

THE MODERN MODEL OF ADVANCED TRAINING OF PEDAGOGICAL WORKERS

Safarova D.K. (Republic of Uzbekistan)

*Safarova Dilnaza Kuchkarovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
TASHKENT CITY REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in the article, the disclosure of advanced training of teachers, adequate to social needs and requirements. Within the framework of formal education, advanced training is carried out at various advanced training courses, specialization, internships, focused on a six-element target core. Represented by element: self; development of professional competencies, pedagogical skills, personality; formation of innovative readiness of the teacher; Feedback; integration; continuity.*

Keywords: *education, advanced training, self-determination, professional competence, teacher.*

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Сафарова Д.К. (Республика Узбекистан)

*Сафарова Дилназа Кучкаровна - старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии и образовательных технологий,
Ташкентский городской областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного
образования,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье раскрыто повышение квалификации педагогов, адекватной социальным запросам и требованиям. В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах повышения квалификации, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро. Представлены элементы: самоопределение; развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности; формирование инновационной готовности педагога; обратная связь; интеграция; непрерывность.*

Ключевые слова: *образования, повышения квалификация, самоопределения, профессиональная компетентность, педагог.*

Одним из механизмов, оказывающим существенное влияние на развитие профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, является формирование образовательного заказа республиканской системы повышения квалификации.

В рамках формального образования повышение квалификации осуществляется на различных курсах повышения квалификации, специализации, стажировке, ориентированных на шестиэлементное целевое ядро. Такими элементами являются: самоопределение; развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности; формирование инновационной готовности педагога; обратная связь; интеграция; непрерывность.

Каждый из элементов в своей структуре имеет содержательно-технологические секторы, которые в комплексе и обеспечивают решение всех вышеуказанных проблем. Рассмотрим эти элементы и их структуру несколько подробнее.

Самоопределение. Этот элемент обеспечивает возможность работнику образования самому выбирать свою траекторию профессионального роста. Это и содержание повышения квалификации, и термины, и место обучения. Эффективность реализации самоопределения будет успешной, если в ее структуре будут содержательный сектор (модульный) и проектно-организационный. Модульный сектор дифференцированного повышения квалификации обеспечивает актуальное для нынешнего образования содержание по отдельным направлениям, которые и становятся объектами для выбора учителем.

Развитие профессиональных компетентностей, педагогического мастерства, личности. Этот элемент представлен секторами, которые являются ведущими профессиональными компетенциями работника образования.

Формирование инновационной готовности педагога. Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интеграционное образование, охватывающее различные качества, свойства, знания, навыки личности. Будучи одним из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессионального воспитания и самовоспитания, самоопределения педагога [1]. Именно на этих принципах строится этот сектор.

Обратная связь. Очень необходимый и своеобразный элемент модели, который учитывает особенности педагогической деятельности и, следовательно, особенности профессионального роста работников образования.

Интеграция. Этот сектор модели предусматривает многофакторную и многоуровневую интеграцию. В широком научном понимании это теоретический и практический синтез знаний, который допускает перенесение идей и представлений из одной области науки в другую, формирование комплексных междисциплинарных проблем, использование понятийно-концептуального аппарата, методов и других познавательных средств, создание новых научных дисциплин на стыке известных ранее областей знаний, универсализация средств языка и т.п. В модели заложены также международная и межотраслевая интеграция.

Непрерывность. Уже давно всеми принята и не подлежит сомнению необходимость непрерывной работы учителя над своим профессионализмом. Однако нужны условия, позволяющие сделать совершенствование своей квалификации востребованным и постоянно актуальным. Эти условия заложены в таких секторах, как: самооценка профессионализма, общественная аттестация, общественный обзор мастерства, поощрительные меры, самообразование. Каждый из секторов является сложным структурным элементом, а их интеграция и обеспечивает непрерывность деятельности работника образования по совершенствованию своего профессионализма.

Повышение квалификации сопровождается интенсивной практической направленностью и заканчивается конкретным продуктом, разработанным слушателем в ходе курсовой подготовки (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом и т.п.). При этом данный продукт оценивается и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения целесообразности его в конкретной педагогической ситуации. Такой подход подразумевает сопровождение курсанта в практической деятельности и отслеживание результативности реализации этого продукта в реальной педагогической деятельности. Таким образом, в систему повышения квалификации включаются программы не только курсовой подготовки, но и тьюторство в послекурсовой период, а также программы сопровождения проектной деятельности различных творческих проектных групп с момента разработки проекта до его полной реализации.

Список литературы / References

1. *Маьмуров Б.Б., & Хамраев И.Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ».* In Педагогическое образование: вызовы XXI века (pp. 417-421). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scholar.google.com/scholar?oi=bibs&hl=ru&cluster=1813447085392371526/>
2. *Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/