

## E-LEARNING AS A PROMISING FORM OF EDUCATION

Safarova N. K. (Republic of Uzbekistan)

*Safarova Nafisa Kayimovna - Master,  
DIRECTION "PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY", BUKHARA STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
BUKHARA. REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article presents the results of a study of the effectiveness of using e-learning in teaching. During the study, several aspects of the application of e-learning were touched upon - social, psychological, pedagogical, philosophical. On the basis of a survey of students of the first year of study, it was found that in social terms, students have a weak understanding of the possibilities of e-learning for solving the problems of professional socialization. In psychological and pedagogical terms, the effectiveness of e-learning is ambiguous.*

**Keywords:** *activity, education, pedagogy, IR-technologies, e-learning*

## E-LEARNING КАК ПЕРСПЕКТИВНОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ

Сафарова Н. К. (Республика Узбекистан)

*Сафарова Нафиса Кайимовна – магистр,  
направление «Педагогика и психология»,  
Бухарский государственный педагогический институт,  
г. Бухара. Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье приводятся результаты исследования эффективности использования e-learning в обучении. В процессе изучения были затронуты несколько аспектов применения e-learning – социальный, психолого-педагогический, философский. На основе опроса студентов первого года обучения было установлено, что в социальном плане у студентов слабо выражено понимание возможностей электронного обучения для решения задач профессиональной социализации. В психолого-педагогическом отношении эффективность e-learning неоднозначна.*

**Ключевые слова:** *деятельность, образование, педагогика, ИК-технологии, e-learning*

Ключевой вопрос, стоящий в центре внимания современной педагогической общественности, - это качество обучения, в том числе с применением e-learning. Считается, что технологии e-learning являются наиболее перспективной формой обучения, способствующей развитию профессиональных качеств будущего специалиста, повышающих его конкурентоспособность на современном рынке труда. В связи с этим современное профессиональное образование уже невозможно представить без одной из важнейших составляющих - информационной компетентности, нацеленной на формирование информационной культуры личности.

Термин «e-learning» имеет в настоящее время различные толкования. Чаще e-learning интерпретируется либо как совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, применяемых в обучении [6], либо как пакеты прикладных программ, с помощью которых можно проводить обучение через Internet. Однако в тени остается понимание e-learning в качестве феномена педагогического процесса. С этих позиций «сумма технологий», являющаяся инструментальной базой e-learning, приобретает уже иной статус. Она в данном случае представляет собой специфические организационные и методические элементы педагогического процесса, осуществляемые благодаря hi tech. В связи с этим ключевыми проблемами, требующими своего разрешения, являются вопросы целесообразности и эффективности применения e-learning для решения педагогических задач. Что привносит укоренение e-learning в педагогический процесс?

Очевидно, что решение обозначенной проблемы требует всестороннего исследования, касающегося множества аспектов: философского, социального, организационного, дидактического, психолого-педагогического. Пренебрежение любым из них не позволит адекватно осуществить оценку, анализ и эффективное применение инструментов и технологий e-learning в современной дидактике.

С другой стороны, e-learning как вид познавательной деятельности имеет немало внутренних противоречий. И в этом видится негативная сторона данных образовательных технологий. В чем же заключено противоречие?

Считается, что расширение информационного поля учащегося посредством Интернет-ресурсов позволит ему получать более богатую информацию о реальности, а значит, лучше понимать эту реальность. Весьма сомнительное утверждение, содержащее логическую ошибку, именуемую «предвосхищение основания».

Для предметной деятельности характерно в первую очередь то, что она соотносится не просто с внешним миром, но с пространственным миром, т. е. «строится» на основе пространственных отношений. Даже на ранних ступенях развития, схватывая предмет и формируя образ предмета, человек обязательно исследует этот предмет в его отношениях, в первую очередь - в пространственных и временных. Заметим, что

отношение между вещами - это не только то, что определяет предметную деятельность, но и еще специфицирует мышление как таковое. [1].

Немалую роль здесь играет и человеческая телесность, являющаяся не просто оболочкой или организмом, но тем, на основе чего человек выстраивает свое отношение к миру. В свое время и философы, и психологи отмечали важную роль тела (в частности, систем проприоцепции, сигнализирующих о положении тела и органов тела в пространстве) в механизмах восприятия, в процессах сохранения и формирования чувственных образов реальности.

Сказанное находит свое отражение и в сфере образования. Именно на понимании роли телесности и предметной деятельности в формировании познавательной активности и мышления как такового основываются рекомендации педагогов-методистов практиковать активные методы обучения (ролевые игры, постановки, моделирование, лабораторные работы, работу с муляжами, фантомами и др.).

Применение e-learning в некотором смысле схоже с ситуацией депривации, поскольку ИК-технологии, погружая человека в мир виртуальной реальности, продуцируют при этом «бестелесную телесность», лишенную привычной чувственности.

Итак, e-learning является далеко не однозначным педагогическим феноменом и потому требует более глубокого осмысления «доли веса» между ним и традиционным каналом трансляции социокультурного опыта.

#### *Список литературы / References*

1. Рубин Ю.Б. E-Learning: от экстремального обучения к упорядоченной системе // Высшее образование в России. 2007. № 11. С. 34–38.