

FORMATION OF SELF-CONTROL AS A MEANS OF ACTIVATING STUDENTS' INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY

Shukurov N.N. (Republic of Uzbekistan)

*Shukurov Nusratillo Narzullaevich - Senior Lecturer,
DEPARTMENT OF INTERFACULTY FOREIGN LANGUAGES, FACULTY OF FOREIGN LANGUAGES,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article substantiates the importance of the formation of self-control as a means of activating students' independent cognitive activity. The tasks and options for independent work of students are presented. Independent work is "an active activity of students, students organized by a teacher-teacher, aimed at fulfilling a didactic goal in a special time allotted for this: the search for knowledge, their comprehension, consolidation, formation and development of skills, generalization and systematization of knowledge.*

Keywords: *independent work, self-control, self-assessment, competence.*

ФОРМИРОВАНИЕ САМОКОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Шукуров Н.Н. (Республика Узбекистан)

*Шукуров Нусратилло Нарзуллаевич - старший преподаватель,
кафедра межфакультетских иностранных языков, факультет иностранных языков,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Навои. Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье обосновывается важность формирования самоконтроля как средства активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов. Представлены задачи и варианты самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – «организованная учителем-преподавателем активная деятельность учащихся, обучаемых, направленная на выполнение дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний.*

Ключевые слова: *самостоятельная работа, самоконтроль, самооценка, компетенция.*

Многие педагоги и методисты в качестве перспективной выдвигают организацию самостоятельной работы студентов, развитие компетенций самооценки и самоконтроля в контексте инновационного обучения.

А.И. Зимняя определяет самостоятельную работу как целенаправленную внутренне мотивированную структурированную самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемую им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет обучаемому удовлетворение как и процесс самосовершенствования и самопознания [2].

Сотрудничество преподавателя со студентами включает в себя: введение в деятельность; разделенное действие; имитируемое действие; поддержанное действие; саморегулируемое действие; самообсуждаемое действие; самоорганизуемое действие; партнерство.

Переходы от одной формы взаимодействия к другим обеспечивают становление самоуправляемой деятельности и самоорганизацию обучения в целом. Барьером эффективности такой деятельности служит повышенная тревожность студентов из-за незнакомых условий обучения по сравнению со школьным обучением. Преподаватель здесь должен выступать как гарант помощи, взаимоуважения, взаимопонимания и в то же время должен решать учебно-познавательные и воспитательные задачи. Методической составляющей является разработка заданий для самостоятельной работы на занятиях и после них. Для внеаудиторной работы предлагается также разработка разноуровневых, индивидуализированных заданий.

Самостоятельная работа отличается от других видов занятий тем, что студент сам должен бы ставить себе цель и сам достигать ее. Предполагается, что навыки и умения самостоятельной работы сформированы в школе, но зачастую выпускники школ такими навыками не обладают. А ведь самостоятельная работа прививает вкус к самообразованию. Самостоятельная работа (СР) может быть аудиторной (10-15 мин.) и внеаудиторной. Эта работа планируется и отражена в рабочих программах, графиках самостоятельной работы. К СР относятся: подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий; выполнение самостоятельных заданий в лабораторных практикумах; работа над отдельными темами; подготовка ко всем видам итоговой аттестации (тестам, зачетам, экзаменам).

Соответственно требуется много времени и усилий для подготовки заданий для СР, создания электронных информационных источников, организации рубежного и итогового контроля знаний.

К объективным условиям организации СР студентов следует отнести материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Материально-техническое обеспечение СР предполагает:

1. наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе лабораторий, оборудованных компьютерами с соответствующим программным обеспечением, и лингафонных кабинетов с достаточным количеством посадочных рабочих мест, компьютерных классов с выходом в Интернет;

2. наличие необходимой для индивидуальной работы инструктивной и нормативной документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. нужное количество учебной литературы: учебников, учебных и наглядных пособий, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и т.д.

2. необходимое количество вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению.

К субъективным условиям организации самостоятельной работы студентов следует отнести:

1. понимание преподавателем значимости этого вида учебной работы для формирования современного специалиста с высоким уровнем социальных компетенций;

2. владение преподавателем приемами организации самостоятельной работы студентов, требующими от него высокого педагогического мастерства и особых личностных качеств;

3. осознание студентами целей самостоятельной работы, ее значимости для учебной, а затем и практической деятельности (в чем мы должны им помочь).

Контроль должен способствовать выявлению недостатков и созданию механизмов их устранения, формированию обратной связи для выработки корректирующих действий.

Для правильной СР важны такие личностные качества как самоконтроль и самооценка. Можно сказать, что самоконтроль является неотъемлемой частью самостоятельной работы и сформированной самообразовательной компетенции.

Список литературы / References

1. *Аминова Азиза Марксовна.* Особенности демографического изменения. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Научное издание международного уровня, 24-27 мая 2021. Москва. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 27.05.2022).
2. *Зимняя И.А.* Основы педагогической психологии .М.: Логос, 2004. 384 с.