

FUNCTIONAL FEATURES IN THE ACTIVITIES OF A MODERN PEDAGOGICAL LEADER

Odilova K.B.¹, Oripova N.Kh.² (Republic of Uzbekistan)

¹Odilova Kamola Borisovna – Master,
DEPARTMENT OF MANAGEMENT OF GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE, NAVOI;

²Oripova Nodima Khalilovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department,
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,
KARSHI STATE UNIVERSITY, KARSHI,
REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: *this article discusses the functional features in the activities of a modern pedagogical leader. Interest in pedagogical activity may arise among schoolchildren under the influence of works of art, the media, their own activities with elements of pedagogical work, comrades, parents-teachers. Moreover, the interest that arose under the influence of parents-teachers is the deepest and most persistent, and in this case the pedagogical institutes receive a very valuable replenishment.*

Keywords: *teacher, speciality, quality, activity, choice of profession.*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Одилова К.Б.¹, Орипова Н.Х.² (Республика Узбекистан)

¹Одилова Камола Борисовна – магистр,
кафедра управления общеобразовательными учреждениями,
Навоийский государственный педагогический институт, г. Навои;

²Орипова Нодима Халиловна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой,
кафедра дошкольного образования,
Каршинский государственный университет, г. Карши,
Республика Узбекистан

Аннотация: *в данной статье рассмотрены функциональные особенности в деятельности современного педагогического руководителя. Интерес к педагогической деятельности может возникнуть у школьников под воздействием произведений искусства, средств массовой информации, собственной деятельности с элементами педагогического труда, товарищей, родителей-педагогов. Причем интерес, возникший под влиянием родителей-учителей, бывает наиболее глубоким и стойким, и в этом случае пединституты получают весьма ценное пополнение.*

Ключевые слова: *учитель, специальность, качество, деятельность, выбор профессии.*

Одним из главных условий, предопределяющих успешность и эффективность профессиональной подготовки именно такого учителя является прием в педагогические учебные заведения прежде всего тех молодых людей, которые выбирают профессию учителя осознанно, реально представляют себе ее сложность и основные требования к ней, имеют склонность к работе с детьми и обладают хотя бы некоторыми из необходимых способностей. Практическое решение поставленной задачи возможно только в том случае, если будет поднята роль целенаправленной и хорошо организованной профориентации учащихся старших классов на педагогическую профессию в стенах самой школы. «Настоящий долг учителя не только в том, что он должен воспитывать ученика, но и в том, чтобы вырастить будущего преподавателя. И, конечно же, августовское совещание должно стать трибуной для серьезного разговора о подготовке педагогических кадров внутри школы. Возвращение в родные, стены — важный показатель глубоких корней воспитательного процесса».

От практического решения этой проблемы во многом зависит будущее нашей школы и профессиональное мастерство многочисленной армии учителей завтрашнего дня. Не один другой институт не требует такой тщательной подготовки абитуриентов и такого отбора по склонностям, способностям и призванию, как педагогический.

Правильно организованная профориентация старшеклассников на профессию учителя является тем решающим условием, которое обеспечивает в определенной мере отбор в педагогические вузы абитуриентов, сознательно выбирающих педагогическую профессию после детального знакомства с ее особенностями, требованиями и отчетливо представляющих необходимые для этой деятельности способности и качества личности [1].

Приступая к организации работы по педагогической профориентации старших школьников, руководители школ и ответственные за эту работу учителя должны представлять свои основные задачи, стоящие перед ними. Суть их сводится к следующему:

1. Ознакомление учащихся с различными видами профессионального педагогического труда.

2. Выявление и привлечение в педагогические объединения (кружки, факультативы, клубы, подклассы) школьников, обладающих объективными данными для педагогической деятельности
3. Формирование у них интереса к педагогическому труду и к конкретным педагогическим специальностям.
4. Создание условий в школе для формирования у старшеклассников устойчивого и глубокого интереса к избираемой профессии.
5. Воспитание школьников, проявивших склонность к педагогической деятельности, необходимых качеств личности, черт характера, элементарных педагогических умений, развитие педагогических способностей.
6. Формирование правильной оценки и самооценки знаний, умений, способностей, необходимых для овладения педагогической профессией.
7. Организация определенных видов деятельности, в которых выявлялись и формировались способности и качества, необходимые для выбранной профессии.
8. Подготовка школьников, обладающих устойчивым и глубоким педагогическим интересом к поступлению в педагогические учебные заведения.

Тем руководителям школ, которые не придают должного значения этому виду профориентационной работы и не заботятся о том, чтобы некоторые из выпускников вернулись в школу учителями, есть смысл обратить внимание на причины, делающие этот период жизни старшеклассников наиболее благоприятным для создания у них психологической установки на педагогическую профессию, поскольку средняя школа обладает благоприятными условиями для эффективной работы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии. Школьные учителя, в течение ряда лет работающие с одними и теми же учащимися и хорошо знающие их, имеют возможность выделить из их числа тех, кто проявляет интерес к профессии учителя, обладает для этого объективными данными, и проводить с ними систематическую работу по формированию устойчивого интереса к педагогической деятельности и развитию необходимых способностей. Подготовка школьников к сознательному выбору педагогической профессии облегчается и тем в условиях школы, что они ежедневно наблюдают эту деятельность во всяких вариантах и в той или иной форме сами участвуют в ней.

Организуя в условиях школы целенаправленную профориентационную работу, руководители школ и учителя должны учитывать факторы, влияющие на процесс возникновения и развития у школьников интереса к педагогической профессии. К ним следует отнести:

- а) уровень организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- б) воспитательный микроклимат класса;
- в) стиль работы классного руководителя; г) влияние личности педагога или педагогов.

Список литературы / References

1. *Ахмедов Б.А.* (2020). Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного обеспечения. EURASIAN EDUCATION SCIENCE AND INNOVATION JOURNAL. № 3(10). 97-100.