

THEORETICAL PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF A CHILD IN AN INCOMPLETE FAMILY

Shaumarova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

*Shaumarova Zilola Abdushukurovna - PhD, Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF MILITARY-PATRIOTIC, SPIRITUAL AND EDUCATIONAL EDUCATION AND SOCIAL WORK WITH YOUTH,
UNIVERSITY OF PUBLIC SECURITY OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN, TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *in this article, the state of research of the problem of an incomplete family by foreign scientists and scientists of our country is studied, and the work performed on this issue is analyzed. An incomplete family should not be taken only in a negative sense, as a source of problems, a certain part of famous personalities grew up in single-parent families and, despite having suffered certain difficulties, the problems became known as exemplary personalities, writers, scientists, commanders, statesmen and remained in history as unforgettable personalities.*

Keywords: *theory, pedagogy, family, incomplete family, child, upbringing.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Шаумарова З.А. (Республика Узбекистан)

*Шаумарова Зилола Абдушукуровна –PhD, старший преподаватель,
кафедра военно-патриотического, духовно-просветительского воспитания и социальной работы с молодежью,
Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье изучено состояние исследованности проблемы неполной семьи зарубежными учёными и учёными нашей страны, проанализированы работы, выполненные по данному вопросу. Неполную семью не следует воспринимать только в отрицательном смысле, как источник проблем, определённая часть известных личностей выросли в неполных семьях и, несмотря на перенесённые определённые трудности, проблемы, стали известны как образцовые личности, писатели, учёные, полководцы, государственные деятели и остались в истории как незабываемые личности.*

Ключевые слова: *теория, педагогика, семья, неполная семья, ребёнок, воспитания.*

В мире Международной организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСД) ведутся исследования в целях уменьшения количества неполных семей и устранению существующих в них социально-педагогических, психологических, экономических проблем, предупреждения разводов, повышения уровня базового образования матерей-одиночек, ведения женщинами производственной деятельности в соответствии с их семейными функциями. Вместе с тем, обращается особое внимание и на научно-исследовательские работы по совершенствованию социально-педагогических особенностей формирования личности ребёнка в неполной семье.

В научных работах таких учёных нашей республики как Ф. Акрамова, М. Давлетшин, Р. Джураев, Р. Душанов, И. Жабборов, В.Каримова, М.Маматов, А.Мунавваров, О.Мусурманова, З. Нишонова, Н. Рахманкулова, Н. Салаева, З. Салиева, Р. Самаров, Н. Согинов, О. Тураева, Э.Ш. Усманов, М. Утепбергенов, Ю. Шаамирова, К. Шониёзов, Г.Б. Шоумаров, Н. Эгамбердиева, Г. Юнусова, Г. Ядгарова, Э. Гозиев, У. Кодиров, О. Хасанбоева исследованы вопросы семьи и брака, формирования личности ребёнка в семье, социально-психологических, этнопедагогических, социально-педагогических аспектов всестороннего развития личности ребёнка в семье, духовно-нравственного воспитания детей в неполных семьях [1].

Формы и проявления социальной дезадаптации детей, воспитываемых в неполных семьях, формы оказания социально-педагогической помощи неполным семьям как средства диагностики и коррекции изучены в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) такими учёными, как С. Айвезова, Т. Андреева, М. Баскакова, В. Бодрова, А. Гросс, Т. Гурко, Е. Калабихина, И. Дементьева, А. Демидов, Г.А. Кантемирова, Е. Лапшина, Л. Луныкова, Я. Николаева, Л. Овчарова, Л. Прокофьева, В. Титаренко, З. Хатнина, О. Юсупова, С. Ярошенко [2].

О месте семьи в воспитании ребёнка, обязанностях отца и матери в формировании личности ребёнка, духовности семьи, отношениях между родителями и детьми, выдвинутых такими мыслителями как Имом ал-Бухори, ибн Сина, Кайковус, Мирза Улугбек, Алишер Навои, Юсуф Хос Хожиб, Абдулла Авлони, Абдурауф Фитрат, учёными нашей страны как К.Муннаваров, О. Хасанбаева, О. Мусурманова, Н. Рахманкулова, М. Халматова и другие [1].

Мнения о том, что неполную семью не следует воспринимать только в отрицательном смысле, как источник проблем, определённая часть известных личностей выросли в неполных семьях и, несмотря на перенесённые определённые трудности, проблемы стали известны как образцовые личности, писатели, учёные, полководцы, государственные деятели и остались в истории как незабываемые личности, отражены в работах Г.Б. Шоумарова.

Г. Ядгаровой раскрыты вопросы межличностных отношений в полных и неполных семьях, социализации личности, факторы, определяющие социально-психологический статус матери и детей в неполных семьях, а также влияния отношений на социализацию личности.

В научно-исследовательской работе Ю.К. Шаамировой, изучив национально-духовную, педагогико-психологическую, социально-педагогической среде неполной семьи, национально-духовную воспитательную работу с подростками в неполной семье, а также сотрудничество школы-семьи-махалли в воспитании подростков в неполных семьях, обобщён передовой опыт.

В.А. Барабохиной проведён научный анализ вопросов социализации как средства педагогической поддержки детей начального школьного возраста в неполных семьях, отрицательного влияния неполной семьи на социализацию ребёнка, педагогического значения использования народного культурного наследия в социализации детей начального школьного возраста, когнитивные, социально-психологические аспекты социализации ребёнка. Вместе с тем, М.В. Носкова в своём исследовании изучила вопросы различного выражения статуса отца в разных этносах, этнопсихологические особенности семей, проявление индивидуальных психологических особенностей личности отца в неполной семье, специфические аспекты образования и культурного уровня.

В соответствии с анализом вышеуказанных научных исследований, существует сильная зависимость между возрастом матери в момент рождения ребёнка и выражением чувства отказа от ребёнка, отказ многих молодых матерей от своего ребёнка объясняется их возрастом, недостаточной зрелостью как личности, недостаточной выраженностью материнского инстинкта, материальной необеспеченностью, отсутствием определённой профессии и другими факторами.

В неполной семье отрицательные чувства в большинстве случаев переходят в течение жизни от матери к ребёнку. В исследованиях утверждается, что большинство женщин хронически переживают педагогические, психологические, экономические, социальные, духовные и физиологические трудности.

Список литературы / References

1. *Шаумарова З.А.* Воспитание мальчика в неполной семье // European research. № 6 (74) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXIV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 28 декабря, 2021).
2. *Шаумарова З.А.* Роль отца при воспитании ребенка в неполной семье / З.А. Шаумарова // European research: innovation in science, education and technology: Collection of scientific articles LI International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, 08–09 апреля 2019 года. London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. С. 31-33.