

# EDUCATIONAL ASPECTS OF THE IDEAS OF HUMANIZATION IN THE HISTORY OF PEDAGOGY

Eshmirzaeva M.Z.<sup>1</sup>, Murodova D.J.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

<sup>1</sup>Eshmirzayeva Muhayo Zayriddin kizi – Master,

SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;

<sup>2</sup>Murodova Dilfuza Dzhurakulovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *this article considers the educational aspects of the ideas of humanization in the history of pedagogy. The pedagogical views of al-Khwarizmi, al-Farobi, al-Beruni, ibn Sina, Omar Khayyam, Saadi, Abdurahman Jami, Alisher Navoi, Zahiriddin Babur, Yusuf Balasagunsky, Mahmudkhadzhi Behbudi, Abdulla Avloni, Mahmud of Kashgar, Ahmad Yugnaki have been studied. The great scientists-teachers, philosophizing about a person, personality, education and training of the younger generation, attached great importance to work, knowledge, intelligence, the art of the word, high moral qualities.*

**Keywords:** *educational aspects, idea, history of pedagogy, education, art, humanization.*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙ ГУМАНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Эшмирзаева М.З.<sup>1</sup>, Муродова Д.Д.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Эшмирзаева Мухайё Зайридин кизи – магистр,

специальность: управление учебными заведениями;

<sup>2</sup>Муродова Дилфуза Джуракуловна - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра педагогики и психологии,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои. Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в данной статье рассмотрены воспитательные аспекты идей гуманизации в истории педагогики. Изучены педагогические воззрения аль-Хорезми, аль-Фароби, аль-Беруни, ибн Сина, Омара Хайяма, Саади, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Захириддина Бабура, Юсуфа Баласагунского, Махмудхаджи Бехбудии, Абдуллы Авлони, Махмуда Кашгарского, Ахмада Югнаки. Великие ученые-педагоги, философствуя о человеке, личности, воспитании и обучении подрастающего поколения, большое значение придавали труду, знаниям, уму, искусству слова, высоким нравственным качествам.*

**Ключевые слова:** *воспитательные аспекты, идея, история педагогика, обучения, искусства, гуманизации.*

Педагогические идеи великих мыслителей Востока - значительный вклад в мировую педагогику. Однако на современном Востоке педагогическое наследие ученых-мыслителей Средневековья до приобретения среднеазиатскими республиками независимости было невостребованным. И только в последние годы оживился интерес к этой сокровищнице педагогической мысли. Педагогические воззрения мыслителей представляют собой демократическое направление в педагогической мысли Средневековья: они оказывали и по настоящее время оказывают огромное влияние на представления о человеке, на формирование и совершенствование теории воспитания и обучения подрастающего поколения. Их педагогические идеи по сей день - питательная среда для формирования представлений не только о человеке и его воспитании, но и о гуманизме, о формировании всесторонне развитой личности, о требованиях к учителю. Изучая педагогические воззрения аль-Хорезми, аль-Фароби, аль-Беруни, ибн Сина, Омара Хайяма, Саади, Абдурахмана Джамии, Алишера Навои, Захириддина Бабура, Юсуфа Баласагунского, Махмудхаджи Бехбудии, Абдуллы Авлони, Махмуда Кашгарского, Ахмада Югнаки и других приходим к выводу, что великие ученые-педагоги, философствуя о человеке, личности, воспитании и обучении подрастающего поколения, большое значение придавали труду, знаниям, уму, искусству слова, высоким нравственным качествам. Они хотели видеть человека всесторонне развитым, умелым, образованным. Педагогические принципы, ориентиры, наставления и советы, требования и рекомендации мыслителей Востока и в настоящее время актуальны и востребованны. Так, за основу подготовки педагогических кадров в системе высшей педагогической школы принимаются следующие педагогические воззрения великих мыслителей средневекового Востока: Аль-Хорезми - самостоятельность и творческая активность обучаемых; наблюдение фактов и явлений, их описание и последовательное объяснение и др. Аль-Фароби - всестороннее развитие и совершенствование личности; воспитание нравственных норм поведения, положительных и благородных свойств и качеств; формирование духовных потребностей, определяющих главные черты характера человека, его интеллектуальное развитие.

Педагогические методы: убеждение, доказательство, дискуссия, диалектико-логический, наглядность и др. Аль-Беруни - вооружение учащихся научными фактами; опыт и наблюдение, повторение и сообщение; доступность обучения (от близкого - к более отдаленному, от неизвестного - к менее известному) и др.

Ибн Сино - воспитание совершенной личности, использование при этом индивидуальных возможностей; стремление к совершенству; принципы: жить не только для себя, но и для других; творчески подходить к своему делу; обладать высокими моральными качествами. Требования к учителю: знать природу ребенка, его душу, индивидуальность, видеть в нем человека, верить в его возможности и раскрывать их; умеренность в отношениях с учеником, тонкость и проницательность; гуманизм и уверенность в воспитании полноценной личности; нравственность - основной предмет воспитания. Методы и приемы: беседа, внушение, пример, анализ, синтез, обобщение [1].

Омар Хайям - об учителе: глубокое усвоение знаний, их самостоятельное приобретение; самоформирование (положительных качеств); дисциплина и сила воли; достижение поставленной цели; в воспитании главное - осмысление, мышление, привычки, использование разнообразных методов. Методы: повторение (действий, операций) [2].

Абдурахман Джами - гуманистическое обучение; научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с практикой. Алишер Навои - требования к учителю: уважение к человеку - самому высокому и ценному дару природы (человеколюбие); любовь к детям, совершенное знание своего дела, умение применять свои знания; внимание к нравственному и трудовому воспитанию; воспитание у учащихся положительных качеств; просветительство.

Махмудаджа Бехбуди - об учителе: всестороннее развитие учителя, его полноценное образование владение методами обучения и воспитания.

Абдулла Авлони - о личности учителя: высокий нравственный облик; педагогическая этика и знания как великая сила в работе и в личной жизни; совершенствование нравственного воспитания ребенка (привитие хороших манер, ознакомление с этикой); развитие, совершенствование и тренировка умственных способностей детей, их памяти; обучение не только чтению и письму, но и анализу сущности каждой вещи, умению отличать хорошее от плохого.

Ахмад Югнаки - в системе формирования и развития личности важными условиями являются: образованность и гармоничное развитие, особенно нравственное воспитание, культура поведения и общения; в процессе обучения - умственное развитие. В воспитании положительных черт личности главное - справедливость, скромность, терпимость, тактичность, щедрость.

Великие личности средневекового Востока оставили на века свои незабываемые педагогические руководства, педагогические суждения и принципы, методы и способы обучения и воспитания, требования к учителю и наставнику. Все они хотели видеть человека всесторонне развитым и образованным. В их мировоззрении - огромная духовная сила, жизнеспособность и живучесть концепций, преемственность принципов, масштаб педагогического мышления, высокий гуманизм, патриотизм, правдивость и миролюбие. Для решения проблемы подготовки педагогических кадров актуальными признаны все идеи, принципы, методы и способы, предлагаемые великими мыслителями Востока, ибо они представляют неоспоримый педагогический потенциал и образовательную ценность в современном учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, из педагогического наследия великих ученых и мыслителей Востока восприняты соответствующие идеи и принципы их использования в современной практике подготовки педагогических кадров, что определяет новый профессионально-качественный уровень будущих учителей. Общеизвестно, что одним из важных принципов, служащих ориентиром повышения качества образования, является обращение к истории, традициям предыдущих поколений, в частности, к педагогическому наследию мыслителей Востока.

Педагогические воззрения великих мыслителей возрождаются как образовательно-воспитательные ценности и обогащают не только отечественную, но и зарубежную педагогику. Педагогическое наследие энциклопедистов Средневековья - важная основа подготовки специалистов в сфере современного образования.

### *Список литературы / References*

1. *Маьмуров Б.Б., & Хамраев И.Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». В «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (pp. 417-421). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526/> (дата обращения: 15.03.2022).*
2. *Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped\\_obraz/n2016\\_03.pdf#page=147/](http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/) (дата обращения: 15.03.2022).*