

## THE USE OF LOCAL HISTORY MATERIAL IN MATHEMATICS LESSONS

Shukurov Kh.G.<sup>1</sup>, Norova I.Kh.<sup>2</sup> (Republic of Uzbekistan)

<sup>1</sup>Shukurov Khursan Gadoyevich - Teacher of Mathematics;

<sup>2</sup>Norova Intizor Hakberdiyevna - Teacher of Mathematics,

BUKHARA ACADEMIC LYCEUM OF ENGINEERING TECHNOLOGIES,  
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

**Abstract:** *the article discusses the use of local history material in mathematics lessons and in extracurricular activities. Local history is a vision of one's native land. Mathematics is a science, one of the sections of which is problem solving. The most common form is the creation and solution by students of tasks containing information about the history of the small motherland and its present day, about the surrounding nature. Mathematics makes it possible to make the numerical material of local history accessible for assimilation, for this it has enough opportunities: it is remarkable for its rigor, accuracy, and the connectedness of all its parts.*

**Keywords:** *museum pedagogy, local history material, author's tasks.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Шукуров Х.Г.<sup>1</sup>, Норова И.Х.<sup>2</sup> (Республика Узбекистан)

<sup>1</sup>Шукуров Хурсан Гадоевич - преподаватель математики;

<sup>2</sup>Норова Интизор Хакбердиевна - преподаватель математики,

Бухарский академический лицей инженерных технологий,  
г. Бухара, Республика Узбекистан

**Аннотация:** *в статье рассматривается использование краеведческого материала на уроках математики и во внеурочной деятельности. Краеведение – это видение своего родного края. Математика – это наука, одним из разделов которой является решение задач. Наиболее распространенной формой является создание и решение учащимися задач, содержащих информацию об истории малой родины и ее настоящем дне, об окружающей природе. Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал краеведения, для этого у нее достаточно возможностей: она замечательна своей строгостью, точностью, связанностью всех своих частей.*

**Ключевые слова:** *музейная педагогика, краеведческий материал, авторские задачи.*

При работе с учащимися в урочной и во внеурочной деятельности используются различные методики, в том числе и музейная педагогика. В век высоких технологий «краеведческая нить» помогает связать нас с прошлым, увидеть настоящее, осознать будущее. Эффективное обучение невозможно без передачи накопленных знаний об окружающей нас действительности.

Как известно, современная музейная педагогика направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих и организаторских способностей учащихся, предоставление возможности реализоваться им в соответствии со склонностями и интересами. Все это соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, в основу которого положен системно-деятельностный подход, предполагающий организацию таких форм сотрудничества учитель-ученик, где была бы востребована активность и инициатива ученика.

Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край и населяющие его люди, окружающий мир, природа – все это является составной частью нашей жизни. Разве может быть что-то интересней и увлекательней, чем познание своего края, открытие тайн, которые хранят на протяжении веков наши села, города, реки, горы? Причем познание этого всего происходит ненавязчиво, в доступной форме.

Краеведение – это видение своего родного края. Большой город или небольшой поселок – у каждого из них есть своя история [1]. Математика – это наука, одним из разделов которой является решение задач. Как можно связать эти две науки?

Как показывает опыт, большое значение для формирования представлений о Родине, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение на уроках местного краеведческого материала. Математика позволяет сделать доступным для усвоения числовой материал краеведения, для этого у нее достаточно возможностей: она замечательна своей строгостью, точностью, связанностью всех своих частей. В результате у учащихся формируется целостное восприятие окружающего мира.

Наиболее распространенной формой применения краеведческого материала являются авторские задачи о малой родине, о природе родного края, составленные учащимися. Эти задачи используются на уроках математики при закреплении и обобщении изученного материала, при проведении предметных недель.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса. Она позволяет наиболее продуктивно осуществлять развитие детей, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Во внеурочной деятельности применяются разнообразные формы изучения родного края: научно-исследовательская деятельность, социальное проектирование, краеведческие экспедиции, ведется работа с архивными материалами школьного музея, семейных архивов, историческими документами, организуются встречи с тружениками тыла, ветеранами.

Использование краеведческого материала на уроках математики и во внеурочной деятельности активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности, развития творческих способностей.

Краеведческий материал обогащает содержание урока и внеурочного занятия, делает его материал более убедительным, близким для каждого ученика.

Составление задач краеведческого содержания мотивирует и активизирует познавательную деятельность школьников по использованию имеющихся знаний на практике. Обеспечивает взаимосвязь, обобщает и систематизирует знания об объектах природы и общества родного края, придает им целостный характер. Активизация математического образования школьников посредством использования краеведческого материала способствует развитию мировоззрения.

Помимо усиления уровня мотивации учебной деятельности включение в уроки математики и занятия внеурочной деятельности материалов о родном крае имеет и воспитательное значение: воспитание патриотических чувств, любви к малой родине; повышение уровня духовно-нравственной культуры.

#### *Список литературы / References*

1. *Каххоров С.К., Жураев Х.О., Жамилов Ю.Ю.* Рециркуляционная солнечная сушильная установка // Наука и мир. Волгоград, 2016. № 11 (39). С. 26–28.