

METHODS AND TECHNIQUES FOR TEACHING PRESCHOOL CHILDREN Kurbonova Yu.Zh. (Republic of Uzbekistan)

*Kurbonova Yulduz Zhumaevna - Lecturer,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
PEDAGOGICAL INSTITUTE
TERMEZ STATE UNIVERSITY, TERMEZ, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers a system of consistent interrelated methods and techniques of work of a teacher and taught children. The choice of teaching methods depends on the purpose and content of the upcoming lesson, on the personality of the teacher, on his abilities, responsibility. In preschool pedagogy, a classification is adopted, which is based on the main forms of thinking that determine the nature of the ways in which children act in the learning process. Visual methods and techniques - their use corresponds to the didactic principle of visibility and is associated with the characteristics of children's thinking.*

Keywords: *teaching children, preschoolers, methods and techniques.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Курбонова Ю.Ж. (Республика Узбекистан)

*Курбонова Юлдуз Жумаевна – преподаватель,
кафедра дошкольного образования,
Педагогический институт
Термезский государственный университет, г. Термез, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается система последовательных взаимосвязанных методов и приемов работы педагога и обучаемых детей. Выбор методов обучения зависит от цели и содержания предстоящего занятия, от личности педагога, от его способностей, ответственности. В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.*

Ключевые слова: *обучение детей, дошкольники, методы и приемы.*

В дошкольной педагогике принята классификация, в основу которой положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относятся наглядно - действенное и наглядно - образное мышление.

Главными методами обучения дошкольников являются:

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические методы (дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
- игровой метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребёнка в игровую ситуацию.

В каждом методе различают внутреннюю и внешнюю сторону. Внешняя - система способов действий ребенка и воспитателя, внутренняя – психический и познавательный процессы, которые лежат в основе тех или других способов деятельности.

Наглядные методы и приемы - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления [1].

Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

В обучении детей используются наблюдение разного вида:

- 1) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т. д.);
- 2) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира;
- 3) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.

Метод демонстрации включает различные приемы:

А) Показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;

Б) Показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

В) Показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным; Г) Демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.

Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Ведущими практическими методами обучения являются: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

К словесным методам относятся:

- рассказ педагога;
- беседа;
- чтение художественной литературы.

В процессе обучения используются словесные приемы: вопросы к детям, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

В обучении дошкольников необходимо сочетать разные типы вопросов:

- требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа: кто?, что?, какой?, где?, когда?);
- побуждающие детей к мыслительной деятельности, формулировке умозаключений, выводов (типа: почему?, зачем?, отчего?, с какой целью?). Вопросы должны быть определенными, предполагающими тот или иной ответ ребенка, точными по формулировке, краткими.

Список литературы / References

1. Усманова Саодат Эркиновна. Возможности использования мультимедийных компьютерных программ в развитии детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46438589/> (дата обращения: 16.03.2022).