

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE MANIFESTATION OF GENDER IDENTITY IN ADOLESCENCE

Karimova G.Sh.¹, Normurodov G.A.² (Republic of Uzbekistan)

¹Karimova Gulhumor Shodi kizi – Master,

SPECIALTY: MANAGEMENT OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS;

²Normurodov Gulomjon Abdimurodovich - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,

DEPARTMENT OF GENERAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY,

NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,

NAVOI, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article is devoted to the analysis of the views of Western authors on the problem of the development of gender identity in adolescence. The study of the characteristics of gender stereotypes in the subjects revealed that individuals who demonstrate both masculine and feminine characteristics show greater flexibility within the limits of gender behavior than carriers of only masculinity or only femininity. In boys and girls of androgynous type, the predominance of the constructive and creative variant of the motivational profile is traced, which ensures the development of the personality with a tendency to creation, creativity, and socially mature behavior.

Keywords: gender identity, intensification of gender identity, adolescence.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Каримова Г.Ш.¹, Нормуродов Г.А.² (Республика Узбекистан)

¹Каримова Гулхумор Шоди кизи – магистр,

специальность: управление общеобразовательными учреждениями;

²Нормуродов Гуломжон Абдимуродович - кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра общей педагогики и психологии,

Навоийский государственный педагогический институт,

г. Навои, Республика Узбекистан

Аннотация: статья посвящена анализу взглядов западных авторов на проблему развития гендерной идентичности в подростковом возрасте. Изучение особенностей гендерных стереотипов у испытуемых позволило выявить, что индивиды, демонстрирующие как маскулинные, так и фемининные характеристики, обнаруживают большую гибкость в пределах гендерного поведения, чем носители только маскулинности или только фемининности. У юношей и девушек андрогинного типа прослеживается преобладание созидательно-творческого варианта мотивационного профиля, что обеспечивает развитие личности с тенденцией к созиданию, творчеству, социально зрелому поведению.

Ключевые слова: гендерная идентичность, интенсификация гендерной идентичности, подростковый возраст.

Проблема гендерной социализации подростков вызывает очень широкий интерес у исследователей, так как она включает в себя вопросы формирования психологического пола ребёнка, психических половых различий и полоролевой дифференциации как одной из важнейших и актуальных проблем современной психологической науки.

C. Feiring выделяет два типа гендерной идентичности [1]: — общая гендерная идентичность (general gender identity) — представления о мужских и женских различиях. Этот уровень является базовым и проявляется в 2-3-летнем возрасте; подстраиваемая гендерная идентичность (configured gender identity) внутреннее отношение и внешние проявления, отражающие женственность или мужественность; поведение, которое интерпретируется как мужское или женское. Подстраиваемая гендерная идентичность активно развивается в подростковом возрасте, так как ребенок начинает примерять на себя гендерные роли (образ мужчины или женщины), транслируемые общественными институтами, но в то же время основанные на его личных представлениях, формируя тем самым адаптивные модели гендерного поведения.

Гендер включен в систему социальных отношений, структура которых более сложна, нежели чем показано в большинстве проведенных ранее исследованиях. Термин «роль» связан с особенностями конкретной социальной системы со своими формальными и неформальными требованиями. Таким образом, необходимо разделять половые роли (т.е. роли, исполнение которых приписано половой детерминацией) и гендерные роли (те, что связаны с требованиями конкретной группы). Например, возможно, что для школьного класса, в котором учится подросток, более значимым будет такое качество в мальчиках, как склонность к риску, а в девочках — эмоциональная теплота, нежели чем для их родителей (семьи).

Юноши и девушки с традиционным типом гендерной идентичности наиболее полно описывают как себя, так и идеальные и реальные образы мужчин и женщин. Для описания себя, а также идеальных образов мужчин и женщин они используют только положительные характеристики без отрицания. Реальные образы мужчин и женщин в большинстве случаев также описываются положительно. В целом описания идеальных

и реальных образов отличаются отсутствием противопоставления, что свидетельствует о согласованности желаемого и действительного.

Для юношей важное значение имеют качества, характеризующие эмоционально-волевую регуляцию поведения, а также самоотношение и самоподачу, а для девушек — интеллектуальное развитие, духовная сфера, нервно-психическое здоровье и комфорт. У юношей с традиционной гендерной идентичностью образ себя очень схож с образом идеального мужчины, а у девушек — образ себя схож с большинством женщин.

Был выявлен интересный факт — применительно к себе социальное поведение юноши считают очень важным, когда же речь идет о реальных и идеальных образах, они качества, относящиеся к социальному поведению, ставят на последнее место. С нашей точки зрения, это свидетельствует о том, что в идеале этим юношам хотелось бы не приспосабливаться к принятому поведению в иерархических социальных структурах, а самореализовываться без оглядки на принятые в социуме мужские и женские стереотипы поведения.

Кроме того была выявлена следующая характерная закономерность: юноши с изомерным типом гендерной идентичности в основном только внешне демонстрируют фемининные характеристики поведения (например, мягкость, эмоциональность), внутренне же испытывают эмоциональную удовлетворенность собственным биологическим полом, а девушки, хотя внешне и демонстрируют фемининные паттерны поведения, но внутренне испытывают эмоциональную неудовлетворенность собственным биологическим полом, переживают полоролевую конфликтность, отсутствие согласованности гендерной идентичности из-за представления о полярной противоположности мужественности и женственности.

Изучение особенностей гендерных стереотипов у испытуемых позволило выявить, что индивиды, демонстрирующие как маскулинные, так и фемининные характеристики, обнаруживают большую гибкость в пределах гендерного поведения, чем носители только маскулинности или только фемининности.

У юношей и девушек андрогинного типа имеется более богатый репертуар гендерного поведения, чем у носителей традиционных стереотипов или представителей недифференцированного типа.

Список литературы / References

1. *Клецина И.С.* Психология гендерных отношений. СПб., 2004.