

COMPLIANCE OF TRAINING CONTENT WITH A STUDENT-CENTERED EDUCATIONAL PROCESS

Djumayeva D.T. (Republic of Uzbekistan)

*Djumayeva Dilnoz Turayevna – Lecturer,
ACADEMIC LYCEUM*

BUKHARA ENGINEERING AND TECHNOLOGICAL INSTITUTE. BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the content of education is determined by the social order of society and the tasks set for the education system. This article highlights the problem of the conformity of the content of education to the basic principles of personality-oriented learning. In personality-oriented learning, the technological system of cognitive activity is used: the initial situation, cognitive need, the goal of cognitive activity. The article defines the conditions for the intellectual and creative development of students, outlines the stages and sequence of mastering the content of educational materials for the practical application of acquired knowledge.*

Keywords: *personally-oriented training, understanding and perception of content, creative development, educational goals, cognitive activity.*

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ

Джумаева Д.Т. (Республика Узбекистан)

*Джумаева Дилноз Тураевна - преподаватель,
академический лицей*

Бухарский инженерно-технологический институт, г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: *содержание образования определяется социальным заказом общества и задачами, поставленными перед системой образования. В данной статье освещена проблема соответствия содержания образования основным принципам личностно-ориентированного обучения. В личностно-ориентированном обучении используется технологическая система познавательной деятельности: начальная ситуация, познавательная потребность, цель познавательной деятельности. В статье определены условия интеллектуально-творческого развития учащихся, обозначены этапы и последовательность усвоения содержания учебных материалов с целью практического применения усвоенных знаний.*

Ключевые слова: *личностно-ориентированное обучение, понимание и восприятие содержания, творческое развитие, учебные цели, познавательная деятельность.*

Одна из важных сторон личностно-ориентированного обучения заключена в ответе на вопрос: чему и как обучать ученика? Важнейшими задачами личностно-ориентированного обучения являются организация и проектирование образовательного процесса, направленного на развитие мышления учащихся, усвоение содержания обучения. При этом в «открытом» учебном процессе учащиеся могут самостоятельно проектировать содержание учебного материала. Поэтому личностно-ориентированный учебно-познавательный процесс в определенное время становится эвристическим, то есть в основе личностно-ориентированного обучения лежит идея творческого подхода к обучению. Способность к «изобретению» - основной показатель творческой деятельности личности.

Одно из условий педагогической деятельности учителя – обеспечение творческого развития, учащихся. Только ученик с творческим мышлением в будущем может стать мастером своего дела. Творчество приносит ученику истинное моральное удовлетворение. Достигнутые результаты служат мотивом для усвоения новых знаний и применения их в самостоятельной деятельности [1].

Обратимся к термину «эвристика». Это греческое, слово, обозначающее «находка», «открытие». Первоначально греческий ученый Сократ теоретически обосновал свое открытие, что и послужило основой для творчества, изобретательства.

В далеком прошлом наши предки толковали открытие (иногда «находчивость», «сообразительность») в трех направлениях:

- в поэзии среди поэтов и их учеников часто устраивались «мушоира» - состязание поэтов, сочинение стихов экспромтом. Победителем оказывался тот, кто быстрее подбирал рифму и «складывал» стихи;
- на основе анализа читаемого текста также выявлялся победитель среди обучающихся, определялась степень его сообразительности;
- изобретались (точнее разрабатывались) продуктивные учебные материалы и методы их представления учащимся (в формате конкурса).

Из вышесказанного очевидно, что основу всех трех направлений составляют находчивость и творческая деятельность.

Познавательная деятельность учащихся в личностно-ориентированном обучении также основывается на сообразительности и аналитическом мышлении. В этом процессе ученик выступает не просто как получатель образования. Он становится субъектом процесса, в котором главную роль играют быстрота его мышления, стремление найти рациональные пути познания и усвоения содержания учебного материала. В данном процессе реализуются в комплексе учебные цели, содержание учебных материалов, методика обучения и развития личности, причем реализация названных компонентов осуществляется на основе сотрудничества и взаимодействия учителя и учащихся. При проектировании и изучении каждой темы учитель держит в поле зрения вопросы, на которые в конце урока (занятия) должны ответить учащиеся совместно с учителем: «Что нужно знать?» (в рамках темы), «Какие положения надо глубоко усвоить?», «Что требует дополнительного разъяснения», «Какие аспекты изученной информации наиболее важны?», «Для чего нужно изучать этот материал?». «Где и как можно применить усвоенные знания?» и т.п.

В личностно-ориентированном обучении используется технологическая система познавательной деятельности: начальная ситуация, познавательная потребность, цель познавательной деятельности. Решается также задача управления учебно-познавательным процессом со стороны учителя. Основные функции учителя выполняются на этапе первичной ситуации. После этого усвоение содержания организуется на основе педагогико-психологических закономерностей.

Последовательность усвоения содержания учебных материалов реализуется по алгоритму (с психологической точки зрения):

- актуализация знаний и информации;
- создание проблемных ситуаций на основе ключевых знаний;
- понимание и восприятие содержания новых учебных материалов;
- запоминание и закрепление изученных знаний;
- понимание сущности знаний, их анализ, обобщение, систематизация;
- выделение и усвоения особенностей изученных учебных материалов;
- осознание сущности и значения изучаемого учебного предмета путем анализа, обобщения, сравнения, моделирования и установления взаимосвязи с другими учебными дисциплинами;
- применение усвоенных знаний в практике, формирование и развитие практических умений и навыков;
- творческое применение усвоенных знаний в измененных ситуациях;
- формирование нового отношения к знаниям;
- активизация творческой деятельности на основе ключевых знаний;
- формирование у учащихся мотивации к изучению новых знаний.

Список литературы / References

1. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [effective methods for developing critical thinking in students] // international scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA - 19 April, 2018).