

THE PROCESS OF PREPARING PRIMARY SCHOOL STUDENTS FOR A PROFESSION

Saidova D.A.¹, Akramova G.R.² (Republic of Uzbekistan)

¹Saidova Dilnoza Amon qizi – Student,
DIRECTION: PRIMARY EDUCATION;

²Akramova Gulbahor Renatovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article outlines pedagogical approaches to the formation of students' concepts of professions, defines a system of criteria for assessing students' knowledge of professions and their attitude to work, characterizes the levels of formation of concepts about professions among younger students. Extracurricular work contributes to the accumulation of direct life impressions of students about certain professions, which provides the beginning of the formation of a civic patriotic attitude to the environment and residence and conscious professional interests, as well as building the image of "I" in a particular profession.

Keywords: professional orientation, formation, attitude to work, criteria, levels, indicators, diagnostics, activity, educational and labor activity.

ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРОФЕССИИ

Саидова Д.А.¹, Акрамова Г.Р.² (Республика Узбекистан)

¹Саидова Дилноза Амон кизи – студент,
направление: начальное образование;

²Акрамова Гулбахор Ренатовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье изложены педагогические подходы к формированию у учащихся понятий о профессиях, определена система критериев оценки знаний учащихся о профессиях и их отношения к трудовой деятельности, охарактеризованы уровни сформированности понятий о профессиях у младших школьников. Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также формированию образа «Я» в конкретной профессии.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, формирование, отношение к труду, критерии, уровни, показатели, диагностика, активность, учебная и трудовая деятельность.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам; у отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом [1]. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Нами были выявлены следующие противоречия:

отсутствие преемственности и непрерывности между начальным и средним образованием в предпрофильном обучении;

непонимание того, что над развитием профессионального самосознания должна работать вся школа, от первого до выпускного класса, как и над созданием единой образовательной среды в этом направлении развития учащихся.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на предпрофильное образование, сделает учебу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое предпрофильное обучение для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определенных профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по предпрофильному образованию учащихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во-вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвертых, включению учащихся в исследовательскую деятельность в рамках отношения «Я и мир профессий взрослых людей».

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений учащихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданского патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности учащихся носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

Список литературы / References

1. *Акрамова С.Р.* Общность семантики узбекско-таджикских лексем в стихотворениях Джамала Камала. № 2 (2021). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [Образование и инновационные исследования. https://www.interscience.uz/index.php/home/article/view/69/](https://www.interscience.uz/index.php/home/article/view/69/) (дата обращения: 15.03.2022).
2. *Акрамова Г.Р.* Эффективные методы развития критического мышления у учащихся [Effective methods for developing critical thinking in students] // international scientific review of the problems of pedagogy and psychology (Boston, USA - 19 April, 2018). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/h/sborniki/pedagogicheskie-nauki2/1078-effective1.html/> (дата обращения: 15.03.2022).