

DEVELOPMENT OF ETHICAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS BASED ON A SYNERGISTIC APPROACH

Mavlonova G.G. (Republic of Uzbekistan) Email: Mavlonova371@scientifictext.ru

*Mavlonova Gulchekhra Gulomovna – Lecturer,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses and analyzes the implementation of components for the development of ethical competence of future teachers based on a synergistic approach. The paper reveals the theoretical aspects of the synergetic approach in education, substantiates the need to refer to this approach in the context of the implementation of teacher training. The study examines the conditions and features of the development of an educational model of the ethical competence of future teachers based on the principles of a synergistic approach.*

Keywords: *synergy, synergetics, synergetic approach, the concept of synergetics, the system of postgraduate education of teachers, competence, ethical competence, future teachers, a synergistic model of education.*

РАЗВИТИЕ ЭТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА Мавлонова Г.Г. (Республика Узбекистан)

*Мавлонова Гулчехра Гуломовна – преподаватель,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются и анализируются вопросы внедрения компонентов развития этической компетентности будущих учителей на основе синергетического подхода. В работе раскрываются теоретические аспекты синергетического подхода в образовании, обосновывается потребность обращения к данному подходу в контексте реализации повышения квалификации учителей. В исследовании изучены условия и особенности разработки образовательной модели этической компетентности будущих учителей на основе принципов синергетического подхода.*

Ключевые слова: *синергия, синергетика, синергетический подход, концепция синергетики, система последипломного образования педагогов, компетентность, этической компетентность, будущих учителей, синергетическая модель образования.*

Ключевая роль профессионально-этической компетентности, как результата профессиональной подготовки, детерминирована тем, что качество высшего образования определяется не только его содержанием, но и высокими требованиями к гуманистической направленности профессиональной деятельности, и уровню нравственно-этической культуры личности социального педагога. Социальная значимость деятельности и специфичность работы социального педагога, выдвигают ряд особых требований к его профессиональным действиям и поведению. Профессиональные задачи, которые возникают в процессе социально-педагогической деятельности, зачастую не имеют шаблонного и однозначного варианта решения, поэтому нуждаются в конструктивном переосмыслении и мобильном принятии решений с учетом этического аспекта. Данная специфика деятельности остро ощущается «молодыми специалистами», которые только приступили к осуществлению социально-педагогической деятельности и ежедневно, в собственной практической деятельности, сталкиваются с ситуациями, связанными с «этическими дилеммами», разрешение которых вызывает сложности из-за отсутствия целенаправленной работы по формированию профессионально-этической компетентности в процессе освоения программы бакалавриата.

Однако, на современном этапе развития науки, вопрос профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в контексте их профессионально-этического становления на основе синергетического подхода, является недостаточно изученным, что способствует возникновению противоречия между теорией и объективными потребностями практики и обуславливает актуальность данной статьи.

Понятия «синергия» и «синергетика» происходит от древнегреческого слова «synergos» – «работать вместе, комбинировать действие». В современном мире термин «синергетика» используется в значении синонима к понятиям «сотрудничество», «содружество» [1].

В сфере гуманитарного знания анализируемое нами понятие рассматривается как «современная теория самоорганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» [3].

По мнению Б. Маъмуровой, «в широком смысле синергетика означает многовариантность или альтернативность выбора. А в более узком смысле, например, в организации процесса деятельности по

какой-либо сфере, синергетический подход требует креативной нелинейности, системности и прогнозирования результатов» [3].

Синергетика раскрывает важные методологические закономерности нового сочетания естественных и гуманитарных дисциплин в образовании, решение острого противоречия между сциентическим и антисциентическим (гуманистическим) типами мировоззрения и образования. Синергетика является методологической основой глобального, целостного взгляда на мир [3].

В педагогике обосновывается целесообразность параллельного обращения к синергетическому и личностно-ориентированному подходам.

Связь данных подходов заключается именно в том, что в комплексе они обеспечивают развитие субъектности, действуют в рамках открытого диалога, прямой и обратной связи, способствуют самоопределению личности, стимулируют субъектов образовательного процесса к личностному развитию, сосредотачивают их на собственных потребностях и возможностях.

Сущность процесса развитие этической компетентности будущих учителей с позиций синергетического подхода заключается в ряде закономерностей и методологических основ, среди которых:

- признание в качестве центра процесса подготовки личности учителя;
- учитель в контексте анализируемого подхода является субъектом подготовки, а в образовательном процессе занимает активно-творческую позицию;
- обеспечение свободы самовыражения и самореализации личности учителя начальных классов в образовательной среде,
- мотивация педагогов к поиску индивидуальной стратегии самоопределения в жизни и профессии;
- обеспечение учителю свободы выбора стратегии совершенствования индивидуального профессионального пути и траектории реализации профессиональной деятельности;
- актуализация принципов активности, диалогичности, самостоятельности, инициативы, творчества;
- в системе последиplomного образования, основанного на началах синергетики, – преподаватель и обучающийся учитель выступают открытыми системами, которые саморегулируются, и стремятся к развитию субъектности и субъективности.

Выводы. Проанализировав основные методологические особенности синергетического подхода и специфику его применения в образовании, заключим, что в системе последиplomного образования этической компетентности будущих учителей может использоваться модель образования, основанная на принципах синергетики, с целью повышения эффективности процесса совершенствования уровня профессионализма и компетентности педагогов. Именно такая «открытая модель» образования, позволит решить цели и задачи, стоящие перед современной системой последиplomного образования педагогов, повысить качество процесса развития этической компетентности будущих учителей.

Модель образования, основанная на принципах синергетики:

- открытость будущему;
- интеграцию всех способов освоения человеком окружающего мира;
- развитие и включение в процессы создания синергетических представлений о целостности и взаимосвязи человека, природы и общества;
- обращение к мировоззренческим и смысловым моделям;
- свободное пользование различными информационными системами.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Дидактические основы формирования концепции толерантности у учащихся начальных классов: канд. наук. дисс. авт. Т., 2007.
2. *Акрамова Г.Р.* Социальный аспект процесса развития критического мышления учащихся. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-aspekt-protsesssa-razvitiya-kriticheskogomyshleniya-uchaschihsya/> (дата обращения: 14.05.2021).
3. *Мамуров Б.Б.* Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. Педагогическое образование и наука, 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 14.05.2021).
4. *Каримова Г.К.* “Роль педагогического мониторинга в качестве образования”. XL International correspondence scientific and practical conference “european research: innovation in science, education and technology” May 7-8. London, United Kingdom, 2018. P.63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363391/> (дата обращения: 14.05.2021).
5. *Шаумарова З.А.* Социальный опыт Узбекистана в решении проблем неполной семьи // XLVI International correspondence scientific and practical conference European research: innovation in science, education and technology. London, United Kingdom, 2018. 42-44 p.