

# IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

## Ibrokhimova Z.T. (Republic of Uzbekistan)

*Ibrokhimova Zarnigor Tulkin kizi – Master,  
SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS,  
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the relevance of the article is due to the need to develop a system of spiritual and moral education in educational institutions. The main purpose of the article is to develop proposals aimed at improving the efficiency of the processes of spiritual and moral education of students of pedagogical profiles. Based on the study, the principles and most effective methods and tools of spiritual and moral education of students of pedagogical profiles are determined. The article is intended for university professors, pedagogical students, scientists and researchers in the field of pedagogy and spiritual and moral education.*

**Keywords:** *competencies, spiritual and moral education, Orthodox traditions, principles, forms of spiritual and moral education, Orthodox living rooms.*

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

## Иброхимова З.Т. (Республика Узбекистан)

*Иброхимова Зарнигор Тулкин кизи – магистр,  
специальность: управление общеобразовательными учреждениями,  
Навоийский государственный педагогический институт,  
г. Навои, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *актуальность статьи обусловлена необходимостью развития системы духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях. Основная цель статьи заключается в разработке предложений, направленных на повышение эффективности процессов духовно-нравственного воспитания студентов педагогических профилей. На основании исследования определены принципы и наиболее эффективные методы и инструменты духовно-нравственного воспитания студентов педагогических профилей. Статья предназначена для преподавателей вузов, студентов педагогического профиля, ученых и исследователей в области педагогики и духовно-нравственного воспитания.*

**Ключевые слова:** *компетенции, духовно-нравственное воспитание, православные традиции, принципы, формы духовно-нравственного воспитания, православные гостиницы.*

Несмотря на то, что во втором десятилетии XXI века большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, данный вопрос, по-прежнему, не теряет своей остроты. Сегодня в молодежной среде искажены многие нравственные ориентиры, возможно, именно поэтому люди старшего поколения обвиняют молодежь в излишней агрессивности, бездуховности и в отсутствии чувства патриотизма.

Можно констатировать, что будущим педагогам еще на ступени студенчества необходимо осмыслить опыт культуры своего народа и интегрировать его в современную систему образования с целью решения государственных задач в деле духовно-нравственного и культурного воспитания детей, подростков и молодежи.

Нельзя не отметить и то, что знакомство студенчества с традициями своего народа и православной историей своего края - это ключевой культуuroобразующий фактор, от которого зависит не только духовное здоровье нации, но и территориальная целостность государства [1].

Нравственность - это духовные, внутренние качества, которыми руководствуется человек, правила поведения, этические нормы, определяемые этими качествами.

Духовность относится к умственной деятельности, к области духа.

Духовность всегда являлась центральной характеристикой личности человека. Но для того, чтобы духовность стала реальным качеством характера, необходимо постоянное духовное развитие человека.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что целью духовно-нравственного воспитания является духовно-нравственное развитие человека на основе его всестороннего развития.

Выделяем следующие задачи духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения:

1. Воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности перед обществом и окружающими.

2. Оказание педагогом в процессе воспитания поддержки своему подопечному в обретении реальных способов самоутверждения в социуме на основе понимания устоев культуры, а также путей духовно-нравственного развития личности.

3. Возрождение классического образа семьи как святыни, а также воспитание традиционной семейной и бытовой культуры.

4. Воспитание достойного гражданина, любящего свою родину, формирование патриотического сознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.

5. Освоение высших духовных образцов отечественной культуры, бережное отношение к историческому и духовному наследию своего народа, истории православия, традициям народной культуры.

#### *Список литературы / References*

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. An International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020.