

FUNCTIONS OF THE ORGANIZATION OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS IN THE FIELD OF EDUCATION

Berdieva Kh.M. (Republic of Uzbekistan)

*Berdieva Khanifa Meylievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Department,
DEPARTMENT OF APPLIED SCIENCES AND MEDICINE OF OUT-OF-SCHOOL EDUCATION,
SURKHANDARYA REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION,
TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article defines the functions of organizing advanced training courses for teachers in the field of education, which ensure their effectiveness, compliance with the actual needs and interests of teachers. As the main functions of additional professional education in the form of advanced training courses for teachers in the field of education, we define the following: educational, communicative, implementation, evaluation, expert, consulting, design, motivational, research, compensatory, information-analytical and information-methodical.*

Keywords: *education, advanced training, additional professional education, educational activities, conceptual approaches.*

ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ

Бердиева Х.М. (Республика Узбекистан)

*Бердиева Ханифа Мейлиевна - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой,
кафедра прикладных наук и медицины внешкольного образования,
Сурхандарьинский областной региональный центр переподготовки и повышения квалификации народного образования,
г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье определены функции организации курсов повышения квалификации педагогов в области воспитания, которые обеспечивают их эффективность, соответствие актуальным потребностям и интересам педагогов. В качестве основных функций дополнительного профессионального образования в форме курсов повышения квалификации для педагогов в области воспитания мы определяем следующие: образовательная, коммуникативная, внедренческая, оценочная, экспертная, консультационная, проектировочная, мотивационная, исследовательская, компенсаторная, информационно-аналитическая и информационно-методическая.*

Ключевые слова: *воспитание, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, воспитательная деятельность, концептуальные подходы.*

Достижению высоких уровней развития воспитательной позиции педагога способствует, прежде всего, реализация акмеологического и субъектного подходов к реализации программ дополнительного профессионального образования, их содержания, ориентированного на формирование у педагогов воспитательных ценностей, повышение междисциплинарной компетентности, профессионального мастерства, воспитательного потенциала личности.

В качестве *основных функций* дополнительного профессионального образования в форме курсов повышения квалификации для педагогов в области воспитания мы определяем следующие: образовательная, коммуникативная, внедренческая, оценочная, экспертная, консультационная, проектировочная, мотивационная, исследовательская, компенсаторная, информационно-аналитическая и информационно-методическая [1].

Дополнительное профессиональное образование будет эффективным только в том случае, если оно отвечает потребностям педагогов и реализует весь комплекс функций. Охарактеризуем каждую из них.

1. *Образовательная* функция заключается в повышении профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, их междисциплинарной компетентности, общекультурного уровня, обуславливающего воспитательный потенциал личности.

2. *Информационно-аналитическая и информационно-методическая* функции состоят в расширении информационного пространства воспитательной деятельности педагогов, их представлений об источниках информации, создании условий для доступа к этим источникам, предоставлении им обобщенной, систематизированной информации об инновационном опыте воспитания, нормативно-правовом обеспечении и механизмах его развития в современной системе образования.

3. *Коммуникативная* функция. Ее суть – в обеспечении взаимодействия слушателей со своими коллегами, профессионального общения как источника новых знаний, умений и навыков, как способа профессиональной самореализации в кругу коллег и, одновременно, «референтного лица», средства их самоанализа, самооценки в сопоставлении своих достижений с результатами профессиональной деятельности других.

4. *Внедренческая* функция предполагает создание условий для внедрения слушателями результатов своей профессиональной деятельности в массовую практику посредством представления их к публикации, проведения в ходе курсов авторских «мастер-классов», других форм распространения собственного опыта.

5. *Оценочная* функция обеспечивает удовлетворение потребности слушателей в профессиональной оценке эффективности собственной воспитательной деятельности при помощи коллег – слушателей курсов, преподавателей, консультантов и научных руководителей образовательной программы, в соотнесении их выводов с самооценкой.

6. *Экспертная* функция обеспечивает слушателям возможность представления на экспертизу ученым, методистам, специалистам управлений образования, реализующим программу курсов повышения квалификации, своих авторских разработок с целью повышения их качества, получения профессиональных рецензий.

7. *Консультативная* функция состоит в высококвалифицированном консультировании слушателей курсов по актуальным проблемам их воспитательной деятельности.

8. *Проектировочная* функция предполагает организацию проектирования слушателями своей воспитательной деятельности, моделирования воспитательного процесса применительно к конкретной социально-педагогической ситуации своего образовательного учреждения.

9. *Исследовательская* функция заключается во включении слушателей в исследовательскую работу по выявлению тенденций развития воспитания в современном обществе, актуальных образовательных потребностей специалистов в области воспитания, непосредственных и отсроченных результатов обучения педагогов на курсах повышения квалификации

10. *Мотивационная* функция ориентирует программу курсов повышения квалификации на развитие мотивации педагогов к воспитательной деятельности, создание условий для формирования и успешной реализации ими позиции воспитателя.

11. *Компенсаторная* функция заключается в предоставлении педагогам «внепрофессионального» общения, удовлетворения общекультурных потребностей, что является для многих довольно сложным в повседневной жизни.

Список литературы / References

1. *Бердиева Ханифа Мейлиевна*. Изучение научных основ механизации и автоматизации управления сельским хозяйством в курсе физики средней школы (на материале сельских школ Узбекистана). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-izuchenie-nauchnyh-osnov-mehanizatsii-i-avtomatizatsii-upravleniya-selskim-hozyaystvom-v-kurse-fiziki-sredney-shkoly-na-m/> (дата обращения: 15.03.2022).