

INCREASING THE RESEARCH ACTIVITY OF A PUPIL OF A PRESCHOOL ORGANIZATION

Berdieva M.M. (Republic of Uzbekistan)

*Berdieva Muhabbat Meylievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
PEDAGOGICAL INSTITUTE
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article reveals the research activity of a preschooler. General research skills and abilities are needed not only to visualize the action of certain elementary laws of nature, they are important as the most appropriate way for the modern dynamic world to adapt the individual to the conditions of a constantly changing environment. Education of preschoolers is most productive if it takes place in the context of practical and play activities, when the conditions under which knowledge is created are created.*

Keywords: *research activity, preschooler, skills, skill, personality, knowledge.*

ПОВЫШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Бердиева М.М. (Республика Узбекистан)

*Бердиева Мухаббат Мейлиевна - кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Педагогический институт
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация. *в данной статье раскрыта исследовательская активность дошкольника. Общие исследовательские умения и навыки нужны не только для того, чтобы наглядно представить действие тех или иных элементарных законов природы, они важны как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения. Обучение дошкольников наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых создаются знания.*

Ключевые слова: *исследовательская активность, дошкольник, умения, навык, личность, знания.*

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника.

Дошкольный возраст - уникальный период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности, активностью дошкольника (исследовательской, познавательной, исследовательской). С большим интересом дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поэтому исследовательская активность, как отмечает М. Бердиева, это естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [1].

Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

На протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Общие исследовательские умения и навыки нужны не только для того, чтобы наглядно представить действие тех или иных элементарных законов природы, они важны как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения.

Американские психологи провели масштабное исследование детей различных возрастов и пришли к выводу о том, что современные дети решают задачи принятым в их среде универсальным способом. Этот

способ заключается в использовании поисковой системы. То есть не нужно искать свой способ решения, можно найти готовый вариант или выбрать один из предлагаемых. Дети растут в уверенности в том, что любая задача, любая проблема уже кем-то решена, нужно лишь найти это готовое решение, не используя собственный творческий поиск.

Широко известно, что обучение дошкольников наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче, быстрее.

Здесь широкое применение могут найти различные дидактические игры, конструкторы, головоломки, ребусы, загадки, различные комплекты тематических карточек, наборы геометрических фигур, наборы для экспериментирования: пипетки, микроскопы, колбы, воронки, пробирки).

Старшим дошкольникам уже доступны сложные умственные операции: выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не оправдалась. Дети этого возраста способны делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного.

Для детских исследований, направленных на развитие творческих способностей ребёнка, важно умение вырабатывать гипотезы по принципу «чем больше, тем лучше». Педагогу нужно поощрять выдвижение любых, самых фантастических гипотез и даже провокационных идей. Уже сама по себе гипотеза может стать важным фактором, мотивирующим творческий исследовательский потенциал ребёнка.

Существует огромное количество упражнений, направленных на тренировку способности к выработке гипотез. Самые простые из них состоят из одного вопроса, например, «Давайте вместе подумаем: как птицы узнают дорогу на юг? Дует ветер? Почему течёт вода? Почему тает снег весной? Почему зимой идет пар из рта? Почему металлические самолёты летают? Почему бывают день и ночь? Почему плывут облака? Почему кузнечик прыгает?» и т.д.

Для того чтобы научиться вырабатывать гипотезы, надо научиться, в первую очередь, задавать вопросы. Дети очень любят задавать вопросы, а если их от этого систематически не отучать, то они достигают высокого уровня в этом искусстве.

Список литературы / References

1. *Бердиева Мухабат Мейлиевна*. Интеллектуальное развитие детей первого года жизни на основе педагогического сопровождения. Международная научно-практическая конференция «Реформы в системе профессионального образования: инновационные идеи в области повышения квалификации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://staff.ttiame.uz/storage/users/546/articles/iMJfaUDoPQYZqSxUhG7olj9aZ9XSLff9CSErkMxL.pdf/> (дата обращения: 15.03.2022).
2. *Усманова Саодат Эркиновна*. Возможности Использования Мультимедийных Компьютерных Программ В Развитии Детей Дошкольного Возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46438589/> (дата обращения: 15.03.2022).