

CONTINUOUS PRACTICE-ORIENTED ACTIONS OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Matniyazov H.K. (Republic of Uzbekistan)

*Matniyazov Hasan Kamolovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY AND METHODS OF PHYSICAL CULTURE,
URGENCH STATE UNIVERSITY, URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers the activities of students in the process of pedagogical practice, where the leading factor is the integration of the theoretical and practical components of the bachelor's professional training, presents an algorithm for practice-oriented actions of the future physical education teacher in the process of pedagogical practice. pedagogical practice at school gives knowledge about interpersonal relationships between a teacher of physical culture and children, about how to realize their physical abilities and the possibilities of pedagogical skills.*
Keywords: *pedagogical practice, professional training, practice-oriented actions of trainees, activity.*

НЕПРЕРЫВНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ДЕЙСТВИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Матниязов Х.К. (Республика Узбекистан)

*Матниязов Хасан Камолович - старший преподаватель,
кафедра теории и методики физической культуры,
Ургенчский государственный университет, г. Ургенч. Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрена деятельность студентов в процессе педагогической практики, где ведущим фактором является интеграция теоретической и практической составляющих профессиональной подготовки бакалавра, представлен алгоритм практико-ориентированных действий будущего учителя физкультуры в процессе педагогической практики. Педагогическая практика в школе дает знания о межличностных отношениях между учителем физической культуры и детьми, о том, как реализовать свои физические способности и возможности педагогического мастерства.*
Ключевые слова: *педагогическая практика, профессиональная подготовка, практико-ориентированные действия практикантов, деятельность.*

В структуре профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физической культуры педагогическая практика занимает важное место. Именно эта незаменимая часть подготовки будущего учителя физкультуры-бакалавра рассматривается как одна из основных форм связи процесса обучения с будущей профессиональной деятельностью.

Педагогическая практика в образовательном процессе вуза занимает исключительное место потому, что позволяет студенту вырабатывать свои взгляды и убеждения в осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми [1].

Успешность процесса педагогической практики во многом зависит от практико-ориентированных действий практикантов. Для повышения их эффективности предлагается следующее:

Действие первое. Предполагает систематическую подготовку студентов к уроку. В связи с тем, что урок физической культуры должен быть динамичным, эмоциональным, нешаблонным, с высокой моторной плотностью, студенты апробируют профилактические и оздоровительные методики. К ним относятся упражнения для релаксации, приемы самомассажа и специально подобранные подготовительные упражнения, помогающие ребенку справиться с возросшей учебной нагрузкой и адаптироваться к неблагоприятным условиям внешней среды.

Действие второе. Формирование культуры педагогического наблюдения и профессионального мастерства. Овладение методикой педагогического наблюдения успешно осуществляется в процессе организации и проведения традиционных соревнований, спортивных праздников, фестивалей спорта и др.

Действие третье. Предусматривает коммуникативное взаимодействие и оценку профессиональных знаний, умений и навыков студента. Учителю объективно проверить и оценить знания студента — это значит предупредить субъективные ошибочные мнения, суждения, искажающие оценку действий и снижающие комплексную оценку педагогической практики. Регулярное и систематическое взаимодействие школьного учителя и практиканта осуществляется через индивидуальные консультации, выдачу творческих заданий, разработку тестов, подготовку инвентаря и оборудования и др.

Действие четвертое. В соответствии с намеченными задачами программы практики студент осуществляет поиск наиболее оптимальных путей решения проблем преподавания физической культуры, а методист выполняет контролирующую функцию, а именно: следит за тем, чтобы каждый студент осваивал новые технологии обучения, воспитания и физического развития учащихся.

Действие пятое. По завершении педагогической практики студенты обязаны отразить в отчётах, какие базовые знания, исследовательские умения, практические навыки они приобрели в процессе педагогической практики, какие испытывали трудности в работе и какие проблемы обнаружены в теоретической, методической и технической подготовленности по разделам комплексной программы предмета «Физическая культура» в школе.

Действие шестое. Предполагает активизацию процессов педагогической рефлексии, самоанализа и построения профессионально-значимых перспектив.

Итак, педагогическая практика в школе даёт знания о межличностных отношениях между учителем физической культуры и детьми, о том, как реализовать свои физические способности и возможности педагогического мастерства. В виду этого у студента-практиканта формируются требования к результату. Если задание связано с определёнными действиями, функциями или формами физического воспитания, то студент должен научиться осуществлять их эффективно.

Список литературы / References

1. *Куликова Л.М.* Модернизация содержания и организация непрерывной педагогической практики в физкультурном вузе: монография. М.: Издательство «Теория и практика физической культуры», 2004. 269 с.