

TRAINING AS AN INTERACTIVE TECHNOLOGY USED IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Kolesnikova P.I. (Russian Federation)

*Kolesnikova Polina Igorevna - Researcher, Teacher-Researcher,
BAR ASSOCIATION "SOUTH URAL LAWYER CENTER",
SAINT PETERSBURG*

Abstract: *the article is devoted to the analysis of the use of the interactive technology – training, reveals the benefits of the use of training in the educational process, examines the effectiveness of the use of training in the educational process in order to form professional competencies.*

Keywords: *interactive technology, training, the effectiveness of training in the educational process, practical skills.*

ТРЕНИНГ КАК ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ПРИМЕНЯЕМАЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Колесникова П.И. (Российская Федерация)

*Колесникова Полина Игоревна - исследователь, преподаватель-исследователь,
Коллегия адвокатов «Южно-Уральский адвокатский центр»,
г. Санкт-Петербург*

Аннотация: *статья посвящена анализу использования интерактивной технологии – тренинг, раскрывается польза применения тренинга в образовательном процессе, рассматривается эффективность применения тренинга в учебном процессе с целью формирования профессиональных компетенций.*

Ключевые слова: *интерактивная технология, тренинг, эффективность применения тренинга в образовательном процессе, практические навыки.*

Современное общество все чаще обращает внимание на высокий уровень профессионализма работников разных специальностей. Уровень профессионализма зависит от полученных знаний в процессе обучения, от практических навыков, сформированности профессиональной компетенции.

Поэтому так важно уделять внимание в образовании не только передачи теоретического материала, но и формированию навыков специалиста.

Особенно важным является первичное получение практических навыков, формирование которых способствует дальнейшему становлению обучающегося как специалиста.

Внедрение интерактивных форм обучения является одним из актуальных способов совершенствования подготовки обучающихся в современном образовательном пространстве.

Тренинг, как интерактивный метод обучения, имеет все предпосылки для развития компетенций будущего квалифицированного специалиста, способствует формированию профессиональных компетенций.

Тренинг (англ. training) — это специальная тренировка, обучение чему-либо; термин, при помощи которого обозначают различные методы, предназначенные для формирования и развития у индивида полезных привычек, умений и навыков [2].

Тренинг как форма интерактивного обучения может включать в себя все педагогические технологии, которые призваны активизировать деятельность обучающихся. В том числе тренинг может включать дискуссии, дебаты, соревнования, деловые игры, моделирование профессиональных ситуаций, технологии решения интеллектуальных задач и др.

Тренинг как особая форма обучения сформировался в начале XX века.

Одним из первых, кто стал использовать тренинг как метод обучения, стал всеми известный автор популярных книг по психологии Дейл Карнеги. В 1912 году в США он организовал тренинговый центр Dale Carnegie Training, в котором проводились тренинги по развитию уверенности в себе, формированию навыков общения, делового взаимодействия с людьми, публичного выступления [6].

В 80 года прошлого столетия были проведены исследования Национальным тренинговым центром, расположенным в США, штат Мэриленд. Согласно данным исследованиям процент усвоения материала у обучаемых резко увеличивается благодаря применению в обучении интерактивных методов [3].

В наши дни отечественные ученые также отмечают пользу от применения интерактивных технологий в процессе обучения.

В частности, в последние годы такие ученые как Лемешко К.С., Макшаков Е.С., Лемешко Т.В., Юдасва Ю.А., Неволина В.В., Перехода М.А., Абдурагимова Л.А., Савзиханова М. А., Малая О.Г., Ларионова В.А., Метляева Т.В. и др. проводили исследования, результатом которых стало единогласное мнение о пользе применения интерактивных технологий, в образовательном процессе [1, 4, 5, 7].

Вышеперечисленные ученые – исследователи считают, что применение интерактивных технологий способствует наилучшему усвоению полученного материала и преобразования теоретического материала в

практический опыт. Все они рекомендуют включать интерактивные технологии в виде тренинга, в том числе и деловых игр, в учебный процесс, так как он:

1. создает условия, в которых участники тренируются самостоятельно искать пути решения возникших проблем,
2. обеспечивает максимальную вовлеченность обучающихся в учебный процесс,
3. непосредственное участие обучающихся в отработке полученных теоретических знаний на практике ведет к лучшему усвоению и закреплению материала,
4. эффективно способствует переносу теоретических знаний в практическую область,
5. помогает погрузиться в реальные условия и понять специфику будущей профессии,
6. направлен на формирование реального профессионального опыта,
7. способствует развитию профессиональных навыков.

Вывод:

Таким образом, применение тренинга, включающего в себя деловые игры в образовательном процессе, способствует отработке теоретических знаний на практике, получению опыта реагирования в профессиональных ситуациях, приобретению навыков профессиональной деятельности, что плодотворно влияет на формирование профессиональных компетенций.

Список литературы / References

1. *Абдурагимова Л.А., Савзиханова М.А.* Тренинг в интерактивной среде как технология улучшения психоэмоционального состояния студентов в обучении // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2020. № 9 (99) Часть 2. Сентябрь. С. 183-187.
2. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во ИКАР, 2009. 448 с.
3. *Живых Т.Н.* Ретроспективный анализ проблемы интерактивных методов обучения в педагогике // *Язык и культура* (Новосибирск). 2012. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-problemy-interaktivnyh-metodov-obucheniya-v-pedagogike/> (дата обращения: 17.04.2022).
4. *Лемешко К.С., Макиаков Е.С., Лемешко Т.В.* Применение тренингов в условиях образовательного учреждения // *Инновации. Наука. Образование*, 2021. № 41. С. 619 – 623.
5. *Малая О.Г., Ларионова В.А., Метляева Т.В. и др.* Тренинг в системе высшего профессионального образования // *Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств*. 2020. №4 (39). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/trening-v-sisteme-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 17.04.2022);
6. *Овчинникова И.С.* Тренинг как технология активного обучения / И.С. Овчинникова, Н.А. Кобзева. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*, 2015. № 10 (90). С. 1239-1241. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/90/18587/>;
7. *Юдаева Ю.А.* Игровые технологии в симуляционном тренинге. / Ю.А. Юдаева, В.В. Неволина, М.А. Перехода // *Современные проблемы науки и образования*, 2021. № 2. С. 1-9. 9 с.