

PEDAGOGICAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL COMPETENCE OF STUDENTS

Temirova N.K. (Republic of Uzbekistan)

*Temirova Nilufar Karimovna – Master,
DIRECTION: HISTORY AND THEORY OF PEDAGOGY (BY TYPE OF ACTIVITY),
NAVOI STATE UNIVERSITY,
NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: this article discusses the Pedagogical system for the development of spiritual and moral competence of students. The moral position of the teacher is the attitude towards children, colleagues, the motives for choosing the teaching profession and the motives of pedagogical activity, the choice of goals and means of pedagogical activity. The readiness of teachers for the spiritual and moral education and development of children is considered as the most important component of their professional competence, a personality characteristic that integrates motivational, cognitive and activity components.

Keywords: competence, spiritual and moral, innovations.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Темирова Н.К. (Республика Узбекистан)

*Темирова Нилуфар Каримовна – магистр,
направление: история и теория педагогики (по видам деятельности),
Навоийский государственный университет,
г. Навои. Республика Узбекистан*

Аннотация: в данной статье рассматривается Педагогическая система развития духовно-нравственной компетентности учащихся. Нравственная позиция педагога — это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств педагогической деятельности. Готовность учителей к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается как важнейшая составляющая их профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Ключевые слова: компетентность, духовно-нравственной, инновации.

Развитие современного общества диктует особые условия организации начального образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов.

Компетенция (*от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу*) - это личная способность педагога решать определенный класс профессиональных задач.

Профессиональная компетентность - комплекс профессионально значимых как для отдельной личности, так и для общества качеств, необходимых человеку для реализации себя в разных видах трудовой деятельности.

В настоящее время остро стоит вопрос профессионального самовоспитания специалистов. Современные требования, предъявляемые к профессиональной компетентности педагога, его практической подготовленности, предполагают не только владение системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и богатый внутренний потенциал, обладание достаточно высоким уровнем как общей, так и профессионально-нравственной культурой, наличие профессионально-нравственных потребностей и умение их реализовать.

В современных условиях педагог должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития детей педагогическими средствами, содержанием педагогической деятельности, основанной на нравственных ценностях. Современный учитель работает в ситуации постоянного выбора: как профессионально-нравственного, предполагающего свободную реализацию собственных концептуальных подходов и инновационных идей, так и профессионально-технологического, обусловленного свободным владением всем спектром методических средств, приемов, форм, позиций в процессе воспитания и обучения. Развитие профессионально-нравственных потребностей учителя является одной из центральных задач, поскольку данные потребности формируются в процессе освоения педагогической деятельности и влияют на ее эффективность.

Одним из важнейших требований, которые предъявляет педагогическая профессия, является нравственная позиция учителя. Именно в ней педагог выражает себя как субъект педагогической деятельности. Нравственная позиция педагога — это отношение к детям, коллегам, мотивы выбора педагогической профессии и мотивы педагогической деятельности, выбор целей и средств педагогической деятельности.

Развитие нравственных потребностей учителей является одной из центральных задач, поскольку данные потребности формируются в процессе освоения педагогической деятельности и влияют на исполнение профессиональных функций педагога. Успешное исполнение профессиональных функций предполагает большие требования к компетентности и квалифицированности специалистов.

Компетентность — обладание знаниями, опытом и умением, которые необходимы для профессионального исполнения должностных полномочий. Специалист — профессионал должен руководствоваться принципами инновационности (творческий поиск, способность к риску, стремление к рационализаторству и введению нового и т. п.) и прагматизма (работа на результат, рациональное использование рабочего времени и т. п.) [1].

Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Среди важнейших инновационных проектов в сфере общего образования особое место занимают нововведения, связанные с духовно-нравственным воспитанием детей.

Особое значение для растущего человека имеет воспитательная семейная среда, в которой ценности гармонизируются на основе создания семейных традиций. Не менее значима для духовно-нравственного становления личности социокультурная среда детского сада, где должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь человека. Духовная устремленность и нравственная устойчивость педагога — ведущие характеристики его профессиональной компетентности.

Готовность учителей к духовно-нравственному воспитанию и развитию детей рассматривается как важнейшая составляющая их профессиональной компетентности, характеристика личности, которая интегрирует в себе мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты.

Список литературы / References

1. *Aminova Feruza Hayitovna*. Axiological analysis of socio-aesthetic problems in hadiths. International Multidisciplinary Research Journal. 1457-1462, 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=10&issue=5&article=212/> (дата обращения: 27.05.2022).