

THE CONCEPT OF SOCIALIZATION, ACTIVITY AND SOCIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCH

Nurmatova N.U. (Republic of Uzbekistan)

*Nurmatova Nargiza Ulugbekovna - Doctoral Student,
RESEARCH INSTITUTE "FAMILY AND WOMAN",
TASHKENT, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

Abstract: *the article discusses the concept of socialization, activity and social activity in the context of pedagogical and psychological research. The term "activity" refers to the 30s of the XIX century and was exclusively commercial in nature. However, already in 1863, the interpretation of this word was given with the meaning "active", "live" without any commercial abbreviation and a kind of criterion for human activity is the intensity of the subject's activity, which exceeds the average level. The social activity of young people is one of the significant components of the social development of students who are able to fully live in a new democratic society and be the most useful for it.*

Keywords: *social activity, value orientations, initiative, responsibility, readiness for action.*

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ, АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Нурматова Н.У. (Республика Узбекистан)

*Нурматова Наргиза Улугбековна – докторант,
Научно-исследовательский институт "Семья и женщина",
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: *в статье рассматривается Понятие социализации, активности и социальной активности в контексте педагогико-психологического исследования. Термин «активность» относится к 30-м годам XIX века и носил исключительно коммерческий характер. Однако уже в 1863 г. толкование этого слова даётся со значением «деятельный», «живой» без какой-либо коммерческой аббревиатуры и своеобразным критерием активности человека выступает интенсивность деятельности субъекта, превосходящая средний уровень. Социальная активность молодых людей является одним из значимых компонентов социального развития обучающихся, способных полноценно жить в новом демократическом обществе и быть наиболее полезными для него.*

Ключевые слова: *социальная активность, ценностные ориентации, инициативность, ответственность, готовность к действию.*

В современном понимании термин «социализация» стал появляться в научных трудах примерно в 40-х годах XX века в западных странах. Сегодня этот термин активно используется в таких разделах, как антропология, история, культурология, педагогика, политология, психология, социология, философия, этнография и многие другие науки.

Первым уделил должное внимание социализации Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Он поставил вопрос о социализации как важной предпосылке формирования воспитательной силы коллектива. Вот как он определял социализацию в своих трудах: «Общественная сущность человека проявляется в его отношениях, связях, взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя как частицу мира, вступая в разнообразные отношения с людьми, отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности, ребенок включается в общество, становится его членом. Этот процесс приобщения личности к обществу и, следовательно, процесс формирования личности ученые называют социализацией» [3, с. 53]. Одной из проблем современной действительности Сухомлинский считал недостаточную изученность педагогического аспекта социализации.

Одним из основных вопросов для Василия Александровича Сухомлинского был вопрос о том, как каждый ребенок при становлении в определенный период жизни членом коллектива «включается в общество» [3, с. 79].

По мнению Василия Александровича Сухомлинского, труднее всего утвердить стойкие взгляды и идейные убеждения в дошкольном возрасте и в младшем школьном возрасте, так как основой их нравственной жизни являются образные представления, личные переживания и эфемерные чувства [3, с. 126]. Во многом эта нравственная жизнь исходит из того образа жизни, который ребенок ведет в семье и при общении со сверстниками. Таким образом, автор подчеркивает фундаментальную значимость воспитания ребенка в семье и влияние этого воспитания на адаптацию ребенка в обществе.

Первый уровень социализации «организм – окружающая среда». Многие медицинские данные свидетельствуют о том, что часто современные неврозы и соматические заболевания вытекают из многочисленных конфликтов в социальной среде (например, в семье, в рабочем коллективе, в кругу

общения и так далее). Иными словами, то социализация человека начинается в приобщения к жизни в обществе как живого организма в окружающей среде.

Второй уровень социализации – «субъект – объект», обозначает взаимодействие между субъектом действия и познания и предметным миром. На этом уровне у человека происходят процессы «опредмечивания» и присвоения. Одним из фундаментальных этапов второго уровня является процесс овладения человеком речью как общественным инструментом коммуникации. Благодаря этому человек приобщается к нормам и ценностям современного общества, к его духовной культуре.

Третий и последний уровень обозначается, как «личность – общество». Это высший уровень детерминирования. На этом уровне происходит усвоение личностью сложной системы отношений в обществе: социальных требований, правил, норм. На этом уровне образуются мотивы поведения, закладываются установки, которые личность должна усваивать, чтобы благополучно существовать в данном обществе.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что социализация представляет собой процесс взаимодействия социализации и индивидуализации как двух равноценных сторон единого социального и духовного развития личности. К тому же в период школьного возраста ребенок в большей степени социализируется, нежели индивидуализируется.

В педагогической науке многие исследователи пытались найти свое более точное определение этого термина. Как по мне, лучше всего удалось у трех человек. Советский и российский социолог Игорь Семенович Кон дал такое определение: социализация – это «усвоение социального опыта, создающего конкретную личность» [2, с. 35]. Американский социолог Нейл Смейзлер определял этот процесс как «процесс накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям» [1]. Британский социолог Энтони Гидденс в свою очередь заявлял, что социализация – «процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился» [1, с. 228].

Список литературы / References

1. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ.; науч. ред. В.А. Ядов; общ. ред. Л.С. Гурьевой, Л.Н. Посилевича. М.: Эдиториал УРСС, 1999. 703 с.
2. Кон И.С. Социология личности / М.: Просвещение, 1967. 122 с.
3. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива / М.: Просвещение, 1981. 192 с.