

IDEOLOGICAL AND IDEOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE INNOVATIVE CLUSTER OF TEACHER EDUCATION

Madraakhimov Ya.B. (Republic of Uzbekistan)

*Madraakhimov Yahyo Bakhodirovich – Master,
DEPARTMENT OF IDEAS OF NATIONAL INDEPENDENCE, FUNDAMENTALS OF LAW, SPIRITUALITY,
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article is devoted to the ideological and philosophical foundations of the innovative cluster of teacher education. Cluster training is a relatively new direction in professional pedagogy, its introduction into the training process requires the definition of pedagogical conditions and experimental verification of the effectiveness of the formation of a competent specialist. The purpose of the educational cluster is given: increasing the competitiveness of all cluster members through the introduction of new technologies; providing employment during the period of reforming large enterprises, etc.

Keywords: cluster, cluster approach, scientific and educational clusters, innovative education, innovative system.

ИДЕЙНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИННОВАЦИОННОГО КЛАСТЕРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мадрахимов Я.Б. (Республика Узбекистан)

*Мадрахимов Яхё Баходирович – магистр,
кафедра идеи национальной независимости, основ права, духовности,
Чирчикский государственный педагогический институт,
г. Чирчик, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена идейно-мировоззренческим основам инновационного кластера педагогического образования. Кластерное обучение является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Приведены цели образовательного кластера: повышение конкурентоспособности всех участников кластера за счет внедрения новых технологий; обеспечение занятости в период реформирования крупных предприятий и др.

Ключевые слова: кластер, кластерный подход, научно-образовательные кластеры, инновационное образование, инновационная система.

В настоящее время кластерная политика и процесс кластеризации национальной экономики занимают одно из центральных мест в современной экономической науке. Кластеры рассматриваются в качестве интеграционных форм организации производства, обеспечивающих быстрые темпы экономического развития, а сам процесс кластеризации рассматривается как рыночный механизм качественного преобразования региональных экономических систем. Перспективы кластерной организации региональной экономики зависят от наметившихся макроэкономических тенденций в экономике, доминирующих на данной территории сегментов производства и существующих категорий потребителей. На основе формирующихся связей между участниками кластера образуется здоровая конкурентная среда, обеспечивающая развитие региональной экономики [1].

Построение образовательного кластера связано с необходимостью объединить в рамках одной (территориальной, функциональной) зоны бизнес-проекты в конкретной образовательной области, фундаментальные разработки и современные системы проектирования новых технологий. Для работодателя - заказчика образовательных услуг образовательный кластер является фабрикой комплексного практико-ориентированного знания, позволяющего определить зоны приоритетных инвестиционных вложений. Интеграция в образовательном кластере понимается не только как формальное объединение различных структур известной триады «образование - наука - производство», но и как нахождение новой формы сопряжения их потенциалов в целях достижения сверх эффекта в решении поставленных задач.

Кластерное обучение является сравнительно новым направлением в профессиональной педагогике, его внедрение в процесс подготовки требует определения педагогических условий и экспериментальной проверки эффективности формирования компетентного специалиста. Роль вуза в кластере заключена в том, чтобы производить инновационный товар. Научно-исследовательские институты и производственные учреждения региона становятся базой практик и получают возможность участвовать в формировании специалиста на собственной научно-учебной базе в соответствии со своими потребностями и перспективами развития. В образовательном кластере все субъекты участия регулируют многоуровневую систему подготовки специалистов необходимой квалификации. Работодатель определяет, чему учить, учебные заведения - как учить, а профессиональное образование рассматривается как процесс, в основе которого

лежит его интеграция с производством. При этом время, затрачиваемое на подготовку востребованного специалиста, и период его профессиональной адаптации сокращаются.

В общеэкономическом смысле кластер является группой географически локализованных взаимосвязанных компаний, научно-исследовательских центров, вузов, поставщиков оборудования, специализированных услуг, инфраструктуры и других организаций. Они взаимодополняют друг друга для достижения конкретного хозяйственного эффекта, а также усиливают конкурентные преимущества отдельных компаний, соответственно, и кластера в целом. Таким образом, принцип территориальной локализации является одним из важных отличительных признаков кластера в общей модели производственно-кооперационных и иных взаимодействий субъектов хозяйствования. Участники кластеров - это производители и поставщики, научно-исследовательские организации и вузы, инжиниринговые и консалтинговые фирмы, кредитные организации, банки, инфраструктура, администрации регионов, профессиональные и общественные организации. Основными причинами создания кластерных объединений являются: желание повысить уровень городских экономик; повышение экономической активности депрессивных регионов; развитие секторов высоких технологий; поддержание экспорта; подготовка специалистов высокой квалификации.

В основном кластеры направлены на достижение следующих целей:

- 1) повышение конкурентоспособности всех участников кластера за счет внедрения новых технологий;
- 2) обеспечение занятости в период реформирования крупных предприятий;
- 3) снижение затрат и повышение эффективности наукоемких услуг с помощью эффекта синергии, унификации подходов в логистике, в информационных технологиях, в инжиниринге, в менеджменте качества и т. д.;
- 4) лоббирование интересов участников кластера в различных органах власти.

В экономической литературе выделяются такие виды кластеров, как инновационные, промышленные, региональные, транснациональные и др.

Фактор инновационной ориентированности является важной отличительной чертой кластера, потому что кластеры, как правило, формируются там, где ожидается или осуществляется прорывное продвижение в области науки, техники с последующим выходом на новые рыночные ниши. Поэтому многие страны все активнее используют кластерный подход в поддержке наиболее перспективных направлений и форм предпринимательской деятельности, в формировании и регулировании своих национальных инновационных систем.

Список литературы / References

1. Расулов Т.С., Максмасобирова Н.Ю. Инновационные кластеры опыт формирования США // Журнал "Мировая экономика". № 7, 2017. 16-26 с.