

**THEORETICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF THE CONTENT
AND STRUCTURE OF PEDAGOGICAL MONITORING IN THE PROCESS OF
EDUCATION AIMED AT THE INDIVIDUAL
Karimova G.K. (Republic of Uzbekistan)**

*Karimova Gavkhar Kudratillayevna - PhD, Acting Professor,
DEPARTMENT OF MILITARY-PATRIOTIC, SPIRITUAL AND EDUCATIONAL EDUCATION AND SOCIAL WORK WITH
YOUTH,
UNIVERSITY OF PUBLIC SECURITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this thesis reveals the concepts of monitoring the quality of education, its processes and objects, the available approaches related to pedagogical monitoring, and analyzes the study of the research problem from the point of view of the scientific and pedagogical approach in our country and in foreign countries. At the present stage of development of society in all spheres of production, the concept of "monitoring" has become widespread. The origin of the concept of "monitoring", in our opinion, is directly related to the word "monitor".*

Keywords: *pedagogy, education, personality, monitoring, analysis.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАПРАВЛЕННОГО НА ЛИЧНОСТЬ
Каримова Г.К. (Республика Узбекистан)**

*Каримова Гавхар Кудратиллаевна – PhD, и.о. профессора,
кафедра военно-патриотического, духовно-просветительского воспитания и социальной работы с молодежью,
Университет общественной безопасности Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье раскрыты понятие мониторинга качества обучения, его процессы и объекты, имеющиеся подходы, касающиеся педагогического мониторинга, приведен анализ изученности проблемы исследования с точки зрения научно-педагогического подхода в нашем государстве и в зарубежных странах. На современном этапе развития общества во всех сферах производства понятие «мониторинг» стало широко распространенным. Происхождение концепции «мониторинга», на наш взгляд, непосредственно связано со словом «монитор».*

Ключевые слова: *педагогика, образования, личность, мониторинг, анализ.*

В мире в целях совершенствования структуры и содержания мониторинга в личностно-ориентированном образовательном процессе осуществляется ряд научных исследований по разработке системы показателей качества образования, определению факторов, оказывающих влияние на качество образования, разработке электронной системы мониторинга качества образования. Особенное внимание в процессе педагогического мониторинга обращается диагностике и прогнозированию деятельности учителя, уровня грамотности учащихся, эффективности образовательной среды. Вместе с тем, приобретает актуальное значение совершенствование требований к разработке контрольных материалов педагогического мониторинга в процессе личностно-ориентированного образования, разработка национальных и международных программ оценки на основе парадигмы образования, направленного на развитие личности учащегося.

Самостоятельные категории менеджмента образования в системе общего среднего образования: качество образования, педагогические условия осуществления мониторинга, методологические основы современной педагогики нашли своё отражение в работах отечественных ученых, как М. Вахобов, Р. Джураев, Х. Ибрагимов, У. Иноятов, Р. Каримов, Ш. Курбонов, М. Очилов, Э. Сейтхалилов, С. Тургунов Ш.С. Шарипов; вопросы реализации мониторинга организации личностно-ориентированного образования и саморазвития – в работах Б. Адизова, Б. Мамурова, С. Нишановой, Р. Сафаровой, Э. Сейтхалилова, К. Хашимова, Ф. Юзликаева, Э. Юзликаевой и др.

Концепция и идеи педагогической деятельности личностно-ориентированного образования, проблемы их внедрения исследованы в работах учёных стран Содружества независимых государств (СНГ) С. Багаевой, А. Бахмутский, И. Белевцевой, Е. Бондаревской, И. Гальмуковой, С. Кульневича, А. Макрова, А. Майорова, С. Хохловой, Ф. Фоменко, И. Якиманской и др.

Педагогический мониторинг в общеобразовательных средних школах предусматривает соответствие организации учебно-воспитательного процесса согласно с возникающими социальными, культурными, экономическими ситуациями в макро- и микросоциумах, также предусматривает ежемесячный мониторинг учебного процесса и знания учащихся, своевременное определение положительных и отрицательных изменений и разработка стратегических действий по определению быстрых мер влияния.

В конце XVIII и начале XX века «мониторинг» (лат. monitor - напоминание, наблюдатель) использовался только в области педагогики. В школах педагогического сотрудничества – Великобритания, США, Франция, Бельгия и Россия (система Белл-Ланкастер), монитором назывался старший ученик (помощник учителя).

Понятие «педагогический мониторинг» не было внесено в словари с момента его создания в 1992 году. Однако в 1998 году психолого-педагогический словарь В.Я. Мехарикова определяет «мониторинг»:

«Мониторинг - периодически контролирует объект мониторинга и, конечно же, контролирует обратную связь».

В 2000 году в образовании появилась концепция «мониторинг»:

«Мониторинг – целенаправленное наблюдение, предполагающее наблюдение, управление и контроль».

«Мониторинг в образовании – это регулярное наблюдение соответствия процесса с ожидаемыми результатами или исходными предположениями».

Поэтому первым шагом в изучении концепции педагогического мониторинга является изучение того факта, что слово «мониторинг» основано на значении этого слова и его научной этимологии.

На современном этапе развития общества во всех сферах производства понятие «мониторинг» стало широко распространенным. Происхождение концепции «мониторинга», на наш взгляд, непосредственно связано со словом «монитор».

Ввиду вышеизложенного, мониторинг можно охарактеризовать как ориентированный на достижение цели процесс, который предусматривает управление и контроль.

Список литературы / References

1. *Поташник М.М.* Управление качеством образования в школе. М.: Мир образования, 1996, № 7-8. С. 61-66.
2. Психолого-педагогический словарь. Мижерикова В.А. Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 1998. С. 544.