

TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS FOR THE FIELD OF EDUCATION

Eldasheva G.V. (Republic of Uzbekistan)

*Eldasheva Gulnoza Vasiljanovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES,
TASHKENT CITY REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article is devoted to the problems of training highly qualified specialists for the education sector. Advanced training of specialists is a part of personnel management, which is a very important component of any organization and is a very significant resource for achieving production results. Of course, there are problems of professional development of teachers at the level of an educational institution, but they are caused primarily not by the inadequacy of the forms, methods, ways of organizing this process itself, but by deeper reasons associated with general management defects, including personnel management.*

Keywords: *advanced training, professional competence, goals, methodical work, successful activity, problems of methodical work, solutions.*

ПОДГОТОВКА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Елдашева Г.В. (Республика Узбекистан)

*Елдашева Гулноза Василжановна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики, психологии и образовательных технологий,
Ташкентский городской областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования,
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация: *статья посвящена проблеме подготовки высококвалифицированных специалистов для сферы образования. Повышение квалификации специалистов - часть управления персоналом, представляющая собой очень важный компонент любой организации и являющаяся весьма существенным ресурсом для достижения производственных результатов. Проблемы повышения квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения, конечно же, есть, но они вызываются в первую очередь не неадекватностью форм, методов, способов организации самого этого процесса, а более глубокими причинами, связанными с общими дефектами управления, в том числе управления персоналом.*

Ключевые слова: *повышение квалификации, профессиональная компетентность, цели, методическая работа, успешная деятельность, проблемы методической работы, решения.*

Проблемы повышения квалификации педагогов на уровне образовательного учреждения, конечно же, есть, но они вызываются в первую очередь не неадекватностью форм, методов, способов организации самого этого процесса, а более глубокими причинами, связанными с общими дефектами управления, в том числе управления персоналом.

Охарактеризуем здесь кратко проблемы системы повышения квалификации работников образования. Как известно, ее основу составляют соответствующие институты, специализированные факультеты вузов и т. п. Заметим, что сама система не должна определять требующие решения профессиональные проблемы, поскольку является, по сути, сферой обслуживания [1]. Решать, чему учить, должны заказчики - руководители органов образования и образовательных учреждений, сами педагоги, но они этого увы, не делают. И все определяют работники самой системы. Таким образом, одно из важнейших противоречий всей системы состоит в том, что цели ее деятельности не формируются работодателями, не артикулируются работниками, а задаются ею самой.

Обозначим некоторые важнейшие, на взгляд автора, проблемы, сгруппировав их по традиционной педагогической схеме: содержание - формы и методы - организация.

Неадекватность содержания определяется неадекватностью его целей. Причем речь идет не только о несоответствии содержания повышения квалификации запросам работников и работодателей. Сам способ анализа содержания повышения квалификации остается неадекватным проблемам, которые она призвана решать. Знания, конкретные умения здесь рассматриваются в лучшем случае как условия освоения некоторых способов профессиональной деятельности, а часто - в качестве самоцели. При этом работодателю или работнику нужно решить конкретную проблему, решение которой может практически и не требовать передачи новых знаний и даже новых умений, а предусматривать лишь иную организацию имеющихся.

Неадекватность форм и методов повышения квалификации также предопределяется неадекватностью целей. Квалификация во многом связана с опытом профессиональной деятельности. Приобретая опыт (а значит, ту или иную квалификацию), специалист приобретает профессиональные ценности и стереотипы

(что по сути одно и то же). Поэтому в опыте, квалификации как предпосылке успешной деятельности есть не только информационная (знаниевая) и операциональная составляющие, но и ценностная составляющая. Поэтому во многом повышение квалификации - это изменение профессиональных ценностей (стереотипов). Это очень трудная задача (особенно в условиях, когда руководители зачастую «не ставят проблемы» перед педагогами), которая не может решаться традиционными формами и методами. Если повышение квалификации не заставляет работника сменить стереотипы на новые (а он, как всякий нормальный человек, этому сопротивляется), то ни о какой эффективности говорить и не приходится.

В последние годы стало принято считать «психологический комфорт» одним из важнейших признаков качества образования. Если в анкете по итогам курса слушатели ставят педагогу высокий балл за «психологический комфорт на занятиях», то педагог не справился с задачей. Ведь это означает, что преподаватель не заставил слушателей отказаться от каких-то привычных стереотипов своей профессиональной деятельности, а значит, не передал им чего-то для них нового, не повысил их квалификацию.

Именно поэтому повышение квалификации должно отталкиваться от проблем профессиональной деятельности, содержательно охватывать (целиком) технологию, позволяющую их решать, давая ответы на вопросы: зачем делать? что делать? каким образом? Если при этом целесообразна передача нового теоретического материала, следует его организовать (заметим, это требуется не всегда).

Список литературы / References

1. Чугалаев А.Х. Эффективное повышение квалификации педагогов внутри школы // Инновационные проекты и программы в образовании, 2010. № 4.
2. Мамуров Б.Б. Акмеологический подход к воспитанию молодого поколения в наследии предков. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.manpo.ru/manpo/publications/ped_obraz/n2016_03.pdf#page=147/ (дата обращения: 15.03.2022).