

POSSIBILITIES OF USING THE PIRLS INTERNATIONAL ASSESSMENT PROGRAM IN THE FORMATION OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION
Dilova N.G.¹, Ne'matova F.B.² (Republic of Uzbekistan)

¹*Dilova Nargiza Gaibullaevna - PhD in Pedagogy, Associate Professor;*

²*Nematova Flora Bakhtiyor kizi - Lecturer,
DEPARTMENT OF THEORY OF PRIMARY EDUCATION,
BUKHARA STATE UNIVERSITY,
BUKHARA, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the system of continuing education, the possibility of using the international assessment program PIRLS in the formation of students' communicative competencies in these processes, the significance and advantages of this program in improving the quality of education and recommendations for improving the effectiveness of modern education. In the system of continuous education in the process of preschool and primary education, students form the basic requirements for communicative competence.*

Keywords: *continuing education, competence, communicative competence, international assessment programs, PIRLS international assessment program, analysis, assessment, investment, education quality, human capital, modern approaches, innovative education.*

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЦЕНКИ PIRLS ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Дилова Н.Г.¹, Нетьматова Ф.Б.² (Республика Узбекистан)

¹*Дилова Наргиза Гайбуллаевна - PhD по педагогике, доцент;*

²*Нетьматова Флора Бахтиёр кизи – преподаватель,
кафедра теории начального образования,
Бухарский государственный университет,
г. Бухара, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается система непрерывного образования, возможность использования международной оценочной программы PIRLS при формировании коммуникативных компетенций студентов в этих процессах, значение и преимущества данной программы в повышении качества образования и рекомендации по повышению эффективности современного образования. В системе непрерывного образования в процессе дошкольного и начального образования у учащихся формируются основные требования к коммуникативной компетентности.*

Ключевые слова: *непрерывное образование, компетентность, коммуникативная компетентность, международные программы оценивания, международная программа оценивания PIRLS, анализ, оценивание, инвестиции, качество образования, человеческий капитал, современные подходы, инновационное образование.*

Непрерывное образование направлено на создание необходимых условий для формирования творческой, социально активной, духовно богатой личности и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров, связанных между собой на основе логической последовательности и от простого к сложному, представляет собой целостную систему образования, состоящую из развивающихся и взаимозависимых стадий. Его деятельность основана на государственных образовательных стандартах, согласованности образовательных программ разных уровней.

Сегодня в нашей стране важно поднять качество образования на высокий уровень, подготовить кадры, отвечающие требованиям времени, и это предъявляет ряд важных требований к непрерывному образованию.

Эти требования содержатся: в Конституции Республики Узбекистан, Законе «Об образовании», постановлениях соответствующих министерств, постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года № 140, от 6 апреля 2017 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 1877 от 8 декабря 2018 г. «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» № 997, отражены в Указе Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № ПФ-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и направлены на реализацию.

Организация международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования республики, налаживание международных связей, всесторонняя поддержка научно-

исследовательской и инновационной деятельности обучающихся, в первую очередь творческих идей и творчества подрастающего поколения, поддержка и поощрение, внедрение международных исследований в области оценки качества образования в системе непрерывного образования.

Дэниел Розенблюм, посол США в Узбекистане, сказал: «Мы считаем, что инвестиции в образование — это самое важное, что может сделать любая страна. Инвестиции в подрастающее поколение — это инвестиции в будущее. Этот проект, который мы реализуем в партнерстве с Министерством народного образования, поможет оценить навыки чтения и математики учащихся 3-х и 5-х классов по всему Узбекистану. Оценка поможет улучшить учебные программы по этим дисциплинам и инвестировать в преподавание этих дисциплин» [1].

Действительно, кратчайший путь к достижению полноценного качественного образования подрастающего поколения — научиться эффективному использованию цифровых знаний и современных информационных технологий, дальнейшему развитию науки в нашей стране, обеспечению нашей молодежи глубокими знаниями, высокой духовностью и возвращению ее как культуры, повышение темпов начатой нами работы по построению конкурентоспособной экономики до современного уровня означает заботу о будущем. В системе непрерывного образования изучение, анализ и восполнение пробелов в знаниях обучающихся на основе международных программ оценивания, передача новых знаний имеет важное значение для этого будущего развития.

В частности, «Прогресс в области международного исследования чтения и грамотности» (PIRLS) — международное исследование по оценке чтения и понимания текста учащимися начальной школы — важно для учащихся всех возрастов. Ведь уровень грамотности и коммуникативной компетентности школьника очень важен во всех сферах. Систематическая реализация развития данной компетентности у обучающихся в процессе непрерывного образования не только способствует обеспечению согласованности, но и является основой получения человеком качественных знаний на протяжении всей жизни [2].

Коммуникативная компетентность — это способность человека обладать комплексом коммуникативных умений и навыков, при котором в новых социальных структурах формируются достаточные навыки, культурные нормы и ограничения общения, знания, обычаи, этикет, образование, коммуникативная направленность знаний.

В начальных классах особое внимание уделяется формированию коммуникативной компетенции на основе чтения и родного языка. Сюда входит приоритет духовно-нравственных направлений. Учащиеся знакомятся с различными трактовками добра и зла, добра и зла, красоты и недостатка, опираясь на чтение и анализ лучших образцов отечественной литературы, а также мировой литературы, и реагируют на них осознанно и образно. совокупности нравственных и духовных качеств в себе. Необходимость осмысления открытых отношений с ними является важным фактором в развитии устного и письменного общения учащихся.

Качество образования во многом напрямую связано с процессом реализации требований, изложенных в учебной программе в школах. Одной из важных задач подготовительного этапа участия в оценочном опросе является разработка рекомендаций для учителей по составлению учебных и тестовых заданий, аналогичных заданиям, используемым в оценочном опросе PIRLS. Ведь формирование базовых коммуникативных компетенций учащихся напрямую зависит от задач, используемых в процессе обучения, их структуры, цели и содержания. Поэтому в целях поднятия качества процессов системы непрерывного образования на более высокий уровень, дальнейшего повышения эффективности образования, обеспечения осуществления обучения и воспитания на практике разрабатывать учебные задачи, служащие формированию и развитию коммуникативной компетентности. Вывод имеет большое значение. Ускорение прикладной и научно-исследовательской работы в системе образования окажет влияние на эффективность образования. Креативные задания лежат в основе международной программы оценивания PIRLS. Введение подобных заданий в учебный процесс считается необходимым условием формирования коммуникативных компетенций у учащихся.

Список литературы / References

1. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная законодательная информационная база, 29.04.2019. № 06/19/5712/3034.
2. Дилова Н.Г. Республиканская научно-практическая конференция по развитию читательской культуры субъектов дополнительного образования: проблемы и решения. Диссертация «Возможности использования пирлз-исследования в оценке знаний учащихся начальных классов». 26.1.0.2020. // Центр научных изданий (Бухду. уз), 2021. Т. 6. № 6.
3. Нематова Ф. Проблемы проектирования начального образования // Молодой ученый, 2020. № 49. С. 408-410.