

ISBN 978-1-64655-128-6



LXXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY**

CAMBRIDGE



Google™
scholar



SCIENTIFIC ELECTRONIC
LIBRARY
LIBRARY.RU



LONDON, GREAT BRITAIN, JUNE 14-15, 2022

LXXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY»

ISBN 978-1-64655-128-6

UDC 08

**LXXVII INTERNATIONAL
CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE «EUROPEAN
RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE,
EDUCATION AND TECHNOLOGY»**

June 14-15, 2022

London, United Kingdom

INTERNATIONAL CONFERENCE
PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA
2022

**EUROPEAN RESEARCH: INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY /
COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES. LXXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE (London, United Kingdom, June 14-15, 2022).
London. 2022**

EDITOR: EMMA MORGAN
TECHNICAL EDITOR: ELIJAH MOORE
COVER DESIGN BY DANIEL WILSON

CHAIRMAN OF THE ORGANIZING COMMITTEE: VALTSEV SERGEI
CONFERENCE ORGANIZING COMMITTEE:

Abdullaev K. (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagonich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakraev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajanidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musae F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozyhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PROBLEMS OF SCIENCE

PUBLISHED WITH THE ASSISTANCE OF NON-PROFIT ORGANIZATION

«INSTITUTE OF NATIONAL IDEOLOGY»

VENUE OF THE CONFERENCE:

7 GRACECHURCH STREET, LONDON, EC3V 0DR, UNITED KINGDOM

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE

+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.

+7 915 814 0951 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,

ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

THE CONFERENCE WEBSITE:

[HTTPS://INTERNATIONALCONFERENCE.RU](https://INTERNATIONALCONFERENCE.RU)

PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS

Attribution-ShareAlike 4.0 International (CC BY-SA 4.0)

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.en>

Contents

TECHNICAL SCIENCES.....	7
<i>Imasheva G.M., Nikitina M.E.</i> (Republic of Kazakhstan) METHODS FOR DETERMINING THE LEVEL OF AVIATION SECURITY / <i>Имашева Г.М., Никитина М.Е.</i> (Республика Казахстан) МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	7
<i>Asset N.K.</i> (Republic of Kazakhstan) IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE RESOURCE SECURITY MANAGEMENT SYSTEM USING MODERN IT TECHNOLOGY / <i>Асет Н.К.</i> (Республика Казахстан) ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ	11
ECONOMICS.....	14
<i>Abdualiev A.S.</i> (Russian Federation) STUDY OF INTERNATIONAL COOPERATION OF THE RK IN THE FIELD OF ENVIRONMENT PROTECTION AND NATURE MANAGEMENT / <i>Абдуалиев А.С.</i> (Российская Федерация) ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РК В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.....	14
<i>Kruchanova U.A.</i> (Russian Federation) THE CONCEPT AND MAIN TYPES OF CONSULTING SERVICES / <i>Кручанова Ю.А.</i> (Российская Федерация) ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ	20
<i>Kusainova Zh.K.</i> (Republic of Kazakhstan) MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF THE RK / <i>Кусаинова Ж.К.</i> (Республика Казахстан) СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ РК	24
<i>Oraztaev D.M.</i> (Republic of Kazakhstan) CREATION OF MAIN APPROACHES AND METHODS IN THE SYSTEM OF TRAINING EMPLOYEES / <i>Оразтаев Д.М.</i> (Республика Казахстан) СОЗДАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ.....	27
<i>Malakhov I.N.</i> (Russian Federation) INFORMATION SECURITY OF THE COMPANY / <i>Малахов И.Н.</i> (Российская Федерация) ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПАНИИ	29
<i>Salnikov A.A.</i> (Russian Federation) NEW PENSION REFORM IN RUSSIA AS A CHALLENGE TO THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF COMPANY PERSONNEL / <i>Сальников А.А.</i> (Российская Федерация) НОВАЯ ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА В РОССИИ КАК ВЫЗОВ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПЕРСОНАЛА КОМПАНИЙ.....	33
PEDAGOGICAL SCIENCES.....	37
<i>Eshankulova P.F., Makhkamov U.I.</i> (Republic of Uzbekistan) ENSURING THE INTEGRATION OF SCHOOL, FAMILY AND SOCIETY IN THE UPBRINGING OF CHILDREN / <i>Эшанкулова П.Ф., Махкамов У.И.</i> (Республика Узбекистан) ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.....	37

<i>Karimova M.S., Makhkamov U.I.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF SOCIAL IDEAS ABOUT THE FAMILY AMONG YOUNG PEOPLE / <i>Каримова М.С., Махкамов У.И.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У МОЛОДЕЖИ.....	39
<i>Abdullaev A.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) FINE-AESTHETIC EDUCATION AND MODERN REQUIREMENTS FOR A TEACHER DRAWING / <i>Абдуллаев А.Х.</i> (Республика Узбекистан) ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ РИСОВАНИЯ	41
<i>Antsyptirovich O.N., Skuratovich Yu.I.</i> (Republic of Belarus) MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS / <i>Анцыпирович О.Н., Скуратович Ю.И.</i> (Республика Беларусь) МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ	43
<i>Adizova N.K., Aminova F.H.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOP STUDENT'S INDEPENDENT THINKING IN THE PROCESS OF MANAGEMENT USING INTERACTIVE METHODS / <i>Адизова Н.К., Аминова Ф.Х.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ.....	45
<i>Odilova K.B., Oripova N.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) FUNCTIONAL FEATURES IN THE ACTIVITIES OF A MODERN PEDAGOGICAL LEADER / <i>Одилова К.Б., Орипова Н.Х.</i> (Республика Узбекистан) ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ	47
<i>Ikromova M.A., Akramova G.R.</i> (Republic of Uzbekistan) TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES USING HEURISTIC METHODS / <i>Икромова М.А., Акрамова Г.Р.</i> (Республика Узбекистан) ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ	50
<i>Karimova G.Sh., Normurodov G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MANIFESTATION OF GENDER IDENTITY IN ADOLESCENCE / <i>Каримова Г.Ш., Нормуродов Г.А.</i> (Республика Узбекистан) СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	52
<i>Kakhkharova M.L., Murodova D.J.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ROLE OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE FORMATION OF A SYSTEM OF VALUES AMONG YOUNG PEOPLE / <i>Каххарова М.Л., Муродова Д.Д.</i> (Республика Узбекистан) РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ	54
<i>Turdikulova S.F., Aminova F.H.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPING A SENSE OF HUMANITY IN STUDENTS IN THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES / <i>Турдикулова С.Ф., Аминова Ф.Х.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ	56
<i>Makhmudova M.Z., Normurodov G.A.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF THE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE / <i>Махмудова М.З., Нормуродов Г.А.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....	58

<i>Shaumarova Z.A.</i> (Republic of Uzbekistan) THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "QUALITY OF EDUCATION" / <i>Шаумарова З.А.</i> (Республика Узбекистан) СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».....	60
<i>Karimova G.K.</i> (Republic of Uzbekistan) WHAT WILL INNOVATION IN THE FIELD OF EDUCATION GIVE? / <i>Каримова Г.К.</i> (Республика Узбекистан) ЧТО ДАСТ ИННОВАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ?	62
<i>Usnatdinova J.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT ABILITY IN PRESCHOOL ADULT CHILDREN / <i>Уснатдинова Дж.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	65
<i>Makhamadjanova N.P.</i> (Republic of Uzbekistan) THE SIGNIFICANCE OF DIGITALIZATION IN TEACHING / <i>Махамаджанова Н.Р.</i> (Республика Узбекистан) ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ	67
<i>Abdullaeva S.B.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF HEALTHY RELIGIOUS BELIEFS AMONG STUDENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM / <i>Абдуллаева С.Б.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ УБЕЖДЕНИЙ У УЧЕНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	69
<i>Aliyeva K.S.</i> (Republic of Uzbekistan) BIOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER / <i>Алиева К.С.</i> (Республика Узбекистан) БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ.....	71
<i>Musayev E.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) LEXICAL PROPERTIES OF VERBS IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES / <i>Мусаев Э.Х.</i> (Республика Узбекистан) ЛЕКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ	73
<i>Shukurov N.N.</i> (Republic of Uzbekistan) FORMATION OF SELF-CONTROL AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY / <i>Шукуров Н.Н.</i> (Республика Узбекистан) ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	75
<i>Nurmatova N.U.</i> (Republic of Uzbekistan) EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN PERSONAL DEVELOPMENT/ <i>Нурматова Н.У.</i> (Республика Узбекистан) ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.....	77
<i>Musayeva B.M.</i> (Republic of Uzbekistan) GRAMMATICAL FORMS OF QUALITATIVE ADJECTIVES IN RUSSIAN AND UZBEK / <i>Мусаева Б.М.</i> (Республика Узбекистан) ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ.....	79
<i>Usmandiyarova D.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) EFFECTIVE WAYS TO DEVELOP READING COMPREHENSION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS / <i>Усмандиярова Д.Х.</i> (Республика Узбекистан) ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	81

<i>Mazhidova S.M.</i> (Republic of Uzbekistan) FACTORS FOR IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF PRIMARY EDUCATION / <i>Мажидова С.М.</i> (Республика Узбекистан) ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	83
<i>Vasilyeva N.Yu.</i> (Russian Federation) THE «CASE-STUDY» AS AN INNOVATIVE METHOD OF ORGANIZING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS LLC AND THE CONCEPT OF TEACHING ENGLISH IN THE RUSSIAN FEDERATION / <i>Васильева Н.Ю.</i> (Российская Федерация) «КЕЙС-СТАДИ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООИ И КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	85
<i>Kalandarov F.Ch.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF 21ST CENTURY COMPETENCIES (SKILLS OF THE FUTURE) BASED ON TIPS / <i>Каландаров Ф.Ч.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА (НАВЫКОВ БУДУЩЕГО) НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ	87
<i>Nematova D.D.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPING THE QUALITY OF SPEED AMONG STUDENTS THROUGH OUTDOOR GAMES / <i>Неъматова Д.Д.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА СКОРОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР.....	89
<i>Temirova N.K.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCE OF STUDENTS / <i>Темирова Н.К.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ	92
<i>Ibrokhimova Z.T.</i> (Republic of Uzbekistan) IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS / <i>Иброхимова З.Т.</i> (Республика Узбекистан) СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	94
<i>Bobomurodova S.A.</i> (Republic of Uzbekistan) REQUIREMENTS FOR A MODERN FINE ART LESSON / <i>Бобомуродова С.А.</i> (Республика Узбекистан) ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	95
<i>Sultanova D.B.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODS FOR TEACHING EXERCISES WITH A MACE IN RHYTHMIC GYMNASTICS / <i>Султанова Д.Б.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯМ С БУЛАВОЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	98
SOCIOLOGICAL SCIENCES	101
<i>Yakovleva V.A.</i> (Russian Federation) CORPORATE BRANDING OF THE SOYUZ MARINS GROUP FILM COMPANY / <i>Яковлева В.А.</i> (Российская Федерация) КОРПОРАТИВНЫЙ БРЕНДИНГ КИНОКОМПАНИИ «СОЮЗ МАРИНС ГРУПП»	101

TECHNICAL SCIENCES

METHODS FOR DETERMINING THE LEVEL OF AVIATION SECURITY

Imasheva G.M.¹, Nikitina M.E.² (Republic of Kazakhstan)

Email: Imasheva377@scientifictext.ru

¹*Imasheva Gulnar Makhmutovna - Doctor of Technical Sciences, Professor;*

²*Nikitina Margarita Evgenievna - Undergraduate,*

*DEPARTMENT ORGANIZATION OF AVIATION TRANSPORTATION AND LOGISTICS,
ACADEMY OF CIVIL AVIATION,
ALMATY, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this article is devoted to aviation security and methods for determining its level. Every day, 100000 people use the services of civil aviation, which is a potential target for terrorism and other forms of crime due to the huge number of people in one place. The main objective in the field of organizing and ensuring aviation security is to formulate a system of measures to protect civil aviation from external threats and, above all, from terrorist and other acts of unlawful interference in the activities of aviation.*

Keywords: *Aviation security, inspection, terrorism, act of unlawful interference.*

МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ АВИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Имашева Г.М.¹, Никитина М.Е.² (Республика Казахстан)

¹*Имашева Гульнар Махмутовна - доктор технических наук, профессор;*

²*Никитина Маргарита Евгеньевна – бакалавр,*

*кафедра организации авиационных перевозок и логистики,
Академия гражданской авиации,
г. Алматы, Республика Казахстан*

Аннотация: *данная статья посвящена авиационной безопасности и методам определения ее уровня. Ежедневно услугами гражданской авиации пользуются 100000 человек, что является потенциальной мишенью для терроризма и других форм преступности из-за огромного количества людей в одном месте. Основной задачей в области организации и обеспечения авиационной безопасности является формирование системы мер по защите гражданской авиации от внешних угроз и, прежде всего, от террористических и иных актов незаконного вмешательства в деятельность авиации.*

Ключевые слова: *авиационная безопасность, досмотр, терроризм, акт незаконного вмешательства.*

Assembly Declaration on Aviation Security

Recognizing the value of joint declarations on aviation security adopted during regional conferences that are held with the aim of expanding international cooperation, hereby calls upon Member States to take the following actions to enhance international cooperation in order to counter threats to civil aviation:

1. Expand and promote the effective application of ICAO Standards and Recommended Practices, with particular attention to Annex 17 – Aviation Security, and develop strategies to counter existing and new threats.

2. Strengthen security screening procedures, improve the skills of personnel and use modern technologies to detect prohibited items; support research and development of technologies for detecting explosive devices, weapons and prohibited items in order to prevent acts of unlawful interference in the activities of civil aviation.

3. Develop enhanced aviation security measures to protect airport facilities and improve flight safety, including appropriate improvements in technology and personnel training.

4. Develop and implement enhanced and harmonized measures and best practices in the field of air cargo security, taking into account the need to ensure the protection of all elements of the cargo delivery chain on board.

5. Promote methods of enhanced document protection and verification of their authenticity using the ICAO Public Key Directory (PKD) together with biometric information; set the task for responsible persons to regularly submit data on lost and stolen passports to the Interpol Database of Lost and Stolen Travel Documents in order to prevent the use of such documents to commit acts of unlawful interference in the activities of civil aviation.

6. To increase the ability of Member States to eliminate deficiencies identified during the Universal Aviation Security Audit Program (USAP) by providing Member States with adequate access to audit results, which will make it possible to provide targeted assistance and technical assistance to individual States.

7. Provide technical assistance to States in need, including financing, capacity-building and technology transfer, in order to effectively counter threats to civil aviation, in cooperation with other States, international organizations and industry partners.

8. Promote the widespread use of cooperation mechanisms among Member States and the aviation industry in order to exchange information on aviation security measures in order to avoid duplication of efforts, as well as for early detection and dissemination of information on threats to the safety of civil aviation, including the collection and transmission of preliminary passenger information (API) and passenger registration detail (PNR) as an additional tool for ensuring aviation security, while respecting the right to personal integrity and civil liberties of passengers.

9. Exchange best practices and information in a wide range of key areas, such as: inspection and screening methods, including assessment of advanced technologies for screening for weapons and explosives; verification of documents and their authenticity; methods for identifying signs of dangerous behavior and risks based on threat analysis; methods for screening airport employees; compliance with the rights of inviolability and dignity of the personality of passengers; ensuring safety on board the aircraft.

The economic concept in determining the level of aviation security has two important meanings here. The main goal in ensuring aviation security is the rational allocation of resources in order to reduce the likelihood of a successful attack on civil aviation to an acceptable level. Firstly, resources allocated to defense activities of any kind (including aviation security) do not directly increase economic well-being (rather, such activities serve to prevent a potential decline in well-being). When we are forced to expend resources for self-defense, we reduce the resources available for investment in capital goods and technologies, as well as for the production and consumption of goods and services. Secondly, given the limited budget allocated to the general activities of national defense, the resources allocated to aviation security represent a reduction in the resources available to protect non-aviation purposes. In addition, the problem of resource allocation is complicated by the fact that such decisions are strategic in nature.; the risks to aviation security do not coincide with the risks of natural disasters. For example, if we decide to allocate more resources to ensure the earthquake resistance of buildings, it will not change the probability of an earthquake. However, if we allocate relatively more resources to one measure of aviation security (and relatively less to another), we change the expected benefits for terrorists and, thus, potentially change the probabilities and methods of attack.

If we take world statistics for example, throughout the entire period, civil aviation has been a visible target for acts of violence and terrorism. Figure 10 shows the total number of attacks inside aircraft worldwide by type of attack over the four decades from 1980 to 2015, as well as the percentage of attacks in each decade accounted for by each type of attack.

In the 1970s, attacks on aircraft were heavily skewed towards hijacking, but this method of attack has declined both in number and in relative importance over time. This figure also shows a sharp increase in the number of bomb explosions that occurred in the 1980s, and their repeated decline in the following decades. Thus, these data reflect the evolutionary nature of aviation

security; As the authorities take security measures to nullify a particular method of attack, terrorists adapt their strategies and the preferred method of attack develops. Overall, the total number of attacks has decreased significantly over time from 111 attacks in the 1970s, but only 21 attacks between 2000 and 2015. As for fatalities, a total of 557 people died as a result of all attacks inside aircraft in the 1970s. This number rose to 1,115 in the 1980s mainly as a result of a small number of attacks that resulted in a large number of casualties, including Air India flight 182 in 1985 (329 fatalities) and Pan Am flight 103 in 1988 (270 fatalities). In the 1980s, targets for attacking aircraft evolved from seeking attention through prolonged media coverage of hijacking to shock and terror caused by the sudden and unexpected mass murder of innocent civilians. By the 1990s, aviation security had reacted and evolved into a complex (and expensive) system combining intelligence services, airport security personnel, and investments in scanning equipment to detect bombs, weapons, and prohibited items. In the 1990s, the total number of deaths as a result of all terrorist attacks inside airplanes dropped to 160, but the next decade will forever be defined by 2,938 deaths as a result of the attacks in New York and Washington on September 11, 2001. With the exception of the 9-11 terrorist attacks, only 94 people died worldwide as a result of terrorist attacks inside airplanes between 2000 and 2015.

Over the past 45 years, the world's trade, technology and economic growth have created an era of globalization in which the well-being of people, firms and countries are becoming increasingly interconnected. During this period, civil aviation has evolved from a tightly regulated system of national airlines and State-owned airports into a much larger and more competitive global industry in which private airlines and airports compete alongside government partners and hybrid organizations under various regulatory regimes.

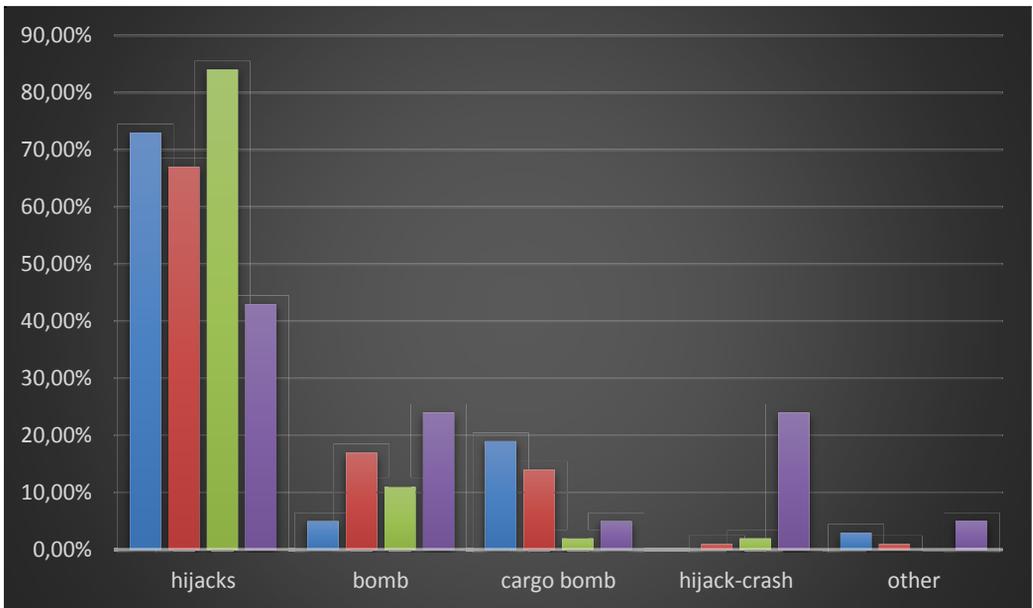


Fig. 1. Passenger growth over 40 years

Figure 1 shows a significant increase in the number of global air passengers over the past 40 years, which is a long-term trend that largely defies the negative shocks associated with macroeconomic downturns, health crises, military conflicts and acts of terror.



Fig. 2. Suicide bombers hijacking planes, September 11, 2001

The events of September 11, 2001 represent by far the biggest and most shocking awareness of the ever-evolving threat of terrorist attacks on aviation. In particular, these attacks demonstrated how civilian aircraft can be used as weapons to destroy large numbers of civilians and destroy property on the ground. The attack caused a massive panic about the vulnerability of the civil aviation system and led to radical and significant changes in the design, provision and financing of aviation security worldwide. Since 2001, the U.S. government has created new organizations to implement airport security systems, and major investments have been made both in technology and in the hiring and training of security personnel. As a result of all these changes and increased security costs, airports and airlines have faced new challenges in managing passenger traffic, minimizing delays and negative passenger experiences as a result of increased security. Both direct and indirect economic costs associated with these investments are borne by both the general public and travelers.

Conclusion

Doesn't matter how high the current level of flight safety, there is still much that can be improved. Aircraft facilities continue to be targets for merciless acts of terrorism. Our planet has faced unprecedented environmental challenges. In this context, and assuming as a fact that evolving technologies and innovations now allow states and industry partners to collaborate more closely than ever before, the Assembly confirmed the enormous potential for further achievements.

References / Список литературы

1. Aviation Security Guide, 2014 (DOC 8973/9).
2. Methods for evaluating aviation security. Series: operation of air transport and repair of aviation equipment. Flight safety. Scientific Bulletin MSTU GA.
3. [Electronic Resource]. URL: <https://rusvesna.su/news/> (date of access: 24.05.2022).
4. [Electronic Resource]. URL: <https://studopedia.su> (terrorism in air transport)/ (date of access: 24.05.2022).
5. *Osipova O.Ya.* Transport services of tourists: textbook. Guide for the studios. Higher. textbook. establishments. M.: Publishing Center "Academy" [in Russian].
6. *Imasheva G.M., Cardenov S.M., Makhmudlu S.A.* Some issues on the development of global logistics // Science, technology and education, 2021. 4 (79). [Electronic Resource]. URL: <https://3minut.ru/> (date of access: 12.3.2022).
7. *Imasheva G.M., Dauletkereeva D.D.* Issues of improving the quality of services to passengers of aircraft // Science, technology and education, 2021. 4 (79). [Electronic Resource]. URL: <https://3minut.ru/> (date of access: 12.3.2022).

IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE RESOURCE SECURITY MANAGEMENT SYSTEM USING MODERN IT TECHNOLOGY

Asset N.K. (Republic of Kazakhstan)

Email: Asset377@scientifictext.ru

*Asset Nursultan Kairdenovich – Master Student,
KARAGANDA UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *the aim of the study is to improve the efficiency of the regional resource safety management system and the automation of systems in the context of a management and decision-making system. Objective contradictions are revealed between the growing needs to improve the efficiency of regional security management and the tools used in practice for information and analytical decision support in this area. The security of resources at the regional level is the basis for the implementation of information security systems in the country and the world. In this case, there should be an appropriate legal framework.*

Keywords: *decision support systems, harmonious development, regional security, decentralization, information monitoring.*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТЬЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Асет Н.К. (Республика Казахстан)

*Асет Нурсултан Каирденович – магистрант,
Карагандинский университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: *целью исследования является повышение эффективности системы управления безопасностью ресурсов регионального уровня и автоматизация систем в условиях системы управления и принятия решений. Выявлены объективные противоречия между растущими потребностями в повышении эффективности управления региональной безопасностью и применяемыми на практике инструментами информационно-аналитической поддержки принятия решений в данной сфере. Безопасность ресурсов регионального уровня является основой для внедрения систем информационной безопасности в стране и мире. При этом должна быть соответствующая законодательная база.*

Ключевые слова: *системы поддержки принятия решений, гармоничное развитие, Региональная безопасность, децентрализация, информационный мониторинг.*

УДК 004.912

Основной проблемой, с которой сталкивается человечество на пути устойчивого развития, является отсутствие универсальных "регуляторов", с помощью которых можно устанавливать оптимальные параметры воздействия на окружающую среду. Переход от идей охраны окружающей среды к целенаправленному обоснованному планированию хозяйственной деятельности является единственной возможностью осуществления гармоничного развития биосферы. Можно говорить о коренном изменении парадигм природопользования и экономической деятельности. Подход к "охране природы" заменяется эффективным взаимодействием природы и общества". С точки зрения управления градостроительной деятельностью это означает появление новых функций, формирующих механизмы реализации концепции природа сообразности на всех уровнях принятия решений, что, в свою очередь, приводит к появлению новых задач управления.

Прежде всего, необходимо измерить последствия проводимой градостроительной политики с возможностью восстановления качества окружающей среды [1].

Экологический кризис в отрасли характеризуется высокой неопределенностью, неоднородностью, внезапным и медленным ростом, а также задержкой результатов воздействия. Для таких случаев невозможно заранее все учесть и спланировать. Для предварительного управления рисками и нейтрализации последствий таких ситуаций необходимо принимать оперативные и эффективные управленческие решения в очень ограниченное время. Это требует перехода на модель сетевого управления региональной безопасностью.

В качестве регулятора для компенсации нарушений предлагается использовать инструмент информационной поддержки, представляющий собой многофункциональную расширяемую информационную среду региональной безопасности [2], обеспечивающую создание условий для целенаправленного поведения объекта управления. Под информационной поддержкой понимается механизм управления, при котором управленческая деятельность носит неформальный характер и субъекту управления передается информация о ситуации, позволяющая регулировать как его поведение, так и объект управления.

Информацию, используемую в процессе принятия решений, можно условно разделить на три группы [3]:

1) Заранее собранная, потенциально готовая к использованию информация в системе управления. Неопределенность этой информации характеризуется ее неполностью, неполной достоверностью и полным несоответствием содержанию решения.

Эта информация используется при отсутствии резерва времени на полный сбор и обработку сведений о параметрах объекта управления или при отсутствии доступа к таким данным;

2) оперативная информация, получаемая непосредственно в процессе принятия решений. Эта новая информация создается путем аналитической обработки всей известной информации об объекте управления или ситуации с использованием методов поиска и прогнозирования данных, а также формальных моделей предметной области;

3) информация, которая не может быть получена какими-либо объективными методами. Неопределенность этой информации называется остаточной неопределенностью решения и решается путем субъективного выбора (произвольного решения).

Информационный мониторинг проводится в режиме, максимально приближенном к реальному времени, и сопровождается контролем целостности входящих данных и проверкой их достоверности. Сбор исходной информации осуществляется с использованием персональных программных агентов [4].

После получения, регистрации и обработки первичной информации об источниках потенциального риска и возможных кризисных ситуациях в Карагандинском регионе РК выполняется передача результатов предварительной обработки в операционное ядро системы поддержки принятия решений для дальнейшего учета и анализа.

Проблематика управления региональной безопасностью характеризуется отсутствием полной информации о состоянии системы (ситуации), ее окружающей среде и взаимодействии в определенное время; невозможностью полного учета всех факторов (угроз) и четкого определения плана действий для всех возможных вариантов развития ситуации; отсутствием автоматизации начальных этапов жизненного цикла развития кризисных ситуаций определяется тем, что плохо формулируется и трудно; наличие множества различных аспектов, влияющих на принятие управленческих решений в области обеспечения региональной безопасности (политических, экономических, социальных, организационных, нормативно-правовых и др.).

Деградация окружающей среды, отсутствие необходимого доступа к природным ресурсам и трансграничное перемещение опасных материалов повышают вероятность возникновения конфликтов и тем самым создают угрозу не только безопасности отдельных лиц, но и национальной безопасности стран в целом. Трансграничное загрязнение часто

вызывает острые разногласия между соседними государствами, имеющими общую ресурсную базу. Угроза стабильности, миру и безопасности возникает вследствие таких факторов, как риски для здоровья людей и вынужденная миграция (причиной которой может быть, например, нехватка воды), несправедливое распределение земельных ресурсов, наличие неконтролируемых запасов устаревших пестицидов или иных опасных отходов. Продолжающиеся разногласия по вопросам управления природными ресурсами, требующие права пользования двумя или несколькими соседними государствами, могут привести к обострению отношений между ними и даже к вооруженному конфликту.

Особенности включают динамику структуры и состава участников процессов децентрализации и обеспечения безопасности региона, а также региональные особенности. Поэтому современные модели и методы управления региональной безопасностью требуют адаптации и совершенствования.

Концентрация взвешенных частиц является часто используемым косвенным показателем уровня загрязнения воздуха. Среди других загрязняющих веществ они негативно влияют на здоровье многих людей. Основными компонентами взвешенных частиц являются сульфаты, нитраты, аммиак, хлорид натрия, сажа, минеральная пыль и вода. Они представляют собой сложную смесь твердых и жидких органических и неорганических веществ, которые находятся в суспензии в воздухе. Частицы диаметром менее 10 мкм ($\leq PM_{10}$) могут глубоко проникать в легкие и образовывать в них осадок; частицы диаметром менее 2,5 микрона ($\leq PM_{2,5}$) оказывают еще более вредное воздействие на здоровье. Частицы $PM_{2,5}$ могут проникать в кровеносную систему, преодолевая аэрогематический барьер в легких. Хроническое воздействие взвешенных частиц увеличивает риск сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний, а также рака легких.

Существует тесная количественная связь между влиянием высоких концентраций мелких взвешенных частиц (PM_{10} и $PM_{2,5}$) и увеличением смертности или заболеваемости в Карагандинской области. Аналогичным образом, при снижении концентрации мелкодисперсных и взвешенных частиц, если другие факторы остаются неизменными, уровень смертности, вызванный ими, также снижается. Наличие такой связи позволяет прогнозировать улучшение здоровья населения, которое может быть обеспечено в случае снижения загрязнения воздуха твердыми частицами при принятии решений.

Загрязнение воздуха мелкими частицами негативно сказывается на здоровье человека даже в очень низких концентрациях: не установлен пороговый уровень, при котором этот вид загрязнения не представляет опасности для здоровья. Поэтому пороговые значения, возникающие в РК, направлены на достижение минимальной концентрации взвешенных частиц.

Если эти промежуточные цели будут достигнуты, можно ожидать значительного снижения риска острых и хронических негативных последствий для здоровья. При этом конечной целью должно быть достижение рекомендуемых предельных значений концентрации.

Негативное влияние взвешенных частиц на здоровье в настоящее время проявляется в уровне концентрации, который влияет на население многих городских и сельских районов развитых и развивающихся стран, хотя в настоящее время во многих быстрорастущих городах уровень этого воздействия намного выше, чем в относительно развитых городах.

Список литературы / References

1. Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л. Проблемы взаимоотношений человека и природы // Д.П. Маевского, 2013. С. 28-30.
2. Тюменцева Е.Ю., Штабнова В.Л. Экология: учебное пособие. Омск, 2017. 146 с.
3. Криксунов Е.А. Экологические проблемы и пути их решения. М.; ИД «Дрофа», 2017. 238 с.
4. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: учебник для вузов. М.: Академия, 2018. 608 с.
5. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология: Учебное пособие для педагогических институтов. М.: Просвещение, 2017.

ECONOMICS

STUDY OF INTERNATIONAL COOPERATION OF THE RK IN THE FIELD OF ENVIRONMENT PROTECTION AND NATURE MANAGEMENT

Abdualiev A.S. (Russian Federation)

Email: Abdualiev377@scientifictext.ru

*Abdualiev Aidar Seisenbekovich – Listener,
PROGRAM: DOCTOR OF BUSINESS ADMINISTRATION,
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW*

Abstract: *the article explores the mechanism of interstate cooperation of the Republic of Kazakhstan in the field of environmental protection and nature management. The main aspects of international cooperation of the Republic of Kazakhstan in the field of environmental protection and nature management are analyzed.*

Keywords: *nature management, state cooperation, environment, ecology.*

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РК В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Абдуалиев А.С. (Российская Федерация)

*Абдуалиев Айдар Сейсенбекович – слушатель,
программа: доктор делового администрирования,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской
Федерации,
г. Москва*

Аннотация: *в статье исследован механизм межгосударственного сотрудничества Республики Казахстан в области охраны окружающей среды и природопользования. Проанализированы основные аспекты международного сотрудничества РК в области охраны окружающей среды и природопользования.*

Ключевые слова: *природопользование, государственное сотрудничество, окружающая среда, экология.*

The mechanism of interstate cooperation of the Republic of Kazakhstan in the field of environmental protection and nature management is carried out in accordance with Articles 412 and 413 of the Environmental Code of the Republic of Kazakhstan (as amended).

The Republic of Kazakhstan is a Party to 24 multilateral environmental conventions, including the global conventions on biodiversity, combating desertification, the Framework Convention on Climate Change, the Vienna Convention for the Protection of the Ozone Layer, the Basel Convention on the Control of Transboundary Movements of Hazardous Wastes and Their Disposal, the Convention on long-range transboundary air pollution, the Framework Convention for the Protection of the Marine Environment of the Caspian Sea, etc [1].

Three Environmental Performance Reviews (EPRs) have been prepared with the participation of the UNECE mission in Kazakhstan. The EPR is an overview of Kazakhstan's performance in the field of green economy development, in particular in energy, industry, agriculture and health.

Work was also carried out on Kazakhstan's entry into the Committee for Environmental Policy (KEPOS) of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD).

In 2018, in Paris (France), at a meeting of the OECD KPOOS, a presentation of the Self-Assessment of the Environmental Situation of Kazakhstan was held, which detailed the main principles of the state environmental policy of our state, the legislative and regulatory framework in the field of environmental protection and rational use of natural resources, and the commitment to the principles of "green growth" was also confirmed.

An important component of the activities of the Ministry of Ecology, Geology and Natural Resources of the Republic of Kazakhstan is the readiness for comprehensive interaction, including constructive cooperation with neighboring states on issues of ecology, geology and natural resources. In the format of bilateral cooperation, meetings of the joint Kazakh-Chinese, Kazakh-Russian, Kazakh-Uzbek commissions on cooperation in the field of environmental protection, use and protection of transboundary rivers, etc. are held annually [2].

Cooperation with neighboring states in the field of transboundary rivers is carried out within the framework of existing agreements on the use and protection of transboundary rivers and is one of the priorities of the Ministry of Ecology of the Republic of Kazakhstan. The implementation of the norms of agreements with neighboring states is carried out within the framework of the established joint intergovernmental commissions and working groups.

In 2020, due to the Covid-19 pandemic, meetings of intergovernmental commissions and working groups were mainly held in the format of video conferencing (VC). All scheduled meetings of interstate joint commissions on water issues were held, with the exception of the PRC, which proposed to postpone the meetings of the Kazakh-Chinese commission to the first quarter of 2021.

During 2020, 4 meetings of joint commissions and 14 meetings of working groups were held with neighboring countries on issues of transboundary rivers.

Shanghai Cooperation Organization (SCO)

Cooperation in the field of ecology is one of the main areas of interaction between the SCO member states.

On June 14, 2019, in Bishkek (Kyrgyzstan), at a meeting of the Council of Heads of SCO Member States, the Concept of Cooperation in the Field of Environmental Protection of the SCO Member States for the period 2019-2021 and the Action Plan for its implementation were approved. The Program for the Development of the Ecological Well-Being of SCO Cities was also adopted.

On August 13-14, 2020, a video seminar was held on the topic "Prospects for SCO cooperation in the field of environmental protection in the post-epidemic era." The organizer was the China Center for SCO Environmental Cooperation. During the seminar, discussions were held within three sessions on the coordination of work on the prevention and control of the coronavirus epidemic, as well as environmental protection. A Memorandum of Understanding was signed between the China Center for Environmental Cooperation of the SCO and the Regional Environmental Center of Central Asia.

On November 10, 2020, a meeting of the Council of Heads of State of the SCO Member States was held in the format of a video conference. The Action Plan for 2021-2025 for the implementation of the SCO Development Strategy until 2025, the Concept of Cooperation of the SCO Member States on the Development of Remote and Rural Territories in the Digital Age, the Comprehensive Plan of Joint Measures of the SCO Member States to Counter the Threats of Epidemics in the Region were approved. The reports of the SCO Secretary-General and the Director of the Executive Committee of the RATS (Regional Anti-Terrorist Structure) on the main results of activities in 2019 were approved [3].

Commonwealth of Independent States (CIS)

On October 1, 2020, the Republic of Kazakhstan took part in the XLII session of the Interstate Council on Geodesy, Cartography, Cadastre and Remote Sensing of the Earth of the CIS Member States chaired by the Chairman of the State Agencies Agency for Land Resources under the Government of Kyrgyzstan. The event was held online.

Issues of implementing the decisions of the previous session of the Interstate Council, strategies and mechanisms of interstate cooperation in a pandemic, as well as the activities of services to

create a GIS portal of the CIS member states and provide technical support for uninterrupted interstate videoconferencing were discussed. They also spoke about the training of personnel in the field of geodesy, cartography and remote sensing of the Earth using the example of Moscow State University.

Since 2019, the Republic of Kazakhstan has chaired the Intergovernmental Council of the CIS countries on exploration, use and protection of subsoil. In December 2020, at a meeting of the Commission under the CIS Economic Council, Kazakhstan presented a Report on the results of the implementation of the Long-term plan for joint work on the exploration, use and protection of the subsoil of the CIS member states for 2016-2020 and the draft Long-term plan for 2021-2025, which were approved decision of the Economic Council.

Cooperation with the Russian Federation

Between the two countries there is a Kazakh-Russian commission on the joint use and protection of transboundary water bodies, as well as 6 working groups on the protection and use of water resources of transboundary river basins: Zhaiyk, Kigash, Karaozen and Saryozen, Tobyl, Esil, Yertis.

In 2020, the MEGNR RK and the Ministry of Nature of the Russian Federation agreed to develop unified methodological approaches to calculating the water management balance of the Karaozen and Saryozen rivers. Based on the water management balance, changes in the hydrological regime of the rivers will be identified, and recommendations will be prepared to improve their condition.

On October 22, 2020, at a meeting of the Kazakh-Russian joint commission in Novosibirsk, a "Unified roadmap for enhancing cooperation in conducting research in the basins of large rivers (Zhaiyk, Yertis and others)" was developed, as well as a "Program for state monitoring of transboundary water bodies on 2021-2025".

On December 4, 2020, in Moscow, the Minister of Ecology, Geology and Natural Resources of the Republic of Kazakhstan M. Mirzagaliyev and the Minister of Natural Resources and Ecology of the Russian Federation A. Kozlov signed the Program of Kazakh-Russian cooperation on the conservation and restoration of the ecosystem of the basin of the transboundary river Zhaiyk (Ural) for 2021-2024. The program was developed within the framework of the implementation of the Agreement on the Conservation of the Ecosystem of the Basin of the Transboundary River Zhaiyk (Ural) existing between the two countries.

Within the framework of the Program, it is planned to carry out research work, as a result of which scientifically substantiated proposals will be developed and a list of measures to improve the basin of the transboundary Zhaiyk (Ural) river and improve its hydrological regime will be formed.

Also during this meeting, the Program of Kazakh-Russian cooperation on the conservation and restoration of the ecosystem of the transboundary river Ertis (Irtysh) for 2021-2024 was signed as part of the implementation of the Agreement between the Government of the Republic of Kazakhstan and the Government of the Russian Federation on cooperation in the field of environmental protection.

Cooperation with the People's Republic of China

In 2020, due to the coronavirus pandemic, all meetings planned with the Chinese side (meetings of working groups and a special working group on water allocation) were postponed until 2021.

In 2020, work was carried out at the expert level in accordance with the previously reached agreements on the implementation of the Plan for the main technical work on water allocation and assessment of water resources in the basins of the transboundary rivers Yertis, Ile and Emel. A draft intergovernmental agreement on the joint management and operation of the Kazakh-Chinese joint water intake facility on the Sumba River was also agreed upon.

In addition, 10 events and meetings of working groups are planned within the framework of Kazakhstan's chairmanship in the Bureau of the Convention on the Protection and Use of Transboundary Watercourses and International Lakes.

Cooperation with the countries of Central Asia

As part of cooperation with the countries of Central Asia, on April 10, 2020, the 78th meeting of the Interstate Coordination Water Commission was held in the format of a video conference. At

the meeting, water withdrawal limits for the growing season were approved and a forecast schedule for the operation of the Naryn-Syrdarya cascade of reservoirs was agreed.

On November 24, 2020, the 79th meeting of the Interstate Coordination Water Commission chaired by Turkmenistan was held in the format of a video conference. The results of the growing season of 2020, water withdrawal limits and the forecast schedule for the operation of reservoirs in the non-growing period of 2020-2021 were considered. The issues of implementation of the initiatives of the heads of state following the results of the IFAS Summit in the city of Turkmenbashi in 2018 were also considered.

Cooperation with the Republic of Uzbekistan

In 2020, at the level of heads of authorized bodies in the field of use and protection of the water fund and 2 offline meetings were held (05/14/2020 in Shymkent, July 2-3, 2020 in Tashkent) and 8 meetings in the format of video conferences, at which issues of deepening cooperation in all areas of water relations between two countries, including those related to the breach of the dam at the Sardoba reservoir in 2020. In addition, it was decided to conduct a joint technical audit of the Sardoba reservoir in 2021.

Work continued to agree on the draft Agreement on the joint management and use of transboundary water bodies, which was agreed with the Uzbek side by 95%. For the first time since the establishment of the Basin Water Management Organization "Syrdariya" in Tashkent, representatives of the Kazakh side have been included in the leadership.

At the level of ministerial meetings, a Roadmap on water relations between the countries was signed and agreements were reached to conduct a joint audit of water management facilities in the Syrdarya River basin, built after 1991.

At the same time, there are problematic issues in relations between the two countries and, first of all, this concerns the lack of a legal framework for transboundary rivers. Hence the lack of transparency in the distribution of water limits, the restriction of water supply to the Kazakh side through the interstate canals "Dostyk", "Zakh", "Khanym", etc. The issues of construction by the Republic of Uzbekistan of water management facilities that affect the limit of Kazakhstan, as well as the problems of river pollution also require solutions. Syrdarya and Chirchik wastewater on the territory of Uzbekistan.

Cooperation with the Kyrgyz Republic

On May 21, 2020, within the framework of bilateral cooperation, the 27th meeting of the Shu-Talas Water Commission was held in the VCS mode, at which the operating modes of reservoirs on the rivers were agreed upon and schedules for water supply through interstate channels during the growing season of 2020 were approved. An agreement was also reached to provide an additional volume of irrigation water from the Toktogul reservoir in the amount of 330 million m³ at the peak of the growing season (June-August) and to exchange electricity.

In addition, it was decided to develop a draft Protocol on amendments and additions to the intergovernmental Agreement on the use of interstate water facilities on the Shu and Talas rivers. It should be noted that due to the poor condition of water facilities on the Shu and Talas rivers and non-compliance with water supply schedules by the Kyrgyz side, the Kazakh side cannot use irrigated areas of more than 5 thousand hectares.

The next, 28th, meeting of the Commission on the use of water facilities for interstate use on the Shu and Talas rivers, scheduled for November 27, 2020 in the format of the VCS, was canceled at the initiative of the Kyrgyz side. At the same time, it was noted that it is not possible to hold a meeting of the Commission before the presidential elections in Kyrgyzstan.

Cooperation with international organizations German Society for International Cooperation GIZ

In 2019, the Ministry of Ecology of the Republic of Kazakhstan, together with the German Society for International Cooperation GIZ, began developing the Concept of Low-Carbon Development of the Republic of Kazakhstan until 2050. As part of the work, the First Information and Consultative Workshop with stakeholders and technical consultations with government agencies were held, macroeconomic (CGE), energy (Times) models and a model of system dynamics were developed. By order of the Prime Minister of the Republic of Kazakhstan, a

working group was created with the participation of first vice ministers of state bodies and heads of organizations. The first meeting of the working group is planned for the 1st quarter of 2021.

Under the project "Ecosystem approach for adaptation to climate change in the high-mountainous regions of Central Asia", an Action Plan for adaptation to climate change was developed based on an ecosystem approach at the regional level (on the example of the East Kazakhstan region).

From 27.10.2020 to 04.11.2020, the training "Assessment of climate risks and vulnerabilities" was organized with a discussion of the possibilities of using climate information in the processes of planning economic development in the Republic of Kazakhstan.

The implementation of the project "International Climate Initiative "Recommendations for the development of policies for climate-resilient economic development (CRED)" continues. In December 2020, training workshops on modeling were held.

Executive Directorate of the International Fund for Saving the Aral Sea in the Republic of Kazakhstan (ID IFAS in the Republic of Kazakhstan) In 2020, the Executive Directorate of IFAS in the Republic of Kazakhstan continued cooperation with the World Bank Mission, the Ministry of Ecology, Geology and Natural Resources of the Republic of Kazakhstan and the Akimat of the Kyzylorda region on the development of the project "Regional development and restoration of the northern part of the Aral Sea in Kazakhstan" (instead of PRRSAM-2).

The project consists of three major components financed by a WB loan:

1. "Improving the water management infrastructure and improving the hydrological regime in the North Aral Sea basin - Syrdarya, creating a solid foundation for both ecological recovery and economic and social development of the region."
2. "Support for sustainable economic, social and environmental activities in the Kyzylorda region."
3. "Improving the information database and integrated water resources management, regional planning and project management."

January 17, 2020, Almaty. Working meeting with representatives of the German Foreign Ministry, the German Embassy in the Republic of Kazakhstan and the Consulate General of the Federal Republic of Germany in Almaty. During the meeting, options for attracting German investors to the agro-industrial complex of Kazakhstan were considered. A set of problematic issues of interest to foreign investors was prepared.

The agro-industrial complex of Kazakhstan is one of the important sectors of the economy, which forms the food and economic security of the country, as well as the labor and settlement potential of rural areas.

The Republic of Kazakhstan is one of the leading flour and grain exporting countries and has good prospects for the export of oilseeds and livestock products. Kazakhstan's membership in the Eurasian Economic Union (EAEU) and the World Trade Organization (WTO) opens up great opportunities and at the same time places high demands on competitiveness in the domestic and foreign markets. In this regard, the introduction of new technologies in the agro-industrial complex is of great importance for the country.

06/18/2020 Presentation of a fish protection device on the Kokaral dam with the participation of the Ambassador of Germany, representatives of the MEGPR of the Republic of Kazakhstan, the local authorities of the Kyzylorda region (Aral region).

As part of the Berlin Water Initiative, in the first half of 2020, the project "Ensuring the safety, conservation and development of fish stocks in the Northern Aral Sea region" was implemented. Development of the potential of the Aral-Syrdarya Basin Council". This project was implemented with grant funds from the German Society for International Cooperation (GIZ). As a result, it became possible to save about 4 thousand tons of fish (about 53 million adult fish) and 1 thousand tons of juveniles (30 million fish).

On September 21-28, 2020, an expedition took place to the Kazakh part of the Vozrozhdeniye Island on the drained bottom of the Aral Sea (Aral region).

The Executive Directorate of IFAS in the Republic of Kazakhstan, together with representatives of the Barsakelmes State Nature Reserve, the Department of Entrepreneurship and Tourism of the

Kyzylorda region and the Kazakh-TV creative team, conducted an expedition to Vozrozhdenie Island. During the trip, the remains of the ships of the Aral Flotilla for the future Open Air Museum were examined and studied.

01-04.12.2020 Representatives of the top management of USAID* and the US Embassy in the Republic of Kazakhstan made a working trip to the Kazakh part of the Aral Sea region. The trip-excursion was organized at the official request of USAID. As part of the event, meetings were held with representatives of local authorities and water management organizations of the Kyzylorda region and the Aral region, the Barsakelmes state reserve, environmental NGOs and local entrepreneurs.

ED IFAS in the Republic of Kazakhstan sent fourteen socio-economic project proposals developed as a result of the last meeting to the USAID Regional Office (the highest federal government body of the United States of America in the field of assistance abroad) for Central Asia.

Environmental projects financed/implemented by the World Bank

1. Development of a green economy through a circular economy in Kazakhstan (2019-2021). The goal of the project is to develop a Circular Economy Action Plan for a specific industry, aimed at identifying opportunities for applying the principles of a circular economy in a particular industry, identifying potential benefits and barriers to realizing these opportunities. In order to identify stakeholders to promote the circular economy in the Republic of Kazakhstan, consultations were held with international experts, representatives of state bodies, heads of key industries, and representatives of the public.

2. Development of geothermal resources (2020-2021). Diagnostic review of the legislative and regulatory framework governing the development of geothermal resources in the Republic of Kazakhstan, collection of information on the potential for the development and use of geothermal resources in the Almaty and Turkestan regions, analysis and development of recommendations for the possible development of geothermal resources in selected areas, if applicable.

3. Market Readiness Partnership (2019-2021). The main objective of the project is to provide targeted technical support to Kazakhstan in the implementation of the National Emissions Trading Scheme (ETS), aimed at strengthening the capacity and knowledge of the Government necessary for the implementation of ETS, by providing an assessment of the impact of ETS on the entire economy, indicating the main barriers to trade and development of emission benchmarks for industry.

4. Research on an integrated approach to air quality management (2020-2021). The aim of the study is to identify ways and policy options to implement an integrated approach to air quality management and climate change mitigation associated with the use of fossil fuels in the country.

References / Список литературы

1. Program "Nurly Zhol" (Way to the Future) - Message of the Head of State to the people of Kazakhstan, February 11, 2014 - Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. [Electronic resource]. URL: <http://www.akorda.kz> [in Russian]/ (date of access: 14.06.2022).
2. Long-term development strategy of Kazakhstan "Kazakhstan 2030" Official website of the President of the Republic of Kazakhstan. [Electronic resource]. URL: <http://www.akorda.kz> [in Russian]/ (date of access: 14.06.2022).
3. Law of the Republic of Kazakhstan dated July 4, 2009. № 165-VI "On support for the use of renewable energy sources" [in Russian].

THE CONCEPT AND MAIN TYPES OF CONSULTING SERVICES

Kruchanova Yu.A. (Russian Federation)

Email: Kruchanova377@scientifictext.ru

*Kruchanova Yulia Alexandrovna – Listener,
PROGRAM: DOCTOR OF BUSINESS ADMINISTRATION,
RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE
PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION,
MOSCOW*

Abstract: *the analysis of consulting definitions given by Russian scientists is carried out. The basic principles of consulting project management are considered. The main distinguishing characteristics of consulting services within the framework of economic development are identified. The marketing policy is considered within the framework of the development of consulting services.*

Keywords: *consulting, services, management, organization, market.*

ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ КОНСАЛТИНГОВЫХ УСЛУГ

Кручанова Ю.А. (Российская Федерация)

*Кручанова Юлия Александровна – слушатель,
программа: доктор делового администрирования,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация: *проведен анализ определений консалтинга, данных российскими учеными. Рассматриваются основные принципы управления консалтинговым проектом. Выделены основные отличительные характеристики консультационных услуг в рамках экономического развития. Рассматривается сбытовая политика в рамках развития консалтинговых услуг.*

Ключевые слова: *консалтинг, услуги, управление, организация.*

In connection with the active development of consulting and the increased demand for this type of service in the management structure, it became necessary to classify consulting services into similar types of services. At the same time, today there is no single and recognized classifier of consulting services, and therefore the level of control in this area is not sufficiently developed and, as a result, it is impossible to analyze, group and regulate the consulting industry at the proper level. Table 1 below provides an analysis of some of the definitions of individual Russian scientists.

In scientific papers, a classification of consulting services into subject and methodological ones is proposed. The subject classification divides consulting services into areas within the subgroups of the management process. Methodological classification is based on the methods that consultants use in the course of their activities, including specialization in any subject area of the client's activity (expert consulting), joint work of consultants and company personnel (process consulting) and providing the client with an appropriate theoretical and practical information in various forms (educational counseling) [1].

It is also necessary to note the European classifier-handbook, in which management consultants are grouped, this handbook is based on the so-called synthetic approach and includes eight main sections corresponding to the functional areas of the business. The Consulting Association of Great Britain notes 63 areas of consulting, classified into seven sections, including information technology areas and resource optimization (company personnel).

Formation of new forms of entrepreneurial activity and constantly changing conditions of market relations contributed to the formation of new areas of consulting: downsizing; outsourcing;

franchising; fundraising; intangible assets; credit consulting; headhunting; outstaffing; coaching, political consulting; real estate consulting [2].

Table 1. The main interpretations of the concept of "consulting" and "consulting service" in the economic literature

Definitions
Activities for advising managers, managers on a wide range of issues in the field of financial, commercial, legal, technological, technical, expert activities
A type of intellectual activity for the provision of temporary independent professional assistance by consultants on a reimbursable basis on a wide range of issues, based on close interaction, an individual approach to the client and of a recommendatory nature, in order to apply the accumulated consulting experience to effectively transform the future financial and financial economic reality of customers of consulting services
Consulting activity is an important source of theoretical and practical knowledge about modern markets, methods of forming strategies, defining a business concept

One of the rapidly developing areas of consulting in the world is brokerage consulting.

Brokerage consulting is an intermediary consulting service provided by independent experts or specialized companies, the essence of which is the coordinated selection and implementation of a specific consulting project. The task of consulting brokers is to conduct a presentation of consulting organizations, which includes: an information list, conditions, terms and cost, a list of consulting services, contractual obligations to support the client, training programs, and so on [3].

Brokerage consulting is distinguished by the following features:

1) the growing need for specialists of scientific and academic level. The need for these specialists is in demand, since they are objective and independent, competent in many areas of the economy and, taking into account the listed characteristics, can assist the client in choosing the appropriate option;

2) assistance of consulting brokers to new companies that do not have sufficient managerial experience;

3) with a competent pricing policy, a consulting firm can become a project participant, due to high competition.

The following features of the classification of consulting services are distinguished:

1) the role of consulting subjects in the management process;

2) the totality of industries and the non-productive sphere.

In an unstable economy, not only features, but also the following principles that demonstrate the management system in consulting are of particular importance: organizational behavior, leadership qualifications, consultant motivation, resource allocation and planning, economic feasibility.

The role of consulting subjects in the management process is determined by the following functions implemented by them:

1) analysis, conclusion and recommendations: the right to advise or help leaders; powers transferred directly from the head to the subordinate; delegation of various functions to the management apparatus;

2) analysis, conclusion and recommendation

trends: the right to advise or help leaders; delegation of various functions to the management apparatus;

3) analysis, conclusion and recommendations, and ensuring their implementation: the right to advise or help managers (mandatory control regime);

Consulting services are very diverse, but there are common features:

1) abstractness of the final result of consulting services, which cannot be regulated;

2) long-term delayed expectation of the effect from the implementation of the result of the service;

3) a comprehensive result from the implementation of a consulting service;

4) potential clients of the regional, internal, municipal and state level;

5) the rating and image of the consulting firm, on which the price list of the company and the final result depend;

6) direct dependence of the consulting service on the competence of the head of the enterprise using this service;

7) a short period of relevance of the provided consulting service, due to the constantly changing conditions of the market economy and the development of entrepreneurial activity [4].

It is also necessary to note the main distinguishing characteristics of consulting services in the framework of economic development:

1) the level of legal support and compliance with the law;

2) the level of introduction of innovations in consulting activities.

Thus, having considered many classifications of consulting services, we see that scientists subdivide this type of service based on their competence characteristics. Based on the specifics and essence of consulting services, the work of a consultant is based on solving problems defined by the management of client companies and management tasks. When the head of an enterprise does not have sufficient professionalism and competence to rationally implement the management process in a certain period, he resorts to the help of a consulting service. To make rational decisions of a managerial nature, a complex work of people with the following characteristics is necessary: "man of thought", "man of action", "man of the people" and "man of the cutting edge". At the same time, stipulating that there is practically no combination of all these qualities in one leader, and if you possess some of them, it is impossible to manage the company at a highly professional level [5].

Due to the fact that the existence of a management entity that has all four characteristics that determine effective management at the highest level is almost impossible, there is a need to contact the consulting service.

A specialist of a consulting company is a third party in the enterprise using his services, and by providing a service to the company, the consultant helps managers to see their erroneous decisions and management irrationality, suggesting other more effective management decisions. It is especially necessary to note the level of quality of consulting services and the essential importance for the management process of the organization of the customer of the service. The sequence of implementation of the solutions provided by the consultant of the company is the success of the company in the long term, its competitive advantage, therefore, consulting firms pay attention to the formation of strategic relationships with customers in order to achieve professional trusting relationships that allow them to satisfy the needs of clients.

Thus, consulting services should be classified according to the field of activity of the enterprise and according to quality parameters.

Significant factors by which the quality level of a consulting service is assessed include: the professionalism of the experts of a consulting firm, the use of innovative approaches in the process of providing services, orientation in the specific features of the industry, time costs, pricing policy and quality parameters. The listed factors of the quality of consulting services are the basis for the development of the entire consulting industry. Since the demand for services around the world is growing rapidly, specialists in this industry are also not inferior in the pace of development and constantly improve their skills, thereby maintaining the company's image and the growth of potential customers.

However, it is necessary to consider the factors that negatively affect the development of the consulting industry. Large corporations of consulting services capture a wide segment of the services market and stifle the development of small consulting firms. Also negative factors include the pricing policy of consumers of this service, who try to attract consultants at the lowest price, without considering the quality parameters of the services provided. The customer, in order to determine the quality level of consulting services of a certain company, needs to be based on the criterion that determines the company's image and its business reputation in the audit market to determine the quality of services of a consulting company. Goodwill criteria should be developed by associations of consultants, or be enshrined in legal form. The basis of a stable corporate reputation is an honest and responsible use of

fulfillment of their professional duties.

The business reputation of the company forms both the image of the company and financial and competitive advantages: a high level of consumer demand for the proposed product, the expansion of economic and business ties, a loyalty system, and the volume of government orders.

Small and medium-sized businesses that offer the market the latest products and developments are of significant importance in the development of the economy. Small consulting firms already have considerable development experience, but their progress is limited by many problems due to financial limitations, as well as the fact that this industry is new and not yet in such demand.

Next, consider the scope of consulting and the expected results of its use in a particular enterprise:

1. The field of management audit does not involve auditing through the company's own personnel, therefore, external specialists are involved. Also, internal staff may pursue their goals as a result of the audit, and therefore cannot be objective, unlike the opinion of an external audit consultant.

2. Special events that are held once and do not require special experience and professionalism: strategic decisions, transformation of production activities, research of project activities. Such events are most often carried out once, but, nevertheless, require a large amount of work. As a rule, the enterprise does not have such a number of personnel necessary to service the planned event, since the regular mode of operation does not involve such a number of employees. In this regard, during the organization of a one-time event, enterprises use the services of personnel provided by the consulting service. The rationale for attracting third-party specialists is to reduce production costs, save time, competitive advantages, and increase sales.

3. The effect of attracting third-party consulting services specialists can be observed when complex tasks arise at the enterprise, such as expanding production, relocation, and so on. Consultants will be able to rationally solve the problems that have arisen and thereby save the company's costs.

4. Special events that are not permanent and are held several times a year. At the same time, it is not beneficial for the enterprise to include a specialist of this kind in the staff, but it makes sense to invite a professional expert of the consulting service several times a year to organize an event, thereby reducing the cost of its year-round maintenance.

5. Coaching. Mostly they are specialists in marketing and advertising. The collaboration of the consultant and the client's staff on a specific project achieves both learning objectives and cost savings.

The development of consulting is directly related to the development of the sectoral economy, which is facilitated by the introduction of marketing technologies in the development of the industry.

Commodity policy in the framework of the development of consulting services is based on the implementation of strategic goals and objectives aimed at a stable position in the market conditions and attracting new customers. The elements of the product policy are a variety of services, the life cycle of the product, the cost of staff development, which together are key investments in this area.

Marketing technologies in the field of consulting include tools for commodity, pricing, marketing and communication policy. Marketing technologies implemented in the field of consulting are step-by-step measures aimed at the effective development of the company and expanding the circle of potential consumers, implemented through the tools of marketing technologies.

The pricing policy of promotion within the framework of the development of consulting services is a mechanism for attracting new customers through the use of various commercial forms of determining the price of a product in each individual situation. Factors such as periodic fluctuations observed in the time series, the quality of the service, the demand potential of the subjects of market relations.

Sales policy in the framework of the development of consulting services includes the following interpersonal communications:

- 1) Direct marketing - direct interaction of a consulting specialist with a service consumer through various methods of communication and information transfer, such as telephone communication, e-mail, advertising brochures;

2) personal sales - individual relationships between a consulting specialist and a service consumer through loyal offers for the purpose of partnerships in the future;

3) tender - participation in the official competition of the customer and the provision of a commercial proposal, which indicates the experience, cost and professional level of the consulting expert on this project;

4) Sales promotion is a form of promotion of consulting services through a series of measures that determine the loyalty of the consumer of services. This may be a specific event, a training seminar provided

information on marketing research, provision of additional free services, and so on.

Promotion communication policy is the management of the process of transferring information about the brand, its products and services to the target audience for the promotion of consulting services. Communication policy involves the cooperation of different forms of communication and influence on the development of marketing and business processes of the organization.

The development of consulting services significantly affects the quality of decisions in the business environment, contributes to a high financial and economic result.

References / Список литературы

1. Analytical review of RC-INSIDER. [Electronic resource]. URL: https://roscongress.org/upload/medialibrary/541/SPIEF-Progress_alt_v2.pdf/ (date of access: 01.07.2022).
2. *Efremov V.S.* Management consulting as a business / V.S. Efremov. [Electronic resource]. URL: <http://www.bkg.ru> (date of access: 06.10.2022).
3. *Sugutova K.V.* Problems and prospects for the development of management consulting in Russia / K.V. Sugutov. *Economics and Management*, 2016. № 2. 3-9 s.
4. *Sudarenko Ya.P.* International market of consulting services in Russia / Ya.P. Sudarenko, A.V. Gureev. M.: Dashkov i K, 2013. 240 p.

MODERN MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN EDUCATION OF THE RK

**Kusainova Zh.K. (Republic of Kazakhstan)
Email: Kusainova377@scientifictext.ru**

*Kusainova Zhadyra Kairatovna – Master Student,
KARAGANDA UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this article discusses modern multimedia learning technologies used in secondary educational institutions of the Republic of Kazakhstan. The modern approach to learning should be aimed at introducing novelty into the educational procedure, predetermined by the peculiarities of the dynamics of the formation of life and activity, the specifics of various learning technologies and the needs of students. In the Kazakh training system, the most common are video and online courses, professional trainings and other teaching methods that are classified as innovative. The purpose of the study in the scientific article proposed by the author is to analyze current trends in the use of digital technologies in the system.*

Keywords: *educational systems, multimedia technologies, electronic textbook, lectures, workshop, laboratory work, test.*

СОВРЕМЕННЫЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ РК

Кусаинова Ж.К. (Республика Казахстан)

*Кусаинова Жадыра Кайратовна – магистрант,
Карагандинский университет Казпотребсоюза
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются современные мультимедийные технологии обучения, используемые в средних образовательных учреждениях Республики Казахстан. Современный подход к обучению должен быть направлен на внедрение новизны в образовательную процедуру, предопределен особенностями динамики становления жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями обучающихся. В казахстанской системе подготовки наиболее распространенными являются видео- и онлайн-курсы, профессиональные тренинги и другие методы обучения, относящиеся к разряду инновационных. целью исследования в предлагаемой автором научной статье является проведение анализа современных тенденций в использовании цифровых технологий в системе.*

Ключевые слова: *системы образования, мультимедийные технологии, электронное учебное пособие, лекции, практикум, лабораторные работы, тест.*

УДК 004.912

В настоящее время в Казахстане происходит формирование новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, кроме того, вокруг экранов телевизоров и дисплеев компьютеров растет целое поколение учащихся, которые отличаются от предыдущих особым способом восприятия информации: у современных детей, сидящих за школьными партами, очень высока потребность в визуальной информации и визуальной стимуляции.

Содержание образования обогащается новыми процессуальными навыками, развитием умения работать с информацией, творческим решением педагогических проблем с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. В последнее время решение этих задач стало невозможным из-за отсутствия реальных условий для их выполнения в традиционных средствах обучения, более ориентированных на традиционный подход к образованию и классно-урочную систему занятий. Новые педагогические и информационные технологии помогают достичь обучения [1, с. 32].

Актуальность темы данного исследования по разработке эффективных мультимедийных приложений для образовательных учреждений и разработка программного обеспечения зависят от одного из направлений развития информационных технологий в образовании. В связи с отсутствием в учебных заведениях рациональных средств использования мультимедийных приложений. Существует противоречие между возможностями использования мультимедийных приложений и отсутствием обоснования эффективности их использования. Внедрение современных мультимедийных приложений в образовательную сферу позволяет педагогам качественно изменять содержание, методы и организационные формы обучения.

В связи с эпидемией страны в 2020 году (Covid–2019) в концепции модернизации образования в колледже Казахстана одним из приоритетных направлений является информатизация, обеспечение профессионального колледжа современной компьютерной техникой, применение новых информационных технологий, подготовка молодежи к жизни в современном информационном пространстве, и она переведена на дистанционное обучение. Новые информационные технологии являются факторами, реализующими взаимные потребности теории и практики.

Онлайн-образование предлагает широкий спектр образовательных услуг, не ограниченных ни временем, ни пространством, в том числе возрастает потребность в мультимедийных приложениях.

Мультимедийные технологии как информационные обучающие технологии, объединяющие аудиовизуальную информацию любой формы (текст, графика, анимация и т.д.), реализующие интерактивный диалог пользователя с системой и различные формы самостоятельной деятельности по обработке информации. Мультимедийная технология, являясь составной частью современных информационных технологий, позволяет учащимся получать доступ к нетрадиционным источникам информации, моделировать явления и процессы, повышающие качество обучения, эффективность самостоятельной работы. Он имеет огромные возможности для совершенствования учебного процесса и системы общего образования. При этом мы понимаем эффективность обучения, как меру соответствия фактически достигнутых результатов целям, предусмотренным образовательной программой в соответствии с требованиями стандарта [2, с. 45].

Мультимедийный комплекс может эффективно использоваться как частными лицами, так и учебными заведениями (школа, колледж, университет). Учебный курс будет одинаково полезен как в форме пособия, так и в роли справочника по предмету. Материалы комплекса позволяют учащимся понять важнейшие аспекты предмета, а преподавателям расширить практику применения мультимедиа-технологий и сделать учебный процесс более продуктивным.

Мультимедийный учебный комплекс состоит из следующих разделов:

- Электронное учебное пособие. Ссылки позволяют быстро перейти от чтения книг к другим источникам информации (презентация, семинар, резюме) и организовать работу с ними.

- Лекции. Мультимедийные лекции разработаны по основным темам курса. Они используют следующие форматы данных: текст, фотографии, анимация, звуковые эффекты, интернет-ресурсы. Вы также можете копировать и редактировать различную информацию, изменять и обновлять материалы курса в зависимости от ваших потребностей.

- Практикум. В нем два блока: практические задания и тесты. При тестировании даются ссылки на материалы электронного учебного пособия или законодательную базу для изучения соответствующих тематических рубрик, разработки алгоритма решения задач.

Мультимедийный учебный комплекс является гибким и высокоэффективным инструментом, позволяющим не отставать от современных тенденций.

Информационные технологии в профессиональной деятельности колледжа информационная технология-это концентрированное выражение научного знания и практического опыта (т.е. в той или иной формальной и пригодной для социального использования форме), которая позволяет рационально организовать определенный часто повторяющийся информационный процесс [3, 7, 8].

Основным моментом создания ИС с целью автоматизации информационных процессов колледжа в процессе проектирования мультимедийных приложений является анализ функционального взаимодействия объектов автоматизации. Результаты такого анализа многогранны и представлены экспертами как функциональная модель предметной области базы данных. Состав функциональной модели зависит от контекста конкретного ИТ-проекта и может быть представлен большим количеством документов в виде текстовой и графической информации [4, с. 18].

Для выполнения своих функций система должна обеспечить выполнение следующих основных процессов:

- умение видеть теоретический материал по дисциплине;
- возможность увидеть пример выполнения лабораторных работ;
- умение выполнять тестовые задания для проверки полученных навыков.

Входная система включает: учебный материал; методические указания по выполнению лабораторных работ; тестовые задания для контроля знаний [5, с. 65].

Ресурсы системы: пользователи – студенты, обучающиеся; компьютер или мобильные технологии. Результат работы системы: знание лекционного материала; контроль знаний [6, с. 85].

Список литературы / References

1. Основы открытого образования / Андреев А.А., Каплан С.Л., Лобачев С.Л. и др.; Отв. ред. В.И. Солдаткин. Т. 1. РГИОО. М.: НИИЦ РАО, 2019. 676 с.
2. Усков В.Л., Шереметов Л.Б. Современные подходы к созданию системы обучения на базе сети Интернет // Информационные технологии, 2020. № 9.
3. Информационные технологии в науке, технике и образовании: Сб. науч. тр. / Под ред. О.Л. Коневского; НовГУ им. Ярослава Мудрого. Великий Новгород, 2015. 84 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С.Полат. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2019. 268 с.
5. Кривский И.Г. Инновационные модели организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий // Менеджмент инноваций, 2018. № 3. С. 222-230.
6. Тельнов Ю.Ф. Реинжиниринг бизнес-процессов. Компонентная методология [Текст] / Ю.Ф. Тельнов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2014.

CREATION OF MAIN APPROACHES AND METHODS IN THE SYSTEM OF TRAINING EMPLOYEES

Oraztaev D.M. (Republic of Kazakhstan)

Email: Oraztaev377@scientifictext.ru

*Oraztaev Dastan Madenietovich - Master Student,
KARAGANDA UNIVERSITY OF KAZPOTREBSOYUZ,
KARAGANDA, REPUBLIC OF KAZAKHSTAN*

Abstract: *this article discusses modern methods of personnel training to determine the effectiveness of training and development programs for personnel. Successful employers integrate development and planning programs into the organization's overall strategy, ensuring that all programs are directed toward the same set of goals. The effectiveness of training programs has always been a decisive factor in the development of human capital, without which it is impossible to be competitive in the modern innovative market, which requires special knowledge from workers in the real sector of the economy.*

Keywords: *training methods, personnel, instilling values, personnel development, career, traditional approach, empirical approach.*

СОЗДАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РАБОТНИКОВ

Оразтаев Д.М. (Республика Казахстан)

*Оразтаев Дастан Мадениетович – магистрант,
Карагандинский университет Казпотребсоюза,
г. Караганда, Республика Казахстан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются современные методы обучения персонала для выяснения эффективности программы обучения и развития персонала. Успешные работодатели интегрируют программы развития и планирования преемственности в*

общую стратегию организации, гарантируя, что все программы направлены на достижение одного и того же набора целей. Эффективность программы обучения всегда было решающим фактором в развитии человеческого капитала, без которого невозможно быть конкурентоспособным на современном инновационном рынке, требующем особых знаний работников реального сектора экономики.

Ключевые слова: *методы обучения, персонал, привитие ценностей, развития персонала, карьера, традиционный подход, эмпирический подход.*

УДК 004.912

Многие организации тратят значительное время, энергию и деньги на то, чтобы сделать свой персонал более квалифицированным. Привитие ценностей и философии компании, а также внедрение климата и норм организации являются примерами ознакомления персонала с идеями и идеалами, которыми они должны подражать и о которых должны думать так же. Обучение персонала конкретным навыкам — обработке данных, методам составления документации и учета - являются другими примерами применения обучения персонала [1].

В то время как обучение персонала пытается развить индивидуальные различия, развитие персонала предоставляет возможность обучения иного рода. Для меня развитие означает узаконивание индивидуальных различий, предоставление возможности человеку реализовать свой собственный потенциал и поощрение персонала быть более разными, чем они похожи по определенным параметрам [2]. Как и в случае с обучением, многие организации активно инвестируют в программы развития персонала.

Примеры развития персонала включают следующее: программы тестирования и консультирования по вопросам карьеры, в которых человек получает обратную связь, основанную на результатах тестирования, о своих способностях, интересах и личности; университетские программы, ориентированные на непрерывное образование для человека, такие как новые идеи об управлении и передовых технологических достижениях, о которых должен знать персонал; и опыт личностного роста, в котором человек приходит к большему осознанию и пониманию самого себя и того, как он или она влияет на других людей. Каждый из них предоставляет опыт, направленный на развитие уникальный потенциал индивидуума. Основное внимание уделяется саморазвитию.

Здесь делается предположение, что повышение самосознания и понимания может привести к изменениям в отношении или поведении, которые повысят личную эффективность человека и, в конечном счете, эффективность организации [3].

Для персонала предприятия может иметь несколько целей обучения. Другой примерной целью этого тренинга может быть то, чтобы бизнес-партнер по управлению персоналом мог связать каждую из стратегических целей менеджера с кадровой политикой, которая может помочь менеджеру. Поскольку эти цели тесно связаны, они могут быть частью единого тренинга, который сделает делового партнера намного более успешным в своей роли.

В целом обучение можно разделить на два типа: предварительное обучение и обучение без отрыва от производства. Предварительная подготовка носит более академический характер и предлагается формальными учреждениями в соответствии с определенными учебными планами и программами в течение определенной продолжительности для получения формальной степени или диплома. С другой стороны, обучение без отрыва от производства время от времени предлагается организацией для развития навыков и знаний сотрудников.

Существует три подхода к обучению: (1) традиционный подход, (2) эмпирический подход и (3) подход, основанный на результатах (Рама, Этлинг и Боуэн). При традиционном подходе обучающий персонал разрабатывает цели, содержание, методы обучения, задания, планы уроков, мотивацию, тесты и оценку. Основное внимание в этой модели уделяется вмешательству обучающего персонала. В эмпирическом подходе тренер включает в себя опыт, когда учащийся становится активным и влияет на процесс обучения. В отличие от академического подхода, присущего традиционной модели, эмпирическое обучение делает

акцент на реальных или смоделированных ситуациях, в которых в конечном итоге будут действовать обучаемые [4].

Эти подходы к росту организации, безусловно, не являются взаимоисключающими.

Скорее, каждый из них дополняет другой. Часто одна фаза довольно естественно переходит в другую. Однако оценка имеет определенную последовательность. Как правило, схема следует схеме: обучение менеджменту → развитие менеджмента → развитие организации. Например, прежде чем будет проведена эффективная межгрупповая работа, очень важно провести командообразование внутри каждой группы.

Программа обучения имеет больше шансов на успех, если ее методы обучения тщательно подобраны. Метод обучения — это стратегия или тактика, которую тренер использует для передачи содержания, чтобы обучаемые достигли цели. Выбор подходящего метода обучения является, пожалуй, самым важным шагом в учебной деятельности после определения содержания обучения. Методов обучения много, но не все они одинаково подходят для всех тем и во всех ситуациях. Для достижения цели обучения инструктор должен выбрать наиболее подходящий метод обучения по содержанию, чтобы вовлечь слушателей в процесс обучения. При выборе метода обучения учитываются четыре основных фактора: цель обучения, содержание, обучаемые и практические требования.

1. Разрешить активное участие учащихся.
2. Помогите учащимся перенести учебный опыт с обучения на работу.
3. Предоставьте учащимся информацию о результатах их попыток улучшить.
4. Обеспечьте учащимся средства поощрения за соответствующее поведение.
5. Предоставьте учащимся возможность попрактиковаться и повторить при необходимости.
6. Мотивируйте учащихся улучшать свою работу.
7. Помогите учащимся повысить их готовность к изменениям.

Эти критерии указывают на то, что один метод обучения не будет удовлетворять целям программы обучения [6].

Выбор используемого подхода к обучению — обучение управлению, управление развитием или развитие организации — зависит, следовательно, от конкретного вида изменений, желаемых в организации. Независимо от того, будут ли изменения направлены на уменьшение индивидуальных различий, узаконивание индивидуальных различий или усиление группового или межгруппового сотрудничества, ключевым вопросом является производительность.

Список литературы / References

1. *Безлепкина Е.* Современные методы обучения персонала. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngpc.ru/forum2010/Learnining%20methods.pdf/> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Клементьев И.П.* Введение в облачные вычисления/ Клементьев И.П., Устинов В.А. М.: Интернет Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. 298 с.
3. *Купельский С.А.* Разработка программного кода с открытой структурой: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: УФУ, ЭБС АСВ, 2016. 136 с.

INFORMATION SECURITY OF THE COMPANY

Malakhov I.N. (Russian Federation)

Email: Malakhov377@scientifictext.ru

*Malakhov Ilya Nikolayevich - Independent expert in business development,
EKATERINBURG*

Abstract: the article raises the question of the importance of information security in organizations. The main threats and problems of the company in the field of information security are considered. Methods of protection against information threats are given.

Keywords: company information security, information threats, information protection, information leakage.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОМПАНИИ Малахов И.Н. (Российская Федерация)

*Малахов Илья Николаевич – независимый эксперт в области развития бизнеса,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье поднимается вопрос о важности информационной безопасности в организациях. Рассмотрены основные угрозы и проблемы компании в сфере защиты информации. Приведены методы защиты от информационных угроз.

Ключевые слова: информационная безопасность компании, информационные угрозы, защита информации, утечка информации.

Все не раз слышали фразу известного бизнесмена и финансиста Н. Ротшильда «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Организация, у которой есть информация о деятельности своих конкурентов, получает огромное преимущество на рынке. Конфиденциальная для бизнеса информация представляет собой сферу особого интереса конкурирующих компаний. Разглашенные данные компании могут нанести ей серьезный урон, как материальный, так и репутационный ущерб.

Сейчас компании не чувствуют себя в безопасности, так как с развитием информационных технологий, происходит эволюция кибератак и компьютерных вирусов, наносящие непоправимый урон бизнесу. Таким образом, фундаментом организации является информационная безопасность, и особое значение имеет ограждение этого фундамента от несанкционированного доступа.

Что же такое информационная безопасность?

Информационная безопасность (англ. Information Security, а также — англ. InfoSec) — практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации.

Существует четыре базовых механизма, которые должна контролировать информационная безопасность:

- целостность означает достоверность и полноту информации, а так же реализацию способов ее обработки. Необходимо защищать информацию от изменений извне, а так же содержать в первоначальном виде при хранении и передаче.

- доступность. Возможность сделать информацию доступной авторизованным лицам только по мере необходимости.

- конфиденциальность. Доступ к информации только авторизованных пользователей для исполнения своих должностных обязанностей. Принцип минимальной необходимой осведомлённости (англ.)русск. (англ. need-to-know).

- невозможность отказа (англ. Non-Repudiation). Понимается как подтверждение оригинальности и эмерджентности информации, исключающее возможность подделки.

Разглашение информации компании всегда приводит к значительным проблемам, возникают колоссальные убытки, вплоть до полной ликвидации организации. Проблема утечки информации существовала всегда, подкуп работников компании, шпионаж, умеренное нанесение материального ущерба были известны еще до развития информационных технологий. Но с появлением интернета и повсеместным развитием информационных систем возникли новые методы шпионажа. Еще двадцать лет назад для незаконного получения информации нужно было вынести кучу бумаг непосредственно из

организации, а сейчас можно все заполучить посредством удаленного доступа, а навредить с помощью вирусов.

Наибольшей угрозе подвержены документы о финансовой деятельности организации, конкуренты стараются заполучить их больше всего, а также научные разработки, пароли для входа, инсайдерскую информацию. Колоссальный вред организации наносит разглашение персональных данных сотрудников и клиентов, это приводит к судебным тяжбам и огромным штрафам.

Рассмотрим наиболее частые причины возникновения угрозы информационной безопасности.

1. Утечка инсайдерской информации.

Сотрудники компании — главная причина утечки информации. Пристального внимания требуют недавно сформированные коллективы, где никто друг друга не знает, не установлены принципы и традиции, нет репутационной ответственности друг перед другом, каждый заботится только о себе, а не о компании в целом. Отдельные сотрудники могут использовать свое служебное положение и выдать коммерческую тайну конкурентам. Так же высока вероятность разглашения информации сотрудниками, которые испытывают нереализованность своих амбиций в компании, возможно напряженные отношения с руководителем, либо недовольство уровнем заработной платы, причин множество. По опросу, проведенному ассоциацией психологов России, получена статистика, что до 30 процентов всех служащих фирм готовы действовать в ущерб интересов работодателя, стремясь получить наибольшую выгоду даже незаконными способами.

Также угрозу информационной безопасности компании представляют сотрудники, которые довольны своей работой и держатся за место. В этом случае фактором становится невнимательность и попустительство, которые наносят неумышленный, но колоссальный вред. Всегда есть вероятность потери флешки с конфиденциальными сведениями, открытия вредоносного для всей информационной системы уведомления, а также отправка письма не тому адресату.

2. Вирусы.

Явной угрозой информационной безопасности служит вредоносное программное обеспечение. Эти программы устанавливаются без согласия пользователей и могут вызывать ряд неприятных последствий, таких как снижение производительности компьютера, извлечение из системы персональных данных пользователя, удаление и повреждение данных. Многие пользователи уверены, что признаки заражения можно без труда заметить, однако в большинстве случаев это способен понять только специалист в данной области.

Поскольку киберпреступники придумывают все более сложные способы проникновения в системы пользователей, рынок вредоносных программ существенно расширился. В результате вирусных атак компании несут многомиллионные потери. Киберпреступники разрабатывают все более сложные схемы проникновения вирусов в системы пользователей, разнообразие вредоносных программ значительно возросло в последние годы. Этим объясняется увеличение уровня и частоты потерь компании.

3. DoS-атаки.

Атака типа DOS (Denial-of-Service – отказ от обслуживания) это внешняя атака на узлы сети предприятия, отвечающие за ее безопасную и эффективную работу. Происходит отправка большого количества данных на узлы связи и сервера, которые становятся недоступны на длительное время. Данный вид применяется в нечестной конкурентной борьбе для шантажа компаний, влечет нарушения в бизнес-процессах, а так же этот способ используется для переноса внимания службы информационной безопасности при совершении кражи денежных средств со счетов. Поэтому DoS-атакам чаще всего подвергаются коммерческие банки.

4. Использование нелицензионного ПО.

Руководители организаций, пытающиеся сэкономить на покупке лицензионного программного обеспечения, делают хуже сами себе. Нелицензионное ПО не устанавливает последние обновления системы, не защищает от вирусов, и, даже более того, вместе с

покупкой нелегального ПО можно приобрести вредоносное программное обеспечение, созданное для кражи и передачи конфиденциальной информации.

5. Несовершенство экономической политики государства.

Государство то и дело беспочвенно вторгается в финансовую и коммерческую сферу деятельности организации, посягает на пространство информации этих сфер. Государственные органы в России могут конфисковать все оборудование компании и всю, даже конфиденциальную, информацию. При этом компании приходится полностью останавливать свою деятельность, так как работать без информации невозможно. Все это приводит к огромным потерям, или даже к ликвидации компании. Конфискация электронных устройств - одна из актуальных проблем бизнеса, при этом причиной для изъятия может послужить множество причин.

Рассмотрим методы защиты информации от информационных угроз.

- Физические средства. Представляют собой препятствие на пути у злоумышленника, обеспечивают безопасность помещений, ограничение посторонним лицам доступа на территорию компании.

- Криптография – шифрование информации с помощью специальных алгоритмов

- Резервное копирование. Для информационной безопасности компании целесообразно хранить данные на различных устройствах. Сейчас набирает популярность удаленное содержание всей информации в облаке дата-центров. Данный резерв поможет защитить и при атаке вирусами, и при изъятии сервера государственными органами. Облако не привязано к месту, восстановить можно из любой точки мира, а так же любой объем информации и в любое время.

- Система аварийного восстановления информации. Позволяет обезопасить компанию от полного уничтожения необходимой информации. В экстренных ситуациях данная система сможет обеспечить непрерывность деятельности организации. Главное необходимо учесть и довести до персонала все действия, которые будут предприняты в аварийном режиме.

- Морально-этические средства защиты. Нормы, не являющиеся обязательными на законодательном уровне, но которые должны соблюдаться всеми сотрудниками компании. Выделяют два основных способа. Способ принуждения, при котором сотрудники, не соблюдающие нормы, подвергаются штрафам, санкциям и др. Способ пробуждения, при котором сотрудников за качественную работу поощряют премиями, бонусами и т.д.

Итак, чтобы сохранить стабильное положение организации на рынке, отразить атаки конкурентов и не допустить некачественной работы сотрудников, необходимо обеспечить информационную безопасность компании различными методами и сразу по нескольким направлениям.

Список литературы / References

1. *Рахимова Г.* Информационная безопасность для бизнес-организаций, Молодой учёный. № 9 (113). Май, 2016.
2. *Родичев Ю.* Нормативная база и стандарты в области информационной безопасности. Санкт-Петербург. Питер, 2017.
3. *Баранова Е., Бабаи А.* Информационная безопасность и защита информации. 3-е изд. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016.
4. *Лукацкий А.* Конфиденциальность, целостность, доступность, 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://club.cnews.ru/blogs/entry/ugrozy_ispolzovaniya_piratskogo_programmnogo_obespecheniya/ (дата обращения: 26.05.2022).

NEW PENSION REFORM IN RUSSIA AS A CHALLENGE TO THE PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT OF COMPANY PERSONNEL

Salnikov A.A. (Russian Federation)

Email: Salnikov377@scientifictext.ru

Salnikov Andrey Anatolievich – Listener,

PROGRAM: DOCTOR OF BUSINESS ADMINISTRATION,

RUSSIAN ACADEMY OF NATIONAL ECONOMY AND PUBLIC ADMINISTRATION UNDER THE

PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION, MOSCOW

Abstract: analyzed studies conducted in economically developed countries, they showed that the participation of people of the older age group in labor activity has both social and economic positive effects. It is analyzed that a person under 50 years of age, even with great experience, is not desirable for the employer. Employers, not without reason, believe that older people have reduced physical strength, endurance, reaction speed, an employee may get sick more often, they do not master new technologies so quickly, do not claim a long-term career and growth, but simply sit out until retirement. Since most employers are striving to transfer their enterprises to an innovative development format, they need staff that meets the challenges that the conditions for organizational change in such an enterprise impose on the professional and personal competencies of the employee.

Keywords: employee, employer, management, organization, pension reform.

НОВАЯ ПЕНСИОННАЯ РЕФОРМА В РОССИИ КАК ВЫЗОВ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ПЕРСОНАЛА КОМПАНИЙ

Сальников А.А. (Российская Федерация)

Сальников Андрей Анатольевич – слушатель,

программа: доктор делового администрирования,

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: проанализированы исследования, проведенные в экономически развитых странах, они показали, что участие людей старшей возрастной группы в трудовой деятельности имеет как социальный, так и экономический положительные эффекты. Проанализировано, что человек, имеющий возраст под 50, даже с большим опытом не является желанным для работодателя. Работодатели не без оснований полагают, что у людей старших возрастов снижается физическая сила, выносливость, быстрота реакции, сотрудники могут чаще болеть, они не так быстро осваивают новые технологии, не претендуют на долгосрочную карьеру и рост, а просто досаживают до пенсии. Поскольку большая часть работодателей стремится к переводу своих предприятий в инновационный формат развития, они нуждаются в персонале, соответствующем тем вызовам, которые предъявляют условия организационных изменений такого предприятия к профессиональным и личностным компетенциям работника.

Ключевые слова: работник, работодатель, управление, организация, пенсионная реформа.

The advent of a new technological paradigm is a common challenge affecting the global economy as a whole. Significant transformations in the nature of work and the structure of employment of the population are integral characteristics of the fourth industrial revolution.

The new technological order changes the essence of the existing labor relations, displaces many familiar professions, and necessitates a change in the role of the worker. The key technologies of Industry 4.0 form new requirements for the employees of the organization.

Employers' demand for new competencies, such as adaptability, flexibility, responsiveness, quick learner, is crowding out the need for purely professional skills. Among the most sought-after competencies are also the ability to interact with diversified teams, individuals and groups in high-tech communication systems, managing complex automated complexes, dynamic consumer demands, project skills, etc. But this process of reforming the labor market in Russia is taking place against the backdrop of some specific socio-economic features that exacerbate the dangers to the viability of many companies. These features include the following:

A protracted change in the paradigm of socio-economic development. The main vector of economic development in the last decade is the transition from the administrative-command model to the market and market-innovation. In the expert community and at the level of the country's top leadership, it is constantly noted that the managerial legacy of the administrative-command model is still preserved, and inertial scenarios are being implemented in the economy and social policy. The country continues to experience difficulties in the modernization of production and the transition of the economy to an innovative format of development. Building a new growth model for the Russian economy, capable of operating even under deteriorating external conditions, is becoming absolute.

To date, in Russia, there are enterprises that, under the conditions of a change in the management paradigm, have faced many years of modernization problems and unsuccessfully trying to solve the problem of initiating an innovative development path (hereinafter referred to as ordinary companies), which would have ceased to exist without state support, and innovative successful enterprises with a high level of viability, which are still in the minority. Russia lags far behind developed countries in terms of innovation - the country moved to 47th place in terms of innovation in the world ranking in 2020 against 46th in 2018 and 45th in 2017. This means that it will take a lot of effort to transition the economy to sustainable innovative development. In his message to the Federal Assembly, the President of the Russian Federation set the task of ensuring GDP growth above the global one in the coming years. Such a task in modern conditions can be solved only as a result of the widespread introduction of new innovative technologies.

The staff of ordinary companies has not yet adapted to the conditions of a market economy, manifested in the uncertainty of employment, unstable wages, which differ depending on professional qualifications and personal labor contribution, competitiveness in labor, and retains the expectations of state protectionism. Such personnel provide significant resistance to ongoing market-innovative transformations. And this is no coincidence, since personnel management is often carried out in accordance with approaches characteristic of the administrative-command model without taking into account modern dynamic socio-economic realities that require not only other personal qualities, but also new behavioral models: value commitment to innovation, changes in managerial style from administration to leadership, the decision-making style is not traditionally closed, but open, with the acceptance of personal responsibility.

Age stereotypes of old age also exist in developed industrial countries. At the same time, along with age stereotypes in relation to older people, negative stereotypes of young age begin to form. The negative properties of young age include passivity, irresponsibility, insufficient self-learning and lack of adaptation to working conditions, lack of involvement, excessive trust in social networks and much more. Of course, these stereotypes also have an impact on the labor market, when representatives of employers demonstrate uncertainty about the competence of young staff. By now, there is already a tendency in Western countries not to hire young people if an experienced older worker can be found. There is also a more differentiated approach, originating from the generational theory of W. Strauss and N. Howe, who identified the key types and characteristics of the generation of actors. Currently, the most relevant and discussed are the characteristics of generation X, Y, which are the main ones in the labor market, and the approaching Millennium Z.

Enough The characteristics of generations X and Y appear to be clearly contrasting in relation to the competencies demanded by the labor market. If the representatives of generation X (born in 1961-1981) are characterized by pragmatism, self-reliance, global awareness, readiness for change, technical literacy, individualism, informality of views, readiness for change. While all of these

characteristics are broadly in line with the demands of the new job market, this generation has already passed the age of 40 and, according to current stereotypes, will soon begin to experience employment problems. Representatives of Generation Y (born in 1982-2004), as opposed to Generation X, according to experts, embody the following not entirely positive features that employers would not like to see in their organizations. This is selfishness, low degree of responsibility, insufficient ability to learn and self-learning, low adaptability to work, as well as unwillingness to build progressive career growth, and the need to receive immediate rewards.

In general, gender stereotypes are close in their characteristics to age stereotypes, therefore, in accordance with it, women of almost any age appear to be psychologically older than men. According to the report of the World Economic Forum (World Economic Forum), in 2020 the Russian Federation is in 81st position out of 153 in the ranking of gender equality, having lost 6 positions since 2018; the positions of Russian women in the economic and political spheres are especially weak.

It is stereotypes that largely prevent employers and managers from making an adequate impression of a particular employee, especially a potential one, from assuming and even noticing the effective work of numerous employees of both older and younger ages, attributing to them certain generational, age and gender stereotypical characteristics.

New pension reform. A number of authoritative sociological services recorded a decrease in the ratings of Russians' trust in government institutions as a result of the pension reform. The tension of the social environment, formed as a result of the change in the pension system, is created by a combination of negative reactions of the population: fears of lack of demand for their profession, loss of work, lower wages, total income, increased demands from the employer, and deterioration in health.

In 2019, the President of the Russian Federation, in his speech to the Federal Assembly, emphasized that the life expectancy of citizens is a key basic indicator of the well-being of citizens and the country as a whole, and that by 2030 the goal is set according to which Russia should cross the 80 plus barrier as average life expectancy of the population; At the same time, it was emphasized that the duration of an active and healthy life should grow at a dynamic pace.

However, according to experts, the older generation of Russians suffers from technophobia, and a new technological order is advancing all over the world. Russia is lagging behind. For example, in terms of the number of robots per 10,000 workers, it is one of the last places in the world and is the only country that has reduced the number of robots over the period 1993-2014. This means that most of the population of Russia, and not only older people, have not even seen robots, except in television programs. The key technologies of Industry 4.0: big data analysis, autonomous robots, simulation (modeling), IT systems integration, industrial Internet of things, cybersecurity, cloud computing, augmented reality do not fit with age stereotypes. The program "Digital Economy of the Russian Federation", which provides for the development of digital technologies, according to the report of the Accounts Chamber, is far from being carried out in the volumes in which it was envisaged (by May 2019, 1% of the allocated funds have been disbursed).

Studies conducted in economically developed countries show that the participation of older people in the labor force has both social and economic positive effects.

But even for those who would like to continue to work, there are many problems. According to statistics, if at the age of 50 to 54 years 80% of Russians still have a job, then after stepping over the threshold of 55 years, and in the period from 55 to 59 years, only every second (58%) has a job, and of those over 60, only 18% are employed.

Of course, gender and age discrimination cannot be random. Employment experts note that a person under the age of 50, even with great experience, is not desirable for the employer. Employers, not without reason, believe that older people have reduced physical strength, endurance, reaction speed, an employee may get sick more often, they do not master new technologies so quickly, do not claim a long-term career and growth, but simply sit out until retirement. Since most employers are striving to transfer their enterprises to innovative forms at development, they need staff that meets the challenges that the conditions for organizational change in such an enterprise impose on the professional and personal competencies of the employee. If a

job seeker aged 50-55 is a good specialist or engineer, he finds a job quickly and easily enough, but on one condition that he has been studying and developing all his life.

But there are few such people in the labor market, since they usually do not lose their jobs. Experts note that the organizational conditions of a significant part of enterprises that are technologically backward not only do not motivate employees to demonstrate a high level of competence, but also to improve their qualifications, replenishing the baggage of new demanded and necessary competencies. As a result of layoffs, such employees look for a job with similar characteristics as the one from which they have already been laid off or fired, and usually without success. At the same time, one can observe men and women of different ages doing excellent work in high-tech jobs. Thus, it is rather not about age as such, but about a certain willingness of a person to work in a developing innovative organizational environment. Natural questions arise about the determinants of such readiness and its dependence on a person's chronological age. It is clear that work in the conditions of organizational change and the introduction of innovation requires a significant effort from a company employee and is accompanied by a whole range of psychological costs that arise as a deprivation of needs at all levels: from increasing tension, changing dynamic stereotypes and worrying about the safety of the workplace to reducing interpersonal communication, changing leadership attitudes and doubts about their own competence. Of particular importance are doubts about the need to introduce innovative technologies, robotization of jobs where there is not even evidence of their economic feasibility with low pay for human labor.

The list of psychological costs can be continued. But the main thing is that it is easy to see that these costs apply to employees of any age. But for older people it is easier than for younger people to leave the workplace along with the costs, but not for all of them.

References / Список литературы

1. *Kudrin A.* Economic policy of Russia: yesterday, today, tomorrow. Lecture for graduates of the Russian Economic School. May 13, 2020 [Electronic resource] URL: <https://akudrin.ru/news/ekonomicheskaya-politika-rossii-vchera-segodnya-zavtra>; Yasin E.G. Economy of Russia Russia: before the long transition / E.G. Yasin, Ya.I. Kuzminov, N.V. Akidinova // Proceedings of the XVII International Conference on the Problems of Development of the Economy and Society. NRU HSE, 2016. [Electronic resource]. URL: <https://conf.hse.ru/2016/reports/> (date of access: 17.06.2022).
2. *Kudrin A.* A new growth model for the Russian economy / A. Kudrin, E. Gurvich // Questions of Economics, 2014. № 12. Pp. 4–36.
3. Global Innovation Index // Humanitarian Portal, 2020. [Electronic resource] URL: <https://gtmarket.ru/ratings/global-innovation-index/info>; Global Innovation Index 2020. 12th ed. /eds. S. Dutta, B. Lanvin, S. Wunsch-Vincent. Cornell SC Johnson College of Business, 2019. [Electronic resource]. URL: <https://www.globalinnovationindex.org/gii-2019-report/> (date of access: 17.06.2022).
4. Message of the President to the Federal Assembly // Administration of the President of the Russian Federation. January 15, 2020 [Electronic resource]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/62582/> (date of access: 17.06.2022).
5. *Bowman D.* Statistical representations and stereotypes of youth labor market participation. Insights from Australia // Statistical Representations and Stereotypes of Youth Labour Market Participation Insights from Australia. 2014. [Electronic resource]. URL: <https://www.researchgate.net/publication/268107501/> (date of access: 17.06.2022).
6. *Kucherov D.G.* How young professionals choose companies: employer brand and salary expectations / D.G. Kucherov, A.L. Zamulin, V.S. Tsybova // Russian Management Journal, 2019. Vol. 17. № 1. P. 29–46.
7. *Howe N., Strauss W.* The Fourth Turning: What the Cycles of History Tell Us About America's Next Rendezvous with Destiny. Broadway Books, 1997. 400 p.

PEDAGOGICAL SCIENCES

ENSURING THE INTEGRATION OF SCHOOL, FAMILY AND SOCIETY IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

Eshankulova P.F.¹, Makhkamov U.I.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Eshankulova377@scientifictext.ru

¹Eshankulova Parvina Furkatovna – Master,

SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI;

²Makhkamov Ulfat Ilhomovich – Academician,

CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT REGION, CHIRCHIK,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the problems of ensuring the integration of the school, family and community in the upbringing of children. Integration with the family is one of the urgent and complex problems in the work of the school and every teacher. Relations "Teacher-parents" can exist and be formed in a certain way and without direct contacts of their participants. The link in this case is the child. However, the lack of contacts between parents and the school, as well as inconsistent actions of the school and parents, are detrimental to the education and upbringing of the child.

Keywords: integration, school, family, parenting.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Эшанкулова П.Ф.¹, Махкамов У.И.² (Республика Узбекистан)

¹Эшанкулова Парвина Фуркатовна – магистр,

специальность: управление общеобразовательными учреждениями,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;

²Махкамов Ульфат Ильхомович – академик,

Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, г. Чирчик,
Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена проблеме обеспечения интеграции школы, семьи и общества в воспитании детей. Интеграция с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога. Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок. Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Ключевые слова: интеграция, школа, семья, воспитания детей.

Интеграция школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются обе стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи – источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение

семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок [1].

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровно-родственными связями. Родительские чувства, родительская любовь - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья призвана обеспечить разумную организацию жизни ребенка, помочь усвоить положительный опыт жизни и труда старших поколений, накопить ценный индивидуальный опыт деятельности, привычек, отношений.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Семья должна представлять собой коллектив единомышленников и действовать согласно со школой, поэтому главными задачами педагогов являются следующие:

- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.

Интеграция с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Взаимодействие педагогов и семьи - целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей общеобразовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- Организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса.
- Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- Интеграция и дифференциация целей. Задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов, учащихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате его развиваются две стороны. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Как показывает опыт, наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия.

Сотрудничество педагогов и семьи - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач.

Сотрудничество школы и семьи обусловлено следующими обстоятельствами:

- Единым объектом (субъектом воспитания);
- Общими целями и задачами воспитания детей;
- Необходимостью согласованности действий педагогов и родителей;
- Возможностью взаимного обогащения семей, классного и школьного коллективов, каждого участника взаимодействия.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи: формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости

участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса; формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель - родитель».

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

FORMATION OF SOCIAL IDEAS ABOUT THE FAMILY AMONG YOUNG PEOPLE

Karimova M.S.¹, Makhkamov U.I.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova377@scientifictext.ru

¹*Karimova Mukaddas Saidovna – Master,*

*SPECIALTY: MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI;*

²*Makhkamov Ulfat Ilhomovich – Academician,*

*CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE OF THE TASHKENT REGION, CHIRCHIK,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article considers the formation of social ideas about the family among young people. The family is a system-forming form of human community and the most important universal value in which the conditions for the existence of the human community itself are consistent with high natural, social and spiritual expediency. It is axiomatic that no society can exist without creating a special mechanism that ensures its continuous replenishment. The uniqueness of the family as a socio-forming institution is determined by its immanent properties.*

Keywords: *formations, socially, family, youth, value.*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У МОЛОДЕЖИ

Каримова М.С.¹, Махкамов У.И.² (Республика Узбекистан)

¹*Каримова Мукаддас Саидовна – магистр,*

*специальность: управление общеобразовательными учреждениями,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;*

²*Махкамов Ульфат Ильхомович – академик,*

*Чирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области, г. Чирчик,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассмотрено формирование социальных представлений о семье у молодежи. Семья является системообразующей формой человеческой общности и важнейшей общечеловеческой ценностью, в которой условия существования самого сообщества людей соотнобразуются с высокой природной, социальной и духовной*

целесообразностью. Аксиоматичным является тот факт, что никакое общество не может существовать, не создавая особого механизма, обеспечивающего его непрерывное восполнение. Уникальность семьи как социообразующего института определяется имманентно присущими ей свойствами.

Ключевые слова: *формирования, социально, семья, молодежь, ценность.*

Необходимость научного осмысления места и роли семьи в современном социуме определяется как общественными потребностями в ее существовании и эффективном функционировании в качестве социального института, логикой происходящих в нашей стране и мире трансформационных процессов в обществе, так и закономерностями развития самого социологического знания. Семья является системообразующей формой человеческой общности и важнейшей общечеловеческой ценностью, в которой условия существования самого сообщества людей сообразуются с высокой природной, социальной и духовной целесообразностью. Будучи условием функционирования всей социальной структуры общества, его базисным компонентом, семья на протяжении всей истории человечества играла важнейшую роль генератора и интегратора социальных связей, всей социальной жизни, так как в ней был заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития.

Аксиоматичным является тот факт, что никакое общество не может существовать, не создавая особого механизма, обеспечивающего его непрерывное восполнение. Уникальность семьи как социообразующего института определяется имманентно присущими ей свойствами. Во-первых, семья – это «единственная социальная система, увеличивающаяся, разрастающаяся не за счет приема новых членов извне, а благодаря рождению детей» [1]. Этим она поддерживает биологическую непрерывность общества. Во-вторых, будучи «первичным лоном человеческой культуры», ценностно-нормативным компонентом социальной системы, первичной естественной социальной организацией, в которой осуществляется социализация человека, семья выступает в качестве транслятора социального опыта и культурного наследия и обеспечивает, тем самым, социокультурную преемственность поколений. В этом заключается ее историческая миссия. Семья представляет собой систему социальных отношений, в которых фокусируются почти все происходящие в обществе процессы. Семья, как и общество в целом, находится во власти перманентно ускоряющейся исторической и социокультурной динамики. Поэтому она не является раз и навсегда данной, застывшей конструкцией. В процессе исторической эволюции у нее сформировалась способность изменения и приспособления к меняющимся условиям жизнедеятельности. Эта способность к адаптации сохраняла семью в качестве социального института на протяжении практически всего времени существования человеческой цивилизации.

Макросоциальные трансформационные процессы, направленные на переход от традиционного общества к современному (индустриальному, урбанизированному, секулярному), совокупность которых принято называть модернизацией, изменили сначала облик Европы, а затем и всего мира. Формирование современного общества явилось следствием многих общественных трансформаций (экономических, политических, социокультурных), которые взаимно усиливали и обуславливали друг друга.

С наступлением эры технической цивилизации, преобразованием способа производства и образа жизни произошло изменение баланса в соотношении родового и индивидуального факторов в жизнедеятельности человека в сторону последнего. Социальный анализ обнаруживает личность в постоянном движении как вперед, так и назад, но с устойчивым продвижением в направлении, определенном в самом начале: освобождения человека от природы и сознания от бессознательного.

В результате этого в социальном бытии очевидным становится влияние на семью таких характерных тенденций современности, как индивидуалистические ориентации в обществе, многовариантность свободного субъективного выбора, социокультурный плюрализм и другие, которые определяют характер нынешних тенденций развития отношений в триаде

«индивид – семья – общество». В общественном сознании постепенно начинает утрачиваться понимание того, что общество будет существовать и процветать только при условии благополучия и успешности семьи. Негативные социально обусловленные процессы семейных изменений, утрата институтом семьи столь высокого и значимого в прошлом места в социальной структуре носят глобальный характер, присущи всем странам, пережившим или переживающим наступление современной эпохи.

Современный этап исторического развития общества требует углубленной разработки вопросов, относящихся к выявлению проблем эффективного функционирования социального института семьи в обозримом будущем. В современных демографических, экономических и социокультурных процессах, детерминирующих социальные изменения семьи, много неизученного, что, в свою очередь, затрудняет разработку действенной государственной семейной политики. Все сказанное в значительной степени обуславливает общественную потребность в научном осмыслении процессов, происходящих с семьей как социальном институте.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

FINE-AESTHETIC EDUCATION AND MODERN REQUIREMENTS FOR A TEACHER DRAWING

Abdullaev A.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaev377@scientifictext.ru

Abdullaev Akbar Khikmatovich - Candidate of Technical Sciences, Head of Department, DEPARTMENT OF FINE ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS, NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is aimed at attracting schoolchildren to fine arts, thereby increasing their interest in fine arts, modern requirements for school teachers of fine arts in this regard and ways to implement them, as well as ways to attract schoolchildren to fine arts in their free time. Aesthetic attitude to artistic images, and through them to the phenomena of reality, feelings and experiences is the most active way of aesthetic education.*

Keywords: *activities, educate, child, creative, visual, artistic and aesthetic, spiritual, drawing, fine arts.*

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО–ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧИТЕЛЮ РИСОВАНИЯ

Абдуллаев А.Х. (Республика Узбекистан)

Абдуллаев Акбар Хикматович - кандидат технических наук, заведующий кафедрой, кафедра изобразительного искусства и инженерной графики, Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: данная статья направлена на привлечение школьников к занятиям изобразительным искусством, тем самым повышая их интерес к изобразительному искусству, современные требования к школьным учителям изобразительного искусства в этом плане и пути их реализации, а также способы привлечения школьников к занятиям изобразительным искусством в свободное время. Эстетическое отношение к художественным образам, а через них и к явлениям действительности, чувствам и переживаниям - самый активный путь эстетического воспитания.

Ключевые слова: деятельности, воспитывать, ребёнок, творческие, изобразительные, художественно-эстетическая, духовное, рисования, изобразительное искусство.

Художественно-эстетическая деятельность - это специфическая для детей деятельность, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть свои способности, возможности, увидеть продукт своей деятельности рисунки, поделки. В этой деятельности он может реализовать себя как творческая личность. Многим людям не хватает умения видеть красоту в повседневной жизни, создавать ее самим, чувствовать прекрасное и воспитывать эти умения в своих детях. Для нас, педагогов, решение этой проблемы стоит на первом месте. Ведь от того, как педагог смотрит на жизнь, искусство, природу, зависит, как будут смотреть на все это его дети, воспитанники. Перед нами очень остро стоит задача заметить и развить у детей не только умение видеть и ценить прекрасное, но и систематически развивать и совершенствовать творческие, изобразительные способности детей. Важнейшая задача эстетического воспитания научить ребенка видеть в красоте окружающего мира, в красоте человеческих отношений духовное благородство, доброту, сердечность и на этой основе утверждать прекрасное в самом себе. Одним из важнейших условий решения этой задачи является глубокое интеллектуальное развитие человека.

Учитель изобразительное искусство должен знать, что рисования, как и всякое искусство, воспитывает не только художественный вкус и творческое воображение, но и любовь к жизни, чувство патриотизма и интернационализма. Установлено, что рисования непосредственно воздействует на мировоззрение и мышление, на поведение и художественное развитие человека. Сам факт непосредственного и действенного приобщения к искусству уже имеет огромное воспитывающее значение. Эстетическое отношение к художественным образам, а через них и к явлениям действительности, чувствам и переживаниям самый активный путь эстетического воспитания.

Изобразительное образование является важнейшим разделом эстетического воспитания. Для развития художественных вкусов и понимания рисование в нашей стране делается многое: создана сеть школ, изобразительное искусство, функционируют различные изобразительные кружки в школах, при дворцах и домах культуры и т. п. однако при всем том разнообразии форм внешкольных занятий не может заменить систематического изобразительного воспитания. Только в общеобразовательной школе на уроках рисование может осуществляться целенаправленное, планомерное, последовательное художественное воспитание всех детей без исключения.

Прежде всего, урок должен решать задачи воспитания через рисование. Потому что нравственно-эстетический опыт человечества, материализованный в художественной форме, является сущностью самого искусства. Эстетическое воспитание начинается не на лекции по эстетике - там оно заканчивается. Оно начинается не в картинной галерее, и не в театре, и не на симфоническом оркестре - там оно развивается, расширяется, укрепляется. А начинается оно там, где возникает ассоциативная фантазия, без которой ни в одно произведение искусства нельзя проникнуть. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы через все сферы духовной жизни ребенка умственный и физический труд, творческие отношения, дружбу, любовь проходила красной нитью мысль: красоту надо ценить и беречь. Одна из существенных задач урока рисования это воспитание умения видеть в окружающем мире красоту, и учитель должен учить детей наблюдать, видеть и слышать. Вот некоторые приемы, используемые мною на уроках изобразительного искусства. Мир, в котором мы живем, огромный, бесконечный, сложный. Но человек всегда стремится создать свой мир,

добрый, уютный, где бы он чувствовал себя в безопасности, где бы ему было хорошо и спокойно. Ребенок живет в огромном, реальном мире, в котором многое для него пока еще недостижимо в силу его возрастных особенностей. Со временем он изучит, познает, рассмотрит, как следует, примет его со всеми сложностями и противоречиями.

Школа должна научить детей любить и понимать искусство, воспитать у них творческую активность, воображение, умение мыслить художественными категориями.

Познание мира чувств невозможно без понимания художественного искусства. Волшебной силой обладает рисование, которая выражает тонкую красоту природы. На уроке рисования можно использовать музыку с клипами, показывая красивую картинку, чтобы дети, услышав музыку и увидев какую-либо картинку, могли приставить себе ту или иную картинку. Настоящий воспитатель человек широкого эмоционального диапазона, который глубоко переживает радость и печаль, горести и тревогу, возмущение и гнев. У каждой картины есть свое начало, но истоки картины надо искать в сердце человека. Чем раньше ребенок научится удивляться и радоваться всему живому, понимать язык природы, окружающего мира, передавать увиденное людям, тем ярче и чище он будет. Счастье видеть мир и рассказать о нем людям. Умение чувствовать прекрасное, подбирать нужное слово, чувствовать радость открытия все это наполняет сердце и душу великим счастьем.

Список литературы / References

1. *Sadiyev S.T., Ochilov Z.S. (Republic of Uzbekistan) Faktors, affekting the quality of music education / Саъдиев С.Т., Очилов З.С. (Республика Узбекистан) Факторы, влияющие на качество музыкального образования. (США, г Бостон, 26 Марта 2018 г. Ст 110). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientificconference.com/images/PDF/2018/45/faktors.pdf> (дата обращения: 30.05.2022).*
2. *Bobonazarov Sh.U., Jalolov Sh.Ch. “Etnomadiy fenomenon sifatida nuza san'atlari” Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.tarj.in/> (дата обращения: 30.05.2022).*

MODEL OF PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT OF MUSICAL PERCEPTION IN CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS

Antsypirovich O.N.¹, Skuratovich Yu.I.² (Republic of Belarus)

Email: Antsypirovich377@scientifictext.ru

¹Antsypirovich Olga Nikolaevna – Candidate of Pedagogic Sciences, Docent;

²Skuratovich Yulia Igorevna – master Student,

FACULTY OF PRESCHOOL EDUCATION,

BELARUSIAN STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER MAXIM TANK,

MINSK, REPUBLIC OF BELARUS

Abstract: *this scientific article notes the positive impact of the development of musical perception on the holistic formation of young children. A model of pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old is described, including target, conceptual, diagnostic, content and procedural blocks. The model was developed on the basis of structural criteria of musical perception in children from 2 to 3 years old and can be used by teachers to promote the development of musical perception.*

Keywords: *musical perception, model of musical perception development, pedagogical support, early age.*

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Анцыпирович О.Н.¹, Скуратович Ю.И.² (Республика Беларусь)

¹Анцыпирович Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент;

²Скуратович Юлия Игоревна – магистрант,
факультет дошкольного образования,

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация: в данной научной статье отмечено положительное влияние развития музыкального восприятия на целостное формирование детей раннего возраста. Описана модель педагогического сопровождения развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет, включающая целевой, концептуальный, диагностический, содержательный и процессуальный блоки. Модель разработана на основе структурных критериев музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет и может быть использована педагогическими работниками для содействия развитию музыкального восприятия.

Ключевые слова: музыкальное восприятие, модель развития музыкального восприятия, педагогическое сопровождение, ранний возраст.

Modern scientific research proves that it is necessary to start the development of musical perception from an early age, because the lack of musical impressions in this age period is difficult to compensate for later. The earlier children acquire the experience of musical perception of works and develop emotional responsiveness to music, the higher the chance of forming a positive attitude not only to music, but to all art in general [2]. According to M. Sh. Bonfeld, «musical perception is a complex process, which is based on the ability to hear, experience the musical content as an artistic and figurative reflection of reality» [1]. Musical perception has a significant impact on the physical condition of the child, on the formation of personal qualities of children, ideas about the characteristics of expressive means of music, contributes to the overall development of children.

We have created a model of pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old, which includes the following blocks:

1. *The target block* defines the purpose of the study - the creation of a system of pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old.

2. *The conceptual block* reveals the pedagogical principles of work on pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old. This work involves the implementation of general theoretical (principles of humanism, accessibility, sequence, accounting of individual characteristics) and specific principles (principles of a comfortable psychological atmosphere, syncretism, contrasting comparison of the musical repertoire).

3. *The content block* reveals the stages of organizing work with children on pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old: preparatory, main, final. The preparatory stage is aimed at the formation of motivation and interest in musical perception. The main stage implies pedagogical support for the development of musical perception, which is carried out using the forms of work presented in the model. The final stage includes the consolidation of the material covered.

4. *The procedural block* includes pedagogical conditions, forms and methods of work on the organization of pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old:

- Pedagogical conditions necessary for pedagogical support of the development of musical perception in children from 2 to 3 years old: joint activities of an adult with children, the presence of a musical environment, methodological support and its use, cooperation of teachers with legal representatives of pupils, taking into account the interests of children.

- Methods and techniques of pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old: visual, which are divided into visual-visual (showing images and «live» musical instruments, showing images that reflect the nature of music, showing methods of action, showing elements of movements) and visual-auditory (use of children's musical instruments, electronic demonstration material with sound accompaniment, listening to music with display of characteristic images, movements); verbal (story, explanation, reading literary works, riddles); practical (music-making, singing, musical and rhythmic activities, drawing, modeling, designing, creating applications), gaming (game).

- Forms of organizing pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old: conducting integrated classes, organizing listening to music in a playful way, showing electronic demonstration material, reading fiction with musical accompaniment, conducting walks with musical accompaniment, organizing musical and didactic games and tasks, entertainment, interactive consultations.

5. *The diagnostic block* includes a set of developed diagnostic tasks that determines the levels of development of musical perception in children from 2 to 3 years old based on the identified criteria. The criteria for assessing the level of formation of musical perception were: motivation for musical perception of works, interaction with the musical environment, emotional responsiveness, elementary ideas about the images of musical works, sound dynamics, tempo, genre of music, timbre of musical instruments.

This model will help the teacher organize effective pedagogical support for the development of musical perception in children from 2 to 3 years old.

References / Список литературы

1. *Bonfeld M.Sh.* Introduction to musicology / M.Sh. Bonfeld. M.: Vlado, 2001. 224 p.
2. *Radynova O.P.* Musical masterpieces. Author's program and methodical recommendations. M.: «Gnom-Press», 1999. 80 p.

DEVELOP STUDENT'S INDEPENDENT THINKING IN THE PROCESS OF MANAGEMENT USING INTERACTIVE METHODS

Adizova N.K.¹, Aminova F.H.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Adizova377@scientifictext.ru

¹*Adizova Nilufar Kuvondik kizi – Master,*

DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;

²*Aminova Feruza Hayitovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE UNIVERSITY,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the essence and advantages of interactive teaching methods in the organization of extracurricular independent work of students - future managers of social and cultural activities, describes the experience of their use in the university. The use of interactive teaching methods shows that they significantly enrich the educational process, increase the cognitive interest of students, orient them to the practical significance of the knowledge gained and provide an opportunity for professionalization of students at the university.*

Keywords: *interactive teaching methods, moderation, independent work of students.*

РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ

Адизова Н.К.¹, Аминова Ф.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Адизова Нилуфар Кувондик кизи – магистр,
кафедра управления учебными заведениями;

²Аминова Феруза Хайитовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный университет,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются сущность и преимущества интерактивных методов обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов - будущих менеджеров социально-культурной деятельности, описывается опыт их использования в вузе. Использование интерактивных методов обучения показывает, что они существенно обогащают учебный процесс, повышают познавательный интерес студентов, ориентируют их на практическую значимость получаемых знаний и дают возможность профессионализации студентов в вузе.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, модерация, самостоятельная работа студентов.

Одной из важных проблем подготовки специалиста в вузе является становление социально-профессионального опыта студента, формирование навыков качественной профессиональной деятельности будущего специалиста.

В процессе развития навыка собственное представление обучаемого о своих способностях проходит ряд витков бесконечной спирали обучения, а именно: отсутствие навыка и представлений о нем (неосознанная некомпетентность) - осознанное использование навыка на практике (осознанная компетентность) - рутинное (механическое, неосознанное) использование навыка на практике (неосознанная компетентность) - понимание необходимости дальнейшего развития навыка (осознанная некомпетентность нового уровня) [1].

Слово «интерактивный» произошло от английского «интеракт» - взаимодействовать, находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга. Интерактивное обучение представляет собой совместное проблемное обучение посредством действия, обучение в сотрудничестве студентов с преподавателями и друг с другом.

Активизации студентов на занятии, формированию навыков сотрудничества, творческого обсуждения поставленной задачи способствует организация работы в малых группах. В зависимости от задачи состав малой группы может включать от трех до семи человек, при этом каждый из ее участников во время групповой работы выполняет определенную роль (например, организатор, исполнитель, хронометрист и др.). На практике используются различные способы деления на группы (произвольный, по номерам, по интересам и др.). После коллективного обсуждения, открытого диалога между членами группы принимается решение, которое аргументированно доносится до всех членов коллектива.

Эффективным методом привлечения внимания студентов к определенной проблеме, важной информации является направляемая дискуссия. В направляемой дискуссии могут принимать участие две или более малые группы. Необходимо заранее спланировать цель и те вопросы, на которые будут даваться ответы в ходе дискуссии. Группы, в свою очередь, готовят и представляют аргументы по обсуждаемой проблеме с заранее заданных позиций, при этом они могут и не соответствовать их собственным мнениям.

При проведении направляемой дискуссии каждому студенту должна быть предоставлена возможность высказаться. С этой целью можно использовать такие методики, как: «билеты на высказывание», «разговор по кругу», «колесо слов» и др.

Для создания во время применения данного метода обстановки доверия и взаимоуважения важно выработать общие правила обсуждения. Завершить дискуссию можно беседой, постановкой одного из предложений, требующего завершения, голосованием студентов по вопросу, обсуждением их собственных мнений.

Данный метод позволяет выявить различные взгляды относительно противоречивых вопросов, формирует навыки высказывания собственного мнения и выслушивания иных, развивает логическое мышление.

Эффективность и, одновременно, сложность интерактивных методов заключается в том, что их применение требует от преподавателей постоянного поиска новых нестандартных творческих подходов к обучению студентов.

Одним из актуальных сегодня интерактивных методов является комплексно-аналитическое моделирование. Данный метод заключается в представлении реального физического объекта или процесса в виде абстрактной схемы. Перед студентами ставятся задачи, условия которых должны быть максимально четкими, конкретными и непротиворечивыми, для того, чтобы на их представление и интерпретацию не уходило много времени.

Практика использования интерактивных методов обучения показывает, что они существенно обогащают учебный процесс, повышают познавательный интерес студентов, ориентируют их на практическую значимость получаемых знаний и дают возможность профессионализации студентов в вузе.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. An International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 27.05.2022).

FUNCTIONAL FEATURES IN THE ACTIVITIES OF A MODERN PEDAGOGICAL LEADER

Odilova K.B.¹, Oripova N.Kh.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Odilova377@scientifictext.ru

¹*Odilova Kamola Borisovna – Master,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI;*

²*Oripova Nodima Khalilovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the
Department,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
KARSHI STATE UNIVERSITY, KARSHI,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the functional features in the activities of a modern pedagogical leader. Interest in pedagogical activity may arise among schoolchildren under the influence of works of art, the media, their own activities with elements of pedagogical work, comrades, parents-teachers. Moreover, the interest that arose under the influence of parents-teachers is the deepest and most persistent, and in this case the pedagogical institutes receive a very valuable replenishment.*

Keywords: teacher, specialty, quality, activity, choice of profession.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Одилова К.Б.¹, Орипова Н.Х.² (Республика Узбекистан)

¹*Одилова Камола Борисовна – магистр,
кафедра управления общеобразовательными учреждениями.*

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;

²*Орипова Нодима Халиловна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования,*

*Каршинский государственный университет, г. Карши,
Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассмотрены функциональные особенности в деятельности современного педагогического руководителя. Интерес к педагогической деятельности может возникнуть у школьников под воздействием произведений искусства, средств массовой информации, собственной деятельности с элементами педагогического труда, товарищей, родителей-педагогов. Причем интерес, возникший под влиянием родителей-учителей, бывает наиболее глубоким и стойким, и в этом случае пединституты получают весьма ценное пополнение.*

Ключевые слова: *учитель, специальность, качество, деятельность, выбор профессии.*

Одним из главных условий, предопределяющих успешность и эффективность профессиональной подготовки именно такого учителя является прием в педагогические учебные заведения прежде всего тех молодых людей, которые выбирают профессию учителя осознанно, реально представляют себе ее сложность и основные требования к ней, имеют склонность к работе с детьми и обладают хотя бы некоторыми из необходимых способностей. Практическое решение поставленной задачи возможно только в том случае, если будет поднята роль целенаправленной и хорошо организованной профориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию в стенах самой школы. «Настоящий долг учителя не только в том, что он должен воспитывать ученика, но и в том, чтобы вырастить будущего преподавателя. И, конечно же, августовское совещание должно стать трибуной для серьезного разговора о подготовке педагогических кадров внутри школы. Возвращение в родные, стены — важный показатель глубоких корней воспитательного процесса».

От практического решения этой проблемы во многом зависит будущее нашей школы и профессиональное мастерство многочисленной армии учителей завтрашнего дня. Не один другой институт не требует такой тщательной подготовки абитуриентов и такого отбора по склонностям, способностям и призванию, как педагогический.

Правильно организованная профориентация старшеклассников на профессию учителя является тем решающим условием, которое обеспечивает в определенной мере отбор в педагогические вузы абитуриентов, сознательно выбирающих педагогическую профессию после детального знакомства с ее особенностями, требованиями и отчетливо представляющих необходимые для этой деятельности способности и качества личности [1].

Приступая к организации работы по педагогической профориентации старших школьников, руководители школ и ответственные за эту работу учителя должны представлять свои основные задачи, стоящие перед ними. Суть их сводится к следующему:

1. Ознакомление учащихся с различными видами профессионального педагогического труда.

2. Выявление и привлечение в педагогические объединения (кружки, факультативы, клубы, подклассы) школьников, обладающих объективными данными для педагогической деятельности

3. Формирование у них интереса к педагогическому труду и к конкретным педагогическим специальностям.

4. Создание условий в школе для формирования у старшеклассников устойчивого и глубокого интереса к избираемой профессии.

5. Воспитание школьников, проявивших склонность к педагогической деятельности, необходимых качеств личности, черт характера, элементарных педагогических умений, развитие педагогических способностей.

6. Формирование правильной оценки и самооценки знаний, умений, способностей, необходимых для овладения педагогической профессией.

7. Организация определенных видов деятельности, в которых выявлялись и формировались способности и качества, необходимые для выбранной профессии.

8. Подготовка школьников, обладающих устойчивым и глубоким педагогическим интересом к поступлению в педагогические учебные заведения.

Тем руководителям школ, которые не придают должного значения этому виду профориентационной работы и не заботятся о том, чтобы некоторые из выпускников вернулись в школу учителями, есть смысл обратить внимание на причины, делающие этот период жизни старшеклассников наиболее благоприятным для создания у них психологической установки на педагогическую профессию, поскольку средняя школа обладает благоприятными условиями для эффективной работы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии. Школьные учителя, в течение ряда лет работающие с одними и теми же учащимися и хорошо знающие их, имеют возможность выделить из их числа тех, кто проявляет интерес к профессии учителя, обладает для этого объективными данными, и проводить с ними систематическую работу по формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности и развитию необходимых способностей. Подготовка школьников к сознательному выбору педагогической профессии облегчается и тем в условиях школы, что они ежедневно наблюдают эту деятельность во всяких вариантах и в той или иной форме сами участвуют в ней.

Организуя в условиях школы целенаправленную профориентационную работу, руководители школ и учителя должны учитывать факторы, влияющие на процесс возникновения и развития у школьников интереса к педагогической профессии. К ним следует отнести:

- а) уровень организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- б) воспитательный микроклимат класса;
- в) стиль работы классного руководителя;
- г) влияние личности педагога или педагогов.

Список литературы / References

1. *Ахмедов Б.А.* (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL. № 3(10). 97-100.

TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES USING HEURISTIC METHODS

Ikromova M.A.¹, Akramova G.R.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Ikromova377@scientifictext.ru

¹*Ikromova Mukhlisa Asatillo kizi – Master,*

SPECIALTY: THEORY AND HISTORY OF PEDAGOGY (BY TYPE OF ACTIVITY), NAVOI;

²*Akramova Gulbahor Renatovna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

DEPARTMENT OF PRIMARY EDUCATION,

BUKHARA STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, BUKHARA,

REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *today, modern education cannot be imagined without innovative technologies that are designed to increase the effectiveness of learning. The work is devoted to the development and testing of technology for the development of creative abilities and the need for self-improvement through training and creative activity in the intellectual and artistic fields. To substantiate technological methods, we used known data and conducted comprehensive studies of the dependence of a person's creative activity on sociocultural and psychophysical factors.*

Keywords: *creativity, cognition, creativity, superconsciousness, technology, needs.*

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ЭВРИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ

Икромова М.А.¹, Акрамова Г.Р.² (Республика Узбекистан)

¹*Икромова Мухлиса Асатилло кизи – магистр,*

специальность: теория и история педагогики (по видам деятельности),

Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;

²*Акрамова Гулбахор Ренатовна – кандидат педагогических наук, доцент,*

кафедра начального образования,

Бухарский государственный педагогический университет, г. Бухара,

Республика Узбекистан

Аннотация: *сегодня современное образование невозможно представить без инновационных технологий, которые призваны повысить эффективность обучения. Работа посвящена разработке и апробации технологии развития творческих способностей и потребности в самосовершенствовании через обучение и творческую деятельность в интеллектуальной и художественной сферах. Для обоснования технологических приемов использовали известные данные и провели комплексные исследования зависимости творческой активности человека от социокультурных и психофизических факторов.*

Ключевые слова: *творчество, познание, креативность, сверхсознание, технология, потребности.*

Как известно, XXI век – период кардинальных изменений и инноваций во всех сферах человеческой деятельности. Соответственно, изменения затрагивают и систему образования. Сегодня современное образование невозможно представить без инновационных технологий, которые призваны повысить эффективность обучения. В этих условиях преподаватель имеет некоторую свободу выбора технологий обучения, свободу творчества, без которых трудно представить образовательный процесс [1].

Как правило, решение задач может осуществляться в двух направлениях: по изначально заданному алгоритму, либо с помощью эвристических методов и приемов.

Вот некоторые характеристики творческого мышления.

1. В процессе творческого мышления рождается новый продукт, новый результат.

2. Этот новый продукт при творческой деятельности получен не с помощью уже

известного алгоритма действий, а при помощи нового метода, способа решения. То есть характеристикой творческого мышления является новизна процесса.

3. Результат или процесс является творческим, если он получен не при помощи следования данному изначально алгоритму, а является новым, неизведанным для человека путём, неопределённым, в котором большую роль играет интуиция. Психологические исследования роли интуиции в решении творческих задач показали, что интуитивный момент решения задачи возникает помимо цели и намерения, как побочный продукт. Этот интуитивный момент, однако, присутствует в неосознанном виде у решающего задачу студента и может осознаваться, делая решение задачи подлинно творческим.

4. Важным в творческом процессе является не решение уже поставленной задачи, а сама возможность студента самостоятельно увидеть и сформулировать проблему. Решению, например, математических задач можно научить с помощью долгих тренировок, довести до автоматизма у студента умения решать стандартные задачи. Но это будет не эффективно, как только в задаче обнаружится какое-либо отхождение от стандартной схемы. В этом случае может помочь только способность выйти за пределы стандартной схемы решения, увидеть реальные связи между условиями проблемы, сопоставить их жизненными ситуациями.

5. Творческий процесс характеризует такое психологическое явление, как яркое эмоциональное переживание (инсайт, озарение). Чаще всего это происходит в момент нахождения нужных связей элементов задачи, которые могут привести, по мнению решающего, к ответу. Были проведены многие эксперименты, касающиеся эмоциональных реакций в творческом процессе.

6. Для творческого процесса необходима мотивация.

В общем смысле эвристика – совокупность исследовательских методов, способствующих обнаружению ранее неизвестного. Это также основанный на беседах, диалогах метод обучения, стимулирующий у учеников развитие активного поиска решений.

В связи с этим возникает вопрос: возможно ли обучение творчеству? По мнению большинства психологов, такая постановка вопроса не имеет смысла, так как в само определение творческой деятельности входит её неалгоритмический характер. Но если прямое обучение творчеству невозможно, то вполне реально косвенное влияние на него за счёт создания условий, стимулирующих или тормозящих творческую деятельность.

К методам стимуляции творчества обычно относят те приёмы, которые позволяют в большей степени помогать в использовании интуиции. Такие методы восходят своими корнями ещё к сократической беседе, в которой трудная проблема решалась коллективно с помощью наводящих вопросов, которые участники беседы задавали автору какой-либо идеи.

Также необходимым условием для развития у студентов продуктивного творческого мышления (эвристической деятельности) является общая осведомлённость в различных сферах жизни, многосторонность интересов, развитие не только интеллектуальное, но и физическое, активность, психологическое благополучие.

Таким образом, развитие творческого мышления и обучение учащихся высшей школы эвристическим приёмам являются важными задачами педагогического процесса. Так как это формирует у студентов более эффективное мышление.

В процессе обучения необходимо сочетание разных приёмов. Эвристические подходы требуют высокой подготовки преподавателя. На начальном этапе выводы необходимо сделать самому педагогу, а далее внести их в образовательный процесс. Нам нужны хорошо подготовленные преподаватели и их мыслящие ученики.

Список литературы / References

1. Aminova Feruza Hayitovna. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MANIFESTATION OF GENDER IDENTITY IN ADOLESCENCE

Karimova G.Sh.¹, Normurodov G.A.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova377@scientifictext.ru

¹Karimova Gulhumor Shodi kizi – Master,

SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;

²Normurodov Gulomjon Abdimurodovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the analysis of the views of Western authors on the problem of the development of gender identity in adolescence. The study of the characteristics of gender stereotypes in the subjects revealed that individuals who demonstrate both masculine and feminine characteristics show greater flexibility within the limits of gender behavior than carriers of only masculinity or only femininity. In boys and girls of androgynous type, the predominance of the constructive and creative variant of the motivational profile is traced, which ensures the development of the personality with a tendency to creation, creativity, and socially mature behavior.

Keywords: gender identity, intensification of gender identity, adolescence.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каримова Г.Ш.¹, Нормуродов Г.А.² (Республика Узбекистан)

¹Каримова Гулхумор Шоди кизи – магистр,

специальность: управление общеобразовательными учреждениями;

²Нормуродов Гуломжон Абдимуродович - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра общей педагогики и психологии,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена анализу взглядов западных авторов на проблему развития гендерной идентичности в подростковом возрасте. Изучение особенностей гендерных стереотипов у испытуемых позволило выявить, что индивиды, демонстрирующие как маскулинные, так и фемининные характеристики, обнаруживают большую гибкость в пределах гендерного поведения, чем носители только маскулинности или только фемининности. У юношей и девушек андрогинного типа прослеживается преобладание созидательно-творческого варианта мотивационного профиля, что обеспечивает развитие личности с тенденцией к созиданию, творчеству, социально зрелому поведению.

Ключевые слова: *гендерная идентичность, интенсификация гендерной идентичности, подростковый возраст.*

Проблема гендерной социализации подростков вызывает очень широкий интерес у исследователей, так как она включает в себя вопросы формирования психологического пола ребёнка, психических половых различий и полоролевой дифференциации как одной из важнейших и актуальных проблем современной психологической науки.

С. Feiring выделяет два типа гендерной идентичности [1]: — общая гендерная идентичность (general gender identity) — представления о мужских и женских различиях. Этот уровень является базовым и проявляется в 2-3-летнем возрасте; подстраиваемая гендерная идентичность (configured gender identity) внутреннее отношение и внешние проявления, отражающие женственность или мужественность; поведение, которое интерпретируется как мужское или женское. Подстраиваемая гендерная идентичность активно развивается в подростковом возрасте, так как ребенок начинает примерять на себя гендерные роли (образ мужчины или женщины), транслируемые общественными институтами, но в то же время основанные на его личных представлениях, формируя тем самым адаптивные модели гендерного поведения.

Гендер включен в систему социальных отношений, структура которых более сложна, нежели чем показано в большинстве проведенных ранее исследованиях. Термин «роль» связан с особенностями конкретной социальной системы со своими формальными и неформальными требованиями. Таким образом, необходимо разделять половые роли (т.е. роли, исполнение которых приписано половой детерминацией) и гендерные роли (те, что связаны с требованиями конкретной группы). Например, возможно, что для школьного класса, в котором учится подросток, более значимым будет такое качество в мальчиках, как склонность к риску, а в девочках — эмоциональная теплота, нежели чем для их родителей (семьи).

Юноши и девушки с традиционным типом гендерной идентичности наиболее полно описывают как себя, так и идеальные и реальные образы мужчин и женщин. Для описания себя, а также идеальных образов мужчин и женщин они используют только положительные характеристики без отрицания. Реальные образы мужчин и женщин в большинстве случаев также описываются положительно. В целом описания идеальных и реальных образов отличаются отсутствием противопоставления, что свидетельствует о согласованности желаемого и действительного.

Для юношей важное значение имеют качества, характеризующие эмоционально-волевою регуляцию поведения, а также самоотношение и самоподачу, а для девушек — интеллектуальное развитие, духовная сфера, нервно-психическое здоровье и комфорт. У юношей с традиционной гендерной идентичностью образ себя очень схож с образом идеального мужчины, а у девушек — образ себя схож с большинством женщин.

Было выявлено интересный факт — применительно к себе социальное поведение юноши считают очень важным, когда же речь идет о реальных и идеальных образах, они качества, относящиеся к социальному поведению, ставят на последнее место. С нашей точки зрения, это свидетельствует о том, что в идеале этим юношам хотелось бы не приспосабливаться к принятому поведению в иерархических социальных структурах, а самореализовываться без оглядки на принятие в социуме мужские и женские стереотипы поведения.

Кроме того была выявлена следующая характерная закономерность: юноши с изомерным типом гендерной идентичности в основном только внешне демонстрируют фемининные характеристики поведения (например, мягкость, эмоциональность), внутренне же испытывают эмоциональную удовлетворенность собственным биологическим полом, а девушки, хотя внешне и демонстрируют фемининные паттерны поведения, но внутренне испытывают эмоциональную неудовлетворенность собственным биологическим полом, переживают полоролевую конфликтность, отсутствие согласованности гендерной идентичности из-за представления о полярной противоположности мужественности и женственности.

Изучение особенностей гендерных стереотипов у испытуемых позволило выявить, что индивиды, демонстрирующие как маскулинные, так и фемининные характеристики, обнаруживают большую гибкость в пределах гендерного поведения, чем носители только маскулинности или только фемининности.

У юношей и девушек андрогинного типа имеется более богатый репертуар гендерного поведения, чем у носителей традиционных стереотипов или представителей недифференцированного типа.

Список литературы / References

1. *Клецина И.С.* Психология гендерных отношений. СПб., 2004.

THE ROLE OF IDEOLOGICAL IMMUNITY IN THE FORMATION OF A SYSTEM OF VALUES AMONG YOUNG PEOPLE

Kakhkharova M.L.¹, Murodova D.J.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Kakhkharova377@scientifictext.ru

¹*Kakhkharova Malika Lutfullo kizi – Master,
SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;*

²*Murodova Dilfuza Jurakulovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article analyzes the importance of the role of ideological immunity in the formation of a system of values among young people. National spiritual and moral values and issues of spiritual education of the younger generation, ways to increase the ideological immunity of young people in the process of globalization of spiritual relations are indicated. In the modern politics of Uzbekistan, the moral and spiritual education of the younger generation is one of the priority tasks, since spiritually mature youth with a new worldview has a significant impact on the development of society.*

Keywords: *globalization, youth, spirituality, immunity, value, culture, morality, ideology, relevance.*

РОЛЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

Каххарова М.Л.¹, Муродова Д.Д.² (Республика Узбекистан)

¹*Каххарова Малика Лутфулло кизи – магистр,
специальность: управление учебными заведениями;*

²*Муродова Дилфуза Джуракуловна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный университет,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье анализируется важное значение идеологического иммунитета в формировании системы ценностей у молодежи, национальных духовно-нравственных ценностей и вопросы духовного воспитания подрастающего поколения, указываются пути повышения идеологического иммунитета молодежи в процессе глобализации духовных отношений. В современной политике Узбекистана нравственное и духовное воспитание молодого поколения является одной из приоритетных задач, так как духовно зрелая молодежь с новым мировоззрением оказывает заметное влияние на развитие общества.*

Ключевые слова: глобализация, молодежь, духовность, иммунитет, ценность, культура, нравственность, идеология, актуальность.

В современном мире глобализация информационного мира внесла в жизнь общества и такую угрозу, как распространение различных подстрекательских и антигуманных идей в обществе. Особенно это отражается на сознании молодёжи, идейное сознание которой только формируется. О влиянии Интернета и других коммуникационных средств на распространение среди молодежи антигуманных настроений и безнравственных идей, обсуждалось и обсуждается очень часто в разных странах на разных уровнях. Национальные духовно-нравственные ценности и вопросы духовного воспитания подрастающего поколения приобретают всё более важное значение в процессе глобализации духовных отношений. Как подчеркивает Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов в своей книге «Высокая духовность - непобедимая сила», нужно не забывать, что «... сегодня даже маленькое известие, на первый взгляд кажущееся незначительным, но направленное против человеческой духовности, может приобрести огромную силу от усиления глобализации, невидимый глазу вред от которого может нанести огромный ущерб, который нельзя будет ничем восполнить» [1]. Это предупреждение относится не только к молодёжи, пользующейся Интернетом и коммуникационными средствами, но и к взрослым, в первую очередь родителям, педагогам и др.

В современной политике Узбекистана нравственное и духовное воспитание молодого поколения является одним из приоритетных задач, так как духовно зрелая молодежь с новым мировоззрением, оказывает заметное влияние на развитие общества. В повышении идеологического иммунитета молодёжи в процессе глобализации, ее активности духовность и её важная составная часть — нравственность служат интегративным фактором в претворении в жизнь больших созидательных работ, укрепляет их веру в будущее, направляет их к прогрессу. Достижение нами поставленных задач построения демократического государства и сильного гражданского общества, судьба и эффективность реформ зависят от того, какими интеллектуальными силами мы владеем, степени духовного богатства и идеологического настроения нашей молодежи. Поэтому воспитание всесторонне эрудированного, духовно богатого, гармонично развитого поколения являлось и является одним из важнейших направлений нашей государственной политики.

Духовность во все времена была и остается величайшим богатством для человечества, занимающей значительное место в жизни отдельного человека и общества в целом. В произведении идет обстоятельный разговор о восстановлении в нашей стране за годы независимости национальных духовно-нравственных ценностей, о грандиозных делах, осуществляемых по их развитию на основе современных требований, о целях и задачах, стоящих в этой связи перед нами. Автор особое внимание обращает на актуальные проблемы, возникающие в духовной сфере в современный непростой период глобализации, на вопросы сохранения и развития духовности нашего народа, на защиту сознания молодого поколения от разных чуждых идей и идеологий.

Процесс глобализации в качестве средства идейного влияния, в настоящее время служит политическим интересам различных сил. Посредством него к нам проникают различные чуждые взгляды и идеи, которые могут привести к непредвиденным негативным последствиям. Автор приводит ряд примеров таких последствий. Политическое, экономическое, военное давление только тогда можно видеть, почувствовать и предотвратить, тогда как почувствовать и предугадать идеологическую угрозу, её влияние и последствия не всегда возможно. В этом смысле призывы автора к внимательному и неравнодушному отношению к проникновению чуждых, навязываемых нашему народу идей имеют особое значение и как указано в работе, основным способом избежания такого рода опасности является глубоко придуманное, научно обоснованное, непрерывное духовное воспитание и повышение идеологического иммунитета молодежи.

Идеологический иммунитет - это система, служащая защите личности, социальной группы, нации, общества от различных чуждых идейных влияний.

Таким образом, главной задачей сегодняшнего дня является защита духовного мира нашего народа, понимание истинной сути процессов, происходящих на международной арене, формирование объективного и независимого мнения по актуальным вопросам современности.

С целью предотвращения негативных последствий глобализации, опасности, которую несет чуждая нашему народу массовая культура, несущая в себе этическую и духовную безнравственность, отрицания принципов священности семьи, жизни человека, духовных истоков нашего образа жизни, непреходящих ценностей и традиций следует совершенствовать политическое сознание, нравственную, эстетическую культуру общества, особенно подрастающего поколения.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

DEVELOPING A SENSE OF HUMANITY IN STUDENTS IN THE FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES

Turdikulova S.F.¹, Aminova F.H.² (Republic of Uzbekistan)

Email: Turdikulova377@scientifictext.ru

¹*Turdikulova Sadokat Farhodovna – Master,*

SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;

²*Aminova Feruza Hayitovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE UNIVERSITY,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article deals with the problems of developing students' sense of humanity in the formation of leadership qualities. Leadership qualities of a person are stable internal features of a person, evaluated positively and allowing a person to show himself more as a leader, to think and act like a leader. We have identified the following qualities for development: initiative, sociability, empathy, as qualities that are more in line with the personality qualities inherent in a leader. We grouped them into groups of leadership and organizational skills and communicative inclinations.*

Keywords: *leader, leadership abilities, communicative qualities, leadership.*

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕЧНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ

Турдикулова С.Ф.¹, Аминова Ф.Х.² (Республика Узбекистан)

¹*Турдикулова Садокат Фарходовна – магистр,*

специальность: управление учебными заведениями;

²*Аминова Феруза Хайитовна - кандидат педагогических наук, доцент,*

кафедра общей педагогики и психологии,

Навоийский государственный университет,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассмотрены проблемы развития у учащихся чувства человечности в формировании лидерских качеств. Лидерские качества личности - это стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно и позволяющие человеку в*

большей степени проявлять себя как лидера, мыслить и действовать как лидер. Мы определили следующие качества для развития: инициативность, коммуникабельность, эмпатия как качества, которые в большей степени соответствуют качествам личности, присущим лидеру. Мы объединили их в группы: лидерские и организаторские способности и коммуникативные склонности.

Ключевые слова: лидер, лидерские способности, коммуникативные качества, лидерство.

Развитие лидерских качеств – это процесс преобразования своих природных задатков, появление новообразований, развитие тех качеств, которые ранее не проявлялись. Развитие лидерских качеств - это процесс формирования на основе природных задатков, определенных способностей, вовлекая человека в различные виды деятельности, вне которых психическое развитие невозможно. Чтобы в процессе развития сформировать у человека новую черту личности, необходимо создать ситуацию, в которой человек пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а после закрепить это состояние и сделать его устойчивой чертой личности человека.

Качества личности - стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно. Это позитивные черты характера, знания, умения и навыки.

Назовем качества личности, необходимые лидеру:

1. Уверенность в себе. Любая характеристика лидерских качеств должна начинаться именно с этой позиции. Если вы не верите в себя, как в вас смогут поверить другие?

2. Готовность к риску. Важно уметь рисковать, когда это нужно, но не впадать в азарт, а сохранять холодный ум.

3. Надежность и последовательность. Эти черты необходимы для лидера, ведь люди не пойдут за тем, кто постоянно меняет свои решения.

4. Активная позиция в жизни. Только готовность «вариться» в гуще событий позволит вам оставаться осведомленным во всех вопросах.

5. Инициатива и мотивация. Без этого вы не сможете убедить других перейти к действиям.

6. Умение чувствовать людей. Сколотить хорошую команду - вот то, что нужно лидеру. Увлечь людей своими целями и идеалами - лучший способ достичь цели.

7. Гибкость. Если вы не умеете быстро перестраиваться, вы просто не выдержите такой нагрузки. Жизнь непредсказуема, особенно когда от вас зависит много людей.

8. Коммуникабельность. Вы должны поддерживать хорошие личные отношения с вашим коллективом [1].

Лидерские качества личности - это стабильные внутренние особенности человека, оцениваемые позитивно и позволяющие человеку в большей степени проявлять себя, как лидера, мыслить и действовать, как лидер.

Мы определили следующие качества для развития: инициативность, коммуникабельность, эмпатия, как качества, которые в большей степени соответствуют качествам личности присущим лидеру. Мы объединили их в группы лидерские и организаторские способности и коммуникативные склонности.

Все названные нами качества потребуются в профессиональной деятельности педагога. Кроме того, лидерские качества будут развиваться у студентов быстрее, если педагогическое взаимодействие основано на групповых формах организации учебного процесса, интерактивных и проблемных методах обучения.

На основе проанализированных методик, развития лидерских качеств, были отобраны и включены в разработку методики эффективные средства и программные продукты, которые будут рассмотрены подробно в ходе описания разработанной методики.

Рассмотрим методы организации образовательного процесса, которые включены в методику.

Словесные:

1. Оргдиалог - это оригинальная форма синергии, интеллектуального взаимодействия, развития способностей и овладения учебной и научной информацией;

2. Дискуссия - данный метод предполагает работу в группах, учащиеся будут учиться аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения, защищать свою позицию, считаться с мнениями других.

Наглядные:

1. Иллюстративный и демонстрационный метод - использование наглядных методов обучения, которые в методике направлены на подкрепление метода лекции посредством использования электронной доски и других современных технических средств.

Практические:

1. Практический метод - обучающимися будут использоваться современные программные средства для решения образовательных задач. Метод направлен на развитие чувства ответственности за проделанную работу.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIAL OF THE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Makhmudova M.Z.¹, Normurodov G.A.² (Republic of Uzbekistan)
Email: Makhmudova377@scientifictext.ru

¹*Makhmudova Madina Zayniddin kizi – Master,
SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;*

²*Normurodov Gulomjon Abdimurodovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the features of the development of the creative potential of the personality of students in the process of pedagogical practice. One of the most urgent tasks of higher education is the development of students' creative abilities. The concepts of "creativity", creative activity, creativity are analyzed. Attention is focused on the need to develop the creative potential of the personality of students as an obligatory element of the professional competence of specialists. Appropriate conclusions are made about the relationship between the level of development of creativity and pedagogical practice.*

Keywords: *students, creativity, creative potential, creativity, practice, learning, self-development.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Махмудова М.З.¹, Нормуродов Г.А.² (Республика Узбекистан)

¹Махмудова Мадина Зайниддин кизи – магистр,
специальность: управление учебными заведениями;

²Нормуродов Гуломжон Абдимуродович - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрены особенности развития творческого потенциала личности студентов в процессе педагогической практики. Одной из наиболее актуальных задач высшей школы является развитие творческих способностей студентов. Анализируются понятия «творчество», творческая деятельность, креативность. Акцентируется внимание на необходимости развития творческого потенциала личности студентов как обязательного элемента профессиональной компетентности специалистов. Сделаны соответствующие выводы о взаимосвязи уровня развития креативности и педагогической практики.

Ключевые слова: студенты, творчество, творческий потенциал, креативность, практика, обучение, саморазвитие.

Одной из наиболее актуальных задач высшей школы является развитие творческих способностей студентов. Специалист с высокоразвитыми творческими способностями успешен не только в своей профессиональной деятельности, он обладает такими качествами личности, которые помогают ему в реализации намеченных планов и поставленных профессиональных задач, выстраивать продуктивное взаимодействие с окружающими его людьми. Поэтому, работая со студентами в вузе, преподавателям необходимо развивать у них творческие способности, а для реализации поставленной задачи включать их в различные виды деятельности с целью развития данных качеств и способностей.

Творческий процесс – достаточно сложное явление, потому что основная его часть происходит незримо, отследить направление человеческого мышления не представляется возможным.

В современной жизни творческие способности помогают в формировании личности, активной жизненной позиции, и таких качеств, как, инициативность, креативность и ответственность за принятие решений.

Развитие творческих способностей студента можно представить в виде перечня условий, соблюдение которых впоследствии развивает неординарность мыслей, возможность нестандартно действовать в различных ситуациях, генерировать инновационные идеи. Среди них можно выделить:

Выявление личных интересов студентов – это первый этап в системе развития творческих способностей, тесно связанный с дальнейшим планированием и организацией учебного процесса.

Свободный выбор заданий и проектов – важно создать ситуации обнаружения учебной или производственной задачи, сформулировать вопрос, требующий решения.

Создание творческой обстановки – этап формирует максимальное понимание предмета изучения. Необходимо, насколько это возможно, погрузить студентов в такую среду и систему отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность.

Ситуация мотивации – данный этап характерен особыми условиями, при которых у студентов формируется максимальный интерес не только к результату, но и к самому процессу достижения этих результатов.

Включение студентов в творческий процесс – от участников требуется максимальное напряжение сил (способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается до границ своих возможностей и постепенно расширяет свои границы).

Демонстрация результатов – данный завершающий этап послужит наглядности завершения процесса, также понимания важности достигнутого и живому интересу к продолжению дальнейшего творческого пути.

Все эти условия реализуются в процессе подготовки студентов к различным видам деятельности.

Практика в процессе профессионального становления студента во время обучения в вузе занимает значимое место, примерив роль специалиста, обучающиеся получают возможность реализовать все накопленные знания, которые приобрели в ходе академических занятий, восполнить дефицит недостающих, в процессе прохождения практики студенты моделируют собственную профессиональную деятельность и имидж, приобретают опыт профессиональной деятельности. Чаще всего прохождение студентами практики позволяет более наглядно и полноценно выявить уровень сформированности базовых компетенций, когда они проявляют свои профессионально-педагогические умения на практике. В целях успешного прохождения практик, студенты в период обучения в вузе должны развивать свои способности, творческий потенциал, совершенствовать свои познания в различных видах деятельности, приобретать педагогический опыт.

Из опыта организации и проведении различных видов практик, для развития творческого потенциала у студентов наиболее эффективными являются учебная и педагогическая. Так как специфика данных практик связана с подготовкой обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием, и организацией социально полезного досуга детей и подростков в качестве вожатого или других специалистов педагогического отряда.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "QUALITY OF EDUCATION"

Shaumarova Z.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shaumarova377@scientifictext.ru

*Shaumarova Zilola Abdushukurovna - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,*

*INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article reveals the essence of the concept of "education quality", its structural components. The criteria and indicators of education as an integrative characteristic of the result of the educational process are considered. A modern teacher should always take into account the psychological aspects of the lesson. The main task is to get to know the student well in all his manifestations and understand him. It is very important for us, as teachers of mathematics, to have information about the assimilation of knowledge and about how this knowledge was obtained. Monitoring and testing the knowledge of students is an incentive to study, to conscientious work on their part.*

Keywords: quality of education, education, education criteria, educational paradigm.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» Шаумарова З.А. (Республика Узбекистан)

*Шаумарова Зилола Абдушукуровна - PhD, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

*Институт переподготовки и повышения квалификации физического воспитания и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье выявлена сущность понятия «качество образования», его структурные компоненты. Рассмотрены критерии и показатели образованности как интегративной характеристики результата образовательного процесса. Современный учитель всегда должен учитывать психологические аспекты урока. Главная задача – это хорошо узнать обучающегося во всех его проявлениях и понять его. Нам, как учителям математики, очень важно иметь информацию об усвоении знаний и о том, каким путём добыты эти знания. Контроль и проверка знаний обучающихся – это есть стимул к занятиям, к добросовестной работе с их стороны.

Ключевые слова: качество образования, образованность, критерии образованности, образовательная парадигма.

Одной из основных задач любого образовательного учреждения является повышение качества образования. Эта проблема волнует всех участников образовательного процесса, она является сложной и комплексной. Чтобы раскрыть эту проблему обратимся к таким понятиям, как «образование» и «качество». Во всех словарях, концепциях образованию отводится роль формирования интеллекта.

Качество образования – это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но это также и успешное функционирование самого учебного заведения. Качественным можно считать образование, если обучающиеся и преподаватели, как участники образовательного процесса, имеют определённые достижения. Работа по повышению качества знаний планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателям.

Качество образовательного процесса складывается из таких качеств, как:

качество образовательной программы, педагогический состав, контингент обучающихся, средства образовательного процесса, образовательные технологии, управление образовательными системами и процессами.

Неоднократно каждый из нас задумывался над такими вопросами:

- что необходимо сделать, чтобы качество знаний обучающихся стало выше;
- используются ли в работе эффективные формы и методы обучения;
- приводит ли это к повышению качества знаний.

Какие же направления по повышению качества знаний мы используем в своей работе?

Это такие направления, как [1]:

- развитие творческого потенциала обучающихся: проведение различных конкурсов, выполнение домашних экспериментов, участие в олимпиадах, выполнение научно-исследовательских работ;

- введение нетрадиционных форм урока: с применением ИКТ, урок-игра, урок-взаимообучение, урок с применением интерактивной доски;

- использование новых информационных технологий: подготовка презентаций к урокам, использование интернет-ресурсов, цифровых образовательных ресурсов;

- проведение интегрированных уроков;

- проблемное обучение: на уроках создание проблемной ситуации при объяснении нового материала, при постановке эксперимента, при проведении фронтальной лабораторной работы.

Ожидаемые результаты определяют ориентацию на конечную цель и текущие задачи: высокий уровень образования и воспитания, формирование положительной мотивации к обучению, интерес к приобретению знаний и ценностей. Мир современный стремительно меняется, меняется и качество образования. Не успели привыкнуть к информационным технологиям, как появились информационно-коммуникативные технологии. Более эффективным и привлекательным учебный процесс стал с применением интерактивных досок. Конечно, эффект от использования интерактивной доски зависит от самого преподавателя, от того, как он применит те или иные функции доски.

Применение информационных технологий - это необходимость в современных условиях. Практика показала, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность обучающихся.

Современный учитель всегда должен учитывать психологические аспекты урока. Главная задача – это хорошо узнать обучающегося во всех его проявлениях и понять его. Нам, как учителям математики, очень важно иметь информацию об усвоении знаний и о том, каким путём добыты эти знания. Контроль и проверка знаний обучающихся – это есть стимул к занятиям, к добросовестной работе с их стороны. Они являются важной частью обучения и предполагают постоянное наблюдение учителя на всех этапах учебного процесса. Это также ведёт к повышению качества знаний.

Познавательный интерес, который возникает в процессе учения, является мотивом учебной деятельности, так как он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к решению других задач. Познавательный интерес – это, на наш взгляд, сильное средство обучения, которое ведёт к повышению качества образования.

Повышение качества образования зависит от многих факторов, но, на наш взгляд, именно повышение компетентности, профессионализма учителя - это одно из важнейших условий повышения качества образования. Чтобы воспитать творческую личность, сам учитель должен развиваться.

Список литературы / References

1. *Шаумарова З.А.* Воспитание мальчика в неполной семье // European research. № 6 (74) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXIV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 28 декабря, 2021).
2. *Шаумарова З.А.* Роль отца при воспитании ребенка в неполной семье / З.А. Шаумарова // European research: innovation in science, education and technology : Collection of scientific articles LI International correspondence scientific and practical conference, London, United Kingdom, 8–9 апреля 2019 г. London, United Kingdom: PROBLEMS OF SCIENCE, 2019. С. 31-33.

WHAT WILL INNOVATION IN THE FIELD OF EDUCATION GIVE?

Karimova G.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Karimova377@scientifictext.ru

*Karimova Gavkhar Kudratilla kizi - PhD, Associate Professor,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,*

*INSTITUTE FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article raises the question of the importance and necessity of innovations and innovations in the learning process. How these innovations solve problems in education and what*

they bring to the disciplines. The question of the importance of the teaching profession in the modern information society is considered. Education in itself must be something new. If the teacher applies some innovations to the lesson, then the discipline will change, it will be able to tighten and captivate the student. The teacher will make the process of teaching his students interesting, so rich that the students will be happy and trembling to wait for the next classes in this discipline.

Keywords: *innovations, teacher, education, technologies, innovations.*

ЧТО ДАСТ ИННОВАЦИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

Каримова Г.К. (Республика Узбекистан)

*Каримова Гавхар Кудратилла кизи – PhD, доцент,
кафедра педагогики и психологии,*

*Институт переподготовки и повышения квалификации физического воспитания и спорта,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье поднимается вопрос о важности и необходимости инноваций и нововведений в процессе обучения. То, как эти инновации решают проблемы в образовании и что приносят в дисциплины. Рассматривается вопрос о важности профессии учителя в современном информационном обществе. Образование само по себе должно представляться каким-либо новшеством. Если преподаватель будет применять какие-то нововведения на уроке, то дисциплина преобразится, она сможет затянуть и увлечь учащегося. Учитель сделает процесс обучения своих учеников интересным, насыщенным настолько, что ученики будут с радостью и трепетом ждать следующих занятий по данной дисциплине.*

Ключевые слова: *инновации, учитель, образование, технологии, нововведения.*

Образование - это то, с чего начинается человек. В современном мире всё меньше людей, которые считают, что образование им не нужно вовсе. В эпоху развития информационных технологий мы стали больше акцентировать наше внимание на всякие инновации, которые способны облегчить и упростить, а также усовершенствовать нашу жизнь.

Инновации - это внедрение нового во что-либо. Новые формы, методы и навыки в разных областях, а именно в областях профессиональной подготовки или в области образования и науки. Так, любые социальные и экономические внедрения можно принимать за инновации, до той поры, пока они не получили массовость, то есть последовательность распространения.

Образование в начале нынешнего времени имеет специфические требования по использованию разных технологий, потому что итог ориентирован на реальных людей. Отметим, что степень алгоритмизации технологии образовательных операций возможно никогда не будет сопоставима с промышленными производствами. Исходя из этого, стоит заметить, что наряду с технологизацией нашей деятельности в сфере образования, как неизбежный процесс есть и такой фактор, как гуманизация [1].

Главная цель такого образования - это подготовка людей к постоянно меняющейся жизни в современном мире. Суть этого тренинга в ориентации процесса образования на потенциале индивида, а так же в его реализации. Любое образование в современном мире должно разрабатывать механизмы для инноваций, чтобы найти как можно больше творческих путей для решения важнейших проблем, чтобы способствовать превращению творчества в основной аспект существования человека.

При всем наличии и многообразии технологий для обучения: компьютер, модульные, и другие - основная задача преподавания всё же возлагается по старинке на учителя. Учитель сейчас и учитель раньше - это абсолютно разные профессии. Конечно, есть и схожие черты, но их осталось совсем немного. Так, если раньше преподаватель был носителем информации и прямым ее источником для учащегося, то сейчас между учащимися и педагогом пропасть из всевозможных разнообразных ресурсов, и роль учителя как такового уходит на задний план. Необходимость инновационной педагогической направленности в современных

реалиях общества, культуры, образования определяется рядом обстоятельств. Рассмотрим их более подробно ниже, чтобы более детально разобраться в данном аспекте.

Первое - это усиление гуманитаризации содержания образования, изменение объема образовательных материалах, изменение учебных дисциплин, введение новых предметов. В подобной ситуации существенно возрастает значение и авторитет педагогического знания учителей.

Второе - это изменение отношения учителя к факту разработки и применения инноваций в преподавании. Иначе говоря, учитель ограничен не только при самостоятельном выборе новых программ, учебников, но и в использовании новых приемов и методов обучения. Ранее были ограничения в основном к использованию рекомендованных инноваций, сейчас же всё становится избирательнее и имеет ознакомительный характер. Именно поэтому важным направлением в школах, органах образования стали именно анализ и оценка педагогических нововведений учителей, создание условий для их успешного и плодотворного развития и применения нововведений в учебную программу.

Третье и последнее - это появление средних школ в условиях рыночной экономики, создание новых типов учебных заведений, в том числе негосударственных и создание реальной ситуации их конкурентоспособности.

В заключение хотелось бы отметить, что образование само по себе должно представляться каким-либо новшеством. Если преподаватель будет применять какие-то нововведения в урок, то дисциплина преобразится, она сможет затянуть и увлечь учащегося. Учитель сделает процесс обучения своих учеников интересным, насыщенным настолько, что ученики будут с радостью и трепетом ждать следующих занятий по данной дисциплине. Особенно продуктивным считаем интерференцию, то есть пересечение, переплетение на уроке нескольких дисциплин. Например, когда преподаватель решает совместить ИКТ и литературу, иностранный язык и биологию. Во время использования всевозможных средств технологического процесса учитель открывает новые возможности и подходы в обучении. Так, использование компьютеров, новых программных обеспечений и различных аудио- и видеоресурсов позволяет сформировать у ученика целостный взгляд на мир и мировые инновации. И, как итог, мы видим прогресс в обучении. Дети становятся более развитыми, а их развитие идёт намного быстрее, так как инновации помогают им сэкономить время на чем-то ненужном и заниматься сугубо развитием, что не может не радовать и преподавателя, и родителей, и даже самих учеников. Поэтому мы считаем, что инновации - это необходимость для каждого учебного заведения.

Список литературы / References

1. *Каримова Г.К.* “Роль педагогического мониторинга в качестве образования”. XL International correspondence scientific and practical conference “european research: innovation in science, education and technology” May 7-8. London, United Kingdom. 2018. С. 63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363391/> (дата обращения: 08.06.2022).
2. *Каримова Г.К.* Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 08.06.2022).

CHARACTERISTICS OF INDIVIDUAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF SELF-ASSESSMENT ABILITY IN PRESCHOOL ADULT CHILDREN

Usnatdinova J.Sh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Usnatdinova377@scientifictext.ru

*Usnatdinova Jumagul Sharapovna - Independent researcher,
INSTITUTE FOR RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF DIRECTORS AND
SPECIALISTS OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the development of self-assessment skills in children, the specific features of pre-school adulthood in this process. In the education system, educators' attitudes toward the problems of preschool children are largely simple, situational. Preschool educators are often limited to assisting children in the form of very simple prompt assistance in their outward behavior and work. In the process, they pay almost no attention to their intellectual development. They hope to correct their behavior by punishing rebellious, undisciplined children and complaining to their parents about them.*

Keywords: *self-assessment, self-awareness, preschool adulthood, individual characteristics, personal qualities, developmental indicators, reflexive attitudes, ethical norms.*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уснатдинова Дж.Ш. (Республика Узбекистан)

*Уснатдинова Джумагуль Шараповна - независимый научный сотрудник,
Институт переподготовки и повышения квалификации директоров и специалистов дошкольных
образовательных организаций,
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация. *в данной статье рассматривается развитие навыков самооценки у детей, особенности дошкольного взросления в этом процессе. В системе образования отношение воспитателей к проблемам дошкольников во многом простое, ситуативное. Воспитатели дошкольных учреждений часто ограничиваются оказанием помощи детям в виде самой простой оперативной помощи в их внешнем поведении и работе. При этом они почти не уделяют внимания своему интеллектуальному развитию. Они надеются исправить свое поведение, наказывая бунтующих, недисциплинированных детей и жалуясь на них родителям.*

Ключевые слова: *самооценка, самосознание, дошкольная взрослость, индивидуальные особенности, личностные качества, показатели развития, рефлексивные установки, этические нормы.*

In recent years, the country has paid great attention to the education of harmoniously developed children, and the issue of schooling and upbringing of young children has risen to the level of sustainable development of the state. In particular, it is possible to focus on improving the methodological support of the school education system in the country, ensuring the system of preschool education and expanding cooperation and integration of the family. In particular, the Law of the Republic of Uzbekistan "On School Education" stipulates that "humane education of children with respect to work, labor, national, historical, cultural values, national values of their people with the help of humanity ...; It is necessary to provide the necessary conditions for the full development, upbringing and education of the child in the family. This, in turn, is based on an

individual approach to school to support effective methods of self-assessment in early childhood, to ensure preschool education and family cooperation, to provide methodological tools, to modernize teaching aids, to provide teaching aids [1].

In psychology, individuality is the social characteristics of an individual that distinguish him or her from others, and represents the uniqueness and irreversibility of the psyche.

Didactics, pedagogical psychology, as well as in pedagogical practice the terms "individual approach", "individual education", "individualization of education", "differentiated education", "differentiated teaching" and others are widely used. These terms are often used as synonyms. True, they have in common. However, each has its own characteristics within its content.

An individual approach to learners is an important principle of didactics. Consistent implementation of this principle will increase the effectiveness of different forms, methods and techniques of teaching, create conditions for each student to fully demonstrate their potential in the pedagogical process. It allows them to develop their independence and activism in every way.

The issue of developing the ability to self-assess through an individual approach in preschool older children is one of the most pressing issues of didactics today. This issue can be addressed in different ways at different stages of education. Because children differ from each other with different indicators that are unique to them. Therefore, the process of self-assessment in them is different. The application of an individual approach to the development of self-assessment skills in preschool older children is carried out in the following order:

- education of each child with an individual approach;
- to choose ways of development taking into account their specific capabilities.

To do this, you must first solve the following pedagogical tasks:

didactic analysis of specific aspects of the concepts of self-assessment, self-awareness and individual approach to children;

identify opportunities for an individualized approach to developing self-assessment skills in preschool older children, and h.

Each child is unique and unrepeatable as an individual. He relies on those around him and on himself, relying on this uniqueness. The unity of the child's consciousness and activity is manifested in his actions and communication.

On the basis of an individual approach, the diversity and diversity of activities can be identified as important factors in the development of self-assessment skills in preschool older children. Highly gifted children perform similar activities. This, in turn, manifests itself as an opportunity to develop children's self-awareness and self-assessment skills.

In the education system, educators' attitudes toward the problems of preschool children are largely simple, situational. Preschool educators are often limited to assisting children in the form of very simple prompt assistance in their outward behavior and work. In the process, they pay almost no attention to their intellectual development. They hope to correct their behavior by punishing rebellious, undisciplined children and complaining to their parents about them.

Such activities of educators are one-sided and have a negative impact on children's self-esteem. Of course, the educator's support of the pupils, their tendencies to support them are positive, sincere, pedagogically based, it is to take care of the child's life, intellectual development, health, to develop in them communication skills, to focus on the environment, In this process, they often use the method of command, reprimand, intimidation. As a result, the child develops a negative self-esteem.

Such support manifests itself in the form of improper interference in the child's actions, obstruction of his work. As a result, the relationship between the educator and the foster child deteriorates. It is common for educators to artificially and violently suppress a child's emotions as a result of internal conflicts. In such a situation, the trainee cannot show originality, uniqueness for protection. He hides his "I" and easily adapts to the situation. For this reason, a child-centered pedagogical system should not be limited to external manifestations, but should have internal motives, needs and instructions. In this process, the role of the educator is to help the child find the means and ways to express their personal potential, their inner self. To do this, they need to be able to identify the problems that foster children are facing, without hurting the child's psyche with truths that seem obvious to them.

1. *Ribo T.A. Psikhologiya chuvstv. SPb: tipografiya A. A. Porokhovshchikova, 1898. 124 s.*
-

THE SIGNIFICANCE OF DIGITALIZATION IN TEACHING

Makhamadjanova N.P. (Republic of Uzbekistan)

Email: Makhamadjanova377@scientifictext.ru

*Makhamadjanova Nozima Rустамовна - basic doctoral Student,
DEPARTMENT OF EDUCATION MANAGEMENT,
NATIONAL RESEARCH INSTITUTE FOR ADVANCED STUDIES AND RETRAINING OF TEACHERS IN
NEW METHODS NAMED AFTER A. AVLONI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the object of the study is the digital culture of modern society in the dynamics of its influence on the modernization of the education sector. The research is based on the theoretical positions of Russian and foreign scientists in the field of philosophy of culture and philosophical anthropology and uses systemic and dialectical approaches. They are determined by the purpose and objectives of the philosophical and cultural approach to the study of the problem of digitalization of education in the context of the development of modern society and the widespread introduction of new information and communication technologies.*

Keywords: *modernization, digitalization, teaching, transformation, human activity, cultural approach, information, communication*

ЗНАЧЕНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ

Махамаджанова Н.Р. (Республика Узбекистан)

*Махамаджанова Нозима Рустамовна - базовый докторант,
отдел управления образованием,
Национальный научно-исследовательский институт повышения квалификации и переподготовки
учителей по новым методикам им. А. Авлони,
г. Ташкент. Республика Узбекистан*

Аннотация: *объектом исследования является цифровая культура современного общества в динамике ее влияния на модернизацию сферы образования. Исследование базируется на теоретических позициях российских и зарубежных ученых в области философии культуры и философской антропологии с использованием системного и диалектического подходов. Они определяются целью и задачами философско-культурологического подхода к изучению проблемы цифровизации образования в условиях развития современного общества и повсеместного внедрения новых информационно-коммуникационных технологий.*

Ключевые слова: *модернизация, цифровизация, обучение, трансформация, человеческая деятельность, культурологический подход, информация, коммуникация.*

At its core, digitalization, first of all, involves the transformation of significant information into a digital form to ensure its effective use in various areas of human activity and the formation of new communication and cognitive opportunities. Expanding these opportunities, digitalization itself already creates new human habitats - digital, technological, different from reality, but claiming to be a more perfect replacement for it. Global digitalization is forming a new type of culture in modern society - digital culture, which requires modernization of the professional education system in the direction of readiness to adequately use the possibilities of technological innovations and develop relevant professionally significant qualities with their help. Digitization,

indicate V.G. Khalin and G.V. Chernov, can be considered as a trend of effective global development only if it is accompanied only by the effective use of its results [2; 3].

Determining the positive potential of digitalization it can be stated that digital technologies offer many options when designing educational processes. At the same time, the educational space formed by digitalization has the features of universality. The variety of informal proposals and the possibility of their use in education is currently colossal. The combination of virtual and real learning components allows teachers to transfer knowledge both directly and indirectly. The great thing about this approach is that advantages of these methods can be taken and disadvantages avoided.

Digitalization creates individual educational environments, which may include Internet platforms that allow the student to individually manage educational content and personally create a kind of virtual table. Digitalization in education makes it possible to enrich real learning situations with digital data. For example, students can develop the skills to determine the place of origin or the content of a thing, a document, just by photographing its QR code. The formats of learning through digital games, which are beginning to be used in vocational education, have a positive value for the formation of significant personality traits of a modern professional. Game simulations allow you to reproduce situations from real life in training sessions according to the profile of training. Of course, digital technologies introduced into the educational process make it possible to develop skills for effective search and processing of information, new forms of “remote” communication, visualization of things and processes being studied or investigated.

Their real demand by society and social consequences are not yet fully realized by us. Another of the problems discussed in science and practice is the problem of the psychological and pedagogical readiness of teachers of educational institutions for innovative activities. At the same time, pedagogical innovations have to be combined with the content of state training and education programs. At the same time, teachers are often included in the innovation process spontaneously, without taking into account their professional and personal readiness for innovation. In addition, they have a very wary position in relation to innovation, which gives rise to disorientation, decreased motivation and distrust of everything new. In our opinion, excessive enthusiasm for the ideas of digitalization can lead to a decrease in the activity of a number of teachers who have valuable pedagogical experience, but who have not mastered digital resources for its transmission, and who are technologically incompetent.

Among the arguments as “for” the digital revolution, we highlight a fundamental change in the labor market, the emergence of new competencies, improved cooperation, increased responsibility of citizens, their ability to make independent decisions; transformation of educational processes, increasing the role of the student in finding information and solving problems, developing communication skills and creativity; economic efficiency, lack of time and geographical boundaries, the possibility of individualization, optimization of the teacher's work. However, upon closer examination, these arguments can be interpreted not so unambiguously. The risks of digitalization for society lie in the dehumanization of educational, and then all other social relations, the possible deepening of the crisis of people's intellectual culture, their ability to be creative, the growth of pragmatism and individualism based on the values of personal comfort and selfish consumption.

References / Список литературы

1. *Strokov A.A.* (2020). Tsifrovizatsiya obrazovaniya: problemy i perspektivy. Nizhegorodskaya akademiya MVD Rossii, Nizhniy Novgorod.
2. *Halin V.G., Chernova G.V.* Digitalization and its impact on the Russian economy and society: advantages, challenges, threats and risks. *Upravlencheskoe konsul'tirovanie*, 2018. № 10. Pp. 46-63 (In Russ.)
3. *Jandhyala B.G.* Tilak. Vocational Education and Training in Asia. National Institute of Educational Planning and Administration, New Delhi, India.

4. Statistics for Uzbekistan is taken from State Inspectorate for Quality Control in Education under the Cabinet of Ministers.
5. [Electronic Resource]. URL: <https://goaravetisyan.ru/uz/> (date of access: 08.06.2022).

FORMATION OF HEALTHY RELIGIOUS BELIEFS AMONG STUDENTS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

Abdullaeva S.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Abdullaeva377@scientifictext.ru

*Abdullaeva Surayyo Babozhonovna – basic doctoral Student,
DOCTORATE,
URGENCH STATE UNIVERSITY,
URGENCH, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article examines the socio-pedagogical aspects of the formation of a healthy religious faith among students, and also examines the activities of scientists who have contributed to the formation of a healthy religious faith in the Quran and Hadith. Religious convictions must first be formed by strong religious convictions. A healthy faith is the foundation of Islam. Loyalty ensures the maturity of a person's spirituality. When faith is weak, actions go in the wrong direction. Because faith is the foundation of Islam, foreign forces have sought to destroy it in the first place.*

Keywords: *faith, Quran, Hadith Sharif, religious views, perverted faith, spiritual and ideological influence, education, manipulation.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ УБЕЖДЕНИЙ У УЧЕНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Абдуллаева С.Б. (Республика Узбекистан)

*Абдуллаева Сурайё Бабожоновна - базовый докторант,
докторантура,
Ургенчский государственный университет,
г. Ургенч, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются социально-педагогические аспекты формирования здоровой религиозной веры у учеников, а также изучается деятельность ученых, внесших вклад в формирование здоровой религиозной веры в Коран и хадисы. Религиозные убеждения должны в первую очередь формироваться сильными религиозными убеждениями. Здоровая вера – основа ислама. Верность обеспечивает зрелость духовности человека. Когда вера слаба, действия развиваются в неправильном направлении. Поскольку вера является основой ислама, иностранные силы в первую очередь стремились разрушить ее.*

Ключевые слова: *вера, Коран, хадис Шариф, религиозные взгляды, извращенная вера, духовно-идеологическое влияние, воспитание, манипуляция.*

Вера человека является ключевым показателем его целей и деятельности. Только когда вера здорова, она может эффективно влиять на мировоззрение человека и определять его положение в жизни.

Главной целью формирования здорового религиозного убеждения у учеников является предотвращение различных конфликтов в обществе, недопущение нарушения религиозных ценностей. Из-за ускорения информационных потоков подрываются религиозные ценности. Нарушаются обычаи и традиции. Предпринимаются попытки внедрить идеи и представления, чуждые сердцам и уму молодежи.

Религиозные убеждения должны в первую очередь формироваться сильными религиозными убеждениями. Здоровая вера – основа ислама. Верность обеспечивает зрелость духовности человека. Когда вера слаба, действия развиваются в неправильном направлении. Поскольку вера является основой ислама, иностранные силы в первую очередь стремились разрушить ее.

В педагогической энциклопедии «Вера [а. - доверие, уверенность; добровольное подтверждение; вера, исповедание] **1.** Твердое убеждение, искреннее признание, точка зрения, взгляд. **2.** Доверие к кому-то или чему-то; смотреть с уверенностью и искренностью. **3.** Вера в Бога или любую сверхъестественную силу; веры» [1].

Вера – это особое состояние психики человека, при котором определенная информация, текст, событие, случай или личное воображение и мысленные умозаключения полностью и безоговорочно принимаются, и чистоте веры наши предки придавали большое значение. Это является основой формирования здоровых норм поведения, установок и мировоззрений в обществе. Чистоте веры отдается приоритет в Коране и хадисах.

Во времена, когда учение суфизма было широко распространено, в основе образования лежала теория формирования здоровой веры. На протяжении веков наши предки использовали концепцию здоровых религиозных верований для создания положительного поведенческого опыта в обществе. В условиях, когда сегодня в мире широко пропагандируются экстремизм, терроризм, фальсификация религиозных взглядов и «народная культура», формирование у учеников здоровых религиозных убеждений приобретает особое значение. Поэтому в государственной политике Республики Узбекистан большое значение придается внедрению исламской культуры в сознание молодежи, трансляции в ее сознании религиозных ценностей.

Формирование здорового религиозного убеждения обеспечивает учащемуся более широкий взгляд на процесс обучения, уважение к родителям, учителям, окружающим, здоровое религиозное мышление, искреннюю и толерантную личность. Отсутствие здоровых религиозных верований приводит к проникновению чужеродных идей в чисто исламские идеи, такие как Коран, который ненадежен и скептичен.

Социальные процессы, происходившие в мире в конце XX – начале XXI веков, сделали молодежь объектом духовно-мировоззренческого воздействия, важнейшим звеном в борьбе за человеческий дух и сознание [2]. Неверие или заблуждения показывают, что в человеческом сознании ослаблены такие качества, как уважение к родителям, человечность, терпимость. Это, в свою очередь, приводит к тому, что чужие идеи и чужие культуры легко проникают в сознание молодежи и манипулируют ею, приводя к различным «Восстаниям» и «Преступлениям». Есть и молодые люди, которые из-за нездоровых убеждений стали заниматься экстремистской деятельностью под прикрытием религии. В связи с этим передача информации (интернет), активизация различных социальных сетей является актуальным вопросом в сознании молодежи для формирования здорового религиозного убеждения.

Вышеизложенное показывает необходимость формирования здорового религиозного убеждения у детей с раннего возраста, чтобы восполнить пробел в сознании членов общества.

Строгое следование выдвинутой сегодня нашими предками идее здоровой веры способно обеспечить мир и благополучие в обществе. Молодые люди, имеющие четкое представление о своей вере и религии, не застрахованы от чужеродных идей. Он не преследует злонамеренных людей.

Великий ученый Хаким Самарканди в своей книге «Саводул Азам» отразил верования членов общества. В ней изложены принципы, которые требуют от людей жить в гармонии и уважать друг друга и которые необходимы для мира и благополучия в обществе. В пьесе подчеркивается, что если человек признает свою ошибку и осознает ее негативные стороны, он не будет считаться виновным. Сказано, что человека нельзя несправедливо обвинять или применять к нему силу.

Возрождение религиозных традиций и праздников в нашей стране, наряду с формированием у молодежи здоровой религиозной веры, служит формированию глубокого

чувства уважения и гордости за наших предков и мыслителей. В результате молодежь все больше интересуется изучением религии. Ориентация на нашу национальную культуру вдохновляет молодежь на изучение исламской культуры как ее неотъемлемой части. Духовная пустота, образовавшаяся в сознании молодежи в недавнем прошлом, должна быть заполнена на основе чистой исламской веры.

Список литературы / References

1. Педагогическая энциклопедия. Том III. Авторский коллектив // Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2017. 400 с. С. 351.
2. *Ибрагимов Элёр*. Влияние духовной манипуляции на мировоззрение молодежи. Самарканд, 2020. 134 с. 3 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ziyonet.uz/ (дата обращения: 30.05.2022).

BIOLOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEADER

Aliyeva K.S. (Republic of Uzbekistan)

Email: Aliyeva377@scientifictext.ru

*Aliyeva Kamola Saidnegmatovna - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF PEDAGOGY, PSYCHOLOGY AND EDUCATION TECHNOLOGIES,
REGIONAL CENTER FOR RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF PUBLIC EDUCATION
WORKERS,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article proposes biological factors influencing the formation of socio-psychological qualities of the leader's personality. Considered some biological and social characteristics of the individual, influencing the behavior of the leader. Temperament is a regular correlation of stable individual personality traits that characterize various aspects of the dynamics of mental activity. Character - an individual combination of stable mental characteristics of a person. Age and age changes. Gender differences. Family status.*

Keywords: *leader, management, manager, abilities, managerial functions, temperament, character, intellect.*

БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЯ

Алиева К.С. (Республика Узбекистан)

*Алиева Камола Саиднегматовна – старший преподаватель,
кафедра педагогики, психологии и технологии образования,
Региональный центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье предлагаются биологические факторы, влияющие на формирование социально-психологических качеств личности руководителя. Рассмотрены некоторые биологические и социальные особенности личности, влияющие на поведение руководителя. Темперамент – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической*

деятельности. *Характер* – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека. *Возраст и возрастные изменения. Половые различия. Семейное положение.*

Ключевые слова: *руководитель, управление, менеджер, способности, управленческие функции, темперамент, характер, интеллект.*

Глубже рассмотрев природу управления, можно увидеть, что оно очень разнообразно. Руководитель должен иметь разные качества и способности для всестороннего управления. Такие же требования относятся и к директорам общеобразовательных школ. Современные руководители общеобразовательных школ должны быть не только педагогами, также должны иметь способности к менеджменту.

На формирование важнейших качеств руководителя влияют также биологические факторы. Рассмотрим некоторые биологические и социальные особенности личности, влияющие на поведение руководителя.

Темперамент – закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности [1].

С понятием «темперамент» связано понятие «экстраверсия-интроверсия. Экстраверсия-интроверсия – характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления его собственного субъективного мира. Данная характеристика зависит прежде всего от темперамента.

Темперамент не предопределяет черт характера, но между темпераментом и свойствами характера существует тесная взаимосвязь. От темперамента зависят особенности характера, определяющие динамику его проявления. Характер – индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах.

Характер отражает биологические и социальные особенности личности, к этим особенностям также можно отнести рассматриваемые ниже интеллект, возрастные параметры, половые различия и семейное положение. Интеллект – это способность индивида адаптироваться к окружающей среде, к новым ситуациям. Это способность к пониманию и приспособлению. В развитии интеллекта выделяют в основном три вида факторов: генетический – заложенный потенциал; врожденный – условия от момента зачатия до рождения; влияние окружающей среды.

Возраст и возрастные изменения. Чем старше человек становится, тем менее он склонен к перемене работы (что подтверждают многочисленные исследования), приобретает неоценимый опыт, к тому же существует множество убедительных свидетельств того, что труд с возрастом вызывает более положительные эмоции, по крайней мере до 60 лет.

Половые различия. Пожалуй ни одна проблема не вызывала столько дебатов, мифов и необоснованных мнений, как вопрос о способностях женщин выполнять работу наравне с мужчинами. Достоверно установленных различий на удивление мало: мужчины превосходят женщин в визуально-пространственных и математических способностях, женщины удерживают лидерство в вербальных способностях, мужчины более агрессивны.

Семейное положение. По данным исследований считается, что руководитель, имеющий семью, воспринимается окружающими как более надежный, так как семейное положение накладывает ответственность на человека, и он в большей мере начинает ценить постоянную, прибыльную работу.

Список литературы / References

1. *Лебедева Л.А.* «Социально-психологические особенности личности руководителя». Научный вестник МГТУ, 2020. № 106. Серия Менеджмент, экономика, финансы.

LEXICAL PROPERTIES OF VERBS IN RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Musayev E.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Musayev377@scientifictext.ru

*Musayev Erkin Khalilovich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article deals with the lexical properties of verbs in Russian and Uzbek languages. The lexico-semantic (or simply semantic) field is similar to the phenomenon of synonymy and polysemy. In turn, the semantic field differs from synonymy and polysemy in relation to the micromanifestations of the first and macromanifestations of the last two. The meanings of the words "go", "ride", "swim", "fly", etc. in Russian, as well as bormoq, kelmoq, yugurmoq, uchmoq, chiqmoq, to`qimoq, etc. - in Uzbek they are combined within the framework of one significative meaning with the general semantics "to move, move", etc.*

Keywords: *grammar, vocabulary, word formation, typological contrast, methodology.*

ЛЕКСИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ГЛАГОЛОВ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мусаев Э.Х. (Республика Узбекистан)

*Мусаев Эркин Халилович - старший преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматриваются лексические свойства глаголов в русском и узбекском языках. Лексико-семантическое (или просто семантическое) поле сходно с явлением синонимии и полисемии. В свою очередь, семантическое поле отличается от синонимии и полисемии в отношении микропроявлений первых и макропроявлений последних двух. Значения слов «идти», «ехать», «плыть», «лететь» и т.д. в русском языке, а также бормоқ, келмоқ, югурмоқ, учмоқ, чиқмоқ, туқимоқ и т.д. - в узбекском объединяются в рамках одного сигнификативного значения с общей семантикой «двигаться, перемещаться» и т.д.*

Ключевые слова: *грамматика, лексика, словообразование, типологический контраст, методика.*

Глагол является сложной лексико-грамматической категорией в общей системе частей речи. Одной из функционально-семантических и грамматических её разновидностей представляется система глаголов движения. Она функционирует наравне с такими семантическими и грамматическими её разновидностями, как глаголы ощущения, глаголы желания, глаголы восприятия, глаголы внимания, глаголы эмоционального состояния и т.д. Глаголы движения и узбекского, и русского языков относятся к системе глаголов действия.

Глагол как самостоятельная лексико-грамматическая категория и отдельные его лексические единицы являются наиболее сложными и многоплановыми в сравнении с другими языковыми категориями. Это характеризуется тем, что словарное значение глагольных лексем осложнено целым рядом семантических признаков, выражающих способ протекания действия, обстоятельства его свершения, видовременные характеристики глагольного действия, модальные и экспрессивные наслоения. Всё это характерно для каждого словарного значения глаголов движения в сопоставляемых языках [2].

Глаголы движения составляют особую лексико-семантическую группу (лексико-семантических полей) в общей системе глагола. Каждая лексема системы глаголов движения отличается от других в отношении их денотативного (номинативного) значения. Они будут объединяться по отношению к значениям сигнификативного их плана, которые являются общими для каждой лексемы целостной системы глаголов движения. Несмотря на это, значения по сигнификату и по денотату взаимосвязаны друг с другом. Сигнификативное значение функционально не отличается от значения, обозначенного терминами «лексическое значение», «семантика слова», «значение слова». Необходимость в употреблении термина «сигнификативное значение» возникает при сопоставлении значения одного слова со значением другого слова, относящегося к одному семантическому полю. Так, например, значения слов «идти», «ехать», «плыть», «лететь» и т.д. в русском языке, а также бормоқ, келмоқ, югурмоқ, учмоқ, чикмоқ, тукимоқ и т.д. - в узбекском объединяются в рамках одного сигнификативного значения с общей семантикой «двигаться, перемещаться» и т.д. Денотативное значение глагола любого лексико-семантического поля определяется его конкретным значением действия или состояния субъекта. Сигнификативное же значение в отношении абстрактного их понятия. Это говорит о том, что семантика глагола объединяет в себе как денотативное, так и сигнификативное значения.

В лексической системе функционирует поле семантического характера, которое характеризуется лексико-семантической категорией высшего порядка, а также иерархической структурой "множества лексических единиц, объединенных общим (инвариантным) значением. Глаголы движения являются одним из таких полей общей системы глагольных лексем и узбекского и русского языков.

Лексико-семантическое (или просто семантическое) поле сходно с явлением синонимии и полисемии. В свою очередь, семантическое поле отличается от синонимии и полисемии в отношении микропроявлений первых и макропроявлений последних двух.

Глаголы движения узбекского языка как своеобразное лексико-семантическое поле делятся на несколько внутренних разновидностей, к которым относятся:

1) Глаголы движения общего значения: бормоқ - «идти, ехать», келмоқ - «прийти, приехать», кайтмоқ - «вернуться»; кетмоқ - «уходить, уезжать», кирмоқ - «входить, въезжать», чикмоқ - «выходить, выезжать», минмоқ - «садиться», тушмоқ - «спускаться, падать»;

2) Глаголы движения частного значения: юрмоқ - «идти, ходить», учмоқ - «летать, лететь», сузмоқ - «плавать», окмоқ - «течь, плыть»;

3) Глаголы, указывающие на скорость движения: югурмоқ - «бегать», цочмоқ - «убегать», чопмоқ - «скакать, мчаться»;

4) Глаголы, указывающие на преодоление преграды в движении: ошмоқ - «переваливать, миновать», кечмоқ - «переправляться», ўтмоқ - «проходить, проникать, пересекать» и др.

В узбекском языке, в отличие от русского языка, каждый глагол движения имеет несколько форм будущего времени. В русском языке глаголы несовершенного вида образуют будущее сложное (буду ходить), а глаголы совершенного вида - будущее простое. Категория вида - одно из главных грамматических и стилистических богатств языка. Она находится в тесном взаимодействии с категориями времени, залога, наклонения.

Список литературы / References

1. *Таштемирова З.С. и др.* Практический курс русского языка (учебное пособие для студентов гуманитарных и технических вузов с узбекским языком обучения). Ташкент: Узбекистан, 2004. 248 с.
2. *Талипова Р.Т.* Сопоставительный курс грамматики русского и узбекского языков (для самостоятельного изучения). Ташкент: Chashma print, 2009. 134 с.
3. *Пардаев А.С. и др.* Учебно-методическое пособие по русскому языку для учащихся академических лицеев. Самарканд: СамГУ, 2011. 63 с. и мн. др.

FORMATION OF SELF-CONTROL AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY

Shukurov N.N. (Republic of Uzbekistan)

Email: Shukurov377@scientifictext.ru

*Shukurov Nusratillo Narzullaevich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INTERFACULTY FOREIGN LANGUAGES, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article substantiates the importance of the formation of self-control as a means of activating students' independent cognitive activity. The tasks and options for independent work of students are presented. Independent work is "an active activity of students, students organized by a teacher-teacher, aimed at fulfilling a didactic goal in a special time allotted for this: the search for knowledge, their comprehension, consolidation, formation and development of skills, generalization and systematization of knowledge.*

Keywords: *independent work, self-control, self-assessment, competence.*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шукуров Н.Н. (Республика Узбекистан)

*Шукуров Нусратилло Нарзуллаевич - старший преподаватель,
кафедра межфакультетских иностранных языков, факультет иностранных языков,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье обосновывается важность формирования самоконтроля как средства активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Представлены задачи и варианты самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – «организованная учителем-преподавателем активная деятельность учащихся, обучаемых, направленная на выполнение дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, компетенция.*

Многие педагоги и методисты в качестве перспективной выдвигают организацию самостоятельной работы студентов, развитие компетенций самооценки и самоконтроля в контексте инновационного обучения.

А.И. Зимняя определяет самостоятельную работу как целенаправленную внутренне мотивированную структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение как и процесс самосовершенствования и самопознания [2].

Сотрудничество преподавателя со студентами включает в себя: введение в деятельность; разделенное действие; имитируемое действие; поддержанное действие; саморегулируемое действие; самообсуждаемое действие; самоорганизуемое действие; партнерство.

Переходы от одной формы взаимодействия к другим обеспечивают становление самоуправляемой деятельности и самоорганизацию обучения в целом. Барьером эффективности такой деятельности служит повышенная тревожность студентов из-за незнакомых условий

обучения по сравнению со школьным обучением. Преподаватель здесь должен выступать как гарант помощи, взаимоуважения, взаимопонимания и в то же время должен решать учебно-познавательные и воспитательные задачи. Методической составляющей является разработка заданий для самостоятельной работы на занятиях и после них. Для внеаудиторной работы предлагается также разработка разноуровневых, индивидуализированных заданий.

Самостоятельная работа отличается от других видов занятий тем, что студент сам должен бы ставить себе цель и сам достигать ее. Предполагается, что навыки и умения самостоятельной работы сформированы в школе, но зачастую выпускники школ такими навыками не обладают. А ведь самостоятельная работа прививает вкус к самообразованию. Самостоятельная работа (СР) может быть аудиторной (10-15 мин.) и внеаудиторной. Эта работа планируется и отражена в рабочих программах, графиках самостоятельной работы. К СР относятся: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; выполнение самостоятельных заданий в лабораторных практикумах; работа над отдельными темами; подготовка ко всем видам итоговой аттестации (тестам, зачетам, экзаменам).

Соответственно требуется много времени и усилий для подготовки заданий для СР, создания электронных информационных источников, организации рубежного и итогового контроля знаний.

К объективным условиям организации СР студентов следует отнести материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение СР предполагает:

1. наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе лабораторий, оборудованных компьютерами с соответствующим программным обеспечением, и лингафонных кабинетов с достаточным количеством посадочных рабочих мест, компьютерных классов с выходом в Интернет;

2. наличие необходимой для индивидуальной работы инструктивной и нормативной документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. нужное количество учебной литературы: учебников, учебных и наглядных пособий, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и т.д.

2. необходимое количество вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению.

К субъективным условиям организации самостоятельной работы студентов следует отнести:

1. понимание преподавателем значимости этого вида учебной работы для формирования современного специалиста с высоким уровнем социальных компетенций;

2. владение преподавателем приемами организации самостоятельной работы студентов, требующими от него высокого педагогического мастерства и особых личностных качеств;

3. осознание студентами целей самостоятельной работы, ее значимости для учебной, а затем и практической деятельности (в чем мы должны им помочь).

Контроль должен способствовать выявлению недостатков и созданию механизмов их устранения, формированию обратной связи для выработки корректирующих действий.

Для правильной СР важны такие личностные качества как самоконтроль и самооценка. Можно сказать, что самоконтроль является неотъемлемой частью самостоятельной работы и сформированной самообразовательной компетенции.

Список литературы / References

1. *Аминова Азиза Марковна.* Особенности демографического изменения. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Научное издание международного уровня, 24-27 мая 2021. Москва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.05.2022).
2. *Зимняя И.А.* Основы педагогической психологии. М.: Логос, 2004. 384 с.

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES AS A FACTOR IN PERSONAL DEVELOPMENT

Nurmatova N.U. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nurmatova377@scientifictext.ru

Nurmatova Nargiza Ulugbekovna – Teacher,
DEPARTMENT OF SOCIAL PEDAGOGY,
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: being the main part of educational work at school, extracurricular work is aimed at achieving the common goal of education and upbringing - the child's assimilation of the social experience necessary for life in society and the formation of a value system accepted by society. Extracurricular activities are diverse and contribute to the disclosure of the individual abilities of the student, which are not always manifested in the classroom. A variety of extracurricular activities contributes to the self-realization of the student, increasing his self-esteem, self-confidence, that is, a positive perception of himself.

Keywords: physical health, mental health, healthy lifestyle, high school students, extracurricular activities, education, upbringing, extracurricular activities, knowledge, abilities, skills.

ВНЕКЛАССНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Нурматова Н.У. (Республика Узбекистан)

Нурматова Наргиза Улугбековна – преподаватель,
кафедра социальной педагогики,
Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: будучи основной частью воспитательной работы в школе, внеклассная работа направлена на достижение общей цели обучения и воспитания - усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей. Внеклассная деятельность многообразна и способствует раскрытию индивидуальных способностей школьника, которые не всегда проявляются на занятиях. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации учащегося, повышению его самооценки, уверенности в себе, то есть положительному восприятию самого себя.

Ключевые слова: физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни, старшеклассники, внеклассная работа, обучение, воспитание, внеурочная работа, знания, умения, навыки.

Проблема сохранения и целенаправленного формирования культуры здоровья школьников исключительно значима и актуальна, поскольку от состояния здоровья человека зависит уровень экономики, качество жизни людей, национальная безопасность. Именно поэтому перед школой стоит задача подготовки учащихся по вопросам укрепления физического и психического здоровья, овладения каждым из них определенным минимумом знаний и умений, необходимых для оптимизации личного здоровья и гармоничного развития. Очевидно, что от сформированности у учащихся в рамках учебно-образовательного процесса модели поведения будут зависеть последующая их деятельность по преобразованию личного здоровья, сохранению его потенциала.

Одно из основных направлений в решение проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностной ориентации. Люди стали понимать, что здоровое будущее нашей планеты состоит именно в

развитии и совершенствовании профилактических дисциплин, а также в обучении человека алгоритму здоровьесбережения, в формировании у него понимания того, что гораздо эффективнее предупредить болезнь, чем потом с ней бороться.

Сегодня учащиеся недостаточно четко осознают зависимость здоровья от образа жизни, очень слабо владеют навыками самоанализа, самооценки своего образа жизни и состояния здоровья, самостоятельной деятельности по его сохранению и укреплению.

Преобразование общеобразовательной и профессиональной школы нацеливает на использование всех возможностей, ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Далеко не все педагогические ресурсы используются в сфере воспитания и развития ребенка. К таким мало используемым средствам воспитания относится внеклассная работа.

Внеклассная работа обладает большими возможностями для расширения и углубления знаний школьников в области гигиены, здоровья, практического применения этих знаний. Внеклассная работа - это форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя. Данная форма пробуждает познавательный интерес и творческую самостоятельность учеников. Ее отличает внеурочный характер и принцип добровольности.

Внеурочная работа по целям, содержанию и методам примыкает к учебному процессу, являясь его продолжением во внеурочное время, и не всегда носит добровольный и самостоятельный характер [1]. Основная роль в ее планировании и организации принадлежит учителю. Примером тому может служить деятельность, которую ведет учитель-предметник по углублению знаний изучаемого материала со способными учащимися и в целях коррекции знаний слабоуспевающих.

Четко поставленная внеклассная работа имеет большое значение. Она позволяет учащимся осознать и углубить полученные на уроке знания, превратить их в стойкие убеждения. Связано это, прежде всего с тем, что в процессе внеклассной работы, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента основных методов географических, химических, биологических и экологических наук. Проводя эксперимент, наблюдения за теми или иными явлениями и живыми объектами, школьники приобретают на основе непосредственных восприятий конкретные представления о предметах и явлениях окружающей их действительности.

Только в процессе внеклассной работы педагог может откровенно обсуждать с подростками их проблемы, дать правильную информацию, помочь, найти верное решение.

Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - широко практикуются и другие формы обучения и воспитания. Одна из составляющих учебно-воспитательного процесса - внеурочная работа, которая обогащает знания, стимулирует познавательную активность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию творческого потенциала, учит вести здоровый образ жизни.

Систематическое проведение внеклассных мероприятий позволяет расширить кругозор учащихся, внести в учебный процесс элементы соревнования и укрепить представление о знаниях как важнейшем звене развития личности и её высокой общественной оценки. Активное участие школьников в подготовке и проведении внеклассных мероприятий открывает огромные возможности для формирования практических навыков работы с разнообразными источниками знаний.

Важный аспект этой деятельности заключается и в том, что совместная творческая работа сближает учащихся и педагогов, способствует сплочению коллектива, позволяет по-новому выстраивать отношения между образованием и воспитанием.

Активное участие во внеклассной работе помогает детям старшего школьного возраста сформировать адекватную точку зрения на здоровье и умение вести здоровый и здоровьесберегающий образ жизни как признак высокой культуры человека, его образованности, настойчивости и воли.

1. Каримова Г.К. Личностно-ориентированное образование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/person-oriented-education/> (дата обращения: 08.06.2022).

GRAMMATICAL FORMS OF QUALITATIVE ADJECTIVES IN RUSSIAN AND UZBEK

Musayeva B.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Musayeva377@scientifictext.ru

*Musayeva Barno Muminjonovna - Lecturer,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article talks about the degrees of comparison of the adjective in different languages (Uzbek, Russian, English). We are talking about differences and identical moments in the use of adjectives in the text or oral speech. The degree of comparison that is expressed in this negative form does not differ much between languages. Naturally, within the framework of one small article, one cannot consider all the specifics of the parts of speech of the Uzbek language, but it should be noted that the categorical and other features of these units have not yet been fully studied.*

Keywords: *adjective, degrees of comparison, adjective category, characteristics of adjectives, quality adjectives.*

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Мусаева Б.М. (Республика Узбекистан)

*Мусаева Барно Муминжонова – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья рассказывает о степенях сравнения имени прилагательного на разных языках (узбекский, русский, английский). Речь идёт о различиях и тождественных моментах при употреблении прилагательных в тексте или устной речи. Степени сравнения, которые выражаются в этой отрицательной форме, не сильно различаются между языками. В рамках одной небольшой статьи, естественно, нельзя рассмотреть всю специфику частей речи узбекского языка, но следует отметить, что категориальные и другие особенности данных единиц еще не изучены до конца.*

Ключевые слова: *имя прилагательное, степени сравнения, разряд прилагательного, характеристика прилагательных, качественные прилагательные.*

Качественные прилагательные в русском языке — это разряд прилагательных, который обозначает внешние признаки неодушевленных и одушевленных предметов, а также внутренние свойства одушевленных предметов. Это может быть цвет, форма, вкус, характер звука, возраст, размеры, масть и другие качества. Как правило, прилагательные русского языка имеют в именительном падеже окончания -ая, -яя, -ое, -ее, -ый, -ий; наречия в основном -о или -е, глаголы оканчиваются на -а(ть), -я(ть), 0(ти), -и(ть), -и(ть)ся, -чь и др., и корни или основы соответствующих слов без этих флексий не используются. Особую

сложность для изучающих узбекский язык представляет собой дифференциация слов узбекского языка по частям речи на основе их исходных форм. Так как из-за отсутствия окончаний в узбекском языке классификация частей речи гораздо сложнее, чем в русском. Например, слова одинаковой структуры (гласный+согласный): ot (лошадь — существительное), oq (белый, - ая, -ое — прилагательное), oz (мало наречие), oh (ох междометие), ol (возьми — глагол) распределяются по разным частям речи лишь по их различным семантико-категориальным значениям, человек, не знающий лексических значений слов, не сможет соотнести данные единицы с разными частями речи. В связи с этим, если в теоретической литературе указывается, что «В зависимости от лексического значения, от характера морфологических признаков и синтаксической функции все слова русского языка делятся на определенные лексико-грамматические разряды, называемые частями речи» [1], то слова узбекского языка классифицируются прежде всего на основе лексико-семантических признаков.

Конечно же, в узбекском языке имеются производные слова, при классификации которых обязательно учитываются не только их семантические, но и морфологические признаки. Например, в соотнесенности слов, принявших аффиксы -chi, -dosh, -zog (ishchi-рабочий, sindfosh-одноклассник, gulzogцветник) с именами существительными, или же слов с аффиксами -li, -siz, gi (yog'li-жирный, tuzsiz-несоленый, kuzgi-осенний) с именами прилагательными, или же с глагольной частью речи слов с аффиксом — la (ishlamog-работать) особую роль играет наличие этих аффиксов. Однако функционирование в узбекском языке единиц *sururgi* (веник), *esiz* (жаль), *yondosh* (параллельный, смежный), *alla* (колыбельная песня) является все же важным признаком отнесения подобных примеров к определенным частям речи не только по формальным показателям, но и по логико-смысловым.

Значит, лексико-семантический принцип классификации частей речи основной, но не единственный критерий в узбекском языке. Вспомним характеристику качественных прилагательных: значение, морфологические, словообразовательные, синтаксические признаки. Качественные прилагательные обозначают: пространственные признаки: близкий, далёкий; цветовые признаки: чёрный, красный, жёлтый; признаки величины: огромный, узкий, широкий; временные признаки: ранний, поздний; черты характера: щедрый, грустный, веселый; интеллектуальные характеристики: умный, внимательный, глупый; физиологические характеристики: здоровый, слепой, слабый; социальные характеристики: богатый, нищий, уважаемый.

Три степени сравнения качественных прилагательных:

- Простая степень — означает изначальный признак без сравнений (красный, надёжный);
- Сравнительная степень — выражает признак в его большем или меньшем проявлении, имеет простую и составную формы (краснее, более красный, надёжнее, более надёжный).
- Превосходная степень — обозначает признак в его высшем проявлении, представлена простой и составной формами (краснейший, наиболее красный, наименее надёжный, надёжнее всех). У качественных прилагательных есть полная и краткая форма:

1. Полные формы качественных прилагательных изменяются по родам, числам и падежам (простое, интересный). В предложении могут быть определением либо частью составного сказуемого

2. Краткие качественные прилагательные изменяются по родам и числам (прост, интересен). В предложении, как правило, выступают в качестве именного сказуемого. Запомним исключения из правил! Краткой формы нет у качественных прилагательных, которые обозначают: масти животных (вороной); некоторые названия цветов (фиолетовый, розовый); ряд прилагательных с суффиксами -л-, -ск-, -еск-, -ов- (усталый, деловой). Только в краткой форме употребляются прилагательные — надобен, должен, горазд, рад. Теперь мы знаем: какие прилагательные качественные и какие у них степени. Качественные прилагательные в узбекском языке. Различие знака с точки зрения избытка или недостатка называется качественными уровнями, а формы, выражающие такое значение, называются формами степеней. Есть четыре уровня прилагательного: 1) простая степень (*oddiy daraja*);

2) сравнительная степень (qiyosiy daraja); 3) превосходная степень (orttirma daraja); 4) степень редукции (ozaʼtirma daraja). 1. Форма простой степени имени прилагательного: сладкое яблоко (shirin olma), большой дом (katta uy), чистая вода (toza suv).

Степени сравнения, которые выражаются в этой отрицательной форме, не сильно различаются между языками.

Список литературы / References

1. *Пардаев А.С. и др.* Учебно-методическое пособие по русскому языку для учащихся академических лицеев. Самарканд: СамГУ, 2011. 63 с. и мн. др.

EFFECTIVE WAYS TO DEVELOP READING COMPREHENSION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Usmandiyarova D.Kh. (Republic of Uzbekistan)

Email: Usmandiyarova377@scientifictext.ru

*Usmandiyarova Dilsora Khasanovna - primary school Teacher,
SCHOOL № 159,*

TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article defines the terms of reading and reading comprehension, explains the types of reading, declares models of the reading process, sets out theories of reading comprehension, discusses effective reading comprehension strategies, and finally mentions the results obtained in relation to students' reading strategies and their reading comprehension. In a word, in today's practice of teaching children to read, along with achievements, there are many unresolved problems. As experience shows, those students who read a lot usually read quickly.*

Keywords: *reading comprehension, types, models, theories, strategies.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Усмандиярова Д.Х. (Республика Узбекистан)

*Усмандиярова Дильсора Хасановна - учитель начальных классов,
Школа № 159,*

г. Ташкент, Республика Узбекистан

Аннотация: *в этой статье определяются термины чтения и понимания прочитанного, объясняются типы чтения, объявляются модели процесса чтения, излагаются теории понимания прочитанного, рассматриваются эффективные стратегии понимания прочитанного и, наконец, упоминаются результаты, полученные в отношении стратегий чтения учащихся, и их понимание прочитанного. Одним словом, в сегодняшней практике обучения детей чтению наряду с достижениями есть много нерешенных проблем. Как показывает опыт, быстро обычно читают те учащиеся, которые читают много.*

Ключевые слова: *понимание прочитанного, виды, модели, теории, стратегии.*

К современной методической науке и практике обучения детей чтению общество предъявляет высокие требования. И это вполне оправданно. Умение читать — важнейшее коммуникативное умение, на базе которого совершенствуются другие, например, умения передавать свои и чужие мысли, понимать чужую речь, интерпретировать ее, передавать кратко и делать выводы. Чтение считается важнейшей информационной технологией, без

овладения которой невозможно успешно жить и работать в современном, быстро меняющемся мире.

Учитель должен быть сегодня готов к применению различных методов обучения чтению в одном классе. Очень остро стоит вопрос о преемственности формирования навыка чтения между начальной и средней школой.

Одним словом, в сегодняшней практике обучения детей чтению наряду с достижениями есть много нерешенных проблем. Я не ставлю задачу дать ответы на все вопросы, а сосредоточу внимание лишь на некоторых эффективных приемах развития механизма и навыка чтения обучающихся начальных классов.

Как показывает опыт, быстро обычно читают те учащиеся, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность.

При чтении "про себя" скорость чтения намного возрастает. При этом ученые и практики сходятся во мнении, что большинству учащихся вполне доступна скорость чтения, 120 слов в минуту.

При этом возникают вопросы:

- возможности выхода на этот уровень;
- обучения ребенка осознанному и правильному чтению;
- формирования навыков работы с разными видами текстов;
- определение уровня понимания прочитанного.

Как привести учащихся к пониманию смысла текста, к пониманию и запоминанию условия арифметической задачи, грамматического правила и задания при однократном чтении, научить выделять главное в тексте? Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся? Каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения.

Большая ответственность за будущие успехи ученика ложится на плечи учителя начальных классов. Перед ним стоит задача - научить читать детей в темпе разговорной речи, от 120 до 150 слов в минуту к концу I ступени обучения [1].

Почему 120-150 слов самый оптимальный темп чтения.

Из 40 факторов, влияющих на успеваемость школьников, важнейшим является темп чтения: чем он выше, тем лучше успехи. Многолетний опыт показывает, что дети продолжают хорошо учиться в старших классах, если начальную школу они закончили, имея навык чтения от 100 до 150 слов в минуту

Что касается приемов, «работающих» на технику чтения, то, наверное, каждый учитель назовет их довольно много. В современной методике арсенал обучения грамоте богат. Надо помнить, что при повышенной скорости чтения, как и при пониженном автоматическом чтении, ухудшается понимание текста, осмысление материала. Плохое чтение, заниженная по отношению к оптимальной скорости влекут за собой почти все беды школьной системы, то есть скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость, поддержание интереса на уроках, усидчивость, удовольствие от чтения книг.

Немаловажное значение имеет знание учителем психологической основы скорости чтения.

Флегматики, меланхолики медленно набирают темп чтения, здесь нужно терпение, бережное отношение к успехам ребенка, постоянно приходится подбадривать и фиксировать его внимание на успехах, то есть необходимо расковать ученика, подарить надежду.

В первый класс приходят дети с различной дошкольной подготовкой: некоторые уже читают, другие знают часть букв и читают простые слова и легкие тексты, третьи знают несколько букв, но не умеют читать, и лишь немногие не знают ни одной буквы.

Поэтому для наиболее эффективного обучения с первых дней я выявляю степень подготовленности детей по чтению. Наличие сведений о развитии детей, их подготовленности по чтению помогает наиболее правильно организовать занятия с первых же дней обучения.

1. *Каримова Г.К.* “Роль педагогического мониторинга в качестве образования”. XI International correspondence scientific and practical conference “european research: innovation in science, education and technologi” May 7-8. London, United Kingdom, 2018. P.63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35363391/> (дата обращения: 08.06.2022).

FACTORS FOR IMPROVING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF PRIMARY EDUCATION

Mazhidova S.M. (Republic of Uzbekistan)

Email: Mazhidova377@scientifictext.ru

*Mazhidova Surayo Mansurovna - primary school Teacher,
SCHOOL № 168,
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the factors for improving the quality and efficiency of primary education. It is possible to develop cognitive activity through the content of educational material; methods and techniques of training and education; forms of organization of the educational process and the process of formation of the child's personality. Taking this thesis as a basis, we believe that in relation to pedagogical technology, this means that when designing it, it is necessary to take into account certain conditions that favor the influence of teaching influences.*

Keywords: *factor, quality improvement, efficiency, primary education.*

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мажидова С.М. (Республика Узбекистан)

*Мажидова Сурайё Мансуровна - учитель начальных классов,
Школа № 168,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматриваются факторы повышения качества и эффективности начального образования. Развивать познавательную активность можно через содержание учебного материала; методы и приемы обучения и воспитания; формы организации учебного процесса и процесса формирования личности ребенка. Беря за основу данный тезис, мы считаем, что применительно к педагогической технологии это означает, что при ее проектировании необходимо учитывать определенные условия, благоприятствующие влиянию обучающихся воздействий.*

Ключевые слова: *фактор, повышения качества, эффективность, начального образования.*

На современном этапе развития дидактики проблема повышения эффективности процесса обучения привлекает внимание ученых в связи с поиском наиболее рациональных путей и методов управления учебным процессом, структурно-системным анализом учебного материала и процесса обучения, а также анализом и оценкой эффективности технических и методических средств обучения. Теперь уже не достаточно овладение элементарными навыками чтения, письма, счета, решения задач. Формирование этих навыков включается в решение более широких и важных задач:

Во-первых, подвести детей к предметному обучению в логике научных знаний, раскрыть перед ними те основные и фундаментальные свойства изучаемой области действительности,

которые и составляют содержание данной науки. Так, овладение навыками чтения превращается во введение в изучение языка как средства общения и мышления, а элементарными навыками счета – во введение в изучение количественных отношений.

Во-вторых, сформировать у детей учебную деятельность, имеющую свои задачи и способы. На современном этапе развития нашего общества учебная деятельность должна выполняться человеком на протяжении всей его жизни. Это вторая «профессия» каждого человека, от умения осуществить которую во многом зависит продвижение в основном избранном деле.

В-третьих, использовать все возможности периода начального обучения для формирования мотивов учения и для интеллектуального развития детей [1].

Поэтому одна из целей начального образования – развитие познавательной активности ребенка: «Для развития самостоятельности и активности детей важно положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребенка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос. Очень полезно давать детям творческие учебные задания: придумать что-то, догадаться, подобрать другие примеры и т.д. Пусть при этом дети спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с учителем находят правильное решение».

Активность школьника в учебной деятельности, как проявление его реальных сил, может считаться и предпосылкой и результатом его развития. В то же время, активность не является врожденным, неизменяемым свойством личности, а значит, ее можно развивать.

Познавательная активность носит индивидуальный характер. Одновременно с этим следует заметить, что активность, будучи условием познания, не является врожденной чертой личности, она формируется в процессе деятельности. Что касается активности учения, то она формируется в процессе познавательной деятельности и характеризуется стремлением к познанию, умственным напряжением и появлением нравственно-волевых качеств ученика, и в то же время сама активность влияет на качество деятельности.

Формирование познавательной активности непосредственно влияет на успеваемость ребенка в школе.

Развивать познавательную активность можно через содержание учебного материала; методы и приемы обучения и воспитания; формы организации учебного процесса и процесса формирования личности ребенка.

Таким образом, рассматривая пути повышения эффективности использования педагогических технологий в процессе обучения, одним из критериев которого является развитие познавательной активности учащихся, необходимо учитывать определенные условия, благоприятствующие влиянию обучающихся воздействий.

Первый фактор – это качество лидерства. Другими словами, учащиеся лучше учатся там, где директор обеспечивает сильное лидерство. Эффективные лидеры заметны, способны успешно донести цели и видение школы, сотрудничают с учителями для повышения их квалификации и участвуют в выявлении и решении проблем.

Второй фактор – завышенные требования как к ученикам, так и к учителям. Неоднократно было показано, что высокие ожидания учащихся положительно сказываются на их успеваемости. Следует уделять больше внимания завышенным ожиданиям учителей. Другими словами, учителя, которые должны преподавать с высокой эффективностью, могут достичь уровня ожиданий, особенно когда оценка учителей и их профессиональное развитие направлены на повышение качества обучения.

Третьей характеристикой успешной школы является постоянный контроль успеваемости и развития учащихся. Школы должны использовать данные оценки, чтобы сравнивать своих учеников с другими по всей стране. Эффективное использование данных оценки позволяет школам выявлять проблемные области обучения на уровне класса и школы, чтобы можно было найти решения, как наилучшим образом решить эти проблемы.

Четвертой характеристикой успешной школы является наличие целей и направлений. Администрация должна активно ставить цели, а затем эффективно сообщать о них соответствующим лицам (т. е. учащимся, учителям, сообществу в целом).

Пятый и последний фактор успешной школы — это степень ее безопасности и организованности. Для максимального обучения учащиеся должны чувствовать себя в безопасности.

Таким образом, нет простого решения для обозначения эффективности конкретной школы, но оно, безусловно, должно выходить за рамки одних только оценок.

Список литературы / References

1. *Шаумарова З.А.* Воспитание мальчика в неполной семье // European research. № 6(74) / Сб. ст. по мат. «European Research: Innovation in Science, Education and Technology/Европейские научные исследования: инновации в науке, образовании и технологиях»: LXXIV межд. науч.-практ. конф. (Лондон. 28 декабря, 2021).

THE «CASE-STUDY» AS AN INNOVATIVE METHOD OF ORGANIZING OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS LLC AND THE CONCEPT OF TEACHING ENGLISH IN THE RUSSIAN FEDERATION

Vasilyeva N.Yu. (Russian Federation)
Email: Vasilyeva377@scientifictext.ru

*Vasilyeva Natalya Yuryevna - English teacher,
MUNICIPAL BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
SECONDARY SCHOOL № 2, SUZDAL*

Abstract: *the article analyzes the «case-study» as the method of the teaching and the implementing of the Federal State Educational Standards LLC and the Concept of Teaching English.*

Keywords: *the case-study method, innovative forms, a problem situation, an educational environment.*

«КЕЙС-СТАДИ» КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО И КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Васильева Н.Ю. (Российская Федерация)

*Васильева Наталья Юрьевна - учитель английского языка,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Суздаль*

Аннотация: *в статье анализируется метод «кейс-стади» в рамках преподавания и реализации ФГОС ООО и Концепции преподавания английского языка.*

Ключевые слова: *метод «кейс-стади», инновационные формы, проблемная ситуация, образовательная среда.*

В современном российском образовании наблюдается процесс серьезных системных преобразований. Сегодня все больше внимания уделяется интерактивным инновационным технологиям. Теперь акцент в образовательных учреждениях сделан на результат обучения, который будет направлен в сторону будущей профессиональной деятельности обучающихся. Именно поэтому сегодняшняя школа призвана реализовать системно-

деятельностный подход, в основе которого - формирование личностных компетенций каждого ребенка. А помогают воплотить это в действительность инновационные педагогические технологии, среди которых особое место отведено «кейс-стади».

Кейс (с англ.) — случай, ситуация (разбор ситуации или конкретного случая из жизни). Метод кейс-стади – это метод активного анализа проблемной ситуации, основанный на обучении путем решения конкретных ситуационных задач [2; с. 23].

Суть такой педагогической технологии состоит в том, что:

1. анализируемый случай должен отражать реальную жизненную ситуацию или приближен к действительности;
2. в описании обязательно должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения обучающимися;
3. для решения или выхода из ситуации требуется овладение предварительным комплексом теоретических знаний для перемещения их в практическую плоскость;
4. наличие дополнительных информационных источников для возможности вариативности выхода из конкретной ситуации или построения индивидуального маршрута;
5. нахождение личностного выхода решения проблемной ситуации (часто в виде неоднозначных множественных решений); собственный вывод [4; с. 94].

Данная педагогическая технология по-настоящему интерактивна, так как вводит обучаемых в процесс субъект-субъектных отношений, дает возможность проявить индивидуальную активность, самостоятельность, позволяя таким образом самореализовываться [1; с. 21]. Самое важное то, что данный подход выходит за пределы учебного пространства, развивая при это не только предметные, но и межпредметные компетенции. Создавая ситуации характерные для конкретной профессиональной сферы деятельности, учитель дает возможность своим подопечным право выбора, позволяя проявить личностные способности при решении проблем в данной области знаний. За счет такой формы проявляется мотивационная деятельность обучающихся, что и позволяет сделать в дальнейшем правильный выбор.

Кейс–стади на уроках английского языка применяются все больше и больше. Именно они позволяют педагогу объяснить новый материал, выходя за традиционные рамки, что и помогает раскрыть потенциал каждого обучающегося.

Применение кейс-стади ограничено на уроках английского языка, так как особенности материала (орфография и пунктуация, грамматика и фонетика) при решении проблемной ситуации предполагают, как правило, один правильный ответ. Однако именно такая методика способствует развитию таких умений, как слушать, учитывать точку зрения своих одноклассников, доносить собственное мнение, ориентироваться и приспосабливаться к новой учебной среде, оценивать реальную жизненную ситуацию в заранее предложенной форме [3; с. 7]. Все это позволяет реализовать проблемную форму обучения в рамках преподавания английского языка.

С помощью этого метода у обучающихся появляется возможность быть готовым работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной задачи. Формируются и развиваются аналитические и коммуникативные способности. Обладая такими возможностями, у современного школьника больше шансов найти свое место в жизни, стать полезным и значимым именно в той профессиональной деятельности, которая соответствует его личностным качествам.

Кейс-стади на уроках английского языка могут быть предложены в таких формах, как:

- ресурсы Интернета;
- периодические издания, статьи из энциклопедий, объявления, письма;
- аудио и видео материалы;
- разговорная речь самих школьников и др.

Применяя такой метод в практике преподавания английского языка, необходимо помнить: информация, представленная в кейсе, должна иметь четкую и доступную структуру с приемлемыми и понятными определениями и точными данными [2; с. 51].

Не стоит забывать, что кейс-технология для учителя достаточно проблематичная технология. Во-первых, она заставляет глубоко освоить не только внешние стороны кейса в его использовании на уроке, но и вникнуть в особую философию мышления и деятельности. А, во-вторых, центральное место будет занимать процесс развития умений в использовании, а затем и разработке проблемно-аналитических кейсов сначала самим учителем, а затем и его учениками.

Использование кейс-стади на уроках английского языка помогают:

- понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения;
- выработать уверенность в себе и в своих силах;
- отстаивать свою позицию и оценивать позицию своих одноклассников,
- сформировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях [5; с. 28].

А значит, неоспоримым остается тот факт, что использование кейс-технологий в образовательной среде, а в частности на уроках английского языка, дает возможность получить достаточно полное представление о профессиональных и личностных качествах современного школьника, выявить его предпочтения. Вот к чему и стремится школа сегодня, используя инновационные средства преподавания.

Список литературы / References

1. Буравой М. Углубленное case study: между позитивизмом и постмодернизмом // Рубеж, 1997. № 10–11.
2. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стади / под ред. Г.Н. Прокументовой. Томск, 2003.
3. Козина И. Особенности стратегии case-study при изучении производственных отношений на промышленных предприятиях России // Социология: методология, методы, математические модели, 1995. № 5-6. С. 65-90.
4. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Маркетинг, 1999. № 1.
5. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании: сб. М.: ВПО, 2000.

DEVELOPMENT OF 21ST CENTURY COMPETENCIES (SKILLS OF THE FUTURE) BASED ON TIPS

Kalandarov F.Ch. (Republic of Uzbekistan)

Email: Kalandarov377@scientifictext.ru

*Kalandarov Farrukhjon Chorikulovich – Master,
SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the development of 21st century competencies (skills of the future) based on TIPS technology. The changes taking place in the life of modern society require qualities from a person that allow him to creatively respond to this phenomenon. In almost all areas, specialists are required who are able to put forward new non-standard ideas, ways to solve various problems, etc. In this regard, there is a need to form the creative qualities of an individual. And this problem arises at all stages of education, while personality is being formed.*

Keywords: *competence development, XXI century, TIPS technology, creativity, personality traits.*

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА (НАВЫКОВ БУДУЩЕГО) НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

Каландаров Ф.Ч. (Республика Узбекистан)

*Каландаров Фаррухжон Чорикулович – магистр,
специальность: управление учебными заведениями,
Навоийский государственный университет,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассмотрено развитие компетенций XXI века (навыков будущего) на основе технологии ТРИЗ. Изменения, происходящие в жизни современного общества, требуют от человека качеств, позволяющих ему творчески реагировать на данное явление. Практически во всех областях требуются специалисты, умеющие выдвигать новые нестандартные идеи, пути решения различных проблем и т.п. В связи с этим возникает необходимость формирования творческих качеств личности. И эта проблема возникает на всех этапах образования, пока идёт формирование личности.

Ключевые слова: развития компетенции, XXI век, технология ТРИЗ, творчества, качеств личности.

Развитие креативного мышления очень полезно в жизни, так как оно позволяет думать широко, открыто и достигать отличных результатов в решении жизненных задач, вопросов и выбора. Удивительно, но креативные люди всегда могут найти выход из любой ситуации, и поэтому сейчас они востребованы рынком труда, они свободны в своем творчестве и в своей профессии.

Термин «креативность» произошёл от латинского «creation», что означает созидание и рассматривается в нескольких значениях. Во-первых, это стойкая особенность индивида, уровень творческой одарённости, способности к творчеству. Во-вторых, это способность приносить нечто новое в опыт, отказываясь от стереотипных способов мышления. В-третьих, это оригинальные творческие возможности человека, которые могут проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности. И, в-четвёртых, под креативностью понимается уровень творческой одарённости, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности.

Для развития креативного мышления необходимо применение современных педагогических технологий. Педагогическая технология — это своеобразная конкретизация методики, закономерная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект учебно-воспитательного процесса.

Для того чтобы определить уровень креативности, нужно выделить следующие основные характеристики:

- Продуктивность как способность человека к совершению определенного объема действий за конкретный промежуток времени.
- Гибкость как способность переключаться с одной идеи на другую, находить новые пути решения.
- Оригинальность как способность к генерированию новых, необычных идей, отличающихся от общепринятых.
- Любознательность как повышенная чувствительность к проблемам, не вызывающим интереса у других.
- Умение решать сложные задачи. Анализ проблемы, поиск её решения и практическое решение.

Все это – важные и обязательные составляющие креативности, которые развивают с помощью инновационной педагогической технологии ТРИЗ.

ТРИЗ — это наука о творчестве, которая учит мыслить так, чтобы находить лучшее и максимально эффективное решение. Основателем ТРИЗ является Генрих Саулович

Альтшуллер — инженер, писатель-фантаст. Генрих Альтшуллер начал изучать приёмы, чаще всего используемые изобретателями. Таких приёмов оказалось около сорока и все они вместе с алгоритмом решения изобретательских задач (АРИЗ) легли в основу ТРИЗ. Изначально ТРИЗ возникла как техническая наука. Но вскоре он выяснил, что любая техническая проблема приводит к ситуации, в которой оказывается всякий изобретатель: момент, когда решение ещё не найдено, а вариантов вокруг много. Метод проб и ошибок — это довольно-таки зыбкий и энергоёмкий способ. Тогда учёный пришёл к выводу, что самое эффективное решение достигается при помощи уже имеющихся ресурсов: то есть в процессе решения задачи нужно отсечь всё лишнее, тогда ответ станет очевидным.

Современная ТРИЗ-педагогика — это педагогическая система, которая направлена на развитие у ребенка творческого мышления для эффективного решения задач. ТРИЗ-педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Она решает целый ряд задач, которые другие инновационные системы современного образования часто решают по отдельности.

Успешность ТРИЗ-обучения заключается в том, что учащиеся, которым необходимо разрешить какую-либо трудную задачу, становятся более мотивированными на получение новых знаний. Применение ТРИЗ-педагогики позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка через решение различных задач.

Основной принцип этого метода «Реши задачу сам». Педагог только подсказывает направление мысли, но думает ребенок самостоятельно. Для каждого возраста существует своя методика ТРИЗ. Дети младшего школьного возраста изобретают загадки, пословицы, игры, головоломки. С возрастом задачи усложняются.

Таким образом, можно сделать вывод, что ТРИЗ-технология способствует развитию способности находить новые решения и умение эффективно использовать имеющийся исходный материал, а также быстро изменять своё мышление в зависимости от ситуации; способности к выдвижению новых, необычных идей; умению решать сложные задачи. Всё вышперечисленное является составляющими креативности. С помощью ТРИЗ-технологии формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на их самостоятельную генерацию; умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение выделять закономерности, воспитание мировоззренческой установки восприятия жизни как динамического пространства открытых задач.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journa. 11457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 30.05.2022).

DEVELOPING THE QUALITY OF SPEED AMONG STUDENTS THROUGH OUTDOOR GAMES

Nematova D.D. (Republic of Uzbekistan)

Email: Nematova377@scientifictext.ru

*Nematova Diyora Dilshod kizi - Master,
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: the article deals with the development of the quality of speed in students with the help of outdoor games. Speed is an important physical quality of a person, which is expressed in the ability to perform motor actions in the shortest possible time, determined by the speed of reaction to a signal and the frequency of repeated actions. Speed exercises are the main means of development of speed among junior schoolchildren in a physical education lesson. The main methods are repeated, game and competitive. Forms of education of speed are divided into elementary and complex.

Keywords: development, speed, outdoor games.

РАЗВИТИЕ КАЧЕСТВА СКОРОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПОДВИЖНЫХ ИГР

Неъматова Д.Д. (Республика Узбекистан)

Неъматова Диёра Дилиод кизи – магистр,
факультет физического воспитания,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается развитие качества скорости у учащихся с помощью подвижных игр. Быстрота - важное физическое качество человека, которое выражается в способности выполнять двигательные действия в минимальный срок, определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий. Основными средствами развития быстроты у младших школьников на уроке физической культуры являются скоростные упражнения. Основными методами являются повторный, игровой и соревновательный. Формы воспитания быстроты делят на элементарную и комплексную.

Ключевые слова: развития, скорость, подвижных игр.

Подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели.

Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время [1].

Для характеристики возможностей человека выполнять двигательные действия с максимальной скоростью, в течение ряда лет использовали обобщенный термин «быстрота». Но учитывая множественность форм проявления быстроты движений и высокую их специфичность, этот термин в последние годы заменили понятием «скоростные способности».

Существует огромное количество формулировок понятия «скоростные способности». Их различия обуславливаются и зависят от различий взглядов авторов, от объема работы, проведённой ими по данному вопросу, от образа их мышления.

Под скоростными способностями принято понимать способности человека совершать двигательные действия в минимальный для конкретных условий отрезок времени.

Скоростные способности – это совокупность индивидуальных особенностей, обуславливающих быстроту выполнения двигательных действий.

С физиологической точки зрения быстрота реакции зависит от скорости протекания следующих пяти фаз:

- 1) возникновения возбуждения в рецепторе (зрительном, слуховом, тактильном и др.), участвующем в восприятии сигнала;
- 2) передачи возбуждения в центральную нервную систему;
- 3) перехода сигнальной информации по нервным путям, ее анализа и формирования эфферентного сигнала;
- 4) проведения эфферентного сигнала от центральной нервной системы к мышце;
- 5) возбуждения мышцы и появления в ней механизма активности.

Также быстрота реакции зависит от морфологических особенностей мышечной ткани, её композиции.

В настоящее время принято различать два типа мышечных волокон по структуре и функциональным возможностям - «быстрые» (белые), способные развивать большую силу и скорость мышечного сокращения, но не приспособленные к длительной работе на выносливость, и «медленные» (красные), работающие в медленном, но длительном режиме [2].

В быстрых мышечных волокнах преобладают анаэробные процессы энергообеспечения, а в медленных - аэробные (поэтому в них значительно выше кровеносных капилляров, выше содержание миоглобина, большая активность окислительных ферментов).

Далее быстрота реакции зависит от:

1. силы мышц;
2. способности мышц быстро переходить из напряжённого состояния в расслабленное; энергетических запасов в мышце;

Для практики физического воспитания наибольшее значение имеет скорость выполнения человеком целостных двигательных действий в беге, плавании, передвижении на лыжах, велогонках, гребле и т.д., а не элементарные формы ее проявления. Однако эта скорость лишь косвенно характеризует быстроту человека, так как она обусловлена не только уровнем развития быстроты, но и другими факторами, в частности техникой владения действием, координационными способностями, мотивацией, волевыми качествами.

Физические качества играют большую роль в жизни человека. Проблемой развития физических качеств детей и подростков занимаются отечественные ученые и отмечают, что одно из важных физических качеств является быстрота - способность совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени. Поэтому учителя физической культуры должны уделять должное внимание развитию быстроты на уроках физической культуры. Быстрота выделяется в ряду двигательных качеств, позволяющих совершать двигательные действия в пределах краткого времени. К ней относят способность экстренно реагировать в ситуациях, требующих срочных двигательных реакций, обеспечивать скоротечность процессов, от которых непосредственно зависят скоростные характеристики движений. Для детей младшего школьного возраста важным на уроке является потребность в высокой двигательной активности. Организм младшего школьника растет и развивается. В этом возрасте особое внимание необходимо уделять воспитанию быстроты движений, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход, так как в этом возрасте имеются широкие возможности для воспитания этого физического качества.

Список литературы / References

1. Маъмуров Б.Б., & Хамраев И.Т. (2020). Субъективные особенности ценностного отношения студенток к специальным тестам «АЛПОМИШ» и «БАРЧИНОЙ». Педагогическое образование: вызовы XXI века. С. 417-421.

PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCE OF STUDENTS

Temirova N.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Temirova377@scientifictext.ru

*Temirova Nilufar Karimovna – Master,
DIRECTION: HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY (BY TYPE OF ACTIVITY),
NAVOI STATE UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the Pedagogical system for the development of spiritual and moral competence of students. The moral position of the teacher is the attitude towards children, colleagues, the motives for choosing the teaching profession and the motives of pedagogical activity, the choice of goals and means of pedagogical activity. The readiness of teachers for the spiritual and moral education and development of children is considered as the most important component of their professional competence, a personality characteristic that integrates motivational, cognitive and activity components.*

Keywords: *competence, spiritual and moral, innovations.*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темирова Н.К. (Республика Узбекистан)

*Темирова Нилуфар Каримовна – магистр,
направление: история и теория педагогики (по видам деятельности),
Навоийский государственный университет,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассматривается Педагогическая система развития духовно-нравственной компетентности учащихся. Нравственная позиция педагога — это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств педагогической деятельности. Готовность учителей к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается как важнейшая составляющая их профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.*

Ключевые слова: *компетентность, духовно-нравственной, инновации.*

Развитие современного общества диктует особые условия организации начального образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Компетенция (*от лат. competentio от compeo добиваюсь, соответствую, подхожу*) - это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Профессиональная компетентность - комплекс профессионально значимых как для отдельной личности, так и для общества качеств, необходимых человеку для реализации себя в разных видах трудовой деятельности.

В настоящее время остро стоит вопрос профессионального самовоспитания специалистов. Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога, его практической подготовленности, предполагают не только владение системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и богатый внутренний потенциал, обладание достаточно высоким уровнем как общей, так и профессионально-

нравственной культурой, наличие профессионально-нравственных потребностей и умение их реализовать.

В современных условиях педагог должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей педагогическими средствами, содержанием педагогической деятельности, основанной на нравственных ценностях. Современный учитель работает в ситуации постоянного выбора: как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения. Развитие профессионально-нравственных потребностей учителя является одной из центральных задач, поскольку данные потребности формируются в процессе освоения педагогической деятельности и влияют на ее эффективность.

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является нравственная позиция учителя. Именно в ней педагог выражает себя как субъект педагогической деятельности. Нравственная позиция педагога — это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств педагогической деятельности.

Развитие нравственных потребностей учителей является одной из центральных задач, поскольку данные потребности формируются в процессе освоения педагогической деятельности и влияют на исполнение профессиональных функций педагога. Успешное исполнение профессиональных функций предполагает большие требования к компетентности и квалифицированности специалистов.

Компетентность — обладание знаниями, опытом и умением, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий. Специалист — профессионал должен руководствоваться принципами инновационности (творческий поиск, способность к риску, стремление к рационализаторству и введению нового и т. п.) и прагматизма (работа на результат, рациональное использование рабочего времени и т. п.) [1].

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Среди важнейших инновационных проектов в сфере общего образования особое место занимают нововведения, связанные с духовно-нравственным воспитанием детей.

Особое значение для растущего человека имеет воспитательная семейная среда, в которой ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций. Не менее значима для духовно-нравственного становления личности социокультурная среда детского сада, где должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь человека. Духовная устремленность и нравственная устойчивость педагога — ведущие характеристики его профессиональной компетентности.

Готовность учителей к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается как важнейшая составляющая их профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 27.05.2022).

IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ibrokhimova Z.T. (Republic of Uzbekistan)

Email: Ibrokhimova377@scientifictext.ru

*Ibrokhimova Zarnigor Tulkin kizi – Master,
SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the relevance of the article is due to the need to develop a system of spiritual and moral education in educational institutions. The main purpose of the article is to develop proposals aimed at improving the efficiency of the processes of spiritual and moral education of students of pedagogical profiles. Based on the study, the principles and most effective methods and tools of spiritual and moral education of students of pedagogical profiles are determined. The article is intended for university professors, pedagogical students, scientists and researchers in the field of pedagogy and spiritual and moral education.*

Keywords: *competencies, spiritual and moral education, Orthodox traditions, principles, forms of spiritual and moral education, Orthodox living rooms.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Иброхимова З.Т. (Республика Узбекистан)

*Иброхимова Зарнигор Тулкин кизи – магистр,
специальность: управление общеобразовательными учреждениями,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *актуальность статьи обусловлена необходимостью развития системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях. Основная цель статьи заключается в разработке предложений, направленных на повышение эффективности процессов духовно-нравственного воспитания студентов педагогических профилей. На основании исследования определены принципы и наиболее эффективные методы и инструменты духовно-нравственного воспитания студентов педагогических профилей. Статья предназначена для преподавателей вузов, студентов педагогического профиля, ученых и исследователей в области педагогики и духовно-нравственного воспитания.*

Ключевые слова: *компетенции, духовно-нравственное воспитание, православные традиции, принципы, формы духовно-нравственного воспитания, православные гостиные.*

Несмотря на то, что во втором десятилетии XXI века большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, данный вопрос, по-прежнему, не теряет своей остроты. Сегодня в молодежной среде искажены многие нравственные ориентиры, возможно, именно поэтому люди старшего поколения обвиняют молодежь в излишней агрессивности, бездуховности и в отсутствии чувства патриотизма.

Можно констатировать, что будущим педагогам еще на ступени студенчества необходимо осмыслить опыт культуры своего народа и интегрировать его в современную систему образования с целью решения государственных задач в деле духовно-нравственного и культурного воспитания детей, подростков и молодежи.

Нельзя не отметить и то, что знакомство студенчества с традициями своего народа и православной историей своего края - это ключевой культуuroобразующий фактор, от которого зависит не только духовное здоровье нации, но и территориальная целостность государства [1].

Нравственность - это духовные, внутренние качества, которыми руководствуется человек, правила поведения, этические нормы, определяемые этими качествами.

Духовность относится к умственной деятельности, к области духа.

Духовность всегда являлась центральной характеристикой личности человека. Но для того, чтобы духовность стала реальным качеством характера, необходимо постоянное духовное развитие человека.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека на основе его всестороннего развития.

Выделяем следующие задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения:

1. Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности перед обществом и окружающими.

2. Оказание педагогом в процессе воспитания поддержки своему подопечному в обретении реальных способов самоутверждения в социуме на основе понимания устоев культуры, а также путей духовно-нравственного развития личности.

3. Возрождение классического образа семьи как святыни, а также воспитание традиционной семейной и бытовой культуры.

4. Воспитание достойного гражданина, любящего свою родину, формирование патриотического сознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.

5. Освоение высших духовных образцов отечественной культуры, бережное отношение к историческому и духовному наследию своего народа, истории православия, традициям народной культуры.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. An International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020.

REQUIREMENTS FOR A MODERN FINE ART LESSON

Bobomurodova S.A. (Republic of Uzbekistan)

Email: Bobomurodova377@scientifictext.ru

Bobomurodova Sozhida Alikulovna - Master,

SPECIALTY: MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS,

DEPARTMENT OF FINE ARTS AND ENGINEERING GRAPHICS,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article is aimed at attracting schoolchildren to fine arts, thereby increasing their interest in fine arts, modern requirements for school teachers of fine arts in this regard and ways to implement them, as well as ways to attract schoolchildren to fine arts in their free time. Fine education is the most important section of aesthetic education. Only in a general education school in the drawing lessons can a purposeful, systematic, consistent artistic education of all children, without exception, be carried out.*

Keywords: *activities, educate, child, creative, visual, artistic and aesthetic, spiritual, drawing, fine arts.*

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Бобомуродова С.А. (Республика Узбекистан)

*Бобомуродова Сожидат Аликкуловна – магистр,
специализация: управление общеобразовательными учреждениями,
кафедра изобразительного искусства и инженерной графики,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *данная статья направлена на привлечение школьников к занятиям изобразительным искусством, тем самым повышая их интерес к изобразительному искусству, современные требования к школьным учителям изобразительного искусства в этом плане и пути их реализации, а также способы привлечения школьников к занятиям изобразительным искусством в свободное время. Изобразительное образование является важнейшим разделом эстетического воспитания. Только в общеобразовательной школе на уроках рисования может осуществляться целенаправленное, планомерное, последовательное художественное воспитание всех детей без исключения.*

Ключевые слова: *деятельности, воспитывать, ребёнок, творческие, изобразительные, художественно-эстетическая, духовное, рисования, изобразительное искусство.*

Учитель изобразительного искусства должен знать, что рисование, как и всякое искусство, воспитывает не только художественный вкус и творческое воображение, но и любовь к жизни, чувство патриотизма и интернационализма. Установлено, что рисование непосредственно воздействует на мировоззрение и мышление, на поведение и художественное развитие человека. Сам факт непосредственного и действенного приобщения к искусству уже имеет огромное воспитывающее значение. Эстетическое отношение к художественным образам, а через них и к явлениям действительности, чувствам и переживаниям - самый активный путь эстетического воспитания.

Активность воздействия изобразительного искусства на подрастающее поколение предполагает активность и глубину его восприятия, формирование и развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Это возможно лишь при взаимообусловленности обучения и развития во всем учебно-воспитательном процессе [1].

Исследованиями ученых-педагогов и психологов доказано, что правильно поставленных процессов обучения ведет к развитию в человеке тех качеств, которые нужны ему для успешного самопроявления в определенной деятельности. Данные науки говорят о том, что природные задатки играют свою роль в формировании новых психических свойств, однако не предопределяют их. В процессе обучения на их основе образуются различные индивидуальные свойства.

Изобразительное образование является важнейшим разделом эстетического воспитания. Для развития художественных вкусов и понимания рисования в нашей стране делается многое: создана сеть школ изобразительного искусства, функционируют различные изобразительные кружки в школах, при дворцах и домах культуры и т. п. Однако при всем разнообразии форм внешкольные занятия не могут заменить систематического изобразительного воспитания. Только в общеобразовательной школе на уроках рисования может осуществляться целенаправленное, планомерное, последовательное художественное воспитание всех детей без исключения.

Прежде всего, урок должен решать задачи воспитания через рисование. Потому что нравственно-эстетический опыт человечества, материализованный в художественной форме, является сущностью самого искусства. Эстетическое воспитание начинается не на лекции по

эстетике - там оно заканчивается. Оно начинается не в картинной галерее, и не в театре, и не на симфоническом оркестре - там оно развивается, расширяется, укрепляется. А начинается оно там, где возникает ассоциативная фантазия, без которой ни в одно произведение искусства нельзя проникнуть. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы через все сферы духовной жизни ребенка умственный и физический труд, творческие отношения, дружбу, любовь проходила красной нитью мысль: красоту надо ценить и беречь. Одна из существенных задач урока рисования - это воспитание умения видеть в окружающем мире красоту, и учитель должен учить детей наблюдать, видеть и слышать. Вот некоторые приемы, используемые мною на уроках изобразительного искусства. Мир, в котором мы живем, огромный, бесконечный, сложный. Но человек всегда стремится создать свой мир, добрый, уютный, где бы он чувствовал себя в безопасности, где бы ему было хорошо и спокойно. Ребенок живет в огромном, реальном мире, в котором многое для него пока еще недостижимо в силу его возрастных особенностей. Со временем он изучит, познает, рассмотрит, как следует, примет его со всеми сложностями и противоречиями.

Все дети соприкасаются с миром прекрасного, и в идеале каждый школьный предмет должен эстетически воспитывать, раскрывая красоту и целесообразность окружающего мира. В воспитании духовной культуры и нравственного облика учащихся особенно велика роль уроков рисования, с наибольшей силой, воздействующей на эмоциональный мир школьника и облагораживающей его душу.

Показать детям внутреннюю красоту трудящегося человека, который своим трудом приносит пользу, педагог просто обязан. «Если хочешь быть красивым, трудись до самозабвения, трудись так, чтобы ты почувствовал себя творцом, мастером, господином в любимом деле. Трудись так, чтобы глаза твои выражали одухотворенность великим человеческим счастьем - счастьем творчества». Зеркалом мысли и чувств являются глаза. Какую бы картину мы ни рассматривали, я всегда обращал внимание детей на глаза человека, образ которого воплотил в своем произведении художник.

Познание мира чувств невозможно без понимания художественного искусства. Волшебной силой обладает рисование, которое выражает тонкую красоту природы. На уроке рисования можно использовать музыку с клипами, показывая красивую картинку, чтобы дети, услышав музыку и увидев какую-либо картинку, могли представить себе ту или иную картинку. Настоящий воспитатель - человек широкого эмоционального диапазона, который глубоко переживает радость и печаль, горести и тревогу, возмущение и гнев. У каждой картины есть свое начало, но истоки картины надо искать в сердце человека. Чем раньше ребенок научится удивляться и радоваться всему живому, понимать язык природы, окружающего мира, передавать увиденное людям, тем ярче и чище он будет. Счастье видеть мир и рассказать о нем людям. Умение чувствовать прекрасное, подбирать нужное слово, чувствовать радость открытия - все это наполняет сердце и душу великим счастьем.

Список литературы / References

1. Байметов Б., Абдирасилов С. “Чизматасвир”. Ўқув қўлланма. Ғофур Ғулом матбаа ижодий уйи. Тошкент, 2004.

METHODS FOR TEACHING EXERCISES WITH A MACE IN RHYTHMIC GYMNASTICS

Sultanova D.B. (Republic of Uzbekistan)

Email: Sultanova377@scientifictext.ru

*Sultanova Diana Bakhodir kizi - Student,
FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *this article discusses the methods of teaching exercises with a mace in rhythmic gymnastics. A description of the methods of holding objects used in rhythmic gymnastics is presented. Modern trends in rhythmic gymnastics require a variety of motor actions and saturation of gymnasts' competitive programs. The rules highly appreciate such actions with objects that are performed without the help of hands, and therefore coaches and gymnasts are trying to come up with and include in the program as many of these ways of working as possible.*

Keywords: *technical training, young gymnasts, ways of holding objects.*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯМ С БУЛАВОЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ Султанова Д.Б. (Республика Узбекистан)

*Султанова Диана Баходир кизи – студент,
факультет физического воспитания,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в данной статье рассмотрены методы обучения упражнениям с булавой в художественной гимнастике. Представлено описание применяемых в художественной гимнастике способов удержания предметов. Современные тенденции художественной гимнастики требуют разнообразия двигательных действий и насыщенности соревновательных программ гимнасток. Правилами высоко оценены такие действия с предметами, которые выполнены без помощи рук, в связи с чем тренеры и гимнастки пытаются придумать и включить в программу как можно больше подобных способов работы.*

Ключевые слова: *техническая подготовка, юные гимнастки, способы удержания предметов.*

Основу художественной гимнастики как современного вида спорта составляют упражнения с предметами. В системе учебно-тренировочного процесса особое внимание уделено разделу технической подготовки с предметами, которые отличны друг от друга, обладают разной фактурой и свойствами. Эти условия определяют специфику подготовки гимнасток [1].

Умение выполнять действия различной сложности с предметом и над предметом остается привилегией человека. Возможность использовать бесчисленное количество профессиональных, специфических, а также повседневных манипуляций над и с предметами — заслуга организации, формы и высокого уровня иннервации кисти.

Спортивная деятельность не стала исключением. Спортсмены в своем обиходе применяют и развивают до высочайшего уровня совершенства различные способы манипулирования и обращения с предметом: как те, что используются и в повседневной жизни человека, так и особенные специфические действия, присущие конкретному виду спорта.

Основа художественной гимнастики — упражнения с предметами. Специалисты и научные деятели, опираясь на биомеханические закономерности, классифицируют все действия с предметами в этом виде спорта следующим образом: удержание и баланс; вращательные движения; фигурные движения; бросковые движения; перекатные движения.

Вышесказанное мы вполне можем отнести и к предметной деятельности в художественной гимнастике. Каждый отдельный технический элемент, выполненный с предметом, — это действие со сложноорганизованной структурой. В соревновательной композиции работать с предметом нужно практически без остановки, каждое последующее действие предметом должно вытекать из предыдущего, выполняться в быстром темпе и точной технической форме, и, что немаловажно, в сочетании с элементами тела. Учитывая перечисленные доводы, мы можем охарактеризовать работу с предметом в художественной гимнастике как сверхсложную.

Пальцевой хват применяется наиболее часто в упражнении с лентой, в других видах программы (со скакалкой, обручем и булавами) он встречается достаточно редко, лишь в подготовительных фазах некоторых манипуляций или как альтернатива кольцевого хвата.

Очевидна проблема, что для художественной гимнастики, как специфического вида деятельности, необходимо выделить и классифицировать свойственные ему виды захватов предмета.

Крючкообразный хват был выявлен лишь в упражнении с булавами при выполнении гимнастками параллельного броска двух булав. Несмотря на это, значимость данного способа остается существенной, поскольку элемент, в котором он применяется, технически сложен, и корректность захвата предмета в нем влияет на эффективность всего двигательного действия.

Сферический вид захвата — основной в работе с мячом. Иногда используется при удержании большой головки булав.

Боковой хват в ходе анализа был зафиксирован в упражнении с лентой: гимнастки его могут применять как альтернативу кольцевому захвату или даже в сочетании с ним при захвате ткани ленты.

Важно, чтобы вся работа предметом (любым хватом) выполнялась на вытянутой руке — это негласное правило подготовки с предметом в художественной гимнастике.

Современные тенденции художественной гимнастики требуют разнообразия двигательных действий и насыщенности соревновательных программ гимнасток. Правилами высоко оценены такие действия с предметами, которые выполнены без помощи рук, в связи с чем тренеры и гимнастки пытаются придумать и включить в программу как можно больше подобных способов работы.

В художественной гимнастике из шести выделенных физиологами видов захватов предметов применяется пять: кольцевой, пальцевой, сферический, крючкообразный, боковой. Подобная классификация в учебниках и методической литературе не используется, а следовательно, упущены физиологические механизмы развития навыков владения предметами.

Существует прямая зависимость между способом захвата предмета и эффективностью манипулирования им. Рациональный (необходимая сила, правильное расположение пальцев и др.) хват способствует наиболее корректному выполнению элемента.

Эстетическая направленность художественной гимнастики требует соблюдения основ «поведения» спортсменки на площадке — в частности выполнения элементов с предметами на вытянутой руке. Для этого, в свою очередь, нужна специальная подготовка.

Частота применения различных способов захвата предмета зависит от его особенностей. Так, для скакалки, обруча и булав свойственен кольцевой хват, для мяча — сферический, для ленты — пальцевой.

Особое значение развитие навыков правильного удержания предметов имеет на самых ранних этапах спортивной подготовки. Методика для работы с детьми 6 — 7 лет должна содержать средства для улучшения общих функций кисти и формирования специальных

способов захвата предмета. Такая методика не только позволит развивать физические способности и сенсомоторные функции ребенка.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 27.05.2022).

SOCIOLOGICAL SCIENCES

CORPORATE BRANDING OF THE SOYUZ MARINS GROUP FILM COMPANY

Yakovleva V.A. (Russian Federation)

Email: Yakovleva377@scientifictext.ru

*Yakovleva Valeria Alekseevna – Master's Student,
DEPARTMENT OF ADVERTISING AND PUBLIC RELATIONS, BRAND MANAGEMENT,
RUSSIAN STATE UNIVERSITY FOR THE HUMANITIES, MOSCOW*

Abstract: *the paper considers the concept of corporate branding, its advantages and components, as well as the form and implementation of corporate branding in the Soyuz Marins Group film company.*

Keywords: *corporate branding, marketing, logo, trademark.*

КОРПОРАТИВНЫЙ БРЕНДИНГ КИНОКОМПАНИИ «СОЮЗ МАРИНС ГРУПП»

Яковлева В.А. (Российская Федерация)

*Яковлева Валерия Алексеевна – студент магистратуры,
кафедра рекламы и связей с общественностью, управления брендом,
Российский государственный гуманитарный университет, г. Москва*

Аннотация: *в работе рассмотрены понятие корпоративного брендинга, его преимущества и составляющие, а также форма и реализация корпоративного брендинга в кинокомпании «Союз Маринс Групп».*

Ключевые слова: *корпоративный брендинг, маркетинг, логотип, торговая марка.*

Корпоративный брендинг — это акт использования торговой марки компании в общих рекламных усилиях и во всех коммуникациях с заинтересованными сторонами. Именно нематериальное отношение и дух компании придают ей отличительную индивидуальность в отрасли и в сознании потребителей. Это гораздо более широкое понятие по сравнению с продвижением товаров и услуг компании.

Преимущества корпоративного брендинга:

- дает компании конкурентное преимущество при продаже ее продуктов и услуг на рынке, поскольку потребители хорошо знают компанию благодаря ее яркому фирменному стилю и торговой марке.

- облегчает запуск новых продуктов и хорошо принимается на рынке благодаря сильному корпоративному наследию, созданному с помощью предыдущей или существующей линейки продуктов и услуг, предлагаемых компанией.

- помогает компании осваивать и выходить на новые рынки и места на внутреннем и международном уровне, поскольку юридическое лицо уже создало себе репутацию благодаря усилиям по корпоративному брендингу.

- существует эмоциональная связь с существующими и потенциальными потребителями, поскольку в их сознании возникает чувство лояльности к бренду.

- маркетинговые и рекламные усилия, поскольку при хорошо организованном корпоративном брендинге потребители имеют фактор доверия к продуктам и услугам, предлагаемым компанией.

- повышается осведомленность о компании и ее предложениях, когда потребители идентифицируют логотип, талисманы, цветовые оттенки, слоган и другие элементы бренда, которые в первую очередь вспоминают обо всех проявлениях бренда.

Аспекты корпоративного брендинга сильно отличаются от брендинга продукта, поскольку последний упорно борется за торговые точки и получение прибыли для компании, тогда как первый просвещает рынок и целевую аудиторию о существовании бренда, ценности, основы, уникальное торговое предложение, цель и цель быть в отрасли, и, что очень важно, чем он отличается от другого бренда, существующего на рынке.

Он начинается с того, что руководство и ключевые сотрудники вместе понимают природу бренда, философию бизнеса, долгосрочные и краткосрочные цели, а также целевую аудиторию вместе с рынком для продвижения бренда, продуктов и услуг.

Следующим шагом является решение о том, как позиционировать бренд на рынке и в психологии потребителей, и это может быть достигнуто путем понимания и доработки того, в какую категорию попадают операции и ассортимент продукции, это роскошь, средний сегмент или доступным, а затем определяется позиционирование бренда.

Далее следует видение и миссия бренда, занимающего довольно важное место в рамках корпоративного брендинга.

Затем идет работа над творческими элементами, такими как логотип, слоган, талисман, цветовая палитра и шаблоны дизайна.

Многие компании также нанимают представителей бренда, таких как известные спортсмены, кинозвезды или знаменитости из любой сферы жизни, дополняющие характер бренда и его предложения.

После того, как вышеупомянутые пункты выполнены, настало время реализовать стратегии корпоративного брендинга, спонсируя и участвуя в различных мероприятиях на корпоративном уровне, которые обеспечивают должную видимость бренда для целевой аудитории и занимают нишу на рынке.

Ниже рассмотрим пример корпоративного брендинга на примере Кинокомпании «Союз Маринс Групп».

Кинокомпания «Союз Маринс Групп» – российская многопрофильная компания, задачами которой являются укрепление духовно-патриотических основ государства, социально-экономического развития России. Главные направления деятельности – индустрия кино и развлечений, сферы семейного отдыха и гостеприимства, а также строительство, сельское хозяйство, управление недвижимостью и другие.

Успешная стратегия бренда включает в себя ряд других визуальных, графических и текстовых элементов. Главным из них является короткая запоминающаяся фраза, называемая слоганом, которая помогает донести до потребителя суть бренда.

Хороший слоган необходим для успешного корпоративного бренда. Он создает запоминающийся якорь, вокруг которого могут вращаться другие элементы брендинга. Это помогает потенциальным и существующим клиентам определить бренд, его основные ценности и индивидуальность. Хороший слоган отражает суть преимуществ бренда для клиентов и вызывает у них желание покупать именно у этого бренда.

С другой стороны, плохой слоган, вероятно, хуже, чем его полное отсутствие, и может нанести серьезный ущерб репутации бренда. Выбор фразы, которая не находит отклика у основной аудитории бизнеса или, что еще хуже, активно их оскорбляет, создаст негативные ассоциации в умах клиентов.

Слоган кинокомпании «Союз Маринс Групп» звучит следующим образом: «Всегда вместе, всегда до победы!». Данный слоган является объединяющим, призывающим стать частью большего, непобедимого, великого.

Вообще, руководители "Союз Маринс" подчеркивают свое особое отношение к силовикам — "считают для себя честью дружеские отношения и тесное сотрудничество с силовыми структурами — морской пехотой России, отрядами специального назначения внутренних войск МВД РФ "Витязь" и "Русь", говорится на сайте группы. Первое, что видишь, когда заходишь на его главную страницу, это фото советника министра внутренних дел, экс-главы МВД Анатолия Куликова. С кинокомпанией генерал сотрудничает по линии Клуба военачальников РФ, "Союз Маринс Групп" входит в попечительский совет этой общественной организации.

Таким образом, слоган компании полностью отражает ее направленность.

Логотип бренда — это содержащийся в нем графический дизайн или изображение, которое помогает визуально закрепить бренд. Обычно он включает основную цветовую схему бренда. Большинство графических дизайнеров, имеющих опыт разработки логотипов, ограничивают выбор цвета двумя или тремя тонами, чтобы логотип оставался простым и легко запоминающимся и узнаваемым.

Логотипом компании является черно-белое изображение планеты Земля, которую окаймляет сверху лента киноплёнки, а через центр насквозь проходит якорь.

Соответствие слогана логотипу компании и особое отношение компании к силовым структурам, особенно морской пехоте, заметны сразу.

Точно так же элементы брендинга должны включать тщательно продуманный выбор шрифта. Правильный шрифт или гарнитура могут оказать глубокое влияние на результирующую идентичность бренда, в то время как неправильный выбор шрифта может провалиться и вообще не оказать никакого влияния.

Шрифт слогана, шрифт в оформлении дизайна сайта компании и социальных сетей консервативный, понятный, четкий.

"Союз Маринс Групп" позиционирует себя, прежде всего, как кинокомпания, а сам Куликов — как кинопродюсер, актер кино, певец и композитор. В интернете почти нет о нем информации, но есть ролики его выступлений с группой "Черные береты" и Михаилом Шуфутинским (Куликов вместе с мэтром шансона исполняет песню "Красавец оливье"). "Союз Маринс" участвовала в создании фильма "Вий" (Александр Куликов выступал его сопродюсером), восьмисерийного фильма "Морпехи" — в его основу положена история одного из топ-менеджеров компании Виктора Табачкова, в прошлом, как и Куликов, морпеха.

Кинокомпания «Союз Маринс Групп» – российская многопрофильная компания, задачами которой являются укрепление духовно-патриотических основ государства, социально-экономического развития России. Главные направления деятельности – индустрия кино и развлечений, сферы семейного отдыха и гостеприимства, а также строительство, сельское хозяйство, управление недвижимостью и другие.

Кинокомпания «Союз Маринс Групп» – это гарантия высокого качества кинопродукции и ее соответствия международным стандартам. Это союз творческих людей. Компания привлекает к сотрудничеству лучших профессионалов в области кино из России и международных специалистов, легенд советского кино и молодых талантов.

«Союз Маринс Групп» – это пример успешного кооперирования творческих деятелей не только для создания фильмов, но для издательских и иных проектов. Кинокомпания издает журналы «Морской пехотинец», «Служба и Служение», в которых публикуются уникальные материалы о людях, своими жизнями создающих историю российского государства; о прошлом, настоящем и будущем Армии и Флота, Русской Православной Церкви; статьи, адресованные тем, кому не безразлична судьба и история нашей страны. Кинокомпания ведет широкую благотворительную деятельность, осуществляет и ряд других проектов, направленных на выпуск высокобюджетных кинофильмов отечественного производства.

В общем поиске в Интернете и социальных сетях присутствует множество положительных отзывов о компании, как о киностудии, так и о работодателе, что только усиливает расположение к фирме и подтверждает корпоративный бренд киностудии.

Отрицательные черты кинокомпания отмечают жесткие условия труда, а именно штрафную систему, но данный критерий не усугубляет положение компании в обществе и в качестве продукции.

Подводя итог, можно сказать, что инвестиции в сильный корпоративный бренд — это выгодное решение для каждой компании, независимо от ниши, масштаба и целевой аудитории.

Корпоративный брендинг является жизненно важным аспектом общей маркетинговой стратегии компании. Брендинг состоит из ряда тактик, действий и руководств, которые устанавливают идентичность и уникальные ценности конкретной компании и ее продуктов.

Однако корпоративный бренд выходит за рамки того, что многие люди могут считать брендингом, который просто использует логотип, слоган или определенную цветовую схему. Успешные корпоративные бренды также отражают основные ценности, индивидуальность и миссию компании в каждой точке контакта компании со своими потенциальными, существующими и бывшими клиентами.

В производстве кинопродукции компания придерживается лучших традиций отечественного кино. В настоящее время «Союз Маринс Групп» заслуженно гордится рядом документальных, художественных фильмов и сериалами, которые стали участниками международных фестивалей. Кинокомпания заслужила множество положительных отзывов о работе и постоянно ищет пути совершенствования.

В кинокомпании «Союз Маринс Групп» отмечается прочная связь с силовыми структурами страны, которая прослеживается в слогане, логотипе, структуре сайта, как например тематические фотографии военных.

Корпоративный брендинг кинокомпании нацелен на восприятие ее через ассоциации с прошлым, через восприятие ее сильной, понятной, побеждающей компанией, которой можно доверять.

Коммуникационная стратегия кинокомпании заключается в ведении социальных сетей, наполненном и полностью работающем сайте компании, таким образом полностью соответствует цели быть значимой, серьезной организацией.

Оформление офисов компании, дресс-кода, оформление официальных документов, рабочего графика и даже штрафная система сотрудников компании - все в совокупности отождествляет кинокомпанию с военными структурами в плане прочности, конкретности, четкого выполнения плана и действий, качества.

Список литературы / References

1. *Аввакумова О.А.* Идентичность и дифференциация бренда / О.А. Аввакумова, С.И. Черноморченко // Бренд-менеджмент пространств: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 23–24 апреля 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. С. 56-62.
2. *Артемьев А.А.* Бренддинг: значимость и эволюция развития / А.А. Артемьев, И.А. Лепехин, В.Н. Зайковский // Проблемы управления социально-экономическими системами: теория и практика: материалы VIII Международной научно-практической конференции, Тверь, 23 мая 2020 года. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. С. 60-65.
3. *Дмитриева Л.М.* Бренд в современной культуре: монография / Л.М. Дмитриева. Москва Магистр: ИНФРА-М, 2021. 200 с.
4. *Дуглас В.П.* Бессознательный брендинг. Использование в маркетинге новейших достижений нейробиологии / В.П. Дуглас. Москва: Азбука, 2019. 320 с.
5. *Кострова Ю.Б.* Бренд-менеджмент / Ю.Б. Кострова, Ю.О. Лящук, О.Ю. Шибаршина; Под общ. ред. Ю.Б. Костровой. Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2020. 172 с.
6. *Кохно П.А.* Бренд-менеджмент / П.А. Кохно, А.П. Кохно, А.А. Артемьев. Тверь: Тверской государственный университет, 2020. 257 с.
7. *Максимова С.А.* Современные методы продвижения бренда организации / С.А. Максимова // Бренд-менеджмент пространств: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Тюмень, 23–24 апреля 2020 года / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт. Тюмень: Тюменский государственный университет, 2020. С. 123-129.

LXXVII INTERNATIONAL CORRESPONDENCE SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

EUROPEAN RESEARCH:

INNOVATION IN SCIENCE, EDUCATION AND TECHNOLOGY

June 14-15, 2022

London, United Kingdom



**LIBRARY OF
CONGRESS (USA)**



**INTERNATIONAL
DOI FOUNDATION**



**INTERNATIONAL CONFERENCE
EUROPEAN RESEARCH**

TEL. OF THE ORGANIZER OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE:

+ 44 1223 976596 (CAMBRIDGE, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE.

+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA.

+7 915 814 09 51 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA,
ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA.

**COLLECTION OF SCIENTIFIC ARTICLES
PUBLISHED BY ARRANGEMENT WITH THE AUTHORS**



You are free to:

Share – copy and redistribute the material in any medium or format

Adapt – remix, transform, and build upon the material
for any purpose, even commercially.

Under the following terms:

Attribution – You must give appropriate credit,
provide a link to the license, and indicate if changes were made.

You may do so in any reasonable manner,
but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.

ShareAlike – If you remix, transform, or build upon the material, you must
distribute your contributions under the same license as the original.

ISBN 978-1-64655-128-6

INTERNATIONAL CONFERENCE

PRINTED IN THE UNITED STATES OF AMERICA