

PRINCIPLES OF FORMATION OF PEDAGOGICAL RESPONSIBILITY OF FUTURE TEACHERS

Abdullaeva N.J. (Republic of Uzbekistan)

*Abdullayeva Nasiba Juraevna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGICS,
ANDIJAN STATE UNIVERSITY,
ANDIJAN, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article discusses the principles of formation of the pedagogical responsibility of future teachers. The article states that knowledge of the characteristics of the psychological development of a person in a given age period gives a positive result of educational activities organized at the university. The author sees the formation of the professional responsibility of the future teacher as a process of ascent from the sociotypical level of personality development to the highest level of development, the manifestation of the personality's individuality.

Keywords: professional responsibility, education, socialization, principle, personality, academic discipline.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Абдуллаева Н.Ж. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Насиба Жураевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой,
кафедра общей педагогики,
Андижанский государственный университет,
г. Андижан, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются принципы формирования педагогической ответственности будущих учителей. В статье констатируется, что знание особенностей психологического развития личности в данный возрастной период дает положительный результат воспитательной деятельности, организуемой в университете. Становление профессиональной ответственности будущего педагога автор видит как процесс восхождения от социотипического уровня развития личности до высшего уровня развития, - проявления индивидуальности личности.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, воспитание, социализация, принцип, личность, учебная дисциплина.

Сегодня профессионально-педагогическое образование нуждается в обновлении структуры, содержания образования и педагогических технологий подготовки учителя в соответствии с потребностями быстро меняющейся школы и рынка труда. Главная задача педагогических учебных заведений - подготовить профессионально компетентного специалиста.

Подготовка современного конкурентоспособного педагога как носителя общечеловеческих ценностей в настоящее время невозможна вне контекста воспитательной составляющей в университетском образовании.

Следует заметить, что в педагогической науке принципы обучения трактуются как основные, исходные положения теории или учения. Под принципом индивидуализации подготовки учителя мы понимаем основное положение, которое базируется на установленных закономерностях и показывает, какие именно педагогические задачи решаются с помощью этого принципа, на основе каких правил.

Прежде чем раскрыть содержание принципов, характеризующих индивидуализацию профессиональной подготовки будущих учителей, подчеркнем, что исследование компонентного состава понятия позволило установить существование двух составляющих:

1) «внешней индивидуализации» - направленного воздействия внешнего образовательного пространства, включающего адаптацию содержания и форм учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого студента;

2) «внутренней индивидуализации» - направленной «от студента», обеспечивающей продуктивное взаимодействие с миром и с собой. Внутренняя индивидуализация предстает как процесс, направленный на развертывание индивидуальных устремлений, реализацию сущности, выработку жизненных смыслов, стилей деятельности. Фактором проявления внутренней индивидуализации является осознаваемая необходимость качественного изменения себя в лучшую сторону.

Вариативно-рефлексивный подход, являясь ядром концепции индивидуализации подготовки педагогических кадров в вузе, отражает специфику становления учителя. Суть подхода отражена в следующих положениях:

1. В системе профессиональной подготовки получение педагогического образования связано со становлением специалистов разного уровня профессиональной квалификации. В рамках определенной программы происходит изменение ближайших задач и отдельных сторон содержания учебной работы,

варьирование методов и организационных форм с учетом личности студента с целью создания условий для развития индивидуально-профессионального потенциала, что обеспечивается внешней индивидуализацией.

2. Основопологающим механизмом приобщения студента к педагогической профессии является рефлексия, непосредственно связанная с внутренней составляющей индивидуализации.

3. На основе взаимосвязи внешней и внутренней составляющих индивидуализации происходит развитие индивидуальности студента, закладываются основы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Сущность вариативно-рефлексивного подхода состоит в построении системы профессиональной подготовки студентов в педагогических вузах на основе взаимосвязи внешней и внутренней индивидуализации для нахождения оптимального пути достижения целей подготовки каждым студентом, реализации его индивидуально-профессионального потенциала, разрешения противоречий между индивидуальными и общественными интересами.

Рассмотрим основные принципы вариативно-рефлексивного подхода.

Принцип вариативности и гибкости основан на том, что содержание и методики образовательного процесса в системе педагогического образования должны помочь студенту расширить возможности обоснованного выбора жизненного и профессионального пути.

Реализация принципа вариативности и гибкости предполагает учет следующих требований:

1) выполнение общих требований образовательного стандарта в сочетании с удовлетворением индивидуальных возможностей и интересов каждого студента;

2) гибкое реагирование на индивидуальные и личностные изменения студента путем внесения необходимых изменений в компоненты подготовки;

3) предоставление студентам возможности выбора видов, форм деятельности и самоопределения;

4) помощь студентам в осознании своих индивидуальных возможностей и склонностей, в составлении индивидуальных программ подготовки;

5) гибкое и своевременное изменение индивидуальных образовательных программ и индивидуальных планов;

6) использование разнообразных методов и форм самостоятельной работы студентов;

7) осуществление профессиональной деятельности с высокой степенью рефлексии, гибкой и адаптивной реакцией на динамику обстоятельств [1].

Принцип поддержки индивидуальности. Цель высшего педагогического образования состоит в развитии индивидуальности студента, которую В.В. Розанов назвал «драгоценнейшим в человеке». Развитие индивидуальности студента педагогического вуза может осуществляться поэтапно. Это утверждение основано на идее трех самостоятельных процессов, объединяющих категорию «развитие»: становление, преобразование и преображение.

Принцип позитивной перспективы соотносится с особенностями формирования жизненной перспективы студента на основе управления его представлениями о себе в настоящем и будущем. Исследование по выявлению закономерностей, необходимых для появления внутренней индивидуализации, показало необходимость данного условия. Студенты назвали прежде всего четыре условия:

1) желание принимать себя в окружающем пространстве, находясь в нем;

2) позитивное восприятие символики и образов окружающего пространства;

3) открытость разнообразию окружающего пространства;

4) позитивность перспективы [2].

Принцип саморазвития и рефлексии соотносится с гуманистическим смыслом индивидуализации, который состоит в недопущении насильственного изменения индивидуальности студента в процессе профессиональной подготовки и в создании условий, способствующих приобретению будущим учителем опыта осознания себя и освоения себя в деятельности. Рефлексия выступает внутриличностным механизмом, побуждающим к саморазвитию и самосовершенствованию. Она способствует усложнению внутреннего мира будущего учителя, настраивает на построение позитивной жизненной перспективы. Обеспечение будущему учителю рефлексивной позиции в деятельности является одним из условий эффективности подготовки.

Список литературы / References

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст]: учебник / А.Г. Асмолов. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2004. 384 с.