

METHODS FOR FORMING THE EXPERIENCE OF INTERPERSONAL VALUES IN PUPILS

Makhmudov Yu.B. (Republic of Uzbekistan)

*Makhmudov Yunusbek Bazarboyevich - basic Doctoral Student,
UZBEK RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article is devoted to the problem of forming the experience of interpersonal values among pupils. interpersonal relations of a pupils included in the key educational competencies, and their formation is one of the most important goals of education. The educational system of the school needs to be improved, to strengthen the creative, value component of the educational process and expand social ties that can significantly affect the development of the student's personality. The components of interpersonal relations are presented: cognitive, emotional and behavioral components.

Keywords: value orientations, interpersonal value, student, school.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

Махмудов Ю.Б. (Республика Узбекистан)

*Махмудов Юнусбек Базарбоевич - базовый докторант,
Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования опыта межличностных ценностей у учащихся. Межличностные отношения школьника входят в ключевые образовательные компетенции, а их формирование - одна из важнейших целей образования. Воспитательная система школы нуждается в совершенствовании, в усилении творческой, ценностной составляющей образовательного процесса и расширении социальных связей, способных существенно повлиять на становление личности ученика. Представлены компоненты межличностных отношений: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент.

Ключевые слова: ценностные ориентации, межличностные ценности, ученик, школа.

В условиях модернизации содержания образования весьма значимой оказывается проблема формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений и т.д.). В этой связи значительно возрастает необходимость поиска наиболее эффективных, научно и практически апробированных моделей, инновационных методов и форм построения педагогического процесса, обеспечивающего благоприятные условия для личностного развития подрастающего поколения.

Характер межличностных отношений школьника входит в ключевые образовательные компетенции, а их формирование - одна из важнейших целей образования. В современной образовательной практике основное внимание уделяется школьной успешности, интеллектуальному развитию ученика, которому подчинена вся система оценки школьных знаний, качества образования [1]. Воспитательная система школы нуждается в совершенствовании, в усилении творческой, ценностной составляющей образовательного процесса и расширении социальных связей, способных существенно повлиять на становление личности ученика.

Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Межличностные отношения включают:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностную привлекательность (притяжение и симпатия);
- взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

Компоненты межличностных отношений:

Когнитивный компонент – включает в себя все познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, представление, память, мышление, воображение. Благодаря этому компоненту происходит познание индивидуально-психологических особенностей партнеров по совместной деятельности и взаимопонимание между людьми. Характеристиками взаимопонимания являются:

- а) адекватность – точность психического отражения воспринимаемой личности;
- б) идентификация – отождествление индивидом своей личности с личностью другого индивида;

Эмоциональный компонент – включает положительные или отрицательные переживания, возникающие у человека при межличностном общении с другими людьми:

- а) симпатии или антипатии;

б) удовлетворенность собой, партнером, работой и т.д.;
в) эмпатия – эмоциональный отклик на переживания другого человека, который может проявляться в виде сопереживания (переживания тех чувств, которые испытывает другой), сочувствия (личностного отношения к переживаниям другого) и соучастия (сопереживание, сопровождаемое содействием);

Поведенческий компонент – включает мимику, жестикуляцию, пантомимику, речь и действия, выражающие отношения данного человека к другим людям, к группе в целом. Он играет ведущую роль в регулировании взаимоотношений.

Виды межличностных отношений:

1) производственные отношения – складываются между сотрудниками организаций при решении производственных, учебных, хозяйственных, бытовых и других проблем и предполагают закрепленные правила поведения сотрудников по отношению друг к другу. Разделяются на отношения:

а) по вертикали – между руководителями и подчиненными;
б) по горизонтали – отношения между сотрудниками, имеющими одинаковый статус;
в) по диагонали – отношения между руководителями одного производственного подразделения с рядовыми сотрудниками другого;

2) бытовые взаимоотношения – складываются вне трудовой деятельности на отдыхе и в быту;

3) формальные (официальные) отношения – нормативно предусмотренные взаимоотношения, закрепленные в официальных документах;

4) неформальные (неофициальные) отношения – взаимоотношения, которые реально складываются при взаимоотношениях между людьми и проявляются в предпочтениях, симпатиях или антипатиях, взаимных оценках, авторитете и т.д. На характер межличностных отношений оказывают влияние такие личностные особенности, как пол, национальность, возраст, темперамент, состояние здоровья, профессия, опыт общения с людьми, самооценка, потребность в общении и др.

Этапы развития межличностных отношений:

– этап знакомства – первый этап – возникновение взаимного контакта, взаимного восприятия и оценки людьми друг друга, что во многом обуславливает и характер взаимоотношений между ними;

– этап приятельских отношений – возникновение межличностных отношений, формирование внутреннего отношения людей друг к другу на рациональном (осознание взаимодействующими людьми достоинств и недостатков друг друга) и эмоциональном уровнях (возникновение соответствующих переживаний, эмоционального отклика и т.д.);

– товарищеские отношения – сближение взглядов и оказание поддержки друг другу, характеризуются доверием.

Список литературы / References

1. Сафарова Р.Г. Действенные средства формирования у учащейся молодежи навыков борьбы против влияния «массовой культуры» // X international scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. Boston, USA. 11 March, 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2019-pervoe-polugodie.html/> (дата обращения: 04.05.2022).