

# COMPETENCE-BASED APPROACH IN PREPARING MASTERS FOR PROFESSIONAL PEDAGOGICAL ACTIVITIES

Sarmanov O.B. (Republic of Uzbekistan)

*Sarmanov Obidjon Bakhodirovich - Independent Researcher,  
INSTITUTE OF PEDAGOGICAL INNOVATIONS,  
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** socio-economic and scientific and technological changes on a global scale involve the organization and management of the system for training future specialists based on a modular approach and the development of professional competence of future specialists in universities. Currently, in the educational standards of developed countries, special attention is paid to the formation of global skills of students. Of great importance in this is the modernization of the content of existing education, image technologies, the system for evaluating the results of assimilation based on modular technology.

**Keywords:** competence, professional competence, professional competence of a teacher, methodological competence of a teacher.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сарманов О.Б. (Республика Узбекистан)

*Сарманов Обиджон Баходирович - независимый научный сотрудник,  
Институт педагогических инноваций, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** социально-экономические и научно-технические изменения в мировом масштабе предполагают организацию и управление системой подготовки будущих специалистов на основе модульного подхода и развития профессиональной компетентности будущих специалистов в ВУЗах. В настоящее время в образовательных стандартах развитых стран особое внимание уделяется формированию глобальных навыков учащихся. Большое значение в этом имеет модернизация содержания существующего образования, имиджевые технологии, система оценивания результатов усвоения на основе модульной технологии.

**Ключевые слова:** компетентность, профессиональная компетентность, профессиональная компетентность учителя, методическая компетентность учителя.

Компетентностный подход в образовании предполагает не просто трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а формирование у будущих выпускников профессиональной компетентности. При этом компетентностный подход предполагает пересмотр на инновационной основе общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов [1].

Основные концептуальные положения компетентностного подхода относительно смысла образования и организации образовательного процесса формулируются так:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности решать профессиональные проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является собственный опыт обучаемых;

- в образовательном процессе создаются условия для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике высшей школе представляет собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов. В связи с этим он включает в себя:

- теоретическое обоснование цели профессиональной подготовки;

- теоретическое обоснование необходимости и объема изменений в содержании образования;

- определение образовательной стратегии, включающей соответствующие технологии, формы и методы обучения;

- выработку критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, компетентностный подход предусматривает системную трансформацию профессиональной подготовки, основу которой составляет идея направленности образовательного процесса вуза в единстве его целевого, содержательного и технологического компонентов на конечный результат - становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Компетенция является дидактической единицей усвоения, такой формой сочетания знаний, умений, навыков, которая позволяет справляться с поставленными задачами.

Профессиональная компетентность магистрантов представляет собой совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей, каждая из которых состоит в свою очередь из ключевых, базовых и специальных компетенций.

Общекультурная компетентность является обязательной атрибутивной характеристикой личности магистранта любой профессиональной деятельности. Она проявляется в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе. Она представлена социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями широкого спектра использования, обладающими определённой универсальностью.

Общепрофессиональная компетентность отражает специфику конкретной профессии, является обязательной атрибутивной характеристикой личности магистранта конкретного профиля. Она включает в себя профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции, которые носят общепрофессиональный характер и являются инвариантными к деятельности по определённому профилю.

Помимо этого, на наш взгляд, необходимо включить в перечень общепрофессиональных компетенций и такие, как аналитические, диагностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские компетенции.

Критерии для установления уровня профессиональной компетентности:

- владение базовым уровнем теоретических знаний и умением применять их в собственной практической деятельности;
- способность объяснять собственные достижения, видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения;
- способность решать инновационные проблемы; владение методами профессионального исследования;
- умение соотносить свой опыт с опытом коллег, а также анализировать достижения и недостатки в собственной работе и работе коллег;
- степень владения коммуникативной компетенцией;
- способность и стремление продолжать профессиональное образование.

Таким образом, готовность магистра к профессионально-педагогической деятельности характеризуется объединением содержательных, организационных, методических и технологических компонентов профессионального обучения, а также теоретических и прикладных аспектов, обеспечивающих структурную связанность всего образовательного комплекса, совмещающая в одной организационно-методической структуре дидактическую цель, логически завершённую единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

#### *Список литературы / References*

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва, 2005.