
6. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Интеллект-карты. Практическое руководство // Минск: Попурри, 2010. С. 368.
7. Киличева Ф.Б., Турманов Т.М. Сетевые технологии и компьютерные программы в обучении иностранным языкам // Экономика и социум, 2020. № 3. С. 674-678.

PECULIARITIES OF USING SOCIAL-PEDAGOGICAL COUNSELING WITH A PRIMARY SCHOOL PUPIL'S PARENT

Sisyan S.B. (Republic of Armenia) Email: Sisyan371@scientifictext.ru

*Sisyan Susanna Beniaminovna - Doctor of Pedagogy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY,
ARMENIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER H. ABOVYAN,
YEREVAN, REPUBLIC OF ARMENIA*

Abstract: *in order to find out the peculiarities of the application of social-pedagogical counseling, we have developed a program of social-pedagogical counseling conversation with the parent of the primary school student, made a plan, separated the tasks of all stages, implemented it during the research work at the school. The results of the study allowed to suggest effective ways of school-family collaboration. Also we made sure that the social-pedagogical counseling interviews we developed during our research can help the family in need of support to understand their own child's behavioral problems, allow to decide how to reconstruct his still unstable psychology, to make his behavior more stable, to awaken in him a desire and motivation for school's necessity, to adapt to school life.*

Keywords: *social-pedagogical counseling, professional competencies of the pedagogue, rehabilitate socially-psychologically comfort.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ С РОДИТЕЛЕМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА Сисян С.Б. (Республика Армения)

*Сисян Сусанна Бениаминовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,
Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения*

Аннотация: *с целью выяснения особенностей применения социально-педагогического консультирования мы разработали план педагогического консультирования с родителем младшего школьника, разделили задачи всех этапов, реализовали его во время научно-исследовательской работы в школе. Результаты исследования позволили предложить эффективные пути сотрудничества школы и семьи. Также мы позаботились о том, чтобы социально-педагогические консультации, которые мы разработали в ходе нашего исследования, могли реально помочь семье, нуждающейся в поддержке, понять поведенческие проблемы собственного ребенка, позволить решить, как реконструировать его все еще нестабильную психику, сделать его поведение более стабильным, пробудить в нем желание и мотивацию к учебе.*

Ключевые слова: *социально-педагогическое консультирование, профессиональные компетенции педагога, реабилитация социально-психологического комфорта.*

Social-pedagogical counseling is one of the important professional competencies of a social pedagogue, one of the main functions of his professional training and practical work, which is used in various activities with all participants in the pedagogical process of the secondary school. Using counseling in a public school, social pedagogue can improve the social skills of a child in need of support, alter social norms or behavioral difficulties in a child's interpersonal relationships, resolve conflict situations in the family or school, build self-confidence, and rehabilitate socially-psychologically comfort (1). If necessary, the social pedagogue should also work with the child's parent, so during the pedagogical internship we researched the social pedagogue's counseling conversation with the first grader's parent, analyzing it to understand its essence, positive aspects and peculiarities of conducting.

1st grader Karen, who was 6 years and 5 months old, was very distracted during class, did not focus on the teacher's explanations or assignments, for example, when he is asked to draw an object and then paint it in some color, the child was extremely reluctant to say that didn't like to paint. Performing the task, which required connecting the drawn geometric figures according to certain rules, he avoided doing it, constantly repeating that he was tired, did not want to draw anymore. But a moment later, when the teacher left him, he jumped abruptly from his desk, without permission, ran to the blackboard, picked up his chalk, and began to draw ships on the blackboard with great enthusiasm. The baby's mother, who was with him all the time, said he always made up such reasons when she did not want to do anything. During the first month, the boy could not cope with almost any task. All of them aroused negative emotions in him, he felt psychologically tense and irritated. According to the parent, the child does not take anything seriously, is not interested, does not want to go to school, which is what almost all children of that age want. The mother of the child admitted that her son was very restless and inattentive, that until that moment his mental development had been very neglected, because the family members were not engaged in his mental development due to daily physical activity. She was even worried about whether her son had mental problems or not. And that's why the mother wanted to take the child out of school so that she could spend some time preparing for school psychologically. However, the teacher, the school psychologist, the special pedagogue and the social pedagogues did not agree with her decision. According to this situation, we developed a plan with the social pedagogue and we made a plan for counseling with the mother U., which insisted on the validity of her decision and she wanted to postpone the child's education for 1 year.

The consultation process included 4 stages. The goal was to support a school-age child and his mother. The following issues were raised:

1. Collect data for identifying the objective-subjective circumstances due to which bad relations with teachers arose in the initial stage of the child's school education;
2. Give specific instructions to the mother in order to solve the problems observed in her own child;
3. Carry out an ongoing inspection in connection with the implementation of the relevant instructions and the data obtained as a result of them;

Identifying the symptoms that most often bother parents and teachers in primary school child psychology and behavior, to choose and decide justifications to defend our point of view;

4. Provide practical suggestions to address these causes.

✓ Let us present the stages of our consultation. Our main goal in **the first stage** was: to organize a counseling diagnostic interview for collecting data on the child, the reasons for being psychologically unprepared to go to school, the degree of parental concern, and what parents are doing to correct their own child's behavior: to discover the main reasons and signs of psychologically unprepared for school for six or seven year old children;

✓ to understand the reasons for his difficult upbringing, the main problems and reasons for the unsuccessful start of education, in particular, the possible reasons for Karen's unpreparedness for education.

The second stage. In order to analyze the obtained data more accurately, in order to form a realistic picture of the child's difficulties, we consulted with the school psychologist and together with the social pedagogue, we carried out the actual consulting activities with the parent. At this stage, we provided the mother with methodical instructions on how to support her child at the age of 6-7 in school, not to perceive the problem as a disaster for her own person. One of the most important tasks for a professional in this situation is to make parents aware of the fact that their own child can not be considered as unsolvable, destructive for their child. It is necessary to understand the simple truth that anyone can find themselves in such a situation and the problem they face can be effectively solved only if the parents themselves, first of all, support their child spiritually, not the child by their own behavior. put them in an even worse situation. At this age, the child still can not understand or understand his place, role in this life, imagine what to do and expectations from school life, especially if the family, in the environment of the kindergarten, which is the first social center, does not prepare him for it. So he can do whatever he wants at that

moment (2). That is why it is necessary to pay attention to everything that interests a school-age child. At this stage, with the social pedagogue we met again with child's mother to find out how well our assignments had been fulfilled, and what were the shortcomings or questions that interested her. This can be considered a step of the current test. A special action plan is then discussed. Then we advised the parent to think and decide on the following questions: how to awaken in a school-age child a desire for school and the need for school, how to motivate him to learn, how to reconstruct his still unstable psychology, to make his behavior more stable. At the same time, mother should be advised to abandon all methods of interaction with the child, which have previously been ineffective, caused a negative reaction or psychological depression.

The fourth stage. After following certain instructions and tips given to the parent, we tried to find out how much the instructions we gave helped the difficult child and his parent. There were positive changes, but there was still work to be done, so the pedagogue had to try to organize new counseling activities with new methods.

The following results were recorded at the end of the consultation

The research showed that the child was generally not ready to attend school neither in terms of motivation, nor in terms of willpower, nor in terms of communication, nor in terms of verbal communication. The child's mother was introduced to the difficulties expected in the future education progress delays and their roots-the lack of development of educational abilities in the child; insufficient matching of positive motivations for learning at a given age; the inability of parents to create conditions for their formation; negative emotional states related to learning.

Based on our pedagogical skills and the guidance of school professionals, we offered a number of tips to the mother.

To summarize, the social-pedagogical counseling interviews we developed during our research to some extent helped the mother in need of support to understand her own child's behavioral problems, allowed to decide how to reconstruct his still unstable psychology, to make his behavior more stable, to awaken in him a desire and motivation for school's necessity, to adapt to school life.

References / Список литературы

1. *Lysenko Ye.M.* Gruppovoye psikhologicheskoye konsul'tirovaniye: krat. kurs lektsiy // Ye.M. Lysenko, T.A. Molodichenko. M.: Izd-vo VLADOS-PRESS, 2006. 159 s.
2. *Babayan I.G., Sisyan S.B., Aguzumtsyan G.V.* Collaboration of parents and teachers with children with developmental problems. [«European Research: Innovation in Science, Education and Technology». London. Great Britain. April 8-9, 2018. P. 89-91 [in Russian].
3. *Sisyan S.B., Babayan I.G., Aguzumtsyan G.V.* Kriterii otsenki kachestva professional'noy deyatel'nosti prepodavatelya v sovremennykh usloviyakh [VI Mezhdunar. nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sovremennyye innovatsii: aktual'nyye problemy III tysyacheletiya». Izd. Problemy nauki]. Moskva, 2016. № 7 (9). St. 65-68. [na russkom].
4. *Sisyan S.B., Martirosyan N.G.* Trebovaniya zdorovogo obraza zhizni uchениkov nachal'noy shkoly. [«Yevropeyskiye issledovaniya: innovatsii v nauke, obrazovanii i tekhnologiyakh». Aprel' 9-10, 2019. London. Velikobritaniya. S. 15-18 [na russkom].
5. *Babayan I.G., Sisyan S.B., Aguzumtsyan G.V.* Sotrudnichestvo roditeley i uchiteley s det'mi s problemami razvitiya. [«Yevropeyskiye issledovaniya: innovatsii v nauke, obrazovanii i tekhnologii». London. Velikobritaniya. 8-9 aprelya 2018.r. 89-91. [na russkom].
6. *Hovhannisyan A., Sisyan S.* The problem of the rights of children with disabilities in Republic of Armenia. [International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy]. Boston. USA. 11.07.2019. P. 16-22. [in English].
7. *Sisyan S.* Pedagogical suitability as a basic component of the teacher's professionalism. [International scientific review of the problems of pedagogy and psychology]. Boston. USA. April 18-19, 2018. P. 12-16 [in English].
8. *Sisyan S., Gevorgyan L.* The problem of supporting the child's living conditions required for his social development. [International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy] Boston. USA. 11.11.2019. P. 43-50 [in English].

9. *Sisyan S.* The ways of school and family cooperation at elementary school //LXI International Scientific and Practical Conference: «European Research: Innovation in Science, Education and Technology / Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях» (London. Great Britain. March 11-12, 2020). PP. 90-93 [in English].

CONFLICT SITUATIONS IN THE STUDENT TEAM

Karimova G.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova371@scientifictext.ru

*Karimova Gavhar Kudratillaevna - Doctor of Philosophy (PhD), Acting Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article covers information about conflicts, contradictions, disputes, disagreements, conflicts that arise in the student body. From the above, it can be concluded that the theoretical analysis of effective ways to resolve conflicts in the student community as a pedagogical problem, further improvement of forms, methods and tools for effective ways to resolve conflicts, contradictions, disputes, disagreements in the student community as well as the development of methodological recommendations for the effective resolution of conflict situations that arise in the community of students in general secondary education.*

Keywords: *student, upbringing, culture, ethics, healthy environment, attitude, conflict, problem.*

КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Каримова Г.К. (Республика Узбекистан)

*Каримова Гавхар Кудратиллаевна - доктор философских наук, и.о. доцента,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в этой статье представлена информация о противоречиях, спорах, разногласиях, конфликтах, возникающих в студенческом коллективе. Дается теоретический анализ эффективных способов разрешения конфликтов в студенческом сообществе как педагогической проблемы, дальнейшее совершенствование форм, методов и инструментов эффективных способов разрешения конфликтов, противоречий, споров, разногласий у студента сообщества, а также разработка методических рекомендаций по эффективному разрешению конфликтных ситуаций, возникающих в сообществе учащихся в системе общего среднего образования.*

Ключевые слова: *студент, воспитание, культура, этика, здоровая среда, установка, конфликт, проблема.*

Today, the concept of conflict prevention in the pedagogical process, the ability to create and organize a conflict-free lifestyle among students, its socio-pedagogical content and importance are widely studied in practice.

Of course, for the modern socially and technologically rapidly evolving global era, the knowledge, skills and abilities to resolve conflicts serve as a factor that protects and protects people from various threatening events. One of the natural features of the pedagogical process, especially the process of general education, is the presence of conflicts between students, and sometimes teachers, in this process. One of the important tasks of the pedagogical process is the scientific and

theoretical study of pedagogical conflicts, the implementation of effective ways to prevent and resolve conflicts.

In his life, a person enters into various social relationships with other people from childhood. Human life is a process consisting of the continuity of various relationships with others. And this relationship does not always go smoothly, smoothly and peacefully. Various conflicts and contradictions disrupt the smooth running of life [1].

We have studied the scientific research work of scientists on the problem and analyzed them scientifically. D.Kh. Narzikulova, N. Safaev, R. Sunnatova, G. Tuychieva, K. Khoshimov, N. Shermuhammedova, Sh. Shodmonova, O. Hasanbaeva, B. Kadirov, E. Gaziev and others [1].

M. Doych, A. Zdravomislov, V. Juravlev, B. Likhachev, B. Lomov, V. Merlin, V. Myasishev, J. Piaje, E. Erickson, E.I. Stepanov, S.V. Banikina, O.Ivanova, O.Lukashonok, V. Andreev, V. Shalenko, I. Ridanova, V. Slastenin revealed the pedagogical and psychological aspects of the conflict [2].

The analysis of modern approaches of foreign scientists shows that A. Byeckyer, H. Byeckyer, K. Byerkyel, K. Vopyel, G. Schwarz, N. Davyenport, M. Rosyenbyerg, P. Hyeigl, M. Kurray, L. Davits, U. Lindsyey, D. Laynz, P. Smit, S. Sharp, A. Dyezyetta by the nature of the dispute, socio-psychological, pedagogical methods of effective conflict prevention, emerging as a team of students study effective ways of resolving conflict situations.

The Uzbek dictionary defines the concept of pedagogical conflict as follows: "Pedagogical conflict is a situation between a teacher and a student, a teacher and a student, a teacher and a student, a conflict, enmity, enmity, attitude, conflict, discord. There will be enmity, discord, discord, and strife".

Conflict in the learning process is a situation that arises in the student community due to the inability of the parties to reach an agreement with each other in resolving certain issues.

During the years of independence, Uzbekistan has taken certain measures in the field of conflict resolution. Conflict resolution and prevention are included in the curriculum of the training of teachers in our country. Accordingly, in all pedagogical educational institutions of the country, future teachers and coaches will be acquainted with the information on conflict resolution. In addition, the study of effective ways to resolve conflict situations that arise in the student body in general secondary education is of social importance and is one of the most pressing issues today.

Every effort should be made to prevent conflict in the educational process. Regardless of the nature of the pedagogical conflict and how large it is, in all cases the causes of this conflict and the circumstances that led to it must be carefully analyzed. The teacher must approach each specific situation with justice and objectivity, draw appropriate conclusions [1]. Emotional encouragement from parents and relatives when students are exposed to conflicts, conflicts, disputes, disagreements, as well as conflicts in the student community, and especially when they "suffer" from their peers, expects emotional support and appeals to them in this regard. If she can get this emotional encouragement in time, she will feel free, refreshed, victorious, and happy with them. He feels the need for adult help in solving the "problems" he faced in his childhood, and strives to use them regularly.

From the above, it can be concluded that the theoretical analysis of effective ways to resolve conflicts in the student community as a pedagogical problem, further improvement of forms, methods and tools for effective ways to resolve conflicts, contradictions, disputes, disagreements in the student community as well as the development of methodological recommendations for the effective resolution of conflict situations that arise in the community of students in general secondary education.

References / Список литературы

1. *Akhmedova M.* "Pedagogical conflictology". Textbook // T., 2016. P. 6.
2. *Khudoykulov Kh.Zh., Khimmataliyev D.O., Zhurayeva G.* Pedagogical conflicts, their causes, the rights of students. [Electronic Resource]. URL: <http://conferences.neasmo.org.ua/ru/art/72/> (date of access: 14.05.2021).

THE PROBLEM OF ACADEMIC DISCIPLINE IN SECONDARY SCHOOLS AND WAYS TO OVERCOME IT

Akhmedova M.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Akhmedova371@scientifictext.ru

*Akhmedova Mukarram Tursunalievna - Candidate of Philosophy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *content of modernization of education, the need to address the associated wide range of problems, opportunities to improve the effectiveness of disciplining the classroom are discussed in the present paper. Psychologists and educators need to fully mobilize their knowledge and strength to address this pressing problem. When working with children with special needs, it is important to define the specific learning environment. It is more effective when the work is done when they meet, or not always, but under favorable conditions.*

Keywords: *conflict, pedagogical conflict, briefly, social relations, communication, modernization.*

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Ахмедова М.Т. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Мукарам Турсуналиевна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация: *содержание модернизации образования, необходимость решения связанного с ней широкого круга проблем, поиск возможности улучшения эффективности дисциплины на уроках рассмотрены и раскрыты в предлагаемой статье. Психологам и педагогам необходимо полностью мобилизовать свои знания и силы для решения этой насущной проблемы. При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия обучения. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях.*

Ключевые слова: *конфликт, педагогический конфликт, критика, социальные отношения, общение, модернизация.*

Подростковый возраст - сложный период в социальном и биологическом развитии. В этой важной части великого образа жизни взрослому подростку приходится иметь дело с такими проблемами, как кто он, что, как и зачем этого добиваться. То, как вопросы ставятся и согласовываются с обществом, зависит от широких перспектив личности на будущее, его активность, стабильность, духовная чистота, целеустремленность, уникальность, социальное и психологическое содержание также ценны для общества. Тот факт, что подростковый возраст - непростой период, может во многом проявляться возникновением конфликтных ситуаций с учетом изменений психики подростка.

Таким образом, анализ существующих конфликтных ситуаций в подростковом возрасте способствует смягчению подростковых кризисов и эффективной реализации педагогического процесса.

Отношения между учителем и учеником, в частности негативная оценка учителем успеваемости ребенка, приводят к заниженной самооценке ребенка. Особенно это актуально для эмоциональных детей. Негативное руководство учителя вселяет уверенность в учебной деятельности ребенка как на оборотной стороне, так и на низком уровне его собственных

способностей. В процессе взаимоотношений между учителем и учеником стоит не только задача предоставления информации, но и задача достижения ее понимания.

Стремления подростков к своим сверстникам уникальны. Сравнивая свои собственные качества с качествами других среди своих сверстников, в условиях равенства он может отчетливо наблюдать характеристики того, кто выглядит иначе в группе подростков. Быть известным и уважаемым среди сверстников - одна из характеристик учеников этого возраста. Подросток ищет поддержки в группе, полагаясь на свои внутренние взгляды. Он сталкивается с множеством конфликтных ситуаций в отношениях между ними, в том, как его оценивают сверстники. Такие ситуации могут быть в форме выбора позитивных действий для восстановления своего положения в подростковом возрасте или наоборот.

Все это напрямую влияет на педагогический и психологический климат общества.

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов педагогики и психологии - является создание здорового педагогического и психологического климата в нашем обществе. Поэтому психологам и педагогам необходимо полностью мобилизовать свои знания и силы для решения этой насущной проблемы.

В процессе общения зависят личные особенности и взаимоотношения учителя и ученика, а также восприятие друг друга. Препятствия на пути педагогического общения можно разделить на 3 группы:

1. Личное;
2. Социально-психологическое;
3. Физическое [1].

Коммуникация - это умственная деятельность, состоящая из набора взаимодействий и связей, которые образуются в процессе совместной психологической деятельности. Он определяет достижение определенных результатов деятельностью и поведением других людей. Каждый играет определенную роль в обществе [2].

В некоторых случаях задача, вызывающая конфликт в межличностных отношениях, также является отношениями, в которых цель находится в противоречивом положении. В таких ситуациях необходимо повышать качество и эффективность работы учителя, а также формировать учебную деятельность ученика, чтобы подростки могли восстановить свое положение и выбрать позитивные действия.

Успех воспитательной работы с молодежью зависит от знания и учета их возрастных и психологических особенностей. Эта ситуация - особенность подросткового возраста, который считается переломным, и он более актуален именно к этому периоду. Подростковый возраст называется переходным периодом, потому что именно в этот период происходит своеобразный переходный период от детства к взрослой жизни. Это связано с серьезной реконструкцией психических процессов, студенческой деятельности.

Поэтому подростковый возраст требует кардинальных изменений в формах взаимодействия, в организации деятельности. Периодические трудности в обучении подростков возникают в результате иногда недостаточного знания или отрицания законов и особенностей психического развития детей в этом возрасте. Это сложный период для воспитания.

Поскольку процесс взросления ребенка сложен сам по себе, этот процесс связан с серьезной перестройкой психики, форм взаимодействия с людьми, а также с изменением условий жизни и деятельности.

Сложность обучения подростков состоит в том, что важно изменить формы контроля над их жизнью и деятельностью во взаимоотношениях с подростком. Им придется найти новые способы и средства воздействия на них. При этом, конечно, желательно рассматривать каждый возраст отдельно.

К молодежи с отрицательными моральными качествами относятся грубость, ложь, хулиганство, эгоизм, упрямство, упрямство, недисциплинированность, неповиновение правилам, эгоизм и т. д. Поскольку им не нравится, когда их вину раскрывают перед обществом или общественностью, или когда к ним применяются дисциплинарные взыскания, они не хотят подчиняться увещаниям или инструкциям человека, делающего

выговор, от них требуется только быть предельно осторожными, искренними и дружелюбными в обращении с ними.

При работе с детьми и подростками с трудным воспитанием необходимо учитывать его личность и интересы. Желательно не слишком увещевать, не бить, не повышать голос, не слишком много говорить. Искренние отношения, личный пример (в процессе работы, учебы) и положительное отношение к работе в семье и в школе только вызывают у молодых людей желание быть такими.

Чтобы повернуть поведение трудных подростков в положительную сторону, необходимо привить им высокое чувство ответственности, гордости, уверенности. Для этого желательно давать им задания с учетом их возраста, сил, способностей и интересов. Негативное поведение можно уменьшить, доверив им управление небольшой командой, спортивной секцией, «живым уголком».

Если вовлечь их в круги, которые им интересны, их негативное отношение к чтению постепенно исчезнет. И самое главное, нужно доверять своим ученикам. Также важно побудить их обратить внимание на то, что они могут сделать после того, как они это сделают, выразить свои мысли о том, как сделать работу еще лучше.

При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия воспитания. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях, то есть когда проявляется воспитательный эффект.

При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия обучения. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях.

Список литературы / References

1. *Ахмедова М.Т.* Педагогическая конфликтология. Методическое пособие. Т.: ТГПУ имени Низами, “Донишманд Зиёси”, 2020. 320 с.
2. *Ахмедова М.Т., Ахмедова Н.Э.* Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей Т., 2011. 109-111 стр.
3. *Каримова В., Бердиев Г.* Этикет компромисса или решение конфликтов. Тошкент, 2003. 44 с.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPEECH AMONG PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF CONDUCTING EXCURSIONS

Rasulkhodjaeva M.A.¹, Ismailova M.Yu.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Rasulkhodjaeva371@scientifictext.ru

¹Rasulkhodjaeva Madina Akhmadzhanovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF TECHNOLOGIES OF PRESCHOOL EDUCATION;

²Ismailova Maftuna Yusufovna - Student,
FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION,
TASHKENT PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article reveals the essence of organizing excursions to nature for preschool children, in the course of children developing correct speech, expanding their horizons about the world around them. Organizing an excursion is much more difficult than a group activity, and it will only be successful with careful preparation. Therefore, first of all, the educator, when planning an excursion, must accurately determine the topic and purpose of the excursion. When determining the place of the excursion, one must take into account the physical capabilities of the children, as well as the season, road features, and the state of the weather.

Keywords: attention and observation, correct speech, interest in the artistic word, site, flower garden, excursions, natural material.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИЙ

Расулходжаева М.А.¹, Исмаилова М.Ю.² (Республика Узбекистан)

¹Расулходжаева Мадина Ахмаджановна - старший преподаватель,
кафедра технологии дошкольного образования;

²Исмаилова Мафтуна Юсуфовна - студент,
факультет дошкольного образования,
Ташкентский педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент. Республика Узбекистан

Аннотация: в статье раскрывается сущность организации экскурсий на природу для детей дошкольного возраста, в ходе которых у детей развивается правильная речь, расширяется кругозор об окружающем мире. Организовать экскурсию значительно труднее, чем деятельность в группе, и успешной она будет только при условии тщательной подготовки. Поэтому, в первую очередь, воспитатель, планируя экскурсию, точно должен определить тему и цель экскурсии. Определяя место экскурсии, надо учитывать физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды.

Ключевые слова: внимание и наблюдательность, правильная речь, интерес к художественному слову, участка, цветник, экскурсии, природный материал.

В настоящее время завершается роботизация личности, создание материальной и духовной основы для ее проявления как самостоятельной личности (субъекта), личного мировоззрения (как научного, так и религиозного), устойчивой веры, твердой позиции, сильной воли, несгибаемой идеи. Такая универсальная социальная реальность, событие, социальное воображение и потребность в признании личности центральной фигурой в нашей стране и оценке его как двигателя развития означает, что педагогическая диагностика стала необходимостью [1, с. 186].

Как предсказал в свое время Абдулла Авлани: «Если педагогика хочет всесторонне обучать человека, то необходимо всесторонне изучать человека».

По этой же причине в процессе воспитания необходимо сформировать гармонично развитую личность, результатом которой является развитие личности независимого мыслителя, творческого искателя, волевого, трудолюбивого, идейно уверенного, высокодуховного, чистая совесть.

Сегодня каждый педагог дошкольной образовательной организации должен сопереживать что именно, в дошкольном возрасте формироваться первоначальные представления об окружающем мире. И только при этом развивается правильная речь. Как выразился К.Д. Ушинский: «истинная человеческая мысленная речь состоит из правильных логических рассуждений, а правильные логические рассуждения, как мы показали, исходят из реальных и ясных наблюдений, а не из чего-либо еще». Когда детей знакомят с предметами и явлениями в природе в определенном порядке, у них развивается интерес к природе, внимание и наблюдательность, правильная речь, возрастает желание познавать явления природы [1, с. 61].

Познавательная активность детей в этом возрасте очень высокая: каждый ответ педагога на вопросы детей рождает новые вопросы. Самостоятельно дошкольник ещё не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги.

Во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстрированным методом обучения, педагоги используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, а также экскурсии и целевые прогулки. Экскурсия - одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми, преимуществом которой является то, что дети могут в естественной обстановке наблюдать и изучать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит им. Это способствует формированию представлений о взаимосвязях в природе. В ходе проведения экскурсий осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, а это, в свою очередь, способствует развитию познавательного интереса у детей к окружающему миру. Чувственный опыт дошкольника, обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые можно почерпнуть из книг.

Среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в ДОО развитие речи, речевое общение – одна из главных. Это общая задача состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению "Формирование и развитие речи у дошкольников в процессе проведения экскурсий" грамоте. Экскурсии эффективно решают эти задачи. Наряду с расширением представлений об окружающем мире, развитием любознательности и наблюдательности, экскурсии способствуют уточнению и обогащению активного и пассивного словарного запаса детей, развитию связной речи.

Велика роль экскурсий в нравственном воспитании дошкольников: совместная практическая деятельность объединяет их, что благотворно сказывается на развитии коллективных взаимоотношений. Как и на других занятиях, на экскурсии действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует ее участников.

Первые экскурсии начинаются с группы, с участка, с цветника. Дети растут, и экскурсии становятся более познавательными: магазин, аптека, библиотека, школьный двор. Для каждой экскурсии определяют программное содержание. Поэтому по характеру решаемых педагогических задач их можно выделить в четыре разновидности: природоведческая, экологическая, на объекты экскурсии эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задачу знакомства с природой, т.е. накопление представлений о разнообразии объектов живой и неживой природы и их характерных особенностях.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы.

Экскурсии эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

Экскурсии на объекты помогают детям освоить представления о труде людей. Посещение этих объектов даёт возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними. Основная цель экскурсии - показать, что и для какой цели делают люди, как используют машины, как относятся к своему труду, каковы его результаты.

Организовать экскурсию значительно труднее, чем деятельность в группе, и успешной она будет только при условии тщательной подготовки. Поэтому, в первую очередь, воспитатель, планируя экскурсию, точно должен определить тему и цель экскурсии. Определяя место экскурсии, надо учитывать физические возможности детей, а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что увидят и как себя вести. Во время экскурсий очень важно организовать самостоятельность детей, давая им поручения, например, сбор природного материала. И в заключении в конце экскурсии надо обобщить полученные детьми знания. С этой целью воспитатель проводит занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что видели. В заключение проводится обобщающая беседа.

Список литературы / References

1. *Хасанбоева О.* Педагогика тарихи хрестоматияси. Т.: Ўқитувчи, 1993. 203 с.
2. *Шанасырова Л.Ш.* Влияние эстетического воспитания средствами природы на экологическое мышление дошкольников: Дисс. ... канд. пед. наук. Т.: УзНИИПН, 1990. 174 стр.

POSSIBILITIES OF USING MULTIMEDIA COMPUTER PROGRAMS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Usmanova S.E. (Republic of Uzbekistan)

Email: Usmanova371@scientifictext.ru

Usmanova Saodat Erkinovna – Teacher,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
TERMEZ BRANCH

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the report presents pedagogical and psychological approaches to the use of multimedia computer training programs in the education of children of preschool age. We note another important feature - the promotion of deep learning of mathematical representations. Dialogue with a PC, virtually organized through intermediary characters, but really - through the method of “revitalizing” the computer, allows the child to become active and meaningful, in which he willingly and voluntarily turns on, and the new experience gained - personal wealth, since it can be freely to apply in the changed conditions of computer mathematical problems.

Keywords: multimedia tools, computer programs, mathematics education, preschool children, developing environment.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Усманова С.Э. (Республика Узбекистан)

Усманова Саодат Эркиновна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Термезский филиал

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Термез, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье представлены педагогические и психологические подходы к использованию мультимедийных компьютерных учебных программ в образовании детей дошкольного возраста. Отметим еще одну важную особенность – способствование глубокому усвоению математических представлений. Диалог с ПК, виртуально организованный через персонажей-посредников, а реально – через прием «оживления» компьютера, позволяет сделать деятельность ребенка активной и осмысленной, в которую он охотно и добровольно включается, а новый приобретенный опыт – личным достоянием, так как его можно свободно применять в измененных условиях компьютерных математических задач.

Ключевые слова: мультимедийные средства, компьютерные программы, математическое образование, дети дошкольного возраста, развивающая среда.

Наиболее важными целями информатизации дошкольного уровня образования в Узбекистане можно считать:

1. Повышение эффективности воспитания гармонично развитой личности дошкольника средствами информационных технологий;
2. Определение эргономических и медико-биологических требований к организации и использованию компьютерных комплексов в ДОУ;
3. Создание для дошкольников системы развивающих компьютерных игр;

4. Разработка методики применения игровых компьютерных программ для ДОУ, активное внедрение их на практике.

В настоящее время в Узбекистане в целях амплификации детского развития разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий (НИТ) в образовательной работе ДОУ. Уже созданы **несколько серий программ** для дошкольников, которые условно, в зависимости от педагогической направленности, можно разделить на следующие группы:

1. **Обучающие** – имеют предметный характер: к ним относятся элементарные программы, обучающие определенным видам учебных дисциплин (математике, родному и иностранному языку, музыке и т.д.), содержание и ход представленных в них игр четко очерчены;

2. **Развивающие** – побуждают детей к творческим самостоятельным играм и общению со сверстниками: дети сами ищут способы решения игровых задач, свободны в выборе сюжетов и средств для их передачи;

3. **Диагностические** – позволяют выявить уровень тех или иных умений, способностей, интересов ребенка [1].

Основные исследования учёных применительно к дошкольной сфере сводятся к следующим основным положениям:

- компьютерные игры не заменяют обычные, компьютерные игрушки не заменяют «предметные», но могут и должны стать важным звеном в общей системе дидактических развивающих средств дошкольных образовательных;

- опора на способность дошкольников к замещению при использовании компьютера значительно расширяет диапазон развивающих игр [2].

Психологические последствия компьютеризации детской игры – проблема появившаяся относительно недавно в связи с повсеместным распространением персональных компьютеров и игровых компьютерных систем. Исторически сложилось так, что психологические последствия компьютеризации как научная проблема заявили себя впервые, когда возникла новая информационная технология в трудовой, научной деятельности, в обучении. Оказалось, что человек не готов эффективно, быстро и безболезненно перейти на новую ступень своего развития, его опыт и знания не обладают той степенью обобщенности и гибкости, которая бы помогла естественным образом включить новые информационные технологии.

Учитывая требования, предъявляемые к разработке программных средств, ориентированных на детей дошкольного возраста (проектирование экранных средств, способы их трансформации, способы взаимодействия дошкольников с компьютером и др.), а также учета программного материала в аспекте математического образования дошкольников была подготовлена компьютерная учебно-игровая программа (здесь и далее КУИП) «Знакомимся с Геометрией».

Компьютерная среда «Знакомимся с Геометрией» и другие аналогичные интерактивные программы, направленные на развитие разных сторон познавательной сферы личности ребенка, могут стать средством оптимизации обучения, развития и воспитания детей в современном ДОУ.

Наши наблюдения показывают, что внедряя развивающую компьютерную среду в процесс обучения старших дошкольников, необходимо решить **ряд задач**:

- познакомить детей с компьютером;
- научить основным правилам работы с ПК (приемы манипуляции с клавиатурой, мышкой, тачпадом, освоение знакового пространства клавиатуры и т.д.);
- формировать умение самостоятельно действовать в условиях программы.

Исходя из них, можно ориентироваться на следующую **тематическую последовательность занятий** с детьми в компьютерной среде «Знакомимся с Геометрией».

1. Знакомство с компьютером: теория – занятие-игра, на котором педагог рассказывает о компьютере и правилах работы с ним.

2. Знакомство с компьютером: практика – занятие-практикум, на котором дети учатся включать компьютер, запускать программу, правильно нажимать клавиши на клавиатуре, пользоваться мышкой, соотносить свои действия с изменениями на экране, выключать компьютер.

3. Знакомство с игрой «Знакомимся с Геометрией» – занятие-игра, на котором дошкольники закрепляют основные навыки работы на ПК, запускают игру, знакомятся с директорией «Главное меню».

4. Решение логических задач – серия из шести занятий, на которых дети учатся самостоятельно решать задачи по всем разделам компьютерной среды, словесно обосновывать свои действия, самостоятельно управлять программой.

5. Контрольная работа – занятие-диагностика, на котором педагог проверяет, насколько дети умеют правильно пользоваться компьютером, решать задачи, обобщать и обосновывать результаты.

Во время занятий используют такие **методические приемы**, как рассказывание сказок, «очеловечивание» диалога ребенка с компьютером, объяснение, демонстрация, экспериментирование, беседа, создание проблемных и игровых ситуаций.

В ходе познавательно-развивающих занятий с использованием компьютерных сред, подобных «Знакомимся с Геометрией», дети учатся самостоятельно мыслить, рассуждать, осваивают операции анализа и синтеза, сериации, классификации, учатся ориентироваться в многообразии изображенных идвигающихся предметов, соотнося их в пространстве, определяя величину, количество, цвет. При этом мультимедийные средства компьютерной среды обеспечивают комфорт и психологическую защищенность дошкольника.

Список литературы / References

1. Дошкольник и компьютер: Медико-гигиенические рекомендации / Под ред. Л.А. Леоновой. М.: Издательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
2. *Запаренко В.С.* Энциклопедия интеллекта для талантливых детей и мудрых и заботливых родителей (Книга-игра). СПб: Издательский дом «Нева». М.: Олма-Пресс, 2000. 192 с.
3. *Леонтьев В.П.* Компьютер. Твоя первая книга. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
4. *Петров Е.* Развивающие компьютерные игры. // Ж. Дошкольное воспитание, 2001. № 8. С. 60-68.

DEVELOPMENT OF ETHICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON A SYNERGISTIC APPROACH

Mavlonova G.G. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mavlonova371@scientifictext.ru

Mavlonova Gulchekhira Gulomovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article discusses and analyzes the implementation of components for the development of ethical competence of future teachers based on a synergistic approach. The paper reveals the theoretical aspects of the synergetic approach in education, substantiates the need to refer to this approach in the context of the implementation of teacher training. The study examines the conditions and features of the development of an educational model of the ethical competence of future teachers based on the principles of a synergistic approach.

Keywords: synergy, synergetics, synergetic approach, the concept of synergetics, the system of postgraduate education of teachers, competence, ethical competence, future teachers, a synergistic model of education.

РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Мавлонова Г.Г. (Республика Узбекистан)

Мавлонова Гулчехра Гуломовна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются и анализируются вопросы внедрения компонентов развития этической компетентности будущих учителей на основе синергетического подхода. В работе раскрываются теоретические аспекты синергетического подхода в образовании, обосновывается потребность обращения к данному подходу в контексте реализации повышения квалификации учителей. В исследовании изучены условия и особенности разработки образовательной модели этической компетентности будущих учителей на основе принципов синергетического подхода.

Ключевые слова: синергия, синергетика, синергетический подход, концепция синергетики, система последипломного образования педагогов, компетентность, этической компетентность, будущих учителей, синергетическая модель образования.

Ключевая роль профессионально-этической компетентности, как результата профессиональной подготовки, детерминирована тем, что качество высшего образования определяется не только его содержанием, но и высокими требованиями к гуманистической направленности профессиональной деятельности, и уровню нравственно-этической культуры личности социального педагога. Социальная значимость деятельности и специфичность работы социального педагога, выдвигают ряд особых требований к его профессиональным действиям и поведению. Профессиональные задачи, которые возникают в процессе социально-педагогической деятельности, зачастую не имеют шаблонного и однозначного варианта решения, поэтому нуждаются в конструктивном переосмыслении и мобильном принятии решений с учетом этического аспекта. Данная специфика деятельности остро ощущается «молодыми специалистами», которые только приступили к осуществлению социально-педагогической деятельности и ежедневно, в собственной

практической деятельности, сталкиваются с ситуациями, связанными с «этическими дилеммами», разрешение которых вызывает сложности из-за отсутствия целенаправленной работы по формированию профессионально-этической компетентности в процессе освоения программы бакалавриата.

Однако, на современном этапе развития науки, вопрос профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в контексте их профессионально-этического становления на основе синергетического подхода, является недостаточно изученным, что способствует возникновению противоречия между теорией и объективными потребностями практики и обуславливает актуальность данной статьи.

Понятия «синергия» и «синергетика» происходит от древнегреческого слова «synergos» – «работать вместе, комбинировать действие». В современном мире термин «синергетика» используется в значении синонима к понятиям «сотрудничество», «содружество» [1].

В сфере гуманитарного знания анализируемое нами понятие рассматривается как «современная теория самоорганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» [3].

По мнению Б. Маьмуровой, «в широком смысле синергетика означает многовариантность или альтернативность выбора. А в более узком смысле, например, в организации процесса деятельности по какой-либо сфере, синергетический подход требует креативной нелинейности, системности и прогнозирования результатов» [3].

Синергетика раскрывает важные методологические закономерности нового сочетания естественных и гуманитарных дисциплин в образовании, решение острого противоречия между сциентическим и антисциентическим (гуманистическим) типами мировоззрения и образования. Синергетика является методологической основой глобального, целостного взгляда на мир [3].

В педагогике обосновывается целесообразность параллельного обращения к синергетическому и личностно-ориентированному подходам.

Связь данных подходов заключается именно в том, что в комплексе они обеспечивают развитие субъектности, действуют в рамках открытого диалога, прямой и обратной связи, способствуют самоопределению личности, стимулируют субъектов образовательного процесса к личностному развитию, сосредотачивают их на собственных потребностях и возможностях.

Сущность процесса развития этической компетентности будущих учителей с позиций синергетического подхода заключается в ряде закономерностей и методологических основ, среди которых:

- признание в качестве центра процесса подготовки личности учителя;
- учитель в контексте анализируемого подхода является субъектом подготовки, а в образовательном процессе занимает активно-творческую позицию;
- обеспечение свободы самовыражения и самореализации личности учителя начальных классов в образовательной среде,
- мотивация педагогов к поиску индивидуальной стратегии самоопределения в жизни и профессии;
- обеспечение учителю свободы выбора стратегии совершенствования индивидуального профессионального пути и траектории реализации профессиональной деятельности;
- актуализация принципов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы, творчества;
- в системе последиplomного образования, основанного на началах синергетики, – преподаватель и обучающийся учитель выступают открытыми системами, которые саморегулируются, и стремятся к развитию субъектности и субъективности.

Выводы. Проанализировав основные методологические особенности синергетического подхода и специфику его применения в образовании, заключим, что в системе последиplomного образования этической компетентности будущих учителей может использоваться модель образования, основанная на принципах синергетики, с целью

повышения эффективности процесса совершенствования уровня профессионализма и компетентности педагогов. Именно такая «открытая модель» образования, позволит решить цели и задачи, стоящие перед современной системой последипломного образования педагогов, повысить качество процесса развития этической компетентности будущих учителей.

Модель образования, основанная на принципах синергетики:

- открытость будущему;
- интеграцию всех способов освоения человеком окружающего мира;
- развитие и включение в процессы создания синергетических представлений о целостности и взаимосвязи человека, природы и общества;
- обращение к мировоззренческим и смысловым моделям;
- свободное пользование различными информационными системами.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Дидактические основы формирования концепции толерантности у учащихся начальных классов: канд. наук. дисс. авт. Т., 2007.
 2. *Акрамова Г.Р.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protsessa-razvitiya-kriticheskogomyshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 14.05.2021).
 3. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 14.05.2021).
 4. *Каримова Г.К.* “Роль педагогического мониторинга в качестве образования”. XL International correspondence scientific and practical conference “european research: innovation in science, education and technology” May 7-8. London, United Kingdom, 2018. P.63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363391/> (дата обращения: 14.05.2021).
 5. *Шаумарова З.А.* Социальный опыт Узбекистана в решении проблем неполной семьи // XLVI International correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. London, United Kingdom, 2018. 42-44 p.
-

THE IMPORTANCE OF INCREASING THE SOCIAL ACTIVITY OF GIRLS IN SECONDARY SCHOOLS

Nurmatova N.U. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nurmatova371@scientifictext.ru

Nurmatova Nargiza Ulugbekovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article examines the structure of increasing the social activity of girls in secondary schools. The technology for increasing the social activity of girls is a socio-pedagogical technology, which, in turn, is a technology for social work. Socio-pedagogical technologies are defined as a set of pedagogical techniques and methods that purposefully affect the consciousness, behavior and activities of a person as a member of society in the process of its socialization, adaptation in new social conditions and in socially oriented types of activity.*

Keywords: *promotion, social activity, girls, school, technology.*

ВАЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Нурматова Н.У.

Нурматова Наргиза Улугбековна – преподаватель,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассмотрена структура повышения социальной активности девушек общеобразовательных школ. Технология повышения социальной активности девушек - это социально-педагогическая технология, которая, в свою очередь является технологией социальной работы. Определены социально-педагогические технологии как совокупность педагогических приемов и методов, целенаправленно воздействующих на сознание, поведение и деятельность человека как члена социума в процессе его социализации, адаптации в новых социальных условиях и в социально ориентированных видах деятельности.*

Ключевые слова: *повышения, социальной активности, девушек, школа, технология.*

Современный период в психологии развития юношеский возраст рассматривается как период интенсивного формирования ценностных ориентаций личности. Юноши стремятся познакомиться с социальным опытом, получить представления о системах ценностей, найти смысл жизни. Таким образом, можно сказать, что кардинальные изменения в жизни общества повлекут за собой изменения в ценностно-смысловой сфере юношей и девушек. Возникает вопрос о том, как ценностная сфера представлена в сознании юношей и девушек, как меняются их ценности, представляется недостаточно изученным.

Социальная активность — это способность человека производить общественно значимые преобразования в социокультурной среде на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении, где сущностной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела [1].

Активность социальная может рассматриваться как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеями, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, на формирование в себе необходимых социальных качеств [2].

Особый интерес представляет собой определение критериев социальной активности. Различные авторы выделяли эти критерии на основе творческого подхода личности при осуществлении деятельности, затраченного времени, инициативности и самостоятельности, ответственности, критерия интенсивности. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Критерием социальной активности обычно считают интенсивную деятельность подростка, а именно:

- участие субъекта в различных видах деятельности и готовность на высоком уровне к достижению цели;
- проявление личностных качеств в деятельности;
- общественная значимость материального или духовного продукта, полученного в результате деятельности.

Самый трудный и самый сложный возраст девушек, представляющий собой период становления личности, это подростковый. Важным признаком, отличающий этот период, являются фундаментальные изменения, происходящие внутри самого подростка, имеющие радикальное значение для его развития и для взаимодействия с социумом. Большое значение в обществе играет, насколько, активно девушек способен взаимодействовать с членами данного общества. Образование не имеет единой стратегии формирования социальной активности и подростка.

Так организовывался процесс приобретения опыта самоорганизации и возможности участия в общественной деятельности. На сегодняшний день успешность школы в реализации этой функции сводятся к участию подростков в процессе самоуправления школой. При теоретической разработке мы использовали анализ педагогической литературы по формированию социальной активности у подростков. Этой проблемой занимался отечественный педагог К.Д. Ушинский (формирование качеств социальной активности личности).

Для изучения социальной активности подростков широко используется метод наблюдения, позволяющий изучить положение ребенка в классе, взаимодействие его со школьным коллективом и обществом в целом. Изучение процесса взаимодействия подростков с социумом позволяет определить степень активности в совместной деятельности между ребенком и его ближайшим окружением.

Организация социально-педагогической поддержки в рамках работы социального педагога может быть представлена посредством участия в инновационной деятельности:

- содействие участию в олимпиадах для школьников различного уровня, в том числе международного;
- поддержка инициативы детей в участии на конкурсах и мероприятиях;
- создание ситуации успеха через совместную деятельность и взаимопомощь между учащимися и педагогом.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protssesa-razvitiya-kriticheskogomyshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 14.05.2021).
2. *Каримова Г.К.* Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 14.05.2021).
3. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 14.05.2021).
4. *Шаумарова З.А.* Социальный опыт Узбекистана в решении проблем неполной семьи // XLVI International correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. London, United Kingdom, 2018. 42-44 p.

DIDACTIC OPPORTUNITIES THE FORMATION OF INTEREST IN KNOWLEDGE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Elchiyeva D.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Elchiyeva371@scientifictext.ru

Elchiyeva Dinara Tolubayevna – Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: this article reveals the didactic opportunities for the formation of interest in the knowledge of primary school students. Already in the elementary grades, an interest in academic subjects is formed, tendencies to various fields of knowledge, types of work are revealed, moral and cognitive aspirations develop. To arouse the desire to learn, you need to develop the student's need to engage in cognitive activity, which means that in the process itself, the student must find attractive sides, so that the learning process itself contains positive charges of interest.

Keywords: didactic opportunity, formation, interest, cognition, primary school students.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Эльчиева Д.Т. (Республика Узбекистан)

Эльчиева Динара Толубаевна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в данной статье раскрыты дидактические возможности формирования интереса к познанию учащихся начальных классов. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Чтобы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, чтобы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса.

Ключевые слова: дидактические возможности, формирования, интерес, познанию, учащихся начальных классов.

Известный дидакт, одна из ведущих разработчиков проблемы формирования интереса в процессе учебы – Шукина Г.И. считает, что интересный урок можно создать за счет следующих условий: личности учителя (очень часто даже скучный материал, объясняемый любимым учителем, хорошо усваивается); содержания учебного материала (когда ребенку просто нравится содержание данного предмета); методов и приемов обучения. Если первые два пункта не всегда в нашей власти, то последний – поле для творческой деятельности любого преподавателя [1].

Поговорим о некоторых требованиях к современному уроку. С позиций современной педагогической науки следует обратить внимание на следующее: По возможности стараться на уроке обратиться к каждому ученику не по одному разу, а не менее 3–5 раз, т. е. осуществлять постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое. Ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла. Постоянно и целенаправленно

заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д.

Познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое. Такое преподавание подводит к осознанию того, что у обыденных, повторяющихся явлений окружающего мира множество удивительных сторон, о которых он сможет узнать на уроках. И то, почему растения тянутся к свету, и о свойствах талого снега, и о том, что простое колесо, без которого сейчас не обходится ни один сложный механизм, является величайшим изобретением. Все значительные явления жизни, ставшие обычными для ребенка в силу своей повторяемости, могут и должны приобрести для него в обучении неожиданно новое, полное смысла, совсем иное звучание. И это обязательно явится стимулом интереса ученика к познанию. Именно поэтому учителю необходимо переводить школьников со ступени его чисто житейских, достаточно узких и бедных представлений о мире - на уровень научных понятий, обобщений, понимания закономерностей.

Интересу к познанию содействует также показ новейших достижений науки. Сейчас, больше чем когда-либо, необходимо расширять рамки программ, знакомить учеников с основными направлениями научных поисков, открытиями. Далеко не все в учебном материале может быть для учащихся интересно. И тогда выступает еще один, не менее важный источник познавательного интереса – сам процесс деятельности. Что бы возбудить желание учиться, нужно развивать потребность ученика заниматься познавательной деятельностью, а это значит, что в самом процессе ее школьник должен находить привлекательные стороны, что бы сам процесс учения содержал в себе положительные заряды интереса. Путь к нему лежит, прежде всего, через разнообразную самостоятельную работу учащихся, организованную в соответствии с особенностью интереса.

Самостоятельное выполнение задания – самый надежный показатель качества знаний, умений и навыков ученика.

Проблемное обучение, а не преподнесение готовых, годных лишь для заучивания фактов и выводов всегда вызывает неослабевающий интерес учеников. Такое обучение заставляет искать истину и всем коллективом находить ее. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос-проблема, содержащий в себе иногда элемент противоречий, иногда неожиданности. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения. Проблемное обучение вызывает к жизни эмоции учеников, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению. Для развития познавательных интересов важно усложнение познавательных задач. Для этого интересно использовать предварительную подготовку к восприятию нового.

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. В процессе игры на уроке учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила игры.

Для младших школьников учение – новое дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между «внешним миром знания» и «психикой» детей. Игровое действие позволяет осваивать то, что заранее вызывает у младшего школьника страх неизвестности, постоянно внушаемое уважение к школьной премудрости. Кроме того, установка на выполнение учебной работы у детей еще не сформирована.

Поэтому основным видом дидактических игр, используемых на начальных этапах, является игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающий напряжение, которое возникает в период адаптации детей к школьному режиму. Игра является одним из средств формирования психических образований, крайне необходимых для учебного процесса, мышления, внимания, памяти и т.д. Как правило, игра направлена на решение не одной задачи, а целого круга задач, причем ведущая функция игры определяется ее дидактическими целями.

Познавательный интерес представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности. Познавательный интерес способствует общей направленности деятельности школьника и может играть значительную роль в структуре его личности. Влияние познавательного интереса на формирование личности обеспечивается рядом условий: уровнем развития интереса (его силой, глубиной, устойчивостью); характером (многосторонними, широкими интересами, локальными стержневыми либо многосторонними интересами с выделением стержневого); местом познавательного интереса среди других мотивов и их взаимодействием; своеобразием интереса в познавательном процессе (теоретической направленностью или стремлением к использованию знаний прикладного характера); связью с жизненными планами и перспективами. Указанные условия обеспечивают силу и глубину влияния познавательного интереса на личность школьника. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Дидактические основы формирования концепции толерантности у учащихся начальных классов: канд. наук. дисс. авт. Т., 2007.
2. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 14.05.2021).

BARBARISMS IN THE LEXICAL SYSTEM OF THE ENGLISH LANGUAGE

Nishonova S.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nishonova371@scientifictext.ru

Nishonova Sayyora Saidovna – Master,
FACULTY OF ENGLISH PHILOLOGY,

UZBEK STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the study of barbarisms in the vocabulary system of the English vocabulary. In the vocabulary of the English language there is a considerable layer of words called barbarisms. These are words of foreign origin, which have not entirely been assimilated into the English language. They bear the appearance of a borrowing and are felt as something alien to the native tongue. The role foreign borrowings played in the development of the English literary language is well known, and the great majority of these borrowed words now form part of the rank and file of the English vocabulary.

Keywords: borrowing, neologisms, barbarisms, englexes.

ВАРВАРИЗМЫ В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нишонова С.С. (Республика Узбекистан)

Нишонова Сайёра Саидовна – магистр,
факультет английской филологии,

Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена изучению варваризмов в лексической системе английской лексики. В лексике английского языка есть значительный пласт слов, называемых варваризмами. Это слова иностранного происхождения, не полностью усвоенные в английском языке. Они имеют вид заимствований и воспринимаются как нечто чуждое родному языку. Роль иностранных заимствований, сыгранная в развитии английского литературного языка, хорошо известна, и подавляющее большинство этих заимствованных слов теперь составляют часть рядового английского словаря.

Ключевые слова: заимствования, неологизмы, варваризмы, англексы.

Etymologically the vocabulary of the English language is far from being homogeneous. It consists of two layers - the native stock of words and the borrowed stock of words. Numerically the borrowed stock of words is considerably larger than the native stock of words. In fact native words comprise only 30 % of the total number of words in the English vocabulary but the native words form the bulk of the most frequent words actually used in speech and writing. Besides the native words have a wider range of lexical and grammatical valency, they are highly polysemantic and productive in forming word clusters and set expressions.

Borrowed words (or loan words or borrowings) are words taken over from another language and modified according to the patterns of the receiving language [1].

In many cases a borrowed word especially one borrowed long ago is practically indistinguishable from a native word without a thorough etymological analysis (street, school, face). The number of borrowings in the vocabulary of a language and the role played by them is determined by the historical development of the nation speaking the language. The most effective way of borrowing is direct borrowing from another language as the result of contacts with the people of another country or with their literature. But a word may also be borrowed indirectly not from the source language but through another language. When analysing borrowed words one must distinguish between the two terms - "source of borrowing" and "origin of borrowing". The first term is applied to the

language from which the word was immediately borrowed, the second - to the language to which the word may be ultimately traced e.g. table - source of borrowing - French, origin of borrowing - Latin elephant - source of borrowing - French, origin-Egypt convene - source of borrowing - French, origin-Latin. The closer the two interacting languages are in structure the easier it is for words of one language to penetrate into the other.

There are different ways of classifying the borrowed stock of words. First of all the borrowed stock of words may be classified according to the nature of the borrowing itself as borrowings proper, translation loans and semantic loans.

Translation loans are words or expressions formed from the elements existing in the English language according to the patterns of the source language (the moment of truth - sp. el momento de la verdad).

A semantic loan is the borrowing of a meaning for a word already existing in the English language e.g. the compound word shock brigade which existed in the English language with the meaning "аварийная бригада" acquired a new meaning "ударная бригада" which it borrowed from the Russian language.

Latin Loans are classified into the subgroups.

1. Early Latin Loans. Those are the words which came into English through the language of Anglo-Saxon tribes. The tribes had been in contact with Roman civilisation and had adopted several Latin words denoting objects belonging to that civilisation long before the invasion of Angles, Saxons and Jutes into Britain (cup, kitchen, mill, port, wine).

2. Later Latin Borrowings. To this group belong the words which penetrated the English vocabulary in the sixth and seventh centuries, when the people of England were converted to Christianity (priest, bishop, nun, candle).

3. The third period of Latin includes words which came into English due to two historical events: the Norman conquest in 1066 and the Renaissance or the Revival of Learning. Some words came into English through French but some were taken directly from Latin (major, minor, intelligent, permanent).

4. The Latest Stratum of Latin Words. The words of this period are mainly abstract and scientific words (nylon, molecular, vaccine, phenomenon, vacuum).

The Early French borrowings are simple short words, naturalised in accordance with the English language system (state, power, war, pen, river) Later French borrowings can be identified by their peculiarities of form and pronunciation (regime, police, ballet, scene, bourgeois).

The Etymological Structure of the English Vocabulary:

The Native element:

I. Indo-European element

II. Germanic element

III. English proper element (brought by Angles, Saxons and Jutes not earlier than 5th c. A.D.)

The Borrowed Element:

I. Celtic (5-6th c. A.D.)

II. Latin: 1st group: B.C.

2nd group: 7 th c. A.D.

3d group: the Renaissance period

III. Scandinavian (8-11 th c. A.D.)

IV. French: 1. Norman borrowings (11-13th c. A.D.);

2. Parisian borrowings (Renaissance)

V. Greek

VI. Italian (Renaissance and later)

VII. Spanish (Renaissance)

VIII. German

IX. Indian and others.

Assimilation is the process of changing the adopted word. The process of assimilation of borrowings includes changes in sound form of morphological structure, grammar characteristics, meaning and usage.

Phonetic assimilation comprises changes in sound form and stress. Sounds that were alien to the English language were fitted into its scheme of sounds, e.g. In the recent French borrowings *communique*, *café* the long [e] and [e] are rendered with the help of [ei]. The accent is usually transferred to the first syllable in the words from foreign sources.

The degree of phonetic adaptation depends on the period of borrowing: the earlier the period the more completed this adaptation. While such words as "table", "plate" borrowed from French in the 8th - 11th centuries can be considered fully assimilated, later Parisian borrowings (15th c.) such as *regime*, *valise*, *café* are still pronounced in a French manner.

Grammatical adaption is usually a less lasting process, because in order to function adequately in the recipient language a borrowing must completely change its paradigm. Though there are some well-known exceptions as plural forms of the English Renaissance borrowings - *datum* pl. *data*, *criterion* - pl. *criteria* and others.

The process of semantic assimilation has many forms: narrowing of meanings (usually polysemantic words are borrowed in one of the meanings); specialisation or generalisation of meanings, acquiring new meanings in the recipient language, shifting a primary meaning to the position of a secondary meaning.

Completely assimilated borrowings are the words, which have undergone all types of assimilation. Such words are frequently used and are stylistically neutral, they may occur as dominant words in a synonymic group. They take an active part in word-formation.

Partially assimilated borrowings are the words which lack one of the types of assimilation. They are subdivided into the groups:

1) Borrowings not assimilated semantically (e.g. *shah*, *rajah*). Such words usually denote objects and notions peculiar to the country from which they came.

2) Loan words not assimilated grammatically, e.g. nouns borrowed from Latin or Greek which keep their original plural forms (*datum* - *data*, *phenomenon* - *phenomena*).

3) Loan words not completely assimilated phonetically. These words contain peculiarities in stress, combinations of sounds that are not standard for English (*machine*, *camouflage*, *tobacco*).

4) Loan words not completely assimilated graphically (e.g. *ballet*, *café*, *cliche*).

Barbarisms are words from other languages used by the English people in conversation or in writing but not assimilated in any way, and for which there are corresponding English equivalents e.g. *ciao* Italian - good-bye English,

The borrowed stock of the English vocabulary contains not only words but a great number of suffixes and prefixes. When these first appeared in the English language they were parts of words and only later began a life of their own as word-building elements of the English language (-age, -ance, -ess, -merit) This brought about the creation of hybrid words like *shortage*, *hindrance*, *lovable* and many others in which a borrowed suffix is joined to a native root. A reverse process is also possible.

In many cases one and the same word was borrowed twice either from the same language or from different languages. This accounts for the existence of the so called etymological doublets like *canal* - *channel* (Latin - French), *skirt* - *shirt* (Sc. - English), *balsam* - *halm* (Greek - French).

International words. There exist many words that were borrowed by several languages. Such words are mostly of Latin and Greek origin and convey notions which are significant in the field of communication in different countries. Here belong names of sciences (philosophy, physics, chemistry, linguistics), terms of art (music, theatre, drama, artist, comedy), political terms (politics, policy, progress). The English language became a source for international sports terms (football, hockey, cricket, rugby, tennis).

References / Список литературы

1. *Antrushina O.V.* Lexicology of the English language / O.V. Antrushina. M.: Bustard, 1999. 328 p.
2. *Arnold I.V.* Lexicology of modern English / I.V. Arnold. M.: Higher. shk., 1986. 286 p.

NATIONAL PEDAGOGY AND ORIENTAL IDEAS OF PATRIOTIC UPBRINGING OF THE CHILD

Hoshimova M.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Hoshimova371@scientifictext.ru

*Hoshimova Mohira Ashad kizi – graduate Student,
SPECIALTY: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the concept of folk pedagogy, its many advantages and practical application, as well as the patriotic ideas of Eastern thinkers, what they have done for the country, and we, the youth, as their followers, their descendants, become worthy children. It means that we must always strive to move forward. Despite persecution, oppression, invasion and fire, we have inherited from our ancestors thousands of unique books and manuscripts in the literary, scientific, philosophical, pedagogical and other fields. These precious sources embody our thousands of years of history, culture, and identity.*

Keywords: *pedagogy, idea, thinker, patriotism, people, centuries, ideology, spirituality, worldview, etiquette, country, enlightenment, intellect, knowledge.*

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА И ВОСТОЧНЫЕ ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА Хошимова М.А. (Республика Узбекистан)

*Хошимова Мохира Ашад кызы – студент магистратуры,
специальность: педагогика и психология,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается концепция народной педагогики, ее многочисленные преимущества и практическое применение, а также патриотические идеи мыслителей Востока, что они сделали для страны, а мы, молодежь, как их последователи, их потомки, становимся достойными. Это означает, что мы всегда должны стремиться двигаться вперед. Несмотря на преследования, притеснения, вторжения и огонь, мы унаследовали от наших предков тысячи уникальных книг и рукописей в литературной, научной, философской, педагогической и других областях. Эти драгоценные источники воплощают нашу тысячелетнюю историю, культуру и самобытность.*

Ключевые слова: *педагогика, идея, мыслитель, патриотизм, люди, века, идеология, духовность, мировоззрение, этикет, страна, просвещение, интеллект, знания.*

The pedagogical views of the people have been formed over many centuries, and they are mainly reflected in the works of various genres that belong to the oral tradition of the people, and in the Qur'an and the hadiths of our Prophet. So, the survival of folk pedagogy so far has been mainly oral, and it has come down to us from each generation, adding to it its own experience, views, qualities. Ordinary people or great scholars, whether they are citizens or sultans of the country, junior cavalry or great commanders, can live and work if they fully adhere to, rely on and rely on the traditions of international education created and practiced by the people. rsatsa was not inferior, he was noticed by the people, he was applauded.

What is the impact and importance of folk pedagogy? Where is the reason why its viability, its "lifespan" is measured so long, that it cannot be equated with any power? We have come to this conclusion as a result of many years of studying the traditional pedagogy of the Uzbek people, paying close attention to every aspect.

The reason for the formation, development and enrichment of folk pedagogy over the centuries, its decisive role in the fate of the citizen, the Motherland, is, firstly, its vitality, effectiveness, versatility, and secondly, its vital role in the life of the people. to be created in mothers, to live, to cover life, human problems, to solve the most pressing problems of education, and thirdly, to be directed to the universal direction, to universal ideas and goals. Therefore, like other worldviews, ideologies, spirituality, folk pedagogy has withstood the storms of history, hurricanes, hurricanes, successfully passed the tests, healed, polished, and never again. No time - no matter how hard, complex, difficult, has not ceased its "activity", but instead has played a decisive role in the upbringing, maturity of generations, actively serving [1].

Abu Rayhan Beruni, who was the first to conquer the country beyond the ocean, Alisher Navoi, who conquered with the power of the pen what the commanders could not capture by force, Abu Ali ibn Sino, the founder of medicine, the great mathematician al-Khwarizmi, the commander who did not touch the ground The whole world knows our compatriots, such as statesman Amir Temur, Zahriddin Muhammad Babur, who are respected in the world for their leadership, heart, mind, character, knowledge and language of the enlightened Uzbek nation [2].

Abu Rayhan Beruni, as a great patron and fan of science, believed that the prosperity of the country is in the flourishing of science, and the happiness of man is in his knowledge and enlightenment. He has created works of poetry and wisdom examples of discipline, and through the heart of every man, according to the order of charity and good intentions, to gain prestige, fame, charity and not-headedness emphasizes the need.

Abu Ali ibn Sina (980-1037) in his work "Encyclopedia" ("Book of Knowledge") said that in these madrasas not only knowledge of Islam, but also secular sciences were studied, scientific research was conducted, on the basis of which scientific schools were established.

The types of education suggested by the thinker are:

- 1) mental education;
- 2) physical fitness;
- 3) aesthetic education;
- 4) spiritual education;
- 5) vocational training.

The types of upbringing proposed by Abu Ali Ibn Sina allow us to say that the education of the Renaissance in Central Asia was based on the ideas of humanity and the harmonious development of the individual.

In the second half of the nineteenth century, a chauvinistic policy prevailed, which looked down on the national spiritual heritage and culture. However, during this period Siddiqi, Furqat, Muhimiy, Ahmad Donish, Hamza, Abdulla Avloni, Ibrat, Fitrat, Behbudi, Munavvarqori, Cholpon, Qori-Niyazi and others, wrote many works on pedagogy, sought to educate young people.

Despite persecution, oppression, invasion and fire, we have inherited from our ancestors thousands of unique books and manuscripts in the literary, scientific, philosophical, pedagogical and other fields. These precious sources embody our thousands of years of history, culture, and identity. To this day, we use the advice, the ways, the actions of these thinkers.

To be a worthy child of the motherland, to set an example of morality, to always remember those who gave their lives for the motherland, to follow the principle of not running away from work for the benefit of the country, because it is a blessing in action.

References / Список литературы

1. *Mutalipova M.J.* Xalq pedagogikasi. T.: "Fan va texnologiya", 2015.
2. *Shaumarova Z.A.* The role of the Family in the Child's Personal Hygiene Skills. Middle European Scientific Bulletin 10, 2021.
3. *Karimova G.Q.* The role of national and spiritual values in the process of education of youth ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. 10 (10). 75-79, 2020.

SOCIAL MANAGEMENT OF OVERCOMING POVERTY

Abdurakhmanova N.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdurakhmanova371@scientifictext.ru

*Abdurakhmanova Nigora Kalandarovna - Self-employed Applicant,
NATIONAL CENTER FOR HUMAN RIGHTS OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals social mechanisms of poverty management. The republic is actively preparing a large-scale program to reduce poverty, actively studying international experience in eliminating poverty. The article provides a methodological basis for conducting a comprehensive assessment of poverty in the country, determining the criteria for classifying people as needy. The first step in the poverty management process should be a situation diagnosis aimed at identifying social differences and their typology. For the systematic organization of social work, separate lists similar to the "iron notebook" have been formed - a "youth notebook" for unemployed youth and a "women's notebook" for women without work or in families without a breadwinner.*

Keywords: *poverty, unemployment, iron notebook, youth, women, social management, income level, diagnostics.*

СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕОДОЛЕНИЕМ БЕДНОСТИ

Абдурахманова Н.К. (Республика Узбекистан)

*Абдурахманова Нигора Каландаровна - самостоятельный соискатель,
Национальный центр по правам человека Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье выявлены социальные механизмы управления состоянием бедности. В республике активно ведется подготовка масштабной программы по сокращению бедности, активно изучается международный опыт по ликвидации бедности. В статье сформирован методологический базис для проведения всеохватной оценки бедности в стране, определения критериев отнесения людей к нуждающимся. Первым шагом в процессе управления бедностью должна быть диагностика ситуации, направленная на выявление социальных различий и их типологию. Для системной организации социальной работы сформированы аналогичные «железной тетради» отдельные списки - «молодежная тетрадь» для безработной молодежи и «женская тетрадь» для женщин без работы или в семьях без кормильца.*

Ключевые слова: *бедность, безработица, железная тетрадь, молодежь, женщины, социальное управления, уровень дохода, диагностика.*

Проявление обострения социальных проблем общества Узбекистана таких, как рост дифференциации населения по уровню доходов, появление бедности и нищеты, увеличение безработицы, распространение форм особого поведения отражается на современном этапе развития общества. Кроме того, кризис, который охватил все сферы общественной жизни, продолжает усиливать потребность в ослаблении социального напряжения и защиты населения от негативных последствий социально-экономических реформ. Среди них – принятие и реализация управленческих решений, которые должны обеспечивать определение социальных приоритетов, создание системы социальной поддержки населения, выявление нуждающихся в помощи групп, а также выработку механизмов осуществления социальной поддержки.

Результаты осуществляемых мер за последние годы со стороны правительства, направленных на последовательное повышение доходов и уровня жизни населения республики, усиление социальной поддержки граждан, отражаются в непрерывном

повышении среднедушевых доходов населения, заработной платы и пенсий. Так возникает необходимость разработки определенной программы, которая стала бы решением существующих проблем обеспечения устойчивого макроэкономического развития. Этой программой является - Концепции комплексного социально-экономического развития Республики Узбекистан до 2030 года, базирующегося на реализуемых в стране Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах, принятых решений правительства, связанных с реформированием всех сторон финансово-экономических отношений, системы государственного управления, создании условий для развития частного сектора, повышении экономического потенциала отраслей и территорий и решении социальных вопросов.

Таким образом, прежде чем перейти к выявлению социальных механизмов управления состоянием бедности, автором предпринята попытка проанализировать основные черты, цели и функции социального управления, как важнейшего элемента регулирования общественной системы.

Очевидно, что преодоление бедности в стране в первую очередь зависит от экономического развития, наличия достаточного количества и доступности рабочих мест, повышения доходов населения, возможности получения образования, доступности медицинских услуг, коммунальной инфраструктуры, качественного питьевого водоснабжения, экологии.

В настоящее время в республике активно ведется подготовка масштабной программы по сокращению бедности, активно изучается международный опыт по ликвидации бедности. Необходимы данные об уровне бедности для правильной оценки ситуации. Правительством запущены комплексные исследования, ведутся работы по разработке национальной методологии определения бедности с учетом лучших международных практик.

Вся эта работа позволит сформировать методологический базис для проведения всеохватной оценки бедности в стране, определения критериев отнесения людей к нуждающимся. Расчет и утверждение минимальной потребительской корзины и прожиточного минимума создадут необходимую основу для последующей корректировки системы социального обеспечения, начисления пособий, выплат малоимущим.

Также следует отметить, что наличие желания людей самостоятельно развиваться, заниматься трудовой деятельностью определяется созданием социальной инфраструктуры и соответствующих условий для повышения уровня занятости, повышения эффективности труда на основе современных технологий и развития предпринимательской активности.

Проводимые в стране реформы и усилия по искоренению бедности будут иметь еще больший эффект в случае реализации инициативы, выдвинутой Президентом Узбекистана с высокой трибуны Генассамблеи ООН, так как это позволит противостоять негативным явлениям совместными, продуманными и скоординированными усилиями.

В качестве методологического основания работы используется типология структуры социального управления, предложенная В.С. Карпичевым (рис. 1).

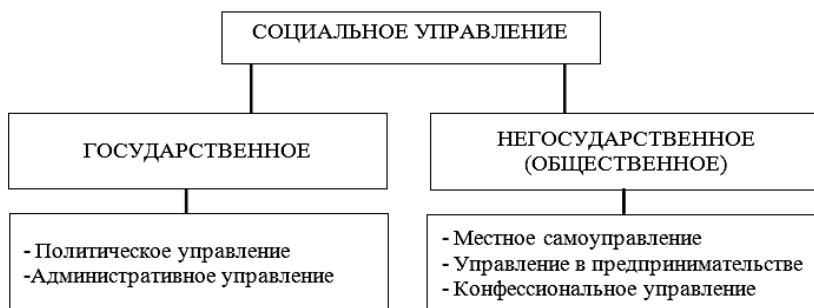


Рис. 1. Структура социального управления¹

¹ Вернигорова Т.П., Граждан В.Д., Калининченко Л.А., Карпичев В.С. и др. Социальное управление. М.: Издательство РАГС, 2000. 440 с.

По нашему мнению, данная структура социального управления отражает все процессы жизнедеятельности современного общества и акцентирует двойственный характер управления социальными процессами в республике.

Данный проект состоит из трех компонентов:

I. Модернизация системы социальной помощи, в который входят меры по:

а) внедрению и развертыванию единого социального реестра, а также по переходу к национальному социальному реестру;

б) поддержке в укреплении системы социальной помощи путем повышения эффективности социальных пособий для семей с низким доходом;

в) поддержке в разработке, реализации и проведении оценки пилотного эксперимента по выплате денежного пособия;

г) поддержке в области совершенствования контроля, подотчетности и прозрачности системы социальных пособий.

II. Повышение эффективности программ, нацеленных на активизацию рынка труда, включая:

а) мероприятия по обучению, ориентированные на получателей субсидий на открытие нового бизнеса, а также получателей льготных микрокредитов для безработных лиц, с целью повышения прибыльности и успешности их бизнеса,

б) финансовая поддержка реализации программ на рынке труда, направленных на поощрение занятости и предпринимательства, а также на сокращение безработицы путем предоставления субсидий для работодателей и безработных лиц.

в) совершенствование информационной системы рынка труда (ЕНСТ), включая интеграцию с национальной платформой вакансий, наращивания потенциала ИТ-подразделений Министерство занятости и трудовых отношений и модернизацию ресурсов информационно-коммуникационных технологий в центре содействия занятости;

г) техническое содействие центру содействия занятости в разработке и реализации стратегии по охвату субъектов частного предпринимательства для оказания услуг и программ по содействию занятости, усилению инспекции труда, снижению ошибок и злоупотреблений с помощью современных ИТ-технологий;

д) разработка методологии индивидуального подхода и эффективных инструментов профилирования получателей услуг, регулярные тренинги для сотрудников центра содействия занятости;

III. Мониторинг и управление проектом, включая:

а) меры по усилению мониторинга интервенций на рынке труда, повышению потенциала Республиканского научного центра при Минтруда в оценке воздействия существующих программ, обследовании спроса на квалифицированные кадры, оценке бизнес-процессов органов труда, обследования бенефициаров программ;

б) мероприятия по управлению проектом и мониторингу всех трех компонентов.

Учитывая, что статус объекта управления является одной из характеристик системообразующей системы в целом и предопределяет назначение системы управления всей системой, то управление сокращением бедности должно решать следующие задачи:

1) переход на новую технологию обработки статистических данных, которая повысит эффективность сбора, обработки и анализа статистических данных;

2) Ускорить подачу полных статистических материалов об экономической и социальной ситуации в стране и в стране в целом.

Таким образом, первым шагом в процессе управления бедностью должна быть диагностика ситуации, направленная на выявление социальных различий и их типологию (определение того, принадлежат ли они к определенному классу). оценка социального благополучия людей.

По словам Л. Волчкова, «Диагностика бедности предполагает, прежде всего, определение доли семей, принадлежащих к бедным и нуждающимся», - сказала Минина. Объектом исследования должен быть человек / семья, и для оценки степени отклонения полученного соотношения от нормы можно использовать, например, соотношение,

называемое «золотым сечением» и успешно применяемое в архитектуре, музыкальном доме как десятичный индикатор.¹

Часто диагностические и прогностические исследования позволяют выявить и даже изменить стратегии действий социального управления для преодоления бедности. Таким образом, необходимо изучить текущие условия труда, а также понять, как предложенная реформа будет развиваться с течением времени. Следовательно, необходимо прогнозировать будущее состояние общества, предполагаемые ситуации, связанные с объектом воздействия, и последствия его воздействия на социальную реальность. Понятно, что проведение социальной диагностики для определения степени соответствия (несоответствия) параметров социальной реальности (ресурсов, свойств объектов, социальных установок) социальным показателям и стандартам.²

Следующим направлением социальной диагностики является анализ ряда динамических показателей с целью изучения тенденций развития социальных процессов в течение определенного периода времени. Создание архива баз данных в системе мониторинга позволяет определить динамику изменения социально значимых показателей борьбы с бедностью и, следовательно, оценить основные тенденции изменения структурных характеристик объекта показатели, характеризующие социальное управление и субъект управления.

Е. Тихонова отметила: «Сегодня социальные данные, собранные в системе мониторинга, работающей одновременно на разных уровнях иерархического управления страной (регионом), являются первыми для глубокого и многогранного автоматизированного анализа. Возможность предоставить материалы, моделирование и прогнозирование динамики социальных процессов. Последующая визуализация полученных результатов в виде таблиц, графиков и диаграмм предоставляет руководству научные и аналитические материалы для принятия рациональных управленческих решений».³

Таким образом, диагностический анализ и информационно-прогнозное исследование бедности по всем социальным показателям позволит принимать оптимальные управленческие решения по проблеме социальной защищенности общества. В обществе есть несколько субъектов, которые ставят цель общественного развития.

Мировой опыт доказывает высокую эффективность совмещения государства и крупного бизнеса в диагностике и постановке целей развития общества.

Диагностика проблемы бедности также предполагает проведение социологического исследования по изучению социального благополучия населения, которое показывает осведомленность и оценку проблемы людьми. Исследования показывают, что они готовы выйти из этой ситуации самостоятельно или что люди должны иметь возможность сохранять свою пассивную позицию, обращаясь за внешней помощью к государству, а также действиями, которые могут быть предприняты самим населением.

Таким образом, несмотря на различные достижения социального управления в борьбе с бедностью, многие социологи обратились к изучению коренных причин преобладания бедности в постиндустриальных обществах, поскольку в последние годы эта позиция начала утверждаться, так как правительства развитые страны борются не с этим явлением, а с его причинами. Поэтому задача нашего исследования - проанализировать исторический и современный опыт реализации социальных функций зарубежных стран, добившихся значительных успехов в развитии экономики, науки и социальных технологий, обеспечении достойного уровня жизни.

¹ Принципиальные возможности использования данной пропорции для анализа социальных систем раскрываются в работе: Модульный анализ социальных систем / Давыдов А.А., Васильев М.Н., Вардамацкий А.П. и др. Отв. ред. А.А. Давыдов, М.Ф. Черныш. М., 1993. 323 с

² Сперанский А. Бедность как диагноз / А. Сперанский // Социальная защита. 2006. № 4. С. 3–6.

³ Тощенко Ж.Т. О понятийном аппарате социологии // Социологические исследования. 2002. № 9. С. 3–16.

Второй способ борьбы с бедностью - это система адресной социальной помощи тем, кто находится в худшем, относительно других, положении. Этот способ применяется в развитых странах как дополнительная помощь, исключительно для узкого круга лиц, попадающих в экстремальную жизненную ситуацию.¹

Перед правительством поставлена задача внедрить порядок обучения их востребованным профессиям и предпринимательству с последующей финансовой поддержкой налаживания бизнеса.

Для системной организации социальной работы сформированы аналогичные «железные тетради» («темир дафтар») отдельные списки - «молодежная тетрадь» для безработной молодежи и «женская тетрадь» для женщин без работы или в семьях без кормильца и адресно работать по ним на основе новой системы и нового порядка.

Временный порядок системного решения проблем женщин и их адресной социальной поддержки путём ведения «Женской тетради».

Согласно документу, в «Женскую тетрадь» по махаллям в разрезе секторов вносятся женщины старше 30 лет по следующим категориям:

- безработные женщины, нуждающиеся в социальной защите;
- нуждающиеся женщины, потерявшие кормильца;
- женщины с инвалидностью I и II групп, нуждающиеся в социальной защите;
- женщины с инвалидностью I группы, нуждающиеся в ремонте жилья;
- женщины, проживающие в нежилых помещениях, не имеющие на своём или совместно проживающих членов семьи имени жилого имущества;
- одинокие женщины, имеющие под опекой одного или нескольких детей с инвалидностью I и II групп;
- женщины, нуждающиеся в медицинской защите (сама и проживающие вместе члены её семьи находятся в тяжёлом социальном положении, страдают хроническими или приводящими к тяжёлой инвалидности болезнями, с не установленной группой инвалидности, без достаточных источников дохода);
- женщины, нуждающиеся в юридической помощи;
- женщины, нуждающиеся в психологической консультации (женщины, пострадавшие от притеснения и насилия, имеющие социальные проблемы).

Проблемы, потребности и интересы женщин изучаются домовым обходом в первые 15 дней первого месяца каждого полугодия. Проблемы выявляются с помощью анкетирования. Выявленные проблемы в срок, не превышающий трёх дней, включаются в индивидуальные анкеты женщин.

Индивидуальные анкеты рассматриваются в течение одного дня. После этого, в срок, не превышающий трёх дней, информация анкет сопоставляется с данными ведомств и организаций, а также определяется степень потребности женщин в социальной защите.

Список женщин, включённых в «Женскую тетрадь», а также проект «Дорожной карты», направленный на решение их проблем, не позднее семи дней вносится в районный или городской Кенгаш народных депутатов.

Утверждённые списки в срок не более трёх дней вносятся в Единую информационную систему «Махалля», и на этом основании предоставляются социальные услуги.

По сей день, государство уделяет особое внимание пенсионерам, малообеспеченным и малоимущим гражданам. Так в 2019 году внедрен порядок выплаты в полном размере пенсий работающим пенсионерам. В 2 раза увеличен размер пособий уязвимым и малообеспеченным категориям населения, нуждающимся в социальной поддержке. Помимо этого, в рамках программ «Обод кишлок» и «Обод махалла» осуществлена широкомасштабная работа по строительству и благоустройству в 479 селах и аулах, а также в 116 городских махаллях. На эти цели было направлено 6,1 триллиона сумов – на 1,5

¹ Федотовская Т.А. Проблема бедности в современной России / Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, 2003. 20 с.

триллиона сумов больше, чем в 2018 году. Количество возведенного доступного и комфортного жилья – индивидуальных домов и квартир в многоэтажных домах – в общей сложности составило 34 700. Пяти тысячам малообеспеченных и нуждающихся в улучшении жилищных условий семей, в том числе женщинам с инвалидностью, выделено более 116 миллиардов сумов для выплаты первоначальных взносов на приобретение жилья по ипотечным кредитам.

Правительство должно выбирать между программами разделения доходов для борьбы с бедностью и программами по стимулированию трудовой деятельности и экономии бюджетных средств на основе своей программы действий. Например, во многих странах молодым семьям выделяются гранты на образование и пособия на детей в целях борьбы с бедностью, потому что это временное явление, и их размер для пенсий по старости и дополнительных пенсионных пособий для молодых людей доступен. доход обеспечивает лишь низкий уровень благосостояния.

В любом случае вопрос о возможных способах оценки эффективности мер социальной поддержки малоимущих остается открытым. Следовательно, какова роль мер социальной поддержки бедных в системе государственных социальных трансфертов, таких как товары и неиндивидуальные услуги, предоставляемые бесплатно из государственного и местных бюджетов или общественных организаций конкретным домохозяйствам, а также открытые (рис. 2.).¹



Рис. 2. Система государственных социальных трансфертов²

Таким образом, социальные трансферты как средство помощи бедным имеют две причины: частную (благотворительную) и общественную (пенсия, социальное страхование, социальная помощь). И если вторая основа давно апробирована при переходе на новые рельсы социально-экономического развития, то в первую очередь социальная помощь малоимущим внедряется только в сознании населения республики и это частное, частное.

¹ Варганова М.Л. Словарь терминов по социальной статистике, Учебное пособие. Махачкала, 2009. 31с.

² Составлено автором на основе исследования.

Список литературы / References

1. *Mirziyoyev Sh.M.* (2020). "Poslanie Prezidenta Respubliki Uzbekistan Oliy Mazhlisu" [Message of the President of the Republic of Uzbekistan Oliy Majlis] 24.01.2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://president.uz/ru/lists/view/3324/> (дата обращения: 10.10.2020).
2. *Abdurakhmanov K.Kh, Kudbiev Sh.D. & Magroupov A.Yul.* (2020). «Human capital basis of development of innovative economy». International Journal of Psychosocial Rehabilitation. 24(04). ISSN: P. 1475-7192.
3. *Abdurakhmanov K.Kh. et al.* (2019). Higher education as a significant factor of Uzbekistan`s sustainable. «ESPACIOS», 40(9), ISSN07981015 Venezuela. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p15.pdf/> (дата обращения: 10.10.2020).
4. *Алексеенок А.А., Ухорский М.В.* Особенности становления и развития социальной структуры современного российского общества // Среднерусский вестник общественных наук, 2013. № 1 (27). С. 18-25.
5. *Бобков В.Н.* Проблемы оценки уровня жизни населения в современной России. М.: ВЦУЖ / Всерос. центр уровня жизни, 2020. 258 с.
6. *Сперанский А.* Бедность как диагноз / А. Сперанский // Социальная защита, 2006. № 4. С. 3–6.
7. Стратегическое территориальное планирование: зарубежный опыт и российская практика. СПб. ООО «Селеста», 2007. С. 27-29.
8. *Рывкина В.* Социальные неравенства в постсоветской России / Р. Рывкина // Свободная мысль. XXI, 2004. № 5. С. 82.

THE IMPACT OF POLLUTED ATMOSPHERIC AIR ON HUMAN HEALTH

Ibragimova H.R.¹ (Republic of Uzbekistan), Tursunbaeva M.A.²,
Ibragimova I.N.³ (Russian Federation)

Email: Ibragimova371@scientifictext.ru

¹Ibragimova Hafiza Rinatovna - Senior Researcher,
RESEARCH INSTITUTE OF ENVIRONMENT AND ENVIRONMENTAL PROTECTION TECHNOLOGIES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN;

²Tursunbaeva Mokhinur Abdugaffar kizi – Resident,
FIRST PAVLOV STATE MEDICAL UNIVERSITY OF ST. PETERSBURG;

³Ibragimova Iroda Nazirovna – Student,
FACULTY OF MEDICINE,
SAINT-PETERSBURG STATE UNIVERSITY,
SAINT-PETERSBURG

Abstract: protection of atmospheric air, which is the most important factor in human life, ensuring compliance of its quality indicators with environmental standards is one of the global challenges of today. Air pollution adversely affects people, plants, animals and all living things in general. According to statistics, in Uzbekistan, as in many countries, there are a number of polluting factors that adversely affect the human body and harm the environment. We will look at a variety of control methods aimed at combating atmospheric air pollution.

Keywords: atmosphere, environment, ecology, air, pollution, vehicles, security.

ВЛИЯНИЕ ЗАГРЯЗНЕННОГО АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Ибрагимова Х.Р.¹ (Республика Узбекистан), Турсунбаева М.А.²,
Ибрагимова И.Н.³ (Российская Федерация)

¹Ибрагимова Хафиза Ринатовна - старший научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт окружающей среды и природоохранных технологий,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

²Турсунбаева Мохинур Абдугаффар кизи – ординатор,
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова;

³Ибрагимова Ирода Назировна – студент,
медицинский факультет,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург

Аннотация: защита атмосферного воздуха, который является важнейшим фактором жизни человека, обеспечение соответствия его показателей качества экологическим стандартам - одна из глобальных задач сегодняшнего дня. Загрязнение атмосферного воздуха пагубно влияет на людей, растения, животных и все живые существа в целом. По статистике, в Узбекистане так же, как и во многих странах, есть ряд загрязняющих факторов, которые пагубно влияют на организм человека и наносят вред окружающей среде. Мы рассмотрим множество методов, направленных на борьбу с загрязнением атмосферного воздуха.

Ключевые слова: атмосфера, окружающая среда, экология, воздух, загрязнение, автотранспорт, охрана.

Согласно результатам крупнейшего онлайн-мониторинга, The World Air Quality Index, который анализирует загрязнение и качество воздуха в разных городах, город Ташкент занимает второе место по загрязненности воздуха в рейтинге. Как сообщает «Узгидромет», информация о загрязнении атмосферного воздуха в городе Ташкент мелкодисперсными частицами $PM_{2,5}$, опубликованная в режиме реального времени, носит временный характер и зависит от климатических и географических условий.

По данным, опубликованным на том же сайте, Узбекистан занимает 34-е место по загрязнению атмосферного воздуха. Такие данные носят временный характер и достоверность этих данных может быть обеспечена путем непрерывных измерений атмосферного воздуха в пунктах наблюдения с помощью автоматизированного оборудования в режиме реального времени и получения их среднего значения. Здесь необходимо остановиться на одном вопросе [1. 4].

В соответствии с Положением «О Государственном комитете Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды», утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 января 2019 года № 29, руководителям юридических предприятий, оказывающим существенное негативное воздействие на окружающую среду, поручено организовать на подведомственных объектах пункты (посты), оснащенные средствами непрерывного контроля за выбросами загрязняющих веществ в окружающую среду, так же осуществлять контроль за работой таких пунктов (постов). Установлено, что юридические предприятия должны систематически предоставлять информацию, полученную от таких пунктов (постов). Это, в свою очередь, позволяет непрерывно обнаруживать загрязнение атмосферы вокруг крупных производственных объектов в системе реального времени [2].

Как на самом деле обстоят дела с атмосферным воздухом в настоящее время во всем мире? Какие работы необходимо проводить по его охране? По данным Всемирной организации здравоохранения на 2020 год, 7.2 миллиона человек умирают в год от чрезмерного загрязнения воздуха. Особенно высокие позиции по этому показателю занимают страны Азиатского и Африканского континентов.

Согласно статистике 25% сердечных заболеваний, 24% случаев паралича, 43% случаев заболеваний легких вызваны вдыханием загрязненного воздуха. Загрязнение атмосферного воздуха оказывает негативное воздействие не только на человека, но и на окружающую среду, растительный и животный мир. Например, специалистами установлено, что в естественных условиях вяз живет 350-400 лет, в городских парках - 120-220 лет, а вокруг дорог - 40-50 лет. Так же выявлено, что урожайность сельскохозяйственных растений вокруг крупных промышленных, металлургических, химических, горнодобывающих предприятий (в радиусе 5 км) снижается на 25-30%, а показатели качества на 40-50%. На обочинах автомобильных дорог, концентрируются соединения свинца и некоторые химические вещества более чем в 5-10 раз превышающие допустимые нормы [4. 6. 7].

В то же время парниковые газы, выбрасываемые в атмосферу, способствуют изменению климата, вызывая глобальное потепление. Не зря мировое сообщество бьет в колокола, в том числе и специалистами. Отмечается, что если объемы выбросов в атмосферу во всем мире будут идти такими же темпами, то последствия глобального потепления и изменения климата могут привести к непредсказуемым последствиям. На саммите по вопросам изменения климата генеральный секретарь ООН Антонио Гутерриш еще раз подчеркнул, что изменение климата является главной проблемой на данный момент, человечество терпит поражение в борьбе с этой проблемой, решение которой - поворотный момент в истории [8].

Основным естественным источником загрязнения атмосферного воздуха является ветровая эрозия. В среднем за год из атмосферы по поверхности земли распространяется 4.6-8.3 миллиарда тонн частиц пыли. Основными местами образования этих частиц пыли являются пустыни и сахара (пустыни в районах с низким уровнем осадков). Например, при увеличении скорости ветра до 4 м/с количество пыли в воздухе достигает 5-20 мкг/м³ в лесах, 20-100 мкг/м³ в степях, 100-150 мкг/м³ в сухих пустынях и пустынях Центральной Азии. В Республике Узбекистан, расположенной в засушливом регионе, также имеются

природные ресурсы, такие как высохшее дно Аральского моря, пустыни Каракум и Кызылкум производящие пыль в атмосферу, которая образует песчанную бурю.

В последние годы роль антропогенных факторов в загрязнении атмосферного воздуха резко возросла. Увеличение количества производственных предприятий, автомобилей, вызвало большое количество выбросов загрязняющих атмосферу. Единственным примером является то, что средний автомобиль, используемый в течение 6 лет, выбрасывает в атмосферу 9т - SO₂, 0.9т - SO, 0.25т - NO_x и 80 кг углеводов [8.9].

В нашей республике насчитывается 99.5 тыс. стабильных источников, из них более 3.5 тыс. являются производственными предприятиями, а на долю портативных источников загрязнения приходится 2,816 млн., к ним относятся механические транспортные средства.

С 2010 по 2019 года объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферу увеличился почти в 1.3 раза, а в 2020 году составил 2.642 млн тонн. Более 65% или 1.560 млн. приходится на долю автотранспорта. В крупных городах, например в Ташкенте, этот показатель составляет 90%.

На самом деле увеличение загрязнения атмосферного воздуха можно объяснить подъемом пыли и частиц соли с осушенного дна Аральского моря, а также увеличением количества производственных предприятий, автомобилей, интенсивными работами, проводимыми на строительных площадках.

Наиболее важными мерами по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха являются следующее:

1. Расширение озелененных территорий, особенно зеленых зон на окраинах городов и автомагистралей. Организация “зеленых щитов” вокруг крупных городов.
2. Дальнейшее улучшение качества топлива и увеличение количества экологически чистых транспортных средств, в том числе создание удобных для общества велодорожек.
3. Внедрение зеленых, экологически чистых, энергосберегающих технологий во всех сферах экономики, реконструкция технически устаревших производственных предприятий.
4. Широкое внедрение в практику использования возобновляемых источников энергии.
5. Обеспечение строительства вновь строящихся домов и зданий с использованием энергоэффективных и ресурсосберегающих материалов;
6. Для портативных источников загрязнения, которые выбрасывают основную часть выбросов в атмосферу, следует применить экономические механизмы, так же используемые к постоянным источникам загрязнения, и отразить их в соответствующих законах.

Сегодня мы все являемся свидетелями практической работы в этих вопросах. В качестве одного из примеров можно привести тот факт, что за 27 лет независимости на дне высохшего Аральского моря было создано 400 тысяч гектаров лесных насаждений, в то время как с декабря 2018 года по апрель 2019 года, в течение 4 месяцев, было посеяно 461 тысяча гектаров семян саксаула, было выделено 1,1 миллионов долларов США для реконструкции систем поливов и посадки саженцев [7. 9. 5].

Одним из лучших способов борьбы с загрязнением атмосферного воздуха является озеленение городов, прилегающих территорий: создание клумб, парков культуры и отдыха, скверов, лесов, так же озеленение территории вокруг предприятий и подобных мест. Все это имеет огромное санитарно-гигиеническое и эстетическое значение, входит в строительный-архитектурный комплекс города и играет очень важную роль в охране атмосферного воздуха.

Подводя итог, можно отметить, что нашим священным долгом активное участие в решении насущных проблем, связанных с устойчивым развитием Узбекистана, сохранением родной природы, охраной экологии и здоровья населения, и обеспечить возможность будущему поколению жить в благополучной среде.

Список литературы / References

1. Закон Республики Узбекистан "Об охране природы" от 09.12.1992 г. № 754-ХП.

2. Положение о Государственном комитете Республики Узбекистан по экологии и охране окружающей среды, утверждено постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 января 2019 года № 29.
3. *Миллер Т.* Жизнь об окружающей среде. Т. 1, 2. М.: Прогресс, 1993.
4. *Эргашев А., Руденко И., Давлетова С.* "Основы устойчивого развития и природопользования". Ташкент, 2016. 300 с.
5. *Назаров И.М., Николаев А.Х., Фридман Д.* Основы дистанционных методов мониторинга загрязнения природной среды. Л. Гидрометеиздат, 1999.
6. Жизнеспособность популяции: экологические аспекты: перевод с английского. М.: Мир, 1989. 222 с.
7. Экология и здоровье человека // Сборник статей. Изд-во "Наука", 2018. 345 с.
8. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://parliament.gov.uz/> (дата обращения: 12.05.2021).
9. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.uznature.uz/ (дата обращения: 12.05.2021).

LXXI INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH:
INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY
April 21-22, 2021
London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:
+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.
+7 915 814 09 51 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format
Adapt — remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution — You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISBN 978-1-64655-094-4
INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA

DISTRIBUTED FREE OF CHARGE