

THE PROBLEM OF ACADEMIC DISCIPLINE IN SECONDARY SCHOOLS AND WAYS TO OVERCOME IT

Akhmedova M.T. (Republic of Uzbekistan) Email: Akhmedova371@scientifictext.ru

*Akhmedova Mukarram Tursunalievna - Candidate of Philosophy, Associate Professor,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *content of modernization of education, the need to address the associated wide range of problems, opportunities to improve the effectiveness of disciplining the classroom are discussed in the present paper. Psychologists and educators need to fully mobilize their knowledge and strength to address this pressing problem. When working with children with special needs, it is important to define the specific learning environment. It is more effective when the work is done when they meet, or not always, but under favorable conditions.*

Keywords: *conflict, pedagogical conflict, briefly, social relations, communication, modernization.*

ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ПУТИ ЕЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ Ахмедова М.Т. (Республика Узбекистан)

*Ахмедова Мукаррам Турсуналиевна – кандидат философских наук, доцент,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация: *содержание модернизации образования, необходимость решения связанного с ней широкого круга проблем, поиск возможности улучшения эффективности дисциплины на уроках рассмотрены и раскрыты в предлагаемой статье. Психологам и педагогам необходимо полностью мобилизовать свои знания и силы для решения этой насущной проблемы. При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия обучения. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях.*

Ключевые слова: *конфликт, педагогический конфликт, критика, социальные отношения, общение, модернизация.*

Подростковый возраст - сложный период в социальном и биологическом развитии. В этой важной части великого образа жизни взрослому подростку приходится иметь дело с такими проблемами, как кто он, что, как и зачем этого добиваться. То, как вопросы ставятся и согласовываются с обществом, зависит от широких перспектив личности на будущее, его активность, стабильность, духовная чистота, целеустремленность, уникальность, социальное и психологическое содержание также ценны для общества. Тот факт, что подростковый возраст - непростой период, может во многом проявляться возникновением конфликтных ситуаций с учетом изменений психики подростка.

Таким образом, анализ существующих конфликтных ситуаций в подростковом возрасте способствует смягчению подростковых кризисов и эффективной реализации педагогического процесса.

Отношения между учителем и учеником, в частности негативная оценка учителем успеваемости ребенка, приводят к заниженной самооценке ребенка. Особенно это актуально для эмоциональных детей. Негативное руководство учителя вселяет уверенность в учебной деятельности ребенка как на оборотной стороне, так и на низком уровне его собственных способностей. В процессе взаимоотношений между учителем и учеником стоит не только задача предоставления информации, но и задача достижения ее понимания.

Стремления подростков к своим сверстникам уникальны. Сравнивая свои собственные качества с качествами других среди своих сверстников, в условиях равенства он может отчетливо наблюдать характеристики того, кто выглядит иначе в группе подростков. Быть известным и уважаемым среди сверстников - одна из характеристик учеников этого возраста. Подросток ищет поддержки в группе, полагаясь на свои внутренние взгляды. Он сталкивается с множеством конфликтных ситуаций в отношениях между ними, в том, как его оценивают сверстники. Такие ситуации могут быть в форме выбора позитивных действий для восстановления своего положения в подростковом возрасте или наоборот.

Все это напрямую влияет на педагогический и психологический климат общества.

На сегодняшний день одним из важнейших вопросов педагогики и психологии - является создание здорового педагогического и психологического климата в нашем обществе. Поэтому психологам и педагогам необходимо полностью мобилизовать свои знания и силы для решения этой насущной проблемы.

В процессе общения зависят личные особенности и взаимоотношения учителя и ученика, а также восприятие друг друга. Препятствия на пути педагогического общения можно разделить на 3 группы:

1. Личное;

2. Социально-психологическое;
3. Физическое [1].

Коммуникация - это умственная деятельность, состоящая из набора взаимодействий и связей, которые образуются в процессе совместной психологической деятельности. Он определяет достижение определенных результатов деятельностью и поведением других людей. Каждый играет определенную роль в обществе [2].

В некоторых случаях задача, вызывающая конфликт в межличностных отношениях, также является отношениями, в которых цель находится в противоречивом положении. В таких ситуациях необходимо повышать качество и эффективность работы учителя, а также формировать учебную деятельность ученика, чтобы подростки могли восстановить свое положение и выбрать позитивные действия.

Успех воспитательной работы с молодежью зависит от знания и учета их возрастных и психологических особенностей. Эта ситуация - особенность подросткового возраста, который считается переломным, и он более актуален именно к этому периоду. Подростковый возраст называется переходным периодом, потому что именно в этот период происходит своеобразный переходный период от детства к взрослой жизни. Это связано с серьезной реконструкцией психических процессов, студенческой деятельности.

Поэтому подростковый возраст требует кардинальных изменений в формах взаимодействия, в организации деятельности. Периодические трудности в обучении подростков возникают в результате иногда недостаточного знания или отрицания законов и особенностей психического развития детей в этом возрасте. Это сложный период для воспитания.

Поскольку процесс взросления ребенка сложен сам по себе, этот процесс связан с серьезной перестройкой психики, форм взаимодействия с людьми, а также с изменением условий жизни и деятельности.

Сложность обучения подростков состоит в том, что важно изменить формы контроля над их жизнью и деятельностью во взаимоотношениях с подростком. Им придется найти новые способы и средства воздействия на них. При этом, конечно, желательно рассматривать каждый возраст отдельно.

К молодежи с отрицательными моральными качествами относятся грубость, ложь, хулиганство, эгоизм, упрямство, недисциплинированность, неповиновение правилам, эгоизм и т. д. Поскольку им не нравится, когда их вину раскрывают перед обществом или общественностью, или когда к ним применяются дисциплинарные взыскания, они не хотят подчиняться увещаниям или инструкциям человека, делающего выговор, от них требуется только быть предельно осторожными, искренними и дружелюбными в обращении с ними.

При работе с детьми и подростками с трудным воспитанием необходимо учитывать его личность и интересы. Желательно не слишком увещевать, не бить, не повышать голос, не слишком много говорить. Искренние отношения, личный пример (в процессе работы, учебы) и положительное отношение к работе в семье и в школе только вызывают у молодых людей желание быть такими.

Чтобы повернуть поведение трудных подростков в положительную сторону, необходимо привить им высокое чувство ответственности, гордости, уверенности. Для этого желательно давать им задания с учетом их возраста, сил, способностей и интересов. Негативное поведение можно уменьшить, доверив им управление небольшой командой, спортивной секцией, «живым уголком».

Если вовлечь их в круги, которые им интересны, их негативное отношение к чтению постепенно исчезнет. И самое главное, нужно доверять своим ученикам. Также важно побудить их обратить внимание на то, что они могут сделать после того, как они это сделают, выразить свои мысли о том, как сделать работу еще лучше.

При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия воспитания. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях, то есть когда проявляется воспитательный эффект.

При работе с детьми с особыми потребностями важно определить конкретные условия обучения. Это более эффективно, когда работа выполняется тогда, когда они встречаются, или не всегда, но при благоприятных условиях.

Список литературы / References

1. *Ахмедова М.Т.* Педагогическая конфликтология. Методическое пособие. Т.: ТГПУ имени Низами, “Донишманд Зиёси”, 2020. 320 с.
2. *Ахмедова М.Т., Ахмедова Н.Э.* Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Сборник научно-методических статей Т., 2011. 109-111 стр.
3. *Каримова В., Бердиев Г.* Этикет компромисса или решение конфликтов. Тошкент, 2003. 44 с.