

TRANSITIVITY IN THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH IN RUSSIAN

Jumayeva F. R.¹, Kamalova D. T.² (Republic of Uzbekistan)

¹Zhumayeva Feruza Ruzievna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department;

²Kamalova Dilafruz Tuymurodovna - teacher,
DEPARTMENT OF RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE,
NAVOI STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,
NAVAIY, REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: the article considers transitivity in the system of parts of speech in Russian. The author reveals the algorithm for organizing work on the study of transitivity phenomena in the morphology of the modern Russian language, illustrates the features of a phased work with them. The publication describes the methods and techniques of teaching, focused on the formation of schoolchildren's skills to identify part-of-speech affiliation of words that have functional homonyms.

Keywords: phenomena of transitivity, parts of speech, functional homonyms, method of observing the facts of a language, method of comparison.

ПЕРЕХОДНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Жумаева Ф.Р.¹, Камалова Д.Т.²(Республика Узбекистан)

Жумаева Феруза Рузиевна - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедры;

Камалова Дилафруз Туимуродовна – преподаватель,
кафедра русского языка и литературы,
Навоийский государственный педагогический институт,
г. Наваий, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассмотрена переходность в системе частей речи в русском языке. Автор раскрывает алгоритм организации работы по изучению явлений переходности в морфологии современного русского языка, иллюстрирует особенности поэтапной работы с ними. В публикации дано описание методов и приемов обучения, ориентированных на формирование умений у школьников выявлять частеречную принадлежность слов, имеющих функциональные омонимы.

Ключевые слова: явления переходности, части речи, функциональные омонимы, метод наблюдения над фактами языка, прием сопоставления.

Переход слов из одной части речи в другую (его называют частеречной деривацией) осуществляется в результате длительного исторического развития языка, в языке того или иного периода отражены факты либо полного (завершенного), либо неполного (незавершенного) перехода. [1] Например, в современном русском языке наречие напрапую, восходящее к форме винительного падежа прилагательного с предлогом на, не имеет аналога в виде мотивирующего прилагательного и форме винительного падежа с предлогом по - хорошему, образованное путем перехода формы дательного падежа прилагательного с предлогом по, является его грамматическим омонимом (Ср.: Лучше все решить по-хорошему. - По хорошему футбольному полю приятно бегать). В первом случае (напрапую) произошел полный переход прилагательного в наречие, во втором (по-хорошему) - неполный. Именно неполный (незавершенный) переход слова из одной части речи в другую составляет предмет синхронного описания явлений переходности в системе частей речи.

Следует различать функциональные омонимы и лексические омонимы. В отличие от функциональных омонимов лексические омонимы всегда относятся к одной части речи.

Так, в словосочетаниях крепостной крестьянин и крепостной вал прилагательные крепостной - лексические омонимы, а существительное крепостной (в значении крепостной крестьянин, человек) и прилагательное крепостной в словосочетании крепостной крестьянин - функциональные омонимы.

Различают два типа частеречной деривации; узуальный, т. е. регулярный для данного периода языка, и окказиональный, который возможен только в строго определенных синтаксических условиях и является отступлением от обычных, общепринятых норм в языке. Например, в предложении А ты был ничего сегодня отрицательное местоимение ничего (форма родительного падежа) употребляется в несвойственной ему функции именной части составного именного сказуемого и выступает как функциональный омоним-прилагательное. Окказиональность такого перехода местоимения в прилагательное очевидна, так как он не является в современном русском языке регулярным и не приводит к пополнению имен прилагательных новым словом.

Окказиональный тип частеречной деривации составляет отдельный предмет исследования.

Важными признаками частеречной деривации считаются изменения общего грамматического (категориального) значения, морфологических и синтаксических свойств исходной части речи. Причем значения функционального омонима по сравнению со значениями исходного слова (части речи) относятся к

разряду вторичных. Так, существительное крепостной по сравнению с исходным прилагательным крепостной приобретает вторичные значения предметности, неизменяемого рода (мужского или женского), подлежащего или дополнения; в составе предложения; категория состояния весело (ему) по сравнению с исходным наречием весело (хохочет) приобретает вторичные значения состояния, и функцию главного члена безличного предложения.

Функциональные омонимы образуются при взаимодействии: знаменательных частей речи; служебных слов; знаменательных частей речи и служебных; знаменательных частей речи и особых.

Выделяются следующие переходные процессы: субстантивация - переход слов из других частей речи в имена существительные; адъективация - переход слов в имена прилагательные; нумерализация - переход слов в имена числительные; прономинализация - переход слов в местоимения; вербализация - переход слов в глаголы; адвербиализация - переход слов в наречия; предикативация - переход слов в категорию состояния; модалияция - переход в модальные слова; препозиционализация - переход слов в предлоги; конъюнкционализация - переход слов в союзы; партикуляция - переход слов в частицы; интеръективация - переход слов в междометия.

Итак, представленная методика изучения явлений переходности в системе частей речи в школьном обучении русскому языку нацеливает на восприятие разных форм проявления явлений переходности в морфологии русского языка и способствует формированию у школьников умений и навыков проведения различных видов языкового анализа функциональных омонимов. После усвоения общих подходов к разграничению явлений переходности учащиеся научатся осознанно выбирать или отвергать возможные различительные признаки, будут уверенней себя чувствовать при грамматическом анализе слова, при выполнении орфографических заданий и написании диктантов.

Список литературы / References

1. Жумаева Ф.Р., Хакимова Н.Х. Использование разных видов текстов в качестве дидактического материала на уроках русского языка // European science. 2020. №3 (52).
2. Жумаева Ф.Р. Приёмы работы над наречиями в школах с узбекским языком обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/nauchno-mietodichieskaia-stat-ia-priiomy-raboty-nad-nariechiiami-v-shkolakh-s-uz.html/> (дата обращения 10.11.2022).