

DEVELOP STUDENT'S INDEPENDENT THINKING IN THE PROCESS OF MANAGEMENT USING INTERACTIVE METHODS Adizova N.K.¹, Aminova F.H.² (Republic of Uzbekistan)

¹Adizova Nilufar Kuvondik kizi – Master,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;
²Aminova Feruza Hayitovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
DEPARTMENT GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,
NAVOI STATE UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *the article discusses the essence and advantages of interactive teaching methods in the organization of extracurricular independent work of students - future managers of social and cultural activities, describes the experience of their use in the university. The use of interactive teaching methods shows that they significantly enrich the educational process, increase the cognitive interest of students, orient them to the practical significance of the knowledge gained and provide an opportunity for professionalization of students at the university.*

Keywords: *interactive teaching methods, moderation, independent work of students.*

РАЗВИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МЫШЛЕНИЕ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ Адизова Н.К.¹, Аминова Ф.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Адизова Нилуфар Кувондик кизи – магистр,
кафедра управления учебными заведениями;
²Аминова Феруза Хайитовна - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра общей педагогики и психологии,
Навоийский государственный университет,
г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: *в статье рассматриваются сущность и преимущества интерактивных методов обучения в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов - будущих менеджеров социально-культурной деятельности, описывается опыт их использования в вузе. Использование интерактивных методов обучения показывает, что они существенно обогащают учебный процесс, повышают познавательный интерес студентов, ориентируют их на практическую значимость получаемых знаний и дают возможность профессионализации студентов в вузе.*

Ключевые слова: *интерактивные методы обучения, модерация, самостоятельная работа студентов.*

Одной из важных проблем подготовки специалиста в вузе является становление социально-профессионального опыта студента, формирование навыков качественной профессиональной деятельности будущего специалиста.

В процессе развития навыка собственное представление обучаемого о своих способностях проходит ряд витков бесконечной спирали обучения, а именно: отсутствие навыка и представлений о нем (неосознанная некомпетентность) - осознанное использование навыка на практике (осознанная компетентность) - рутинное (механическое, неосознанное) использование навыка на практике (неосознанная компетентность) - понимание необходимости дальнейшего развития навыка (осознанная некомпетентность нового уровня) [1].

Слово «интерактивный» произошло от английского «интеракт» - взаимодействовать, находиться во взаимодействии, действовать, влиять друг на друга. Интерактивное обучение представляет собой совместное проблемное обучение посредством действия, обучение в сотрудничестве студентов с преподавателями и друг с другом.

Активизации студентов на занятии, формированию навыков сотрудничества, творческого обсуждения поставленной задачи способствует организация работы в малых группах. В зависимости от задачи состав малой группы может включать от трех до семи человек, при этом каждый из ее участников во время групповой работы выполняет определенную роль (например, организатор, исполнитель, хронометрист и др.). На практике используются различные способы деления на группы (произвольный, по номерам, по интересам и др.). После коллективного обсуждения, открытого диалога между членами группы принимается решение, которое аргументированно доносится до всех членов коллектива.

Эффективным методом привлечения внимания студентов к определенной проблеме, важной информации является направляемая дискуссия. В направляемой дискуссии могут принимать участие две или более малые группы. Необходимо заранее спланировать цель и те вопросы, на которые будут даваться ответы в ходе дискуссии. Группы, в свою очередь, готовят и представляют аргументы по обсуждаемой проблеме с заранее заданных позиций, при этом они могут и не соответствовать их собственным мнениям.

При проведении направляемой дискуссии каждому студенту должна быть предоставлена возможность высказаться. С этой целью можно использовать такие методики, как: «билеты на высказывание», «разговор по кругу», «колесо слов» и др.

Для создания во время применения данного метода обстановки доверия и взаимоуважения важно выработать общие правила обсуждения. Завершить дискуссию можно беседой, постановкой одного из предложений, требующего завершения, голосованием студентов по вопросу, обсуждением их собственных мнений.

Данный метод позволяет выявить различные взгляды относительно противоречивых вопросов, формирует навыки высказывания собственного мнения и выслушивания иных, развивает логическое мышление.

Эффективность и, одновременно, сложность интерактивных методов заключается в том, что их применение требует от преподавателей постоянного поиска новых нестандартных творческих подходов к обучению студентов.

Одним из актуальных сегодня интерактивных методов является комплексно-аналитическое моделирование. Данный метод заключается в представлении реального физического объекта или процесса в виде абстрактной схемы. Перед студентами ставятся задачи, условия которых должны быть максимально четкими, конкретными и непротиворечивыми, для того, чтобы на их представление и интерпретацию не уходило много времени.

Практика использования интерактивных методов обучения показывает, что они существенно обогащают учебный процесс, повышают познавательный интерес студентов, ориентируют их на практическую значимость получаемых знаний и дают возможность профессионализации студентов в вузе.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. An International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 27.05.2022).