

AESTHETIC EDUCATION OF TALENTED STUDENTS IN THE SPIRIT OF NATIONAL PRIDE

Makhmudova D.I.¹, Isabayeva D.K.², Holikova M.K.³ (Republic of Uzbekistan)

¹Makhmudova Dilorom Inoyatovna – Master;

²Isabayeva Dilfuza Komiljonovna – Master;

³Holikova Madina Komilovna – Master,

SPECIALTY: PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

BUKHARA STATE UNIVERSITY,

BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the problem of aesthetic education of talented students in the spirit of national pride. The concepts of "ethics" and "ethical education" are characterized. The named direction of upbringing activity in modern pedagogical practice is updated. The importance of the formation of ethical qualities in junior schoolchildren in order to increase the level of their spiritual, moral and ethical culture is reflected. The ethical qualities of a person, which, in his opinion, can be the basis for their development and development.

Keywords: ethics, ethical education, ethical norms, ethical education, spiritual and moral culture.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ТАЛАНТЛИВЫХ УЧАЩИХСЯ В ДУХЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ

Махмудова Д.И.¹, Исабаева Д.К.², Холикова М.К.³ (Республика Узбекистан)

¹Махмудова Дилором Иноятовна – магистр;

²Исабаева Дилфуза Комилжоновна – магистр;

³Холикова Мадина Комиловна – магистр,

специальность: педагогика и психология,

Бухарский государственный университет,

г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме эстетического воспитания талантливых учащихся в духе национальной гордости. Охарактеризованы понятия «этика» и «этическое воспитание». Актуализировано названное направление воспитывающей деятельности в современной педагогической практике. Отражена значимость формирования этических качеств у младших школьников в целях повышения уровня их духовно-нравственной и этической культуры. Этические качества личности, которые, по нашему мнению, могут выступать основой для их освоения и развития.

Ключевые слова: этика, этическое воспитание, этические нормы, этическая воспитанность, духовно-нравственная культура.

В воспитании гармоничной, духовно-богатой личности, обладающей качествами нравственно воспитанного человека, важная роль принадлежит этическому воспитанию. Нетрудно передать ребёнку знания об этической норме поведения, требовать и контролировать выполнение им моральных правил. Гораздо сложнее выработать у него определённое отношение к моральной норме, желание следовать хорошему и противостоять плохому. Вот почему школа должна вооружать детей основами научных знаний о нормах и принципах морали, формировать у них правильные нравственные установки в поведении. Безусловно то, что в непрерывном нравственном воспитании важная роль принадлежит этике.

Если названный феномен рассматривать как предмет воспитания, то основной задачей становится включение ребёнка в последовательный процесс осознания, усвоения норм нравственной жизни людей, приобщения к этим нормам. Этот процесс следует сделать для детей желаемым, не догматичным, не навязчивым, а живым, творческим и деятельным. Ш. Олимов отмечает: «Нельзя добиться положительных результатов грубостью, насилием: необходимый результат дадут ласковые слова, кроткое внушение» [1].

Нужно сказать, что в настоящее время актуальным остаётся вопрос о формировании и взаимосвязи этических представлений и поведения ребёнка, поскольку уровень духовно-нравственной воспитанности подрастающего поколения (соответственно и этической культуры) имеет тенденцию к снижению. З.Хасанова, отмечая важность рассматриваемой проблемы для современного общества, пишет: «В самом педагогическом опыте вытекает в противовес социальной ситуации общества потребность в этическом воспитании подрастающего поколения. Это связано с тем, что изменившаяся динамика современной жизни и целый комплекс нравственных противоречий в жизненном самоопределении личности остро поставили перед обществом вопрос о цели воспитания и способах её достижения. Происходит переосмысление идеологии воспитания, его целей, функций и задач» [2].

Значимым показателем уровня нравственной воспитанности личности ребёнка, как отмечается в педагогических исследованиях, является его способность соответствовать нормам морали и ориентироваться в них.

Обратимся к мнению отечественных педагогов о ценностном аспекте этического воспитания.

На этические стороны и проблемы в воспитании обращает внимание Ш. Олимов. Он выделяет этические качества личности, которые, по его мнению, могут выступать основой для их освоения и развития. На их формирование оказывают влияние такие факторы, как «беспрестанные столкновения с другими людьми», которые влияют «на образование распространённых в обществе понятий о различных нравственных вопросах» [1].

В качестве базового компонента этического воспитания выступает гуманизация отношения к личности в контексте её духовного развития и освоения общечеловеческих ценностей. Отмеченные аспекты требуют направленности процесса воспитания на интеграцию мысли воспитанника, его нравственного знания и чувства-переживания с действием-поведением.

В связи с этим можно прийти к выводу о том, что этика способствует решению следующих воспитательных задач:

- определять и пояснять основные начала, без которых люди не могли существовать в обществе;
- взывать к высшему: любви, братству, самоуважению;
- не допускать мысли, что возможно жить, не считаясь с потребностями и желаниями других.

Применительно к общеобразовательной школе следует актуализировать формирование этических качеств у обучающихся, начиная с её начального звена. Известно, что основы культурного поведения закладываются в раннем детстве, с поступлением же ребёнка в школу возникают изменения в его физиологическом, психологическом и эмоциональном развитии. У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности. Возраст с шести до двенадцати лет является важным для развития нравственно-ценностных ориентаций. Именно на данном этапе онтогенеза интенсивно формируются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя.

Среди основных задач, которые ставит современное общество перед образованием, выделяется актуальная задача воспитания сознательной, активной и творческой личности. Включаясь в общение и деятельность (учебную и внеурочную), младшие школьники учатся действовать целенаправленно как при выполнении необходимых заданий, так и при определении способов своего поведения. И воспитательный процесс должен строиться таким образом, чтобы в нём предусматривались ситуации, в которых ребёнок ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Причём, моральные ситуации для школьников не должны быть представлены как обучающие или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть существенно минимизировано. В этом случае поведение, действия детей приобретают осознанный характер, и всё чаще при решении различных умственных и нравственных проблем они будут использовать приобретённый опыт.

Поэтому педагоги, решая сегодня социальные задачи воспитания, должны опираться на разумное и нравственное в ребёнке и помочь каждому из них сделать правильный выбор в сторону духовно-нравственного развития. Это осуществимо посредством целенаправленного, педагогически грамотно спланированного, специально организованного этического воспитания в начальном звене общеобразовательной школы, органически вплетённого в целостный воспитательный процесс и составляющего его неотъемлемую часть. Только в этом случае можно получить ожидаемый педагогический результат: формирование и становление нравственной, этической, а в целом общечеловеческой культуры подрастающего поколения.

Список литературы / References

1. Олимов Ш.Ш., Сайфуллаева Н.З. Основные принципы развития духовно-нравственного мировоззрения у студентов // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, 2015. № 5 (10).
2. Хасанова З.Д. Социально-педагогическая необходимость (потребность) в развитии мировоззрения у будущих учителей / З.Д. Хасанова. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*, 2013. № 4 (51). С. 618-620. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/51/5205/> (дата обращения: 12.03.2022).